

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2025 г. протокол №5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

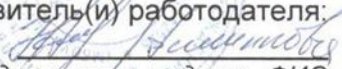
Профиль подготовки: Инновации в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025


СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:

должность, подпись, ФИО
М.П.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
Приложения	

1. Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

«Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018, №126 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная адаптированная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: инновационная деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования;

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- научно-исследовательский
- проектный

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ «Инновации в образовании» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной адаптированной образовательной программы ЗО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

3.1. Профиль ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере среднего и высшего образования при решении профессиональных задач педагогической, научно-исследовательской типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 480 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП 30

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками

			образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) различных дисциплин ОПК-2.2. Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования) ОПК-2.3. Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии ОПК-3.2. Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

			ОПК-3.3. Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучения лиц с ОВЗ

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей личности ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.

Категория профессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогическая			
Преподавание	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин
	ПК-5	Способен работать с различными информационными ресурсами и	ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получе-

		технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	ния, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательская			
Научные исследования	ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности - проектная			
	ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов
	ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	67 з.е.

Блок 2	Практика	44 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: производственная, научно-исследовательская; производственная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, ознакомительная; производственная практика, педагогическая. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 92% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ЭБС Лань; ЭБС «Университетская библиотека online»; ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»); ЭБС ЮРАЙТ.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. N 761н). Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональных стандартах (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Не менее 70% (100%) процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

Не менее 10% (10%) процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

Не менее 70% (93%) процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) ООП



Ю. А. Гончарова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 29.05.2025 г. протокол № 1400-05 .

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6 6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличию диплома бакалавра (специалиста) образовательной области)	B/04.6 B/05.6 (и.д.)
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6

				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6
	B	Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся	B/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6
	C	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса), обучающихся по программам СПО	C/01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	D	Организационно- педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для группы (курса) обучающихся по программам ВО развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D /01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6
				Управление информацией из различных источников	C/02.6
				Контроль за наполнением сайта	C/03.6
				Локальные изменения структуры сайта	C/04.6
				Анализ информационных потребностей посетителей сайта	C/05.6
				Подготовка отчетности по сайту	C/06.6
				Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта	C/07.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Психология высшей школы	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2
Б1.О.08	Педагогика высшей школы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.10	Современные проблемы педагогической науки и образования	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2
Б1.О.11	Методология и методы организации научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.2
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-8.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Инновационные процессы в образовании	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по педагогическому проектированию	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по педагогической диагностике	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6

Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная среда и ее проектирование	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	Экспертиза образовательной среды	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
Б1.В.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения	УК-3.3; УК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг конструктивного взаимодействия	УК-3.3; УК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.04	Педагогическое проектирование в образовании	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и практика дистанционного обучения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02	Web-дизайн в образовании	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(П)	Производственная, научно-исследовательская	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3
Б2.О.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б2.В.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.2
Б2.В.03(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.2
Б2.О.01(П)	Производственная, научно-исследовательская	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОП
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Факультативы	
ФТД.В.01	Инновационная деятельность в высшей школе	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД.В.02	Инновационная деятельность в общеобразовательной школе	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Инновации в образовании
Форма обучения заочная

[illegible]

Учебный план 3 курса

3	4	5	6	8	9	10	11	15	19	23	27	33	34	35	36	37	41	45	49	53	59	60	61	62	63	67	71	75	79	85	86	87	88	89	93	97	101	105	109	111	112	114													
№	Индекс	Наименование	Установочная сессия										Зимняя сессия										Летняя сессия										Итого за курс										Каф.	Курсы											
			Академических часов										Академических часов										Академических часов										Академических часов												з.е.										
			Контроль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контроль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контроль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контроль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контроль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контроль	Всего	Неделя															
																																									Дней	Дней			Дней	Дней									
8	ИТОГО (с факультативами)													936								21										936							26																
9	ИТОГО по ОП (без факультативов)													936								21								0		936							26	17 2/6															
10	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																																54																						
15	КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																																66																						
16	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)													324	66	26			40	237	21											324	66	26		40	237	21	9	ТО: 3 1/6 З: 2 5/6															
47	1	Б1.О.03	Теория и практика аргументации										ЗаО К	72	16	8		8	52	4											ЗаО К	72	16	8		8	52	4	2		109	3													
48	2	Б1.О.04	Проектный менеджмент										За К	72	8			8	60	4											За К	72	8			8	60	4	2		82	3													
49	3	Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач										Эк К(2)	108	24	12		12	75	9											Эк К(2)	108	24	12		12	75	9	3		111	23													
50	4	Б1.В.ДВ.04.01	Теория и практика дистанционного обучения										За К	72	18	6		12	50	4											За К	72	18	6		12	50	4	2		111	3													
51	5	Б1.В.ДВ.04.02	Web-дизайн в образовании										За К	72	18	6		12	50	4											За К	72	18	6		12	50	4	2		111	3													
53	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ													Эк За(2) ЗаО К(5)																				Эк За(2) ЗаО К(5)																					
55	ПРАКТИКИ		(План)											180	2			2	174	4												180	2			2	174	4	5	3 1/3															
58		Б2.О.01(П)	Производственная практика (научно-исследовательская)										ЗаО	180	2			2	174	4											ЗаО	180	2			2	174	4	5	3 1/3	111	3													
60	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)											432	2	2			412	18												432	2	2			412	18	12	8															
61		Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										Эк	108	2	2			97	9										Эк	108	2	2			97	9	3	2	111	3														
62		Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										Эк	324					315	9										Эк	324					315	9	9	6	111	3														
64	КАНИКУЛЫ																																											3 1/6											
65																																																							

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование - профиль подготовки: Инновации
в образовании**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Блок 1. Дисциплины (модули)			
	Обязательная часть			
	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)
	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410)	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308)	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308)	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.07 Психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014;

				бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.08 Педагогика высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo, экран для проектора	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)
	Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014;

				бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Кон-

				сультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.

		оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):		Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>			
	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>			
	Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

		аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i>			
	Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

	Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04			
	Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro /	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»;

		групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):	GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i>			
	Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

	Блок 2.Практика			
	Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Б2.В.02(У) Учебная практика, ознакомительная	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии



Ю. А. Бубнов
30.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки/специализация: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»
3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр
4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.
5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 22.02.2024 г., протокол № 1400-02
6. Учебный год: 2025 / 2026

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного

поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по

воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Проректор по воспитательной и социальной работе

О.В. Гришаев

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора ФГБОУ ВО «ВГУ»

Ю. Н. Старилов
Решение Ученого Совета №5
30.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспита- тельной ра- боты	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполне- ния	Уровень мероприя- тия (федеральный, региональный, уни- верситетский, фа- культетский)	Исполнители
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Духовно- нравствен- ное воспита- ние	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Координационный центр
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»	Октябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	Ноябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
2.	Гражданско- правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координа- ционный центр

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами	Октябрь 2025	Региональный	Координационный центр, факультет журналистики
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Военно-спортивная игра «Университетская Зарница»	Май	Университетский	Управление по работе с молодежью
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Управление по работе с молодежью
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	Октябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью

		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Университетская весна-2026»	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи»	Апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
6.	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Спартакиада первокурсников	Сентябрь - октябрь	Университетский	Спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Февраль – май	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига»	Декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Региональный чемпионат «Клубный турнир»	Март - апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью

7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Школа командных составов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Авторская классика»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью

Аннотации рабочих программ дисциплины

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: достижение практического владения иностранным языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистратуры Педагогического образования;

- формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;

- формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;

- практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно; повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;

- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;

- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;

- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи учебной дисциплины:

- стимулировать развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века;

- выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению

полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;

- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;

- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;

- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.1 Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации

- ОПК-1.2 Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

- ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

- отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;

- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;

- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины-3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.1 Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).

- ОПК-2.2 Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования.

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-3.1 Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и т

- ОПК-3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

- ОПК-3.3 Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.1 Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

- ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия различные приемы

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;

- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;

- заложить теоретические основы для развития проекторочной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрантами методологической исследовательской компетентностью;

- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;

- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;

- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;

- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ь

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;

- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;

- расширить знания о современном уроке как о системе;

- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;

- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;

- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;

- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

- ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектировочной деятельности современного педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .

- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: подготовить магистрантов к проектной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;

- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решении и анализе результатов;

- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;

- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.

- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет/экзамен

Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением по-следователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
- развитие умения работать в команде,
- развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу;
- мотивирование магистрантов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением по-следователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими и навыка разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;
- применение навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию эффективной информационно-образовательной среды.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;
- приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать Web-страницы;

Задачи учебной дисциплины:

создавать Web-страницы:

- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;
- регистрировать сайты в поисковых системах.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций

ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;

- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;

- оддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальности волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Целями производственной практики являются: углубление первоначального научно-исследовательского опыта магистранта, развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной научной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в образовательных организациях.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной, научно-исследовательской являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;

- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;

- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;

- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);

- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессионально-педагогических задач в области образования.

2. Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап. подготовительный этап

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследо-

вания, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре ОПОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целями учебной практики являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами учебной практики являются:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики: учебная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап. Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре ОПОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;

- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;

- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

Тип практики: учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятель-

ности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Содержательный этап: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Отчетно-аналитический этап: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

- ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре ОПОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной, педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности вузовского преподавателя.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами производственной, педагогической являются:

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.

- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики: производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистра указывается:

- объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

- программа самостоятельной работы по педагогической практике;

- программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

- перечень отчетных документов.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

- ознакомление с работой кураторов.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом кол-

лективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Инновационная деятельность в высшей школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетенностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В.02 Инновационная деятельность в общеобразовательной школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетенностей, реализующих инновационный характер деятельности в среднем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики среднего образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области педагогической деятельности в школе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

Инновации в образовании

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

В результате освоения программы бакалавриата / специалитета / магистратуры / ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации Владеть навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
			УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Уметь: определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеть навыками: критического ана-

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				лиза проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта Умеет: определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта Владеет навыками: формулирования конкретной, специфичной, измеримой во времени и пространстве цели
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знает: иерархическую структуру работ Умеет: распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы Владеет навыками: использования актуального ПО
			УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знает: смету и бюджет проекта Умеет: оценить эффективность результатов проекта Владеет навыками: по методикам разработки и управления проектом; по методам оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знает: методы разработки и управления проектами Умеет: составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта Владеет навыками: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знает: технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами Умеет: использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами Владеет навыками: реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для дости-	УК-3.1. Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в

		жения поставленной цели		разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею
			УК-3.2. Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	Знать: психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса

			УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям	Знать: особенности ведения дискуссиями по заданной теме Уметь: организовать обсуждение результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям Владеть навыками: руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
			УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Знать: перечень лидерских и командных качеств Уметь: выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды Владеть навыками: взаимодействия при организации и руководстве работой команды
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть навыками: вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах.
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: специфику научного стиля русского языка, умеет различать и определять его стилиобразующие элементы, владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного высказывания. Уметь: выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. Владеть навыками: культуры письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
Коммуникация				

			УК-4.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	Знать: специфику официально-делового стиля русского языка, умеет применять принципы устного и письменного делового общения, владеет навыками ведения устных деловых переговоров в ситуации профессионального взаимодействия. Уметь: вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. Владеть навыками: культуры письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях. Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Владеть навыками: общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Знать: особенности языкового оформления речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть навыками: самостоятельной познавательной деятельности на родном и иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке)
			УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать: особенности составления профессионально-ориентированных и академических текстов, их стилистическую и жанровую специфику, умеет составлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей, владеет навыками их оформления. Уметь: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

				Владеть навыками: интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов; Уметь: соотносить теоретический материал с современными культурными практиками Владеть навыками: осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социального профессионального взаимодействия с учетом основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия Владеть навыками: социального профессионального взаимодействия с учетом основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие Владеть навыками: осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки	Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подби-

		вершенст- воания на основе са- мооценки		рать базовые психотехнологии разви- тия личности с учетом результатов самодиагностики Владеть навыками: объяснения осо- бенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооцен- ки своих личностных ресурсов, под- бора базовых психотехнологий разви- тия личности с учетом результатов самодиагностики
			УК-6.2. Определяет и реализовывает при- оритеты своей дея- тельности и способы ее совершенствова- ния	Знать: психологические основы моти- вации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, спосо- бов совершенствования выполняемой деятельности Уметь: самостоятельно выявлять мо- тивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов Владеть навыками: выявления моти- вов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, спосо- бов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов
			УК-6.3. Выстраивает гибкую профессио- нальную траекторию, используя инстру- менты непрерывного образования, с уче- том задач самораз- вития, накопленного опыта профессио- нальной деятельно- сти и динамично из- меняющихся требо- ваний рынка труда	Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом задач само- развития, накопленного опыта про- фессиональной деятельности Уметь: использовать инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельно- сти и динамично изменяющихся тре- бований рынка труда Владеть навыками: выстраивать гиб- кую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования
			УК-6.4. Реализует приоритеты собст- венной деятельно- сти, в том числе в условиях неопреде- ленности, корректи- руя планы и способы их выполнения с уче- том имеющихся ре- сурсов	Знать: приоритеты собственной дея- тельности, в том числе в условиях неопределенности Уметь: корректировать планы и спо- собы их выполнения с учетом име- ющихся ресурсов Владеть навыками: реализации при- оритетов собственной деятельности
			УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образова- тельных услуг для выстраивания траек- тории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и об- разовательных услуг Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг Владеть навыками: выстраивания траектории собственного профессио- нального роста

			УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Знать: средства коррекции ресурсного состояния Уметь: выбирать средства коррекции ресурсного состояния Владеть навыками: оценивания собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
--	--	--	---	--

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; Умеет: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; Знать: проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности Владеть навыками: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
			ОПК-1.2. Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

			ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений Уметь: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть навыками: профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) различных дисциплин ОПК-2.2. Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования)	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Знает: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Умеет: использовать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеет навыками: проектирования различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования)

			ОПК-2.3. Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании	Знает: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Умеет: использовать методы диагностики особенностей обучающихся в практике Владеет навыками: организации проектной деятельности в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
			ОПК-3.2. Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет навыками: действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
			ОПК-3.3. Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками: оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
			ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет навыками: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
			ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)	Знает: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: пользоваться способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих) Владеет навыками: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Умеет: опираться на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Владеет навыками: разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
			ОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает: программы мониторинга образовательных результатов обучающихся Умеет: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Владеет навыками: оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые,	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: перечень и основные Положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Умеет: проектировать Специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том

		димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
			ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе Владеет навыками: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучения лиц с ОВЗ	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеет навыками: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей личности	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
			ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеет навыками: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
			ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет навыками: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
			ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: применять современные образовательные технологии Владеет навыками: выбора методов в педагогической деятельности

			ОПК-8.3. Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: методы, формы и средства педагогической деятельности Умеет: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет навыками: выбора форм и методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--	---	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Педагогическая	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Уметь: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеть навыками: применения современных образовательных технологий
			ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеть навыками:

				применения современных образовательных технологий
			ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин	Знать: основы профессиональной деятельности по проектированию программ учебных дисциплин Уметь: реализовывать профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин Владеть навыками: профессиональной деятельности по проектированию программ учебных дисциплин
Научно-исследовательская	ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы	Знать: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Уметь: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеть навыками: инновационными подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
			ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой	Знать: основы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой Уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой Владеть навыками: создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

			ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ	Знать: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Уметь: подобрать современные теоретические и методические подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеть навыками: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
Проектная	ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики	Знать: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Уметь: подобрать современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеть навыками: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
			ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов	Знать: инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов Уметь: подобрать инновационные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеть навыками: Отбора инновационных форм, методов и технологий педагогической деятельности и оценки ее результатов
Проектная	ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в	Знать: условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении

			том числе при разрешении конфликтных ситуаций	конфликтных ситуаций Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций Владеть навыками: разрешения конфликтных ситуаций
			ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные	Знать: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций Уметь: анализировать педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования Владеть навыками: организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации
			ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации	Знать: эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации Уметь: применять эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации Владеть навыками: вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации
Педагогическая	ПК-5	Способен работать с различными информационными ресурсами	ПК-5.1. Использует источники информации, ин-	Знать: характеристику приемов педагогического взаимодей-

		сами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	формационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы	ствия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии Уметь: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций Владеет навыками: анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации
			ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	Знать: содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, педагогический такт, авторитет. Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации Владеть навыками: выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных

				процессах взаимопонимания и конструктивного общения
--	--	--	--	---

В Приложении 10.1 приведен календарный графика освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 - календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной1 программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25548>

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 (1 семестр);
- Б1.О.12 (2 семестр);
- Б1.О.03 (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(Н) (3 семестр);
- Б2.О.01(П) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Умозаключение от частного к общему – это:
 - (a) Дедуктивное умозаключение
 - (b) Индуктивное заключение**
 - (c) Силлогизм
 - (d) Аналогия
2. Суждение, в котором при одном субъекте есть несколько предикатов – это:
 - (a) Категорическое суждение
 - (b) Условное суждение
 - (c) Разделительное суждение**
 - (d) Такое суждение не существует
3. Суждение в котором между субъектом и предикатом существует отношение возможности – это:
 - (a) Аподиктическое суждение
 - (b) Ассерторическое суждение
 - (c) Проблематическое суждение**
 - (d) Такое суждение не существует
10. Между общеутвердительным и общеотрицательным суждением имеет место отношение:
 - (a) Контрарности**
 - (b) Субконтрарности
 - (c) Контрадикторности
 - (d) Подчинения
4. Термин, который не содержится в заключении силлогизма – это...
 - (a) Средний термин**
 - (b) Большой термин
 - (c) Меньший термин
 - (d) Любой из трех терминов
5. Из перечисленных ошибок ошибкой относительно тезиса является:
 - (a) Основная ошибка
 - (b) Поспешное обобщение
 - (c) Переход в другое по роду**
 - (d) Круг в доказательстве
6. Умозаключение, в котором из посылок с необходимостью следует истинное заключение – это:
 - (a) Валидное умозаключение
 - (b) Убедительное умозаключение**
 - (c) Индуктивное умозаключение
7. Укажите наименее надежный метод установления причинно-следственных связей:
 - (a) Метод единственного сходства
 - (b) Метод единственного различия
 - (c) Метод остатков
 - (d) Метод сопутствующих изменений**

8. Какая индукция может использоваться в аргументации:

- (a) Популярная индукция
- (b) Научная индукция**
- (c) Индукция по простому перечислению
- (d) Любая из вышеперечисленных
- (d) Дедуктивное умозаключение

19. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование**
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

20. О каких типах исследований идет речь в определениях?

- 1) исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
- 2) исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое (2)**
- В) поисковое
- Г) методическое

Д) обзорно-аналитическое (1)

21. Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

- А) общей методологии;
- Б) конкретно-научной методологии;**
- В) философской методологии.

22. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа;
- Б) опрос;
- В) анкета;
- Г) интервью;
- Д) тест;**
- Е) измерение.

23. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ;
- Б) факторный анализ;**
- В) теоретический анализ;
- Г) регрессионный анализ.

24. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма;
- Б) валидность;**
- В) репрезентативность;
- Г) экспериментальная задача.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

Интервью/анкета

2. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

Наблюдение

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

прикладное исследование

4. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

Рандомизация;

5. Генеральная совокупность – это...

множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств;

6. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

кросскультурное исследование

7. Целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?

метод обмана

8. Эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?

«плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

9. После проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

метод контроля восприятия испытуемым ситуации

10. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:

деятельностью

11. Эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них, называется...

критический

12. Участник аргументативного процесса, выдвигающий и отстаивающий определенное положение –

13. Участник, выражающий несогласие с позицией пропонента – это... (оппонент)

3. Коллективный участник, выступающий основным объектом аргументативного воздействия – это... (т

14. Выдвинутое пропонентом суждение, которое он обосновывает в процессе аргументации – это... (т

15. Знание об основных, существенных свойствах объекта - это... (понятие)

16. Сколько терминов должно быть в простом категорическом силлогизме: (три)

17. ____ Какой термин должен быть распределен, по крайней мере в одной посылке: (средний)

18. Можно ли вывести заключение из двух отрицательных суждений? (нет)

19. Можно ли вывести заключение из двух частных суждений? (нет)

20. Дедуктивное умозаключение, в котором из двух посылок с необходимостью выводится заключение

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Проект «Театральная мастерская»

Проектная деятельность основана на групповой работе, ролевых установках. Проект, интегрированный. Цель: Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства. Спроектируйте личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, информационные результаты.

Ответ: Личностные результаты: проявлять ценностное отношение к искусству; проявлять понимание чувства прекрасного, эстетические чувства, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; развивать самостоятельность и личную ответственность; целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; ставить, формулировать проблему и планировать действия выхода из проблемной ситуации; анализировать процесс деятельности и ее продукт, выбирая для этого основания и критерии.

Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; корректировать и вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные - целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; совершенствовать речевое оформление; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; развивать навык коллективной деятельности при планировании этапов работы и рефлексии; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

2. Из 20 девушек с заданием справилось 15 девушек, а из 30 юношей с заданием справилось 20 юношей. Можно ли считать, что различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно.

Для решения задачи воспользуйтесь критерием j^* - угловое преобразование Фишера.

Ответ: Эмпирическое значение критерия вычисляется по формуле:

$$j^* = (j_1 - j_2) \cdot$$

где j_1 – угол, соответствующий большей процентной доле;

j_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1, $n_1=20$;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2, $n_2=30$.

В качестве эффекта выступает успешность в решении заданий. Для решения задачи с помощью критерия ϕ^* -Фишера показатели успешности необходимо перевести в проценты. В процентах это составит:

$(15/20) \cdot 100\% = 75\%$ для девушек;

$(20/30) \cdot 100\% = 66,7\%$ для юношей.

По таблице приложения определить величины ϕ_1 и ϕ_2 – соответствующие процентным долям в каждой группе. $\phi_1(75\%) = 2,094$

$\phi_2(66,7) = 1,911$

Эмпирическое значение критерия рассчитывается по формуле: Критические значения для 5% и 1% уровня значимости имеют фиксированную величину и составляют: $\phi_{0,05} = 1,64$; $\phi_{0,01} = 2,28$.

Вывод: различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно

3. Обозначьте не менее двух недостатков интернет-исследования:

Возможные ответы:

1. Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.

2. Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.

3. Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.

4. Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

4. Перечислите основные компоненты введения Вашей научной работы:

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

5. Научно-образовательная организация проводит мероприятие (научный Форум по проблемам современного образования). Вам поручено информационное сопровождение. Одним из требований к информационному обеспечению мероприятия является рассылка именных приглашений постоянным участникам, представителям профессиональных сообществ, ведущим специалистам в области проводимого мероприятия, организаторам и спонсорам мероприятия.

Вам необходимо сформировать текст приглашения и сделать подготовку к его рассылке (не менее 5 штук). Для этого следует воспользоваться возможностями интернет-технологиями. В итоговом отчете по кейсу необходимо вставить: текст приглашения, созданную базу для рассылки, алгоритм проведения процедуры рассылки, приглашения для всех выбранных участников, указать, используемые программы.

В решении должны присутствовать: текст приглашения; список для рассылки; список используемых технологий (цифровых средств); используемых программ

6. Образовательная организация, в которой Вы работаете организует научное исследование по проблеме: инновации в образовании. Вам поручено подготовить проект программы эмпирического исследования (опытно-экспериментальной работы, которую Вы планируете осуществить). Ваши действия.

Результаты работы следует отразить в программе исследования: формулировка и обоснование проблемы, исследовательская проблема, тема исследования, цели, гипотеза, задачи, объект и предмет исследования; описание хода исследования, используемые методы и методики.

Код и наименование компетенции:

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.04 (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- *набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия*
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- *Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы*
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- *Да, если этого требует технология реализации проекта*
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое «водопадный» тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- *Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой*

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ...

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- *ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации*
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- 1) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- 2) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- 3) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

- 4) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Ответ: 1 2 3 4

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- *для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта*
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- *только одной работой*
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- *Самая длинная последовательность работ*

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- *графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта*
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- *Каков срок окупаемости проекта?*
- На какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- *Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом*

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- *В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер*
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- *объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли*

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

...

- валовая прибыль
- *чистая прибыль*
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- *период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта*
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ...

- *отрицательный*
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ...

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- *определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта*
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- *несовпадение целей участников процесса*

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ...

- *структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта*
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- *руководитель проекта*
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ...

- набор программно-компьютерных комплексов
- *управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации*

- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- *все вышеперечисленное*

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- *Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям*
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- *Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу*
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ...

- *имеют самый высокий приоритет*
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- *все вышеперечисленное*

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- *канбан-доска*
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ...

- придание конфликту широкой огласки
- *достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте*
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

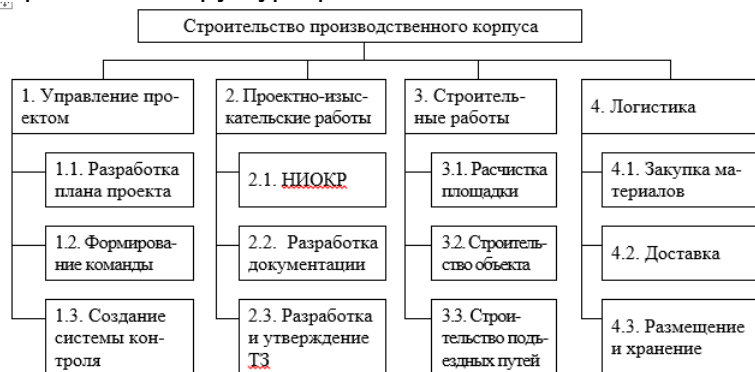
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ре-

сурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \cdot 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

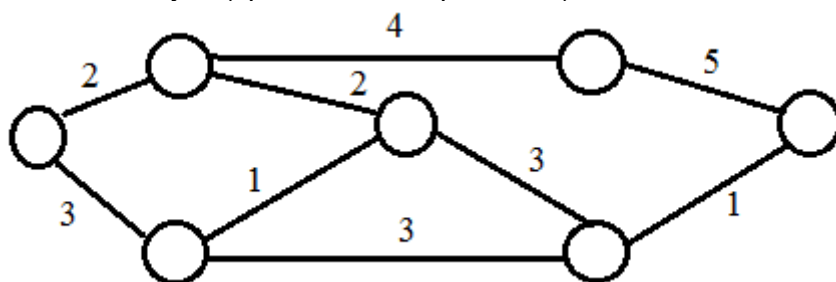
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2 + 4 + 5 = 11$

Ответ: 11

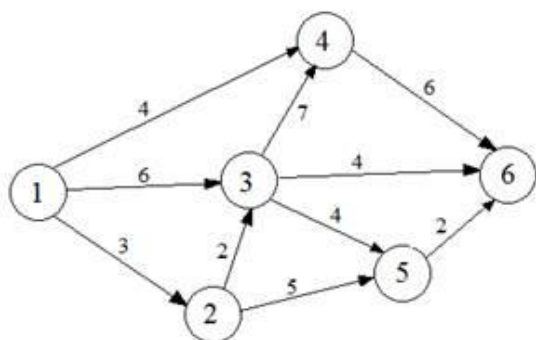
ЗАДАНИЕ 5. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3

(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 6. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 7. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\,000 / (250 - 170) = 4\,375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 8. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\,000 * 15 = 180\,000$ руб.

Совокупные затраты = $72\,000 + 6 * 12\,000 = 144\,000$ руб.

Прибыль = $180\,000 - 144\,000 = 36\,000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 9. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\,000 / 1\,000 = 80$ руб.

$16\,000 / (\text{Цена} - 80) = 1\,000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 10. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 11. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 12. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 13. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

Код и наименование компетенции:

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 (4 семестр)
- Б1.В.ДВ.03.01 (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенций

1) Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности:

- а) Наследственность (задатки)
- б) Среда
- в) Специально организованное воспитание и обучение
- г) **Собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

2. Самосознание личности в психологии:

- а) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;**
- б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

3. Автором психологии личностных конструкторов считается:

- а) Э. Эриксон;

- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) **Дж. Келли.**

4. **Базальная тревожность как основная причина возникновения неврозов личности входит в концепцию:**

- а) **К. Хорни;**
- б) З. Фрейда;
- в) Г. Айзенка;
- г) Э. Берна.

5. **Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:**

- а) эго;
- б) персона;
- в) тень;
- г) **самость.**

6. **Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:**

- а) К. Юнг;
- б) **А. Адлер;**
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

7. **Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:**

- а) **«Оно»,**
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

8. **По А. Адлеру, комплекс неполноценности не является:**

- а) следствием дефекта;
- б) универсальной движущей силой развития личности;
- в) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств;
- г) **силой, тормозящей развитие.**

9. **Ключевое понятие аналитической психологии – это:**

- а) артефакт;
- б) **архетип;**
- в) знак;
- г) символ.

10. **Определение понятия «саморазвитие» в отечественной психологии:**

а) **это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.**

б) это приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития.

в) это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий.

11. **Какая невротическая стратегия согласно К.Хорни обозначает личность, которая испытывает потребность быть рядом с другими людьми, потребность в одобрении и любви со стороны доминантного партнера:**

- а) от людей
- б) **к людям**
- в) против людей

12. **На каком этапе изучения проблема саморазвития стала самостоятельной областью исследования:**

а) первый этап (работы отечественных психологов 20-60-х гг XX в)

б) второй этап (работы отечественных психологов 70-80-х гг XX в)

в) **современный этап исследования (работы отечественных психологов с 90-х гг XX в)**

13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это:

- а) **инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

14. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

15. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

16. Процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия – это:

1 Деловое общение

2 Коммуникация

3 Учение

4 Отношения

17. Общение проявляется в единстве пяти его сторон:

1 Прагматической, внутриличностной, организационной, конативной, поведенческой

2 Межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной, конативной

3 Межличностной, внутриличностной, побудительной, координационной, информационной

4 Эмотивной, конативной, объединяющей, разъединяющей, оценивающей

18. Определите содержание делового общения в группе –

1 это процесс восприятия, взаимодействия и понимания человека человеком, формирования способности и потребности проходить на помощь другим людям

2 этот процесс совместного проведения времени, обмена информацией и решения профессиональных проблем

3 это процесс взаимодействия двух или более человек, с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения положительного результата совместной деятельности

4 это различные виды деятельности человека

19. Методы воздействия на людей в процессе делового общения:

1 Суждение, убеждение, просьба

2 Внушение, рассуждение, умозаключение

3 Убеждение, внушение, принуждение

4 Принуждение, просьба, приказ

20. Метод воздействия на людей посредством доказательств:

1 Внушение

2 Просьба

3 Убеждение

4 Публичное выступление

21. Метод воздействия на людей, основанный на авторитете, обаянии, примере:

1 Внушение

2 Рассуждение

3 Убеждение

4 Подражание

22. Метод воздействия на людей, использующий угрозу наказания, нежелательных последствий:

1 Доверительное сообщение

2 Принуждение

3 Внушение

4 Убеждение

23. Деловое общение отличается от неформального тем, что:

1 Ставятся цель и конкретные задачи

2 Обсуждаются только организационные вопросы

3 Используется метод убеждения

4 Результаты не разглашаются

24. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе их целенаправленной деятельности – это:

1 Доверительное общение

2 Деловое общение

3 Межличностное общение

4 Деловые отношения

25. Что Вы не будете делать при разрешении конфликтной ситуации?

1 Использовать знание самых уязвимых мест оппонента

2 Демонстрировать понимание роли другого

3 Четко формулировать предмет обсуждения

4 Устанавливать общие точки зрения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль

2. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

нормально-развивающегося ребенка

3. Процесс, предполагающий включение учащихся с ОВЗ во все виды деятельности вместе с другими учащимися, называется:

интеграция

4. Референтная группа – это...

группа, ценностей которой придерживается человек

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. С учетом четырех зон общения, размеры которых зависят от степени близости отношений между людьми и ситуацией общения, установите оптимальную дистанцию:

Ответ:

а) интимная дистанция, варьируется от прямого физического контакта до 20 см от тела партнера;

б) личная дистанция в пределах от 45 см до 1,2 м, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки – деловая беседа;

в) социальная дистанция варьируется от 1,2 до 3,5 м, при которой возможность физического соприкосновения заменяется голосовым контактом – переговоры, дискуссия и др. подобное;

г) публичная дистанция более 3,5 м, - устанавливается на публичных собраниях и пр.

2. Выполните тест «Самооценка конфликтности».

Обработайте результаты теста. Полученную информацию представьте в виде резюме.

Тест «Самооценка конфликтности»

Инструкция. Оцените каждое утверждение левой и правой колонки. При этом отметьте кружочком, на сколько баллов в вас проявляется свойство, представленное в левой колонке.

Оценка производится по 7-балльной шкале. 7 баллов означает, что оцениваемое свойство проявляется всегда. 1 балл указывает на то, что это свойство не проявляется вовсе.

1. Рветесь в бой	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющим тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов

5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствии оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не надо демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	10. Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Оценка результатов

На каждой строке соедините отметки кружочками по баллам и постройте свой график. Отклонение от середины (4) влево означает склонность к конфликтности, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов.

Подсчитайте общее количество отмеченных вами баллов.

70 баллов – очень высокая степень конфликтности;

60 баллов – высокая степень конфликтности;

50-15 баллов – средний уровень конфликтности;

11-15 баллов – склонность избегать конфликтных ситуаций.

Резюме (вариант ответа):

По результатам тестирования я имею высокий уровень конфликтности, что будет негативно проявляться в процессе педагогического общения. С целью коррекции стратегий поведения необходимо работать над формированием и развитием личностных качеств, способствующих нивелированию высокой степени конфликтности, например: учиться умению слушать и слышать собеседника, контролировать вербальную и косвенную агрессию, в процессе взаимодействия использовать только конструктивную критику, развивать толерантность и эмпатию и др. С этой целью читать специальную литературу, принимать участие в социально-психологических тренингах и вебинарах.

Код и наименование компетенции:

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 (1 семестр)
- Б1.О.02 (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1)тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**

- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

- **аннотация**
- реферат
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

- аннотация
- **реферат**
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ход**А**тайствовать, средств**А**, валов**О**й, газопр**О**вод
- включ**И**т; гр**А**жданство, д**О**говор, з**А**йм
- кв**А**ртиал, катал**О**г, обесп**Е**чение, **О**птовый
- прог**У**л, ув**Е**домить, эксп**Е**ртный, звон**И**т

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания **сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

Прочитайте фрагменты различных научных текстов (некоторые из них сокращены) и определите, к какому именно типу Academic Writing они относятся.

24

Antarctica is the coldest, windiest, highest and driest continent in the world. It is situated at and around the South Pole. Most of Antarctica is covered in very thick ice and snow. In fact, the ice covering Antarctica makes up nearly 70% of the world's fresh water. The average rainfall on Antarctica is lower than in many desert areas in the world. By that standard, it could be said that Antarctica is the largest desert in the world.

For obvious reasons, Antarctica is mostly uninhabited, apart from staff working at research stations... Antarctica is like no other continent in the world. Its extremes make it one of the most spectacular and beautiful places on Earth.

Antarctica is the coldest, windiest, highest and driest continent in the world. It is situated at and around the South Pole. Most of Antarctica is covered in very thick ice and snow. In fact, the ice covering Antarctica makes up nearly 70% of the world's fresh water. The average rainfall on Antarctica is lower than in many desert areas in the world. By that standard, it could be said that Antarctica is the largest desert in the world.

For obvious reasons, Antarctica is mostly uninhabited, apart from staff working at research stations... Antarctica is like no other continent in the world. Its extremes make it one of the most spectacular and beautiful places on Earth.

Critical Summary

Report

Abstract

Essay

Cover Letter

25

There is an argument that exploring space is a waste of money and that there are more urgent needs to be addressed on earth, such as reducing poverty and preventing environmental destruction. However, I completely disagree with this opinion for two reasons.

First of all, many of the technologies we take for granted today appeared thanks to space research. Take satellite technology, for example, which we depend on for broadcasting and weather forecasting...

Second, we cannot foresee the distant future, so we ought to develop the capability to escape from the earth...

In conclusion, while we undoubtedly face serious problems on our own planet, it is imperative that we continue to explore space. This will promote further technological advances as well as provide a possible means of escape should earth become uninhabitable in future. Ideally, all nations should cooperate in the advancement of space research.

Critical Summary

Report

Abstract
Essay
Cover Letter
26

Sigmund Freud and his Oedipus complex are among the most often discussed critical and contentious issues of modern psychology and literature. Freud has brought lot of controversies in the field of modern psychology and literary trend through his theory Oedipus complex. Contrariwise, in some other assessor's notions his concept of Oedipus complex deserves a great deal of appreciation. Nonetheless, prominent English novelist D.H. Lawrence is one of those modern writers who are greatly influenced by Freudian theories and have been promoting Freud's notions through their works... This paper aims to critically analyze the facts lying with the hallucination of Oedipus complex as it is presented in "Sons and Lovers". The evaluation is conducted liberally and objectively as well as through comparisons between the central characters of Lawrence's "Sons and Lovers" and Sophocles' King Oedipus. This attempt also tends to judge the universality of Freud's claim particularly sexual theory with the help of modern biological experiments and the result of relevant laboratory tests, conducted by eminent psychologists and psychiatrists. In short, the critique ultimately endeavors to find out a factual solution for the controversies, raised by Oedipus complex, with the help of logic, fact and scientific researches.

Critical Summary
Report
Abstract
Essay
Cover Letter

There is an argument that exploring space is a waste of money and that there are more urgent needs to be addressed on earth, such as reducing poverty and preventing environmental destruction. However, I completely disagree with this opinion for two reasons.

First of all, many of the technologies we take for granted today appeared thanks to space research. Take satellite technology, for example, which we depend on for broadcasting and weather forecasting...

Second, we cannot foresee the distant future, so we ought to develop the capability to escape from the earth...

In conclusion, while we undoubtedly face serious problems on our own planet, it is imperative that we continue to explore space. This will promote further technological advances as well as provide a possible means of escape should earth become uninhabitable in future. Ideally, all nations should cooperate in the advancement of space research.

Critical Summary
Report
Abstract
Essay
Cover Letter

НЕТ ОТВЕТА
28

Sigmund Freud and his Oedipus complex are among the most often discussed critical and contentious issues of modern psychology and literature. Freud has brought lot of controversies in the field of modern psychology and literary trend through his theory Oedipus complex. Contrariwise, in some other assessor's notions his concept of Oedipus complex deserves a great deal of appreciation. Nonetheless, prominent English novelist D.H. Lawrence is one of those modern writers who are greatly influenced by Freudian theories and have been promoting Freud's notions through their works... This paper aims to critically analyze the facts lying with the hallucination of Oedipus complex as it is presented in "Sons and Lovers". The evaluation is conducted liberally and objectively as well as through comparisons between the central characters of Lawrence's "Sons and Lovers" and Sophocles' King Oedipus. This attempt also tends to judge the universality of Freud's claim particularly sexual theory with the help of modern biological experiments and the result of relevant laboratory tests, conducted by eminent psychologists and psychiatrists. In short, the critique ultimately endeavors to find out a factual solution for the controversies, raised by Oedipus complex, with the help of logic, fact and scientific researches.

Critical Summary
Report

Abstract
Essay
Cover Letter
нет ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)

2. Заключение

3. Библиография / список использованной литературы

4. Введение

5. Приложение

Ответ: 41235

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон

2. Выяснение цели звонка и возможности разговора

3. Подведение итогов общения

4. Установление контакта

5. Обмен информацией

6. Прощание

Ответ: 412536

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

16. Which of the following is the most accurate definition of psychology?

- a. _____ Psychology is the scientific study of behavior and mental processes.
- b. _____ Psychology is «mental medicine», the major purpose of which is to treat mental problems.
- c. _____ Psychology is the study of the mind's interaction with the environment.
- d. _____ Psychology is the scientific study of human thought.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 2. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Код и наименование компетенции:

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

- 1. Национальной
- 2. Массовой
- 3. Потребительской
- 4. Популярной

Ответ- 1

2. Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:

1. Мир ценностей
2. Мир человека
3. Мир разума
4. Мир символов

Ответ – 1

3. Артефакт – это:

1. предмет культуры
2. особый предмет мистических практик
3. технология принятия решений
4. признание человека высшей ценностью

Ответ – 1

4. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:

1. Серебряным веком
2. Миром искусства
3. Золотым веком
4. Ренессансом

Ответ – 1.

5. Русский социолог Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

1. у России свой специфический путь развития, отличный от Европы
2. Россия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей культуры
3. Россия является частью европейской культуры
4. России никогда не догнать Европу по темпам развития

Ответ – 1.

6. Культурная политика решает задачу... .

1. пропаганды господствующих в обществе ценностей за рубежом
2. поддержание среди граждан лояльности по отношению к правительству
3. поддержания и трансляции культуры
4. прогнозирования культурного развития

Ответ – 3.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного посетителя – это

1. культурная революция;
2. культурный взрыв;
3. культурный коллапс;
4. культурный шок.

Ответ – 4.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие меценаты?

1. богатые люди
2. люди, которые безвозмездно тратят средства на благотворительность
3. люди, участвующие в проектах учреждений культуры
4. лояльные к правительству бизнесмены

Ответ – 2.

9. Какой русский философ называл культуру России конца 19 – начала 20 вв. «духовным Ренессансом»?

1. Н.А. Бердяев
2. П.А. Флоренский
3. В.С. Соловьёв
4. Н.Ф. Фёдоров

10. Какая характеристика подходит для определения менталитета?

1. Профессиональные качества личности
2. Образ мыслей и особенности мировосприятия

3. Врождённые особенности темперамента
4. Способность увлечь за собой других людей

Ответ – 2.

11. Что из перечисленного не является целью Культурной политики РФ?

1. Выявление, изучение, охрана, реставрация и использование объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), сохранение исторической среды городов и поселений, в том числе малых городов;
2. Художественная литература, кинематография, сценическое, пластическое, музыкальное искусство, архитектура и дизайн, фотоискусство, другие виды и жанры искусства;
3. Народные художественные промыслы и ремесла, народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты и говоры, фольклор, обычаи и обряды, исторические топонимы;
4. Этические нормы и правила поведения граждан.

Ответ – 4.

12. Какая тенденция современных социального изменения не имеет негативного характера?

1. Девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров
2. Снижение уровня маргинальности
3. Разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских)
4. Снижение интеллектуального и культурного уровня общества

Ответ – 2.

13. Развитие и защита русского языка является важной целью культурной политики РФ. Какой аргумент не рассматривается в качестве основания для этого?

1. Русский язык является благозвучен.
2. Русский язык — основа и залог нашего культурного и государственного единства многонациональной страны.
3. Русский язык в высшей степени способен к адаптации слов и понятий, рожденных иными языками и культурами, без разрушения своей собственной природы и законов своего развития.
4. Русский язык способен отражать и присущие каждому историческому этапу развития нашего общества

Ответ – 1.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Усвоение человеком социального опыта – это:

Ответ: социализация

2. Включение человека в чуждую культуру – это:

Ответ: инкультурация

3. Чувство любви к родине, ответственности за ее судьбу – это:

Ответ: патриотизм

4. Степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества:

Ответ: гражданственность

5. Стремление сохранить свой уклад жизни, ориентация на традиционные ценности, как оппозиция мультикультурализму – это:

Ответ: традиционализм

6. Новейший процесс экономической, политической и культурной интеграции – это:

Ответ: Глобализация

Код и наименование компетенции:

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.07 (2 семестр);
- Б1.О.06 (4 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.01 (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ Т
естовые задания:

1. Согласно Н.В. Семилету интеракционные дискуссии - это:

- а) дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- б) дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- в) дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.**

2. Основное преимущество метода групповой дискуссии

- а) позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнить взаимные позиции участников группы, выявить многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам**
- б) позволяет продемонстрировать, как люди общаются между собой
- в) обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми

3. Какие основные фазы процедуры групповой дискуссии

- а) фаза ориентировки, разогревающая фаза, фаза обсуждения
- б) фаза ориентировки, фаза оценки, завершающая фаза**
- в) фаза обсуждения, коммуникативная фаза, завершающая фаза

4. Назовите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)

- а) свободная форма
- б) программированная форма**
- в) компромиссная форма

5. Какие две основные цели реализуются в рамках Социально-психологического тренинга:

- а) повышение компетентности в сфере общения и развитие личностного потенциала**
- б) повышение компетентности в сфере общения и сплочение группы
- в) развитие специальных умений и личностного потенциала

6. Какие два основных параметра задаются в ролевой игре:

- а) сценарий и проблема
- б) предыстория конкретной проблемы и ограничительные моменты
- в) ситуация и роли**

7. В чем специфика ролевой игры как обучающего метода в рамках социально-психологического тренинга

- а) развивает навык формулирования проблемы и возможность отличать важное от второстепенного
- б) является активной формой обучения, связанной со способностью человека лучше усваивать динамические процессы**
- в) обучает участников тренинга анализу реальных ситуаций

8. Психологическое консультирование – это прикладная отрасль современной психологии, задачей которой является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи:

- а) психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами.**
- б) людям, тяжело психически или соматически больным.

9. Какой вид психологического консультирования согласно Б.Д. Карвасарскому направлен на модификацию поведения клиента, на анализ внешних причин возникновения проблемы.

- а) личностно-ориентированное консультирование**

б) проблемно-ориентированное консультирование

в) решение-ориентированное консультирование

10. При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют следующие методы:

а) методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе

б) методы диагностики ролевых конфликтов

в) метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности

11. С какой целью проводят социально-психологическую диагностику малой группы и/или команды:

а) изучение влияния групповых норм на индивидуальное поведение

б) оптимизации процессов межличностного взаимодействия членов команды, выявление источников социально-психологической напряженности внутри команды

в) исследование особенностей самоотношения членов команды

12. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

а) межличностных отношений и общения

б) восприятия индивидом группы, конформизм и конформность

в) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений

13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

14. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

15. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

17. Приоритетными ценностями профессиональной деятельности преподавателя по самосовершенствованию являются:

а) общение с коллегами;

б) материальное обеспечение;

в) личностный рост;

г) профессиональные достижения

18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самооценкой;

б) самопрезентацией;

в) самовосприятием;

г) самоощущением

19. Самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение – это основные средства:

а) адаптации;

б) самооценки;

в) передачи информации и взаимодействия;

г) невербальной коммуникации

20. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:

а) профессиональным саморазвитием;

б) профессиональным становлением;

в) профессиональным самоопределением;

г) профессиональным самоутверждением;

21. Самосовершенствование как форма саморазвития преподавателя – это:

а) сознательное управление процессом собственного развития;

б) ответственность за профессиональную деятельность;

в) проявление активности;

г) осуществление личных выборов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль

2. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

нормально-развивающегося ребенка

3. Процесс, предполагающий включение учащихся с ОВЗ во все виды деятельности вместе с другими учащимися, называется:

интеграция

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Дополните Программу самопознания и саморазвития педагога (обучающегося) конкретными формами и механизмами:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объективно определить свои реальные и потенциальные возможности. Саморегуляция в кризисных ситуациях	1.
Реалистично определять свои возможности и достижения самореализации в профессиональной деятельности	2.
Адекватное самоопределение целей и способов достижения в совершенствовании «Я-образа» профессионала	3.
Развитие готовности к сотрудничеству, принятию другого, способность не испытывать негативные переживания из-за несоответствия другого собственным ожиданиям	4.

Ответ:

ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Самоанализ, самовоздействие, усиление позитивного «Я-образа», коррекция негативных установок; самонаблюдение, сравнение, идентификация, рефлексия
2. Самоанализ, самопринятие поведенческий тренинг; самоотчеты, идентификация, рефлексия
3. Самоанализ, самоосознание, самопринятие, поведенческий тренинг; сравнение, идентификация, рефлексия

2. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Ответ: эмпирические способы добывания научных данных — наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение); экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирова-

ние (математическое, кибернетическое); биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

Код и наименование компетенции:

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) дидактически

б) логически

в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

а) база

б) основа

в) фундаментализация

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

а) главного

б) основного

в) дидактического

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) частное

б) индивидуальное

в) патриотическое

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) массовое

б) гражданское

в) общее

7. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) первичное

б) вторичное

в) трудовое

8. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) этическое

б) основное

в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

а) психолого-философской

б) психолого-педагогической

в) философской-педагогической

11. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

12. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

а) особенных

б) ценностных

в) важных

13. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

14. Учебная задача — цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

15. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

16. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

а) основа

б) фундаментализация

в) база

17. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) процессов

б) особенностей

в) целей

18. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) получения

б) содержания

в) знаний

19. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) процессов

б) знаний

в) методики

20. Образовательная ситуация — определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

а) педагогика высшей школы

б) педагогика низшей школы

в) педагогика средней школы

22. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

а) метода

б) дидактика

в) социология

23. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

а) практика воспитания и развития личности студента

б) воспитания и развития личности преподавателя

в) теория воспитания и развития личности студента

24. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

а) средним

б) высшем профессиональным

в) начальным

25. Начальный компонент педагогического процесса:

а) принципы обучения

б) методы обучения

в) цели обучения

26. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

а) формы организации обучения

б) принципы обучения

в) цели обучения

27. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

а) содержание обучения

б) цели обучения

в) средства обучения

28. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

а) принципы обучения

б) средства обучения

в) методы обучения

29. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

а) средства обучения

б) цели обучения

в) формы организации обучения

30. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

а) методы обучения

б) формы организации обучения

в) средства обучения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Образование – это...

Ответ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Действие законодательства об образовании распространяется...

Ответ – на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

3. Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации...

Ответ – не подлежат исполнению в Российской Федерации.

4. Отношения в сфере образования регулируются...

Ответ – Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Значение образования для общества...

Ответ – оно обеспечивает передачу накопленного опыта следующим поколениям; присвоение ценностей и норм общества, его культурного наследия; процесс вхождения в мир отношений с другими людьми, т.е. процессы социализации и культурной идентификации (отождествления себя с определенным сообществом, идеалом).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Один из бывших студентов подал заявление о признании незаконным приказа об отчислении из университета, восстановлении в числе студентов, об обязанности вуза предоставить возможность ликвидировать задолженность по предметам в связи с отчислением из образовательной организации с формулировкой «за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы». Законным ли является приказ образовательной организации... в части отчисления студента?

Ответ – данный приказ является незаконным в силу ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на две попытки ликвидации академической задолженности (пересдачи экзамена), при этом образовательное учреждение обязано создать обучающемуся условия для ликвидации академической задолженности и осуществлять контроль за своевременностью ее ликвидации. Из заявления ясно, что вузом не были созданы условия для ликвидации академической задолженности.

2. Лихачев, студент 3-го курса машиностроительного факультета, находясь в машине, припаркованной возле университетского корпуса, в присутствии других студентов и прохожих громко разговаривал, используя не81 нормативную лексику. За нарушение устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка он был отчислен из университета приказом ректора. Гражданин Лихачев обратился в суд с иском о признании незаконным приказа об отчислении. Правомерно ли поступило руководство университета, отчислив студента?

Ответ – действия руководства правомерны, так как основанием применения такого дисциплинарного взыскания, как отчисление из образовательной организации, представлены очень широко, это может быть, например, непосещение занятий, оскорбление чести и достоинства обучающихся и др.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Код и наименование компетенции:

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 (3 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(Н) (3 семестр);
- Б2.О.01(П) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ Т
естовые задания:

1. Методика педагогики изучает процесс

- а) подготовки педагогов
- б) подготовки психологов
- в) обучения методистов-предметников
- г) преподавания педагогики

2. Предмет методики педагогики как науки

- а) закономерности обучения педагогике
- б) принципы обучения педагогике
- в) правила обучения педагогике
- г) методы обучения педагогике

3. Методологические и общетеоретические вопросы преподавания педагогики изучаются в

- а) общей методике преподавания педагогики
- б) частной методике преподавания педагогики
- в) дидактике как теории обучения
- г) общих основах педагогики

4. Методология педагогики в широком смысле — это система

- а) знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории, принципах и способах добывания знаний
- б) методов и средств педагогического исследования
- в) педагогических концепций, теорий, предположений
- г) методических знаний по педагогическим дисциплинам

5. Студенты должны усвоить, что появление первого научно-педагогического труда в истории связано с именем

- а) Я.А. Коменского
- б) Аристотеля
- в) Конфуция
- г) Платона

6. Одним из первых авторов учебных пособий по педагогике советского периода был

- а) П.П. Блонский
- б) А.С. Макаренко
- в) К.Д. Ушинский
- г) В.А. Сухомлинский

7. Четыре современных источника формирования содержания образования выделил и обосновал ученый - дидакт

- а) И.Я. Лернер
- б) В.С. Леднев
- в) Ю.К. Бабанский
- г) М.С. Махмутов

8. При объяснении вопроса «Связь педагогики как науки с психологией» важно показать, что суть связи в том, что

- а) педагогика разрабатывает методы управления развитием, законы которого изучены психологией
- б) в базовую подготовку учителя входит изучение и педагогики и психологии
- в) существует наука «педагогическая психология»
- г) каждый педагог должен владеть психологическими знаниями

9. Раскрывая связь между педагогикой и социологией, преподаватель педагогики должен обратить внимание студентов на то, что

- а) при решении педагогических проблем социализации личности педагогика опирается на данные социологии
- б) социология - это наука об обществе как целостной системе
- в) социология изучает процессы функционирования и развития общества
- г) социология изучает процессы развития общества

д) социология - это наука об обществе как целостной системе и отдельных ее составляющих

2) _____ о
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. – это

Ответ : **образовательная технология**

2. Планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это.....

Ответ : **Самостоятельная работа**

3. Главное в занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения

Ответ : **Семинарском**

4. лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента системе работы по данному курсу.

Ответ : **Вводная**

5. Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах -

Ответ : **Просеминар**

6. Представьте схему анализа (самоанализа) учебного занятия по педагогике

Ответ : **Целенаправленность, содержание, технологии, коммуникация, общие выводы**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Образовательная организация, в которой Вы работаете организует научное мероприятие (Симпозиум по проблемам внедрения педагогических инноваций в образовательную практику). Вам поручено подготовить план работы в дни проведения мероприятия и предлагаемую культурную программу для участников. В отчете указать алгоритм Вашей работы, информацию (алгоритм мероприятий), иллюстративный материал по своему усмотрению и список используемых программных продуктов.

В решении должны присутствовать: план работы в дни мероприятия, культурная программа; список используемых программных продуктов.

2. Образовательная организация, в которой Вы работаете планирует перейти на новый уровень развития. Было принято решение об использовании инновационных подходов в образовательной практике. Программа развития должна определять, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени модернизации образования, с другой - обеспечивает переход ОО в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский (творческий, нравственный и т.д.) потенциал (выбрать что-то одно) непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей). Вам поручено подготовить программу как проект перспективного развития ОО.

В решении должны присутствовать основные компоненты авторской воспитательной системы: (цель (идея); деятельность, обеспечивающая реализацию идей; субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий, формирующиеся отношения в совместной деятельности детей и взрослых (технологии обучения, воспитания); среда, окружающая систему (школа, вуз), которая осваивается объектом и где осуществляется его самореализация, что обеспечивает усложнение и упорядочивание жизнедеятельности коллектива. Паспорт Программы развития включает: название; методологическая и теоретическая основа; цель, задачи, ожидаемые результаты; срок действия; этапы реализации программы.

3. Образовательная организация, в которой Вы работаете организует научное мероприятие (Симпозиум по проблемам внедрения педагогических инноваций в образовательную практику). Вам поручено подготовить план работы в дни проведения мероприятия и предлагаемую культурную программу для участников. В отчете указать алгоритм Вашей ра-

боты, информацию (алгоритм мероприятий), иллюстративный материал по своему усмотрению и список используемых программных продуктов.

В решении должны присутствовать: план работы в дни мероприятия, культурная программа; список используемых программных продуктов.

4. Образовательная организация, в которой Вы работаете планирует перейти на новый уровень развития. Было принято решение об использовании инновационных подходов в образовательной практике. Вам необходимо провести исследование. В рамках которого провести развивающий или формирующий эксперимент. Предложите программу развития или формирования изучаемого феномена.

В решении должны присутствовать основные компоненты программы развития/формирования.

Код и наименование компетенции:

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ Т
естовые задания:

1. Методика педагогики изучает процесс

- а) подготовки педагогов
- б) подготовки психологов
- в) обучения методистов-предметников
- г) преподавания педагогики

2. Предмет методики педагогики как науки

- а) закономерности обучения педагогике
- б) принципы обучения педагогике
- в) правила обучения педагогике
- г) методы обучения педагогике

3. Методологические и общетеоретические вопросы преподавания педагогики изучаются в

- а) общей методике преподавания педагогики
- б) частной методике преподавания педагогики
- в) дидактике как теории обучения
- г) общих основах педагогики

4. Методология педагогики в широком смысле — это система

- а) знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории, принципах и способах добывания знаний
- б) методов и средств педагогического исследования
- в) педагогических концепций, теорий, предположений
- г) методических знаний по педагогическим дисциплинам

5. Студенты должны усвоить, что появление первого научно-педагогического труда в истории связано с именем

- а) Я.А. Коменского
- б) Аристотеля

- в) Конфуция
- г) Платона

6. Одним из первых авторов учебных пособий по педагогике советского периода был

- а) П.П. Блонский**
- б) А.С. Макаренко
- в) К.Д. Ушинский
- г) В.А. Сухомлинский

7. Четыре современных источника формирования содержания образования выделил и обосновал ученый - дидакт

- а) И.Я. Лернер**
- б) В.С. Леднев
- в) Ю.К. Бабанский
- г) М.С. Махмутов

8. При объяснении вопроса «Связь педагогики как науки с психологией» важно показать, что суть связи в том, что

- а) педагогика разрабатывает методы управления развитием, законы которого изучены психологией**
- б) в базовую подготовку учителя входит изучение и педагогики и психологии
- в) существует наука «педагогическая психология»
- г) каждый педагог должен владеть психологическими знаниями

9. Раскрывая связь между педагогикой и социологией, преподаватель педагогики должен обратить внимание студентов на то, что

- а) при решении педагогических проблем социализации личности педагогика опирается на данные социологии**
- б) социология - это наука об обществе как целостной системе
- в) социология изучает процессы функционирования и развития общества
- г) социология изучает процессы развития общества
- д) социология - это наука об обществе как целостной системе и отдельных ее составляющих

2) _____ о
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. – это

Ответ : **образовательная технология**

2. Планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это.....

Ответ : **Самостоятельная работа**

3. Главное в занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения

Ответ : **Семинарском**

4. лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента системе работы по данному курсу.

Ответ : **Вводная**

5. Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах -

Ответ : **Просеминар**

6. Представьте схему анализа (самоанализа) учебного занятия по педагогике

Ответ : **Целенаправленность, содержание, технологии, коммуникация, общие выводы**

3) **ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:**

1. Представьте схему анализа (самоанализа) учебного занятия по педагогике

Ответ : **Целенаправленность, содержание, технологии, коммуникация, общие выводы**

2. Что Вы как преподаватель педагогических дисциплин включите в вводную часть лекции

Ответ : **Называется тема, формулируются задачи, дается краткая характеристика проблемы, освещается состояние вопросов, называется литература к лекции, устанавливается связь с жизнью предыдущими занятиями и будущей профессионально-педагогической деятельностью и жизнью в целом.**

3. Какие практические рекомендации по активизации деятельности обучающихся на учебных занятиях по педагогике можете выделить?

Ответ : **проблемность, диалогичность, опора на личный опыт обучающихся, связь содержания учебного материала и его преподнесения с жизнью, будущей профессиональной деятельностью и потребностями обучающихся**

4. Преподаватель на экзамене требует от студентов готовиться и отвечать на экзамене только по его лекционному курсу и авторскому пособию. Проанализируйте такую позицию.

Ответ : **с требованиями и критериями оценок студентов следует знакомить в начале изучения курса. Такая позиция категорична, ограничивает исследовательскую активность, самостоятельность и развитие критического мышления обучающихся. Желательно студентов знакомить с различными взглядами, рекомендовать литературу по курсу и подготовке к экзамену.**

5. Проектируя учебный курс по педагогике, Вы проводите анализ содержания учебника (или учебного пособия) по педагогике. Предложите схему для анализа.

Ответ :

концептуальная идея изложения педагогической информации, логика данного курса, отражение современных педагогических идей, подходов, теорий; язык изложения (научный, доступный, живой, образный), наличие опорных схем, формул, понятийно-терминологический аппарат (четкость терминологии, внутренняя логика, взаимосвязь понятий), возможность обратной информации (опросы для размышления, тестовые задания), отражение современных тенденций образования и современной педагогической практики.

Код и наименование компетенции:

ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 (1 семестр);
- Б1.О.08 (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) дидактически

б) логически

в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

а) база

б) основа

в) фундаментализация

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

а) главного

б) основного

в) дидактического

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) частное

б) индивидуальное

в) патриотическое

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) массовое

б) гражданское

в) общее

7. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) первичное

б) вторичное

в) трудовое

8. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) этическое

б) основное

в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

а) психолого-философской

б) психолого-педагогической

в) философской-педагогической

11. Компетентность – общая способность, основанная на:

А) опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,

Б) сводится к знаниям и навыкам,

В) общей образованности,

Г) действиях в специфической ситуации.

12. Компетентность характеризует

А) средний уровень выполнения заданий,

Б) наилучший вариант выполнения заданий,

В) способность к рефлексии,

Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.

13. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является

А) учет контекста и подтекста высказываний,

Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,

В) владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,

Г) умение вырабатывать сценарии поведения в сложных ситуациях.

14. Цель модернизации образования состоит в ...

А) Консолидации общества;

Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;

В) Сохранении нации, ее генофонда;

Г) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.

15. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего

образования, является ...

А) Бакалавриатом;

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

16. Методология – это ...

А) Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;

Б) Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

В) Учение о методах и средствах организации деятельности;

Г) Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

Фундаментальные, прикладные, разработки

2. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

3. Образование – это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

4. Дидактика – это...

составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая

процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия?

Ответ – педагог указывает на ошибочность поведения студента, так как в этом случае нарушается система знаний по этому и по другому предмету, а в его характере укрепляется черта непоследовательности выполнения деятельности, а также привычка нарушать требования к учебной работе.

2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На четвертом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять ВКР у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в магистратуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Каковы возможные действия?

Ответ – несомненно, дальнейшие действия – это вопрос профессионализма преподавателя. Следуя педагогической этике, первый преподаватель не будет против перехода студента, так как ожидать успеха от их совместной дальнейшей работы проблематично. Однако уважительное отношение и честное объяснение причин ухода во многом определит дальнейшее развитие ситуации.

3. Ценность Я складывается из осознания себя в качестве субъекта деятельности, когда представления о себе формируются в определённый образ «Я» и человек осознаёт себя целостной личностью. От этого образа зависит, какие складываются у него отношения с самим собой. Система знаний о себе и отношение к себе интегрируются в самооценку. При позитивном (ценностном) отношении к себе человек воспринимает себя как благополучную личность. При успехе он отдаёт должное своим усилиям, адекватно оценивая собственные возможности, но неудачи не делают его пассивным, и он предпринимает следующую попытку для достижения своих целей. Развитие у школьников ценностного отношения к себе как к личности ориентирует их на самоактуализацию – самовыражение, активизацию всех своих возможностей, самостоятельность, личностный рост. Наличие у школьника позиции «Я-ценность» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. Следовательно, основной характеристикой субъекта деятельности является его активность. Различают несколько компонентов активности: назовите их.

Ответ: Когнитивный компонент активности личности направлен на создание позитивного образа своих качеств, способностей, социальной значимости

Эмоциональный компонент влияет на формирование самоуважения, самолюбия. Оценочно-волевой компонент выражается в стремлении повысить самооценку, завоевать уважение и авторитет у окружающих людей,, добиться признания в обществе. Мотивационный компонент выражается в осознанном выборе определённой линии поведения, в понимании ответственности за последствия своего выбора. Поведенческий компонент характеризует внешнюю сторону активности, её проявление в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

4. Суждение В.А. Сухомлинского о том, что «совесть – это переживание и осознание ответственности за своё поведение перед людьми и перед самим собой» ответственность как совесть – одна из важных категорий духовного мира человека, поскольку речь идёт о его чувствах, о мотивах его поведения. Осознание ответственности проявляется в эмоциональной и моральной оценке собственного поведения, своих поступков, с стремлении творить добрые дела, реализовывать свой позитивный личностный потенциал.

Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает выработку у подростков ряда жизненно важных способностей: каких?

Ответ: Принимать решения и оценивать их последствия

Критически мыслить и проводить анализ получаемой информации и опыта.

Самовыражаться различными социально приемлемыми способами.

Осознанно делать выбор и взвешивать свои возможности в преодолении возникающих жизненных трудностей.

Код и наименование компетенции:

ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 (2 семестр);
- Б1.О.09 (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) дидактически

- б) логически
- в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

- а) да
- б) нет**

в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) база
- б) основа

в) фундаментализация

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- а) главного
- б) основного

в) дидактического

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) частное

б) индивидуальное

в) патриотическое

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) массовое

б) гражданское

в) общее

7. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) первичное

б) вторичное

в) трудовое

8. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) этическое

б) основное

в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

а) психолого-философской

б) психолого-педагогической

в) философской-педагогической

11. Компетенция – общая способность, основанная на:

А) опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,

Б) сводится к знаниям и навыкам,

В) общей образованности,

Г) действиях в специфической ситуации.

12. Компетентность характеризует

А) средний уровень выполнения заданий,

Б) наилучший вариант выполнения заданий,

В) способность к рефлексии,

Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.

13. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является

А) учет контекста и подтекста высказываний,

Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,

В) владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,

Г) умение вырабатывать сценарии поведения в сложных ситуациях.

14. Цель модернизации образования состоит в ...

А) Консолидации общества;

Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;

В) Сохранении нации, ее генофонда;

Г) Развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой.

15. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего

образования, является ...

А) Бакалавриатом;

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

16. Методология – это ...

А) Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;

Б) Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

В) Учение о методах и средствах организации деятельности;

Г) Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

17. Интерпретируя результаты и формулируя выводы, необходимо придерживаться:

А) **методологических принципов;**

Б) методических рекомендаций;

В) нормативных указаний

18. Метод экспертных оценок — это:

А) **метод обобщения независимых характеристик;**

Б) метод интерпретации результатов исследования;

В) метод изучения данных о процессе, явлении, факте.

19. Наука — это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о деятельности, отвечающее критерию ...

А) новизны;

Б) **истинности;**

В) практической значимости.

20. Наука, которая описывает и изучает конкретные явления, факты жизни — это наука.....

А) **эмпирическая;**

Б) рациональная;

В) теоретическая.

21. Планирование эксперимента необходимо для:

А) **обеспечения внутренней и внешней валидности эксперимента;**

Б) достижения поставленной цели;

В) первичной постановки проблемы.

22. Верификация - это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

А) **верно утверждение;**

Б) неверно утверждение.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

Фундаментальные, прикладные, разработки

2. Образовательный стандарт — это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

3. Образование — это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

4. Дидактика — это...

составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая

процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.

5. Качество интерпретации зависит от:

уровня профессионализма исследователя.

6. Классификация учащихся по полу и приписывание числа 1 каждой девочке и числа 2 каждому мальчику рассматриваемого коллектива является измерением по шкале ...

Наименований.

7. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающегося в выборке, — это:

мода

8. Количественными называются измерения осуществляемые с помощью шкалы....

отношений

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Представьте схему анализа (самоанализа) учебного занятия по педагогике

Ответ : **Целенаправленность, содержание, технологии, коммуникация, общие выводы**

2. Что Вы как преподаватель педагогических дисциплин включите в вводную часть лекции

Ответ : **Называется тема, формулируются задачи, дается краткая характеристика проблемы, освещается состояние вопросов, называется литература к лекции, устанавли-**

вается связь с жизнью предыдущими занятиями и будущей профессионально-педагогической деятельностью и жизнью в целом.

3. Какие практические рекомендации по активизации деятельности обучающихся на учебных занятиях по педагогике можете выделить?

Ответ : проблемность, диалогичность, опора на личный опыт обучающихся, связь содержания учебного материала и его преподнесения с жизнью, будущей профессиональной деятельностью и потребностями обучающихся

4. Преподаватель на экзамене требует от студентов готовиться и отвечать на экзамене только по его лекционному курсу и авторскому пособию. Проанализируйте такую позицию.

Ответ : с требованиями и критериями оценок студентов следует знакомить в начале изучения курса. Такая позиция категорична, ограничивает исследовательскую активность, самостоятельность и развитие критического мышления обучающихся. Желательно студентов знакомить с различными взглядами, рекомендовать литературу по курсу и подготовке к экзамену.

5. Проектируя учебный курс по педагогике, Вы проводите анализ содержания учебника (или учебного пособия) по педагогике. Предложите схему для анализа.

Ответ :

концептуальная идея изложения педагогической информации, логика данного курса, отражение современных педагогических идей, подходов, теорий; язык изложения (научный, доступный, живой, образный), наличие опорных схем, формул, понятийно-терминологический аппарат (четкость терминологии, внутренняя логика, взаимосвязь понятий), возможность обратной информации (опросы для размышления, тестовые задания), отражение современных тенденций образования и современной педагогической практики.

Код и наименование компетенции:

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развитая психика в деятельности;

б) принципы взаимообусловленности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;

в) единства и борьбы противоположностей;

г) творческого проектирования

2. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

а) воспитание;

б) формирование;

в) обучение;

г) развитие

3. Психодиагностика – это:

а) определение индивидуально-психологических особенностей личности;

б) исправление особенностей психического развития личности;

в) сопровождение личности в ее развитии;

г) педагогическая поддержка личности

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) адаптация;

г) сегрегация

5. Критерии обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности:

а) толерантность, эмпатия, рефлексивность;

б) принципиальность, креативность;

в) способность разрешать противоречия, самодетерминация, позитивная Я-концепция

г) преодоление лени

6. Проектная деятельность – это...

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

б) план с четким определением цели, мотивов, достижения результатов;

в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

г) способ достижения поставленной цели

7. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

б) диагностико-консультативную деятельность;

в) лечение заболеваний ребёнка;

г) обеспечение дифференцированного подхода

8. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования:

а) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;

б) обучающегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;

в) человека, учащего и воспитывающего себя;

г) педагога образовательной организации

9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода выбора;

б) право жить среди равных;

в) свобода в передвижении;

г) ранней педагогической помощи

10. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ включает:

а) профессионально-педагогические ценности;

б) профессиональные компетенции;

в) профессионально-личностные качества;

г) все ответы верны

11. Компетенция – общая способность, основанная на:

А) опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,

Б) сводится к знаниям и навыкам,

В) общей образованности,

Г) действиях в специфической ситуации.

12. Компетентность характеризует

А) средний уровень выполнения заданий,

Б) наилучший вариант выполнения заданий,

В) способность к рефлексии,

Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.

13. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является

А) учет контекста и подтекста высказываний,

Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,

В) владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,

Г) умение вырабатывать сценарии поведения в сложных ситуациях.

14. Цель модернизации образования состоит в ...

- А) Консолидации общества;
- Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;
- В) Сохранении нации, ее генофонда;
- Г) **Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.**

15. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего

образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

16. Методология – это ...

- А) Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- Б) **Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;**
- В) Учение о методах и средствах организации деятельности;
- Г) Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

Фундаментальные, прикладные, разработки

2. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

3. Образование – это

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

4. Дидактика – это...

составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Особенности детей с ЗПР: Неустойчивое внимание; Своеобразное поведение; Недостаточность произвольной памяти; Отставание в развитии мышления; Дефекты звукопроизношения; Бедный словарный запас слов; Низкий навык самоконтроля; Незрелость эмоционально-волевой сферы; Ограниченный запас общих сведений и представлений; Слабая техника чтения; Трудности в счёте и решении задач по математике. Спроектируйте формулу успешности.

Ответ: малая наполняемость класса, щадящий режим, соответствующий учебный план, увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом, создание положительной атмосферы на уроке, постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров, создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Специальные условия: адаптированная программа, акцент на наглядные и практические методы, игровые методы, репродуктивные приемы опережающего обучения, выделение главного, комментирование, опора на образец, доступные инструкции, поэтапное обобщение пройденного на уроке,

2. Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу, потому не может нормально разговаривать с ней при встрече. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически всё время сидит за компьютером, Родители и Маша очень сильно переживают по этому поводу. Что можно сделать с комплексом Пети? Как решить его проблему и интегрировать его в общество?

Ответ: Организовать просмотр мультфильмов «Гадкий утёнок», «Кот Леопольд». Провести беседу на тему «Мы разные, но мы равные», Уговорить Петю начать заниматься с логопе-

дом, проработать с ним собственную схему коррекционной работы. Больше читать литературы в слух. Окружить его атмосферой семейного счастья, как можно больше времени проводить с ребёнком и приглашать Машу в гости, начать читать книги вместе с ней, выучить пару лёгких стихотворений

Код и наименование компетенции:

ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 (2 семестр);
- Б1.О.08 (3 семестр);
- Б1.О.09 (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Что такое общение?

а) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;

б) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;

в) отношение к поступающей информации;

г) метод снятия напряжения

2. **В едином процессе общения преподавателя принято выделять следующие стороны:**

а) передача информации и взаимодействие;

б) организация совместной деятельности и взаимоотношений;

в) коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны;

г) наблюдение и рефлексия

3. Процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

а) сотрудничество;

б) взаимодействие;

в) манипуляция;

г) соперничество

4. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное;

б) закрытое;

в) ролевое;

г) открытое

5. Виды коммуникации:

а) первичные и вторичные;

б) главные и второстепенные;

в) вербальные и речевые;

г) вербальные и невербальные

6. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;

г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

7. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

а) понимание целей обучающегося;

б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;

в) понимание обучающегося, адекватное представление о его точке зрения;

г) знание индивидуальных особенностей обучающегося

8. К какому типу общения предполагается переход по мере взросления?

а) к интимно-личностному;

б) стихийно-групповому;

в) социально ориентированному;

г) деловому

9. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

10. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

а) основа

б) фундаментализация

в) база

11. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) процессов

б) особенностей

в) целей

12. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) получения

б) содержания

в) знаний

13. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) процессов

б) знаний

в) методики

14. Образовательная ситуация — определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

15. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

а) педагогика высшей школы

б) педагогика низшей школы

в) педагогика средней школы

16. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

а) метода

б) дидактика

в) социология

17. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

а) практика воспитания и развития личности студента

б) воспитания и развития личности преподавателя

в) теория воспитания и развития личности студента

18. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

а) средним

б) высшем профессиональным

в) начальным

19. Начальный компонент педагогического процесса:

а) принципы обучения

б) методы обучения

в) цели обучения

20. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

а) формы организации обучения

б) принципы обучения

в) цели обучения

21. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

а) содержание обучения

б) цели обучения

в) средства обучения

22. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

а) принципы обучения

б) средства обучения

в) методы обучения

23. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

а) средства обучения

б) цели обучения

в) формы организации обучения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Объект педагогики высшей школы – это...

Ответ – процесс личностно-профессиональной становления высококвалифицированных кадров.

2. Одной из глобальных тенденций развития образования является...

Ответ – непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

3. Что представляет собой педагогический мониторинг в вузе?

Ответ – постоянно организованное наблюдение за образовательным процессом, отслеживание его хода по определенным показателям.

4. Системообразующим элементом в структуре высшего образования является...

Ответ – цель образования.

5. В чем сущность индивидуального подхода?

Ответ – индивидуальный подход – принцип педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе достигается взаимодействие с каждым обучающимся.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ.

Ответ – Для контроля знаний в данной ситуации рекомендуется использовать письменные проверочные работы, тесты.

2. Преподаватель спроектировал учебное занятие и провел одинаковые занятия в двух разных группах. Результат усвоения материала оказался разным.

В чем причина?

Ответ – причина связана с наличием различий в субъективном опыте обучающихся, их личностных качествах, мировосприятии каждого студента и групп в целом.

Код и наименование компетенции:

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 (1 семестр);

- Б1.О.11 (1 семестр);
- Б1.О.07 (2 семестр);
- Б1.О.12 (2 семестр);
- Б1.О.08 (3 семестр);
- Б1.О.09 (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) дидактически

б) логически

в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

а) база

б) основа

в) фундаментализация

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

а) главного

б) основного

в) дидактического

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

а) частное

б) индивидуальное

в) патриотическое

6. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

А) развитие техники;

Б) совершенствование нравственности;

В) совершенствование духовности.

Г) получение знаний о реальности;

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических:

А) формирование;

Б) образование;

В) социализация.

8. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:

А) педагогическое равновесие;

Б) педагогическое взаимодействие;

В) педагогический навык.

щ. Функции педагогической науки:

А) Теоретическая, технологическая;

Б) Контрольная, оценочная;

В) Практическая, нормативная;

Г) Дидактическая; воспитательная;

Д) Развивающая, социализирующая.

10. Предмет педагогики:

А) Образование как реальный педагогический процесс;

Б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;

Г) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;

Д) Реальная общественная воспитательная практика; формирования подрастающих поколений;

Е) Сущность детской личности, её формирование.

11. Определите вид наблюдения:

1) наблюдаемый знает, что за ним наблюдают

2) наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее

3) наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми

4) в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное (2)

Б) открытое (1)

В) непосредственное

Г) стандартизированное (4)

Д) идеальное

Е) опосредованное (3)

12. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод

А) моделирования;

Б) экспериментирования;

В) технологизации.

13. Исследовательская цель — это:

А) промежуточные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;

Б) конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;

В) промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты.

14. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

А) сравнительный, лонгитюдный, комплексный;

Б) лонгитюдный, комплексный

В) сравнительный, лонгитюдный.

15. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

А) наблюдение, эксперимент;

Б) наблюдение, эксперимент, тестирование;

В) эксперимент, тестирование;

16. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке — это:

А) социограмма;

Б) гистограмма;

В) аутосоциограмма.

17. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств — это:

А) надежность психодиагностической методики;

Б) валидность психодиагностической методики ;

В) точность психодиагностической методики;

Г) репрезентативность.

18. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения — это:

А) корреляционное исследование;

Б) лабораторное исследование;

В) эмпирическое исследование;

Г) кросскультурное исследование.

19. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость — это:

А) точная экспериментальная гипотеза;

Б) нуль-гипотеза;

В) комбинированная экспериментальная гипотеза;

Г) альтернативная гипотеза.

20. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация;
- Б) генерализация;
- В) рандомизация;**
- Г) фаллибилизм.

21. Что такое общение?

- а) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;
- б) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;**
- в) отношение к поступающей информации;
- г) метод снятия напряжения

22. В едином процессе общения преподавателя принято выделять следующие стороны:

- а) передача информации и взаимодействие;
- б) организация совместной деятельности и взаимоотношений;
- в) коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны;**
- г) наблюдение и рефлексия

23. Процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;**
- в) манипуляция;
- г) соперничество

24. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное;
- б) закрытое;
- в) ролевое;
- г) открытое**

25. Виды коммуникации:

- а) первичные и вторичные;
- б) главные и второстепенные;
- в) вербальные и речевые;
- г) вербальные и невербальные**

26. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;**
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

27. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей обучающегося;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;**
- в) понимание обучающегося, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей обучающегося

28. К какому типу общения предполагается переход по мере взросления?

- а) к интимно-личностному;
- б) стихийно-групповому;
- в) социально ориентированному;**
- г) деловому

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

Методология.

2. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию – это...

Личность

3. Движущими силами развития личности являются:

Противоречия (внешние и внутренние).

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области...

Самообразование.

5. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

Воспитательный процесс

6. Целенаправленное введение испытуемых в заблуждение - это метод...?

метод обмана

7. Эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?

«плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

8. После проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

метод контроля восприятия испытуемым ситуации

9. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:

деятельностью

10. Эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них, называется...

критический

11. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

тема исследования.

12. Эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент называется...

констатирующий

13. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

независимая

14. Методы исследования, применяемые в психологии и педагогике и являющиеся общими для ряда наук называют... **общенаучными логическими методами познания.**

15. Гипотезы, которые включают в себя независимую переменную, зависимую переменную, отношения между ними называют:

гипотезами о наличии причинной связи между явлениями

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим друзьям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

Ответ – анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

Беседуете индивидуально с данным студентом и с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

2. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает материал другого предмета. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ответ – задача педагога не только дать знания, но и повысить мотивацию студентов, следовательно, необходимо совершенствовать лекции (например, включать элементы проблемной лекции); сделать замечание студенту, что это просто некрасиво.

3. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ответ Прогнозирование: Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства. ♦ Решение: Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

4. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся

Ответ: Прогнозирование. На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение. Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

5. Проект «Театральная мастерская»

Проектная деятельность основана на групповой работе, ролевых установках. Проект, интегрированный. Цель: Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства. Спроектируйте личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, информационные результаты.

Ответ: Личностные результаты: проявлять ценностное отношение к искусству; проявлять понимание чувства прекрасного, эстетические чувства, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; развивать самостоятельность и личную ответственность; целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; ставить, формулировать проблему и планировать действия выхода из проблемной ситуации; анализировать процесс деятельности и ее продукт, выбирая для этого основания и критерии.

Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; корректировать и вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные - целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; совершенствовать речевое оформление; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; развивать навык коллективной деятельности при планировании

этапов работы и рефлексии; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

6. Из 20 девушек с заданием справилось 15 девушек, а из 30 юношей с заданием справилось 20 юношей. Можно ли считать, что различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно.

Для решения задачи воспользуйтесь критерием j^* - угловое преобразование Фишера.

Ответ: Эмпирическое значение критерия вычисляется по формуле:

$$j^* = (j_1 - j_2) \cdot$$

где j_1 – угол, соответствующий большей процентной доле;

j_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1, $n_1=20$;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2, $n_2=30$.

В качестве эффекта выступает успешность в решении заданий. Для решения задачи с помощью критерия ϕ^* -Фишера показатели успешности необходимо перевести в проценты. В процентах это составит:

$$(15/20) \cdot 100\% = 75\% \text{ для девушек;}$$

$$(20/30) \cdot 100\% = 66,7\% \text{ для юношей.}$$

По таблице приложения определить величины ϕ_1 и ϕ_2 – соответствующие процентным долям в каждой группе. $\phi_1(75\%)=2,094$

$$\phi_2(66,7)=1,911$$

Эмпирическое значение критерия рассчитывается по формуле: Критические значения для 5% и 1% уровня значимости имеют фиксированную величину и составляют: $\phi_{0,05}=1,64$; $\phi_{0,01}=2,28$.

Вывод: различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно

Код и наименование компетенции:

ПК-1

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 (2 семестр);
- Б1.В.04 (2 семестр);
- Б1.В.02 (3 семестр);
- Б1.В.03 (3 семестр);
- Б1.В.05 (4 семестр);
- Б1.В.05 (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.01 (5 семестр);
- Б3.01(Г) (5 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.В.03(П) (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) Результатам освоения основных образовательных программ.

4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

3. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.

2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

4. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

1) Авторские;

2) Типовые (примерные);

3) Рабочие.

4) Системные

Ответы: а

5. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

1) Фонд оценочных средств

2) Задания для самостоятельной работы

3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);

4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1,2

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

A. Педагогическое Моделирование

B. Педагогическое конструирование

C. Педагогическое проектирование

D. Педагогическое прогнозирование

7. На каком этапе проектирования ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

A. Подготовительный Этап

B. Основной этап

C. Заключительный этап

D. Рефлексивный этап

8. Образовательное проектирование предполагает

A. Построение методов и технологий;

B. Воспитание и обучение личности

C. Воспитание и развитие обучающихся

D. Адаптацию личности

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- A. Прогнозированием
 - B. Планированием
 - C. Конструированием
 - D. Проектированием
10. Работа над проектом включает ряд этапов:
- A. Планирование; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
 - B. Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
 - C. Обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация), анализ
 - D. Анализ; планирование; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

Ответы: 1A; 2A;3C;4Д;5B

11. Образовательная среда по В.А. Ясвину включает три компонента:
- A. Пространственно-предметный; эстетический; личностный
 - B. Социальный; внеурочный; предметный
 - C. Дидактический; воспитательный; социальный
 - D. Пространственно-предметный; социальный; психодидактический
12. Модель образовательной среды по В.А. Ясвину, предполагающая движение теоретической мысли в усовершенствовании индивидуализации педагогического процесса средствами дифференциации приводит к личностно-ориентированному обучению, где построение образовательных процессов- обучения и учения- идет от личности школьника, от значимости его индивидуального субъектного опыта, от сформированности его познавательных способностей, получила название...
- A. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы
 - B. Антрополого-психологическая модель образовательной среды
 - C. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды
 - D. Эколого-личностная модель
13. Укажите три принципа организации образовательной среды по В.И. Слободчикову
- A. Целостности, системности, контекстности
 - B. Научность, системность, доступность
 - C. Единообразие, разнообразие, вариативность
 - D. Единство и целостность, активная деятельность, обучение самовоспитанию
14. Какой из этапов не является этапом разработки рабочей концепции образовательной среды, как части концепции развития образовательного учреждения:
- A. Проектирование и моделирование
 - B. Психолого-педагогическая экспертиза
 - C. Разработка плана управленческих действий
 - D. Средства обучения и развития
15. Укажите критерии экспертизы образовательной организации:
- A. Постановка цели, планирование путей ее достижения
 - B. Оценка эффективности образовательных программ
 - C. Логичность и последовательность изложения материала
 - D. Использование педагогами образовательной организации обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Ответы: 1Д;2A;3C;4Д;5B

15. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

- 1. Социально-педагогическое проектирование
- 2. Педагогическое проектирование
- 3. Психолого-педагогическое проектирование
- 4. Дидактическое проектирование

Ответ: 1

16. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
3. Результатам освоения основных образовательных программ.
4. Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

17. К какому структурному компоненту рабочей программы относится следующее наполнение: Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение

Структурные компоненты рабочей программы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
2. Трудоемкость по видам учебной работы
3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)
4. Содержание. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Ответы: 3

18. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

1. Авторские;
2. Типовые (примерные);
3. Рабочие.
4. Системные

Ответы: 1

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

19. Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

1. Фонд оценочных средств
2. Задания для самостоятельной работы
3. Учебную нагрузку для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;
4. Аудиторную (контактную) учебную нагрузку, включая часы, отведенные на самостоятельную работу студента по дисциплине;

Ответы: 1,2

20. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

21. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

1. Социально-педагогическое проектирование;
2. Педагогическое проектирование;
3. Психолого-педагогическое проектирование;
4. Дидактическое проектирование.

Ответ: 2

22. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

23. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

24. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

25. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- 1) Авторские;
- 2) Типовые (примерные);
- 3) Рабочие.
- 4) Системные

Ответы: а

26. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1) Фонд оценочных средств
- 2) Задания для самостоятельной работы
- 3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
- 4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1, 2

27. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1 мировоззрение педагога
- 2 профессиональное сознание

3 концепция обучения

4 педагогическая система

28. К достоинствам проблемного обучения относится...

1 развитие мышления учащихся

2 большие затраты времени

3 слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

4 учет индивидуальных особенностей учащихся

29. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1 навыком

2 воспитанностью

3 обучаемостью

4 обученностью

30. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1 дискуссия

2 рассказ

3 показ

4 игра

31. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

1 программой

2 проектом

3 алгоритмом

4 технологией

32. Целеполагание – это

А) **система профессионального осмысления**

объективной социально-психологической и культурологической

необходимости некоторого уровня развития личности современного человека;

Б) конкретный и промежуточный результат обучения, который достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях;

В) результат, на который ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса.

33. Проектирование педагогической деятельности – это

А) **Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;**

Б) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы.

34. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

А) отношения в сфере образования;

Б) компетентность;

В) **качество образования.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются науч-

ность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

6. Подход к образовательным результатам ОПОП:

Ответ: Компетентностный;

7. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на

Ответ: Практическое занятие, лабораторная работа;

8. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

Ответ: Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;

9. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

Ответы: Кейс-задача. Деловая игра

10. Модель образования вне школ, вузов и других социальных институтов, включающее дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет, получила название

Ответ: Неинституциональная.

11. Развитие свободы и активности ребенка в творческой образовательной среде это – сутьпедагогики.

Ответ: гуманистической

12. Экспертиза образовательной организации по В.А. Ясвину может включать три основных блока. Это-

Ответ: 1-Анализ формальных результатов (соответствие знаний госстандартам, кол-во выпускников, процент выпускников, поступивших в ВУЗы, квалификация педагогов); 2- Анализ динамики развития обучающихся (психологические, физиологические показатели здоровья, познавательной и личностной сфер); 3- Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

13. Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат её формального описания на основе системы соответствующих параметров. Укажите пять «базовых» параметров по В.А. Ясвину:

Ответ: модальность; широта; интенсивность; осознаваемость; устойчивость образовательной среды.

14. Показатели экспертизы образовательной среды: трансляция достижений (высокие результаты олимпиады; ОО является методическим центром); работа со средствами массовой информации (публикации; радио и телепередачи..); социальные инициативы (инициаторы социально значимых форм ревалидации активности); социальная значимость выпускников, относятся к дополнительному параметру экспертизы образовательной среды: _____

Ответ: Активность (социальная активность)

15. Перечислите Функции экспертизы в образовании (по В.И. Редюхину):

Ответ: функции: аналитическая (проясняющая); проектировочная; развивающая; оценочная; консультационная; рефлексивная; мониторинговая.

16. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности называют:

Ответ: Проектная команда

17. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:

Ответ: Компетентность

18. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:

Ответ: Управляемость педагогической технологии

19. Работа над проектом включает ряд этапов:

Ответ: Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

20. Проектная деятельность выполняет функции:

Ответ: Исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

21. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

22. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

23. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

24. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

25. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

26. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в: **культурологии и лингвистике**

27. В начале XX века термин «инноватика» перекочевал в эту науку, где нововведения стали рассматриваться как важнейшее средство преодоления циклических кризисов:

экономическую

28. Пять стадий усвоения инновации: осознания, заинтересованности, оценочная, испытательная и стадию усвоения выделяет:

Э. Роджерс

29. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как эффективность, стоимости, новизна, ощутимая выгода:

Относительное преимущество

30. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как степень трудностей в усвоении и использовании инновации:

Сложность

31. Целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых - это

Процесс обучения

32. Совокупность органов управления, образовательных учреждений, форм обучения, образовательных программ, обеспечивающая в своей совокупности реализацию государственного образовательного стандарта – это...

Система образования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

21. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

3. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали в рамках Вашего проекта

Ответ: самостоятельная работа студента по изучению содержания программы предполагает изучение вопросов программного материала и выполнение заданий, составленных преподавателем. Часы на самостоятельную работу студент должен взять из рабочей программы.

4. Вы преподаватель вуза. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Ответ: желательно представить следующим образом

Например, ПК-5 Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Индикатор: ПК- 5.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ

знать: особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости) и т.д.

уметь: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.;

владеть: способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по предмету; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологии в образовательной практике вуза.

5. Традиционно считалось, что основное и практически единственное правило работы эксперта — это объективность (непредвзятость). С этим можно согласиться. Однако суждения зачастую носят оценочный характер и отражают ценностные установки самого эксперта. Здесь велик соблазн для эксперта принять (самому) и представить (другим) свои внутренние

критерии в качестве объективных. Соответственно может быть введен в заблуждение и потребитель экспертизы. Кроме того, экспертиза проводится в определенном социальном контексте, ее выводы имеют социальные последствия (например, административные выводы на основе экспертных суждений). Вы являетесь экспертом, выделите не менее трех, но не более пяти принципов на которые Вы планируете опираться и обоснуйте.

Ответ: Основные этические принципы экспертно-оценочной деятельности.

1. Доброжелательность.

2. Конструктивность. Направленность на профессиональное развитие педагога, улучшение педагогического процесса.

3. Взаимоуважение. Оно проявляется в склонности, готовности и желании видеть ситуацию другого человека с его позиции, с точки зрения его ценностей, представлений о должном, а также обосновывать свои действия в тех случаях, когда они затрагивают материальные интересы других людей. Таким образом, уважать других — значит понимать их цели и интересы, их точки зрения, предъявлять им те соображения, основания, по которым их интересы могут затрагиваться извне. Уважение экспертной комиссии будет проявляться, в частности, в том, что педагогическому коллективу будут открыто предъявляться обоснования оценочных суждений и административных выводов.

4. Честность. Отказ от использования оценочной деятельности в целях принуждения, манипуляции или оказания давления. Напомним: в принципе давление имеет ту же цель, что и принуждение — добиться подчинения, но отличается средствами. В отличие от принуждения здесь нет применения угроз или насилия, так как угрозы здесь неявные, а меры воздействия косвенные.

5. Объективность. Парадокс объективности состоит в том, что нет общезначимой истины, общепризнанных критериев. Если при посещении урока работу педагога оценивать по тому, как ученики воспроизводят содержание разделов учебного пособия, то уровень его деятельности оценивается как эффективность репродуктивного обучения. Если при посещении урока оценивается самостоятельное, образное мышление учащихся и вместе с тем их умение аргументировать свои суждения, то критерий оценки явно иного склада. В обоих случаях эксперт может представить свое суждение как объективное, т.е. основанное на заранее заданных четких критериях. Но критерии эти могут быть различными. В работе аттестационной комиссии возможны два принципа использования критериев оценки. Первый — принцип единства — состоит в заведомой выработке общих для всех членов критериев. Второй — принцип согласования — предполагает, что общие критерии понимаются членами комиссии как необязательно абсолютно жесткие и однозначные, допускается разное их понимание (например, в чем проявляется творческое мышление учащихся на уроке, в чем творческий подход учителя и т.д.), на стадии заключительной оценки каждый предъявляет основания оценки, мнения согласуются по принципу консенсуса. Вместо объективности как соответствия общезначимой и единой истине здесь имеет место объективированность как открытое обоснование точки зрения, позиции, суждения.

6. Вы педагог образовательной организации (школа). Опыт работы 7 лет. Вы решили оптимизировать образовательный процесс школы и выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности. Ваши действия. Предложите алгоритм (шаги) проектирования образовательной среды.

Ответ:

22. Самоопределение относительно парадигмы проектируемого образовательного процесса. На этом этапе проектировщику необходимо решить вопрос о том, что должно быть результатом организуемого образовательного процесса и какими средствами он может быть достигнут. Например, если на первое место выступают знания, умения, навыки, то имеет смысл ориентироваться на традиционную парадигму. В случае же, когда приоритетом становится развитие личности, необходимо реализовывать развивающую парадигму;

1. Подготовка реализации избранной парадигмы, которая предполагает конкретизацию представлений об исходном состоянии и целях, связанную с критериальным их описанием, обеспечивающим возможность осуществления диагностики; выделение условий, способствующих достижению поставленной образовательной цели, т. е. переходу от исходного состояния к конечному;
2. Соотнесение выделенных условий с существующими нормативными требованиями с целью определения возможности их использования в образовательном процессе;

3. Систематизация выделенных на 3-м шаге условий с целью создания целостного образа среды как системно организованной совокупности условий. Результат 4-го шага - эскиз эффективной образовательной среды;
4. Определение возможных способов взаимодействия учащихся и педагога с образовательной средой на основе постановки учебных задач, т. е. определение того, как учащиеся и педагог должны будут взаимодействовать с компонентами образовательной среды, с тем чтобы достигнуть поставленных целей;
5. Завершение предварительного этапа проектирования образовательной среды, предполагающее согласованное представление результатов предшествующих шагов в виде ее описания. Проектирование образовательной среды не завершается на 6-м шаге. По мере реализации проекта педагог может его корректировать, т. е. уточнять и вносить изменения на основе оценки соответствия результативности деятельности запланированным результатам.

Алгоритм по В.А. Ясвину: определить идеологию и стратегию ее реализации; конкретно-содержательные цели и задачи; разработать содержание образовательного процесса с учетом потребностей субъектов; разработать проект технологической организации; пространственно-предметной; социальной; провести экспертизу.

7. Вы работаете в образовательной организации преподавателем. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте порядок и характеристику действий по проектированию педагогического объекта (рабочей программы):

Ответ: порядок и характеристика действий по проектированию:

Анализ объекта проектирования; Выбор формы проектирования; Теоретическое обеспечение проектирования — это поиск информации: а) об опыте деятельности подобных объектов в других местах; б) об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в) о теоретических и эмпирических исследованиях; Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов документов и т. д.; Пространственно-временное обеспечение проектирования связано с тем, что любой проект только тогда получает реальную ценность и способен быть реализован, если при его разработке учитываются конкретное время и определенное пространство; Материально-техническое обеспечение выполняет несколько функций в процессе проектирования. Это: педагогическая техника и средства для осуществления непосредственно самой деятельности по проектированию; финансовые источники; воспитательное воздействие. Правовое обеспечение проектирования — это создание юридических основ или их учет при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций. Выбор системообразующего фактора необходим для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Системообразующий фактор служит основанием, стержнем для объединения компонентов проекта. Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Составление документа, как правило, проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т. е. перечня обязательных разделов и их структурного построения. Мысленное экспериментирование применения проекта — это проигрывание в уме созданного проекта, его самопроверка. Экспертная оценка проекта — это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации. Корректировка проекта совершается после терпеливого экспериментирования и широкой экспертной оценки. Принятие решения об использовании проекта — завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.

8. Вы работаете в вузе. В качестве оценочного средства необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины (по профилю магистерской программы или основному профилю базовой подготовки).

Ответ: критерии практико-ориентированных заданий: это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами учебного курса.

Структура практико-ориентированного задания:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.
3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее).
4. Задания на работу с информацией.

9. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)

В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)

Г. Решение

10. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

Код и наименование компетенции:

ПК-2

Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.ДВ.02.01 (1 семестр);
- Б1.В.01 (2 семестр);
- Б1.В.04 (2 семестр);
- Б1.В.03 (3 семестр);
- Б1.В.05 (4 семестр);
- Б1.В.05 (5 семестр);
- Б3.01(Г) (5 семестр);
- Б3.02(Д) (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б1.В.ДВ.01 (Н) (1 семестр);
- Б2.В.01(Н) (2 семестр);
- Б2.В.02(У) (4 семестр);
- Б2.В.03(П) (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в:

культурологии и лингвистике

2. В начале XX века термин «инноватика» переключался в эту науку, где нововведения стали рассматриваться как важнейшее средство преодоления циклических кризисов:

экономическую

3. Пять стадий усвоения инновации: осознания, заинтересованности, оценочная, испытательная и стадию усвоения выделяет:

Э. Роджерс

4. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как эффективность, стоимость, новизна, ощутимая выгода:

Относительное преимущество

5. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как степень согласованности инновации с принятыми ценностями, опытом, потребностями реципиента:

Совместимость

6. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как степень трудностей в усвоении и использовании инновации:

Сложность

7. Тип принятия решений, выделяемый Э. Роджерсом по поводу усвоения инновации, когда решение о принятии инновации навязывается социальной системе «сверху»:

Авторитарный

8. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как видимость, эффективность результата принятия инновации для окружающих:

Очевидность

9. Тип принятия решений, выделяемый Э. Роджерсом по поводу усвоения инновации, когда индивидум имеет возможность выбора относительно того, принимать или не принимать инновацию:

Факультативный

10. Тип принятия решений, выделяемый Э. Роджерсом по поводу усвоения инновации, когда большинству членов сообщества должно убедиться в необходимости принятия инновации:

Коллективный

11. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическое конструирование;

3 педагогическое проектирование.

12. План – это

1 схематически записанная совокупность кратко сформулированных мыслей;

2 последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;

3 предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

13. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1 подготовительный этап;

2 основной этап;

3 заключительный этап.

14. Что входит в основной этап

1 анализ результатов проекта;

2 подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;

3 ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

15. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическая диагностика;

3 педагогическое конструирование.

16. Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

1 принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2 принцип стабильности – динамичности

3 принцип компенсирования и гибкого зонирования

17. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1 педагогическое проектирование;

2 образовательное проектирование;

3 педагогическое конструирование.

18. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическая диагностика;

3 педагогическое конструирование.

19. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

1 воспитательный

2 развивающий

3 коррекционный

20. Образовательное проектирование включает в себя

1 воспитание и обучение личности;

2 построение методов и технологий;

3 воспитание и развитие учащихся.

21. Образовательная программа – это

А) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объём содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объёма содержания.

22. Процесс организации человеческих, материальных, финансовых ресурсов для достижения определенных целей – это

А) педагогический процесс;

Б) педагогический менеджмент;

В) педагогический дизайн.

23. В соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе педагогические задачи делятся:

А) собственно педагогические и функционально-педагогические

Б) дидактические, воспитательные;

В) стратегические, тактические, оперативные;

24. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

а) А.С. Выготский;

б) А.С. Макаренко;

в) П. Я Гальперин;

г) В. П. Беспалько.

25. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;

б) создается сам проект;

в) формулируется цель;

г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

26. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

а) производственной практикой;

б) курсовым проектированием;

в) тестированием;

г) дипломным проектированием.

27. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

а) проектированием;

б) деятельностью;

в) менеджментом;

г) прогнозированием.

28. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

а) тестированием;

б) моделированием;

в) прогнозированием;

г) проектированием.

29. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическое конструирование;

3 педагогическое проектирование.

30. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

1 проект;

2 план;

3 программа .

31. Тип педагогического проекта

1 исследовательский, творческий, игровой;

2 технический, исследовательский, игровой;

3 социальный, исследовательский, творческий.

32. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

1 методика;

2 деятельность;

3 проектирование.

33. Проектная деятельность – это...

1 сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

2 план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

3 предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Разнообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса обладающая значительно высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения – это

Технология обучения

2. Выражение всеобщих, существенных, часто повторяющихся связей предметов и явлений педагогической

действительности, признаваемых обязательными, - **Педагогические законы**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На основе анализа научной литературы и контекста реальной профессиональной деятельности выделите актуальность исследования (по теме магистерской программы). Определите тему магистерской диссертации. Составьте перспективный план ее изучения.

2. На основе степени разработанности проблемы исследования определите основные научные методы решения исследовательской проблемы по теме магистерской диссертации.

Код и наименование компетенции:

ПК-3

Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 (1 семестр);
- Б1.В.02 (2 семестр);
- Б1.В.03 (2 семестр);
- Б1.В.05 (4 семестр);
- Б1.В.ДВ.01.02 (4 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.01 (4 семестр);
- Б1.В.05 (5 семестр);
- Б3.01(Г) (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(У) (4 семестр);
- Б2.В.03(П) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1 мировоззрение педагога
- 2 профессиональное сознание

3 концепция обучения

4 педагогическая система

2. К достоинствам проблемного обучения относится...

1 развитие мышления учащихся

- 2 большие затраты времени
- 3 слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4 учет индивидуальных особенностей учащихся

3. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- 1 навыком
- 2 воспитанностью
- 3 обучаемостью

4 обученностью

4. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1 дискуссия

- 2 рассказ
- 3 показ
- 4 игра

5. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- 1 программой
- 2 проектом

3 алгоритмом

4 технологией

6. Источником содержания образования является:

а) социальный опыт;

б) образовательные стандарты;

в) требования общества;

г) социальная среда.

7. Какие компоненты включаются в содержание образования?

а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;

б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;

в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;

г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

8. На какие циклы принято делить учебные предметы?

а) технический и гуманитарный;

б) общеобразовательный и профильный;

в) естественнонаучный и гуманитарный;

г) физико-математический, технический и гуманитарный.

9. Какое основание разделения учебных предметов позволяет глубже понять общие особенности процесса обучения?

а) ведущая цель предмета;

б) ведущий компонент предмета;

в) основное содержание предмета;

г) ведущее направление предмета.

10. Ведущая цель предмета – это:

а) цель, на основании которой предмет введен в школу;

б) цель, которая должна достигаться в первую очередь при изучении предмета;

в) цель, которая отражает основную направленность изучения предмета;

г) цель, на основании которой данный предмет изучается в данный период времени.

11. Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи:

А) практическая деятельность по обучению и воспитанию; методическая деятельность; научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская);

Б) методическая деятельность; управленческая деятельность;

В) практическая деятельность по обучению и воспитанию; методическая деятельность; управленческая деятельность; научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская);

12. Представления о перспективных задачах обучения и воспитания, стратегиях и способах их достижения в структурной модели педагогической деятельности составляют сущность...

А) Проектировочного компонента;

Б) Гностического компонента;

В) Конструктивного компонента.

13. Педагогическая задача как вид профессиональных задач – это:

А) некая знаковая модель определенной педагогической ситуации, которая изменяется в соответствии с логикой поставленной цели реализуемого педагогического процесса;

Б) взаимодействие учителя с коллективом класса или учеником на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которое сопровождается значительными проявлениями эмоций и направлено на изменение сложившихся ранее взаимоотношений как в лучшую, так и худшую сторону.

В) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

14. Изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций:

А) Педагогическая диагностика;

Б) Психолого-педагогическая диагностика;

В) Дидактическая диагностика;

Г) Компьютерная диагностика.

15. Функции педагогической диагностики:

А) Информационно-аналитическая;

Б) Гностическая;

- В) Организаторская;
Г) Научно-исследовательская.
16. К современным педагогическим технологиям относятся:
А) Операционные;
Б) Проектного обучения;
В) Модульного обучения;
Г) Саморазвития.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в:
культурологии и лингвистике
2. В начале XX века термин «инноватика» переключался в эту науку, где нововведения стали рассматриваться как важнейшее средство преодоления циклических кризисов:
экономическую
3. Пять стадий усвоения инновации: осознания, заинтересованности, оценочная, испытательная и стадия усвоения выделяет:
Э. Роджерс
4. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как эффективность, стоимости, новизна, ощутимая выгода:
Относительное преимущество
5. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как степень согласованности инновации с принятыми ценностями, опытом, потребностями реципиента:
Совместимость
6. Социально-педагогическая диагностика – это...
сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.
- Педагогическая диагностика – это...
изучение личности в процессе обучения и воспитания.
7. Виды педагогических задач подразделяют на
стратегические, тактические и оперативные.
8. В основе педагогического анализа лежит:
Ответ: мыслительная деятельность
9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах:
Ответ: заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.
10. Конструктивные умения педагога – это...
умение анализировать и отбирать содержание учебно-воспитательного материала в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня воспитанности и обученности детей.
11. Анализ продуктов детской деятельности – это ...
способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок и т. п.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Решите педагогическую ситуацию: Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Вася! Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.
Ответ: На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и остаться с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить

пример или попросить его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

2. Представьте алгоритм проектирования педагогического процесса.

Ответ:

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор формы проектирования.
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение проектирования.
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение
7. Правовое обеспечение
8. Выбор системообразующего фактора
9. Установление связей и зависимостей компонентов
10. Составление документа
11. Мысленное экспериментирование
12. Экспертная оценка проекта
13. Корректировка проекта
14. Принятие решения об использовании проекта

3. Вы работаете в школе (вузе). Вас привлекли к выполнению инновационного проекта. Предложите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы.

4. Вы работаете в школе (вузе). На школьном педсовете (Ученом совете) обсуждается такое дидактическое новшество, как методы и формы эвристического обучения (мозговой штурм, гиперболизация и др.). Педагоги-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас есть», «Это у нас не получится», «Это требует доработки», «Это не решает главных проблем», «Здесь не всё равноценно», «есть и др. предложения». Приведите свои контраргументы для каждого фактора.

5. Вы работаете в школе (вузе). На основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.

Код и наименование компетенции:

ПК-4

Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.ДВ.02.01 (1 семестр);
- Б1.В.05 ()
- Б1.В.ДВ.03.01(4 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.01 (4 семестр);
- Б1.В.05 (5 семестр);
- Б3.01(Г) (5 семестр);
- Б3.02(Д) (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1)тестовые задания:

1.Трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений - это

1. Конфликт

2. Контакт
3. Политика
4. Дискуссия

2. Стороны конфликта, предмет конфликта, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон, конфликтогены – это:

3. Последовательность действий при разрешении конфликта

1. Характеристика конфликта

2. Основные структурные элементы конфликта

3. Причины конфликта

4. Существуют четыре основных типа конфликта:

1. Внутриличный конфликт, межличностный конфликт; конфликт между личностью и группой; межгрупповой конфликт

2. Внутриорганизационный конфликт, межорганизационный конфликт, конфликт между подчиненным и руководителем, конфликт интересов

3. Конфликт между сотрудниками по вертикали, конфликт по горизонтали, конфликт организационный, конфликт функциональный

4. Конструктивный конфликт, деструктивный конфликт, функциональный конфликт, дисфункциональный конфликт

5. Конфликт в организации может иметь следующее значение

1. И конструктивное, и деструктивное

2. Только конструктивное

3. Только деструктивное

4. Функциональное

6. Принцип постепенности в разрешении конфликта означает прохождение ряда фаз, различающихся по своим задачам. Укажите, в какой логической последовательности вы, как руководитель, будете их организовывать

1. Начало переговорного процесса

2. Подготовка к проведению переговоров

3. Прекращение борьбы

4. Выполнение достигнутых договоренностей

Ответ: **3, 2, 1, 4.**

6. Соотнесите каналы коммуникации с особенностями восприятия информации

- | | |
|----|-----------------|
| 1. | Визуальный |
| 2. | Аудиальный |
| 3. | Дигитальный |
| 4. | Кинестетический |

А. Логика, рационализм, последовательность восприятия

Б. Состояния тела, прикосновения, комфортность одежды и т.д.

В. Слуховые образы, музыка, речь, звуки природы, быта и т.д.

Г. Зрительное восприятие, зрелищность, образность

Ответ: **1Г, 2В, 3А, 4Б.**

7. Сопоставьте компоненты делового общения с их содержанием

1. Коммуникативный А. Восприятие и понимание

2. Перцептивный Б. Взаимодействие

3. Интерактивный В. Передача, получение и обмен информацией

Ответ: **1В, 2А, 3Б.**

8. Соотнести контексты, в которых происходит процесс коммуникации

1. Физический контекст А. настроения и чувства, которые каждый из собеседников приносит в общение

2. Социальный контекст Б. цель коммуникации и уже существующие взаимоотношения между участниками

3. Исторический контекст В. убеждения, ценности, отношения, социальную иерархию, религию, роли групп и понятие времени

4. Психологический контекст Г. местоположение, условия окружающей среды (температура, освещение, уровень шума), физическое расстояние между участниками и время суток

5. Культурный контекст Д. связи, сформировавшиеся между участниками в предыдущих коммуникационных эпизодах и влияющие на понимание в текущей ситуации

Ответ: **1Д, 2Б, 3Д, 4А, 5В.**

9. Дополните мысль Аристотеля о том, что речь складывается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и...

Из эмоций, которые он передает

Из лица, к которому он обращается

Из мыслей, которые воспринимаются другими людьми

Из жестов, передающих содержание речи

10. Что такое межличностное общение?

А. Это процесс восприятия, взаимодействия и понимания человека человеком, формирования способности и потребности проходить на помощь другим людям

Б. Это процесс совместного проведения времени, обмена информацией и решения профессиональных проблем

В. Это процесс взаимодействия двух или более человек, с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения положительного результата совместной деятельности

Г. Это процесс включения человека в различные виды деятельности

11. Факторы, служащие причиной неэффективного общения, конфликтов или способствующие им, называются

1. Отрицательные черты характера

2. Негативные воздействия среды

3. Барьеры общения

4. Плохое настроение

12. Соотнесите барьеры общения с их содержанием:

1. Языковой барьер

2. Психологический барьер

3. Неблагоприятная окружающая обстановка

4. Игнорирование интересов другой стороны

А. Застенчивость

Б. Путанное и многословное изложение

В. Отвлечение людей от удовлетворения их интересов ради развлечения

Г. Ограничение по времени

Ответ: **1Б, 2А, 3Г, 4В.**

13. Барьер фонетического непонимания – это:

1. Возникновение чувства неприязни, недоверия к коммуникатору

2. Различия в понимании смыслового значения слов

3. Невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка или с большим количеством звуков-паразитов

4. Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения

14. Семантический барьер непонимания – это:

1. Возникновение чувства неприязни, недоверия к коммуникатору

2. Невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка или с большим количеством звуков-паразитов

3. Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения

4. Различия в понимании смыслового значения слов

15. Стилистический барьер в процессе общения – это:

1. Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения

2. Различия в понимании смыслового значения слов

3. Возникновение чувства неприязни, недоверия к коммуникатору

4. Невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка или с большим количеством звуков-паразитов

16. Педагогическое проектирование – это

А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога;

Б) поиск содержания методов и средств взаимодействия с учащимися;

В) детализация, конкретизация и приближение к реальным условиям деятельности.

17. Стили педагогической деятельности – это...

А) приемы и способы, а также специфика реализации процесса педагогической деятельности;

Б) воспитывающее и обучающее воздействие педагога на воспитанника, обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования;

В) Целенаправленность и целесообразность педагогической деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обусловлены поставленными целями).

18. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическое конструирование;

3 педагогическое проектирование.

19. План – это

1 схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;

2 последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;

3 предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

20. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1 подготовительный этап;

2 основной этап;

3 заключительный этап.

21. Что входит в основной этап

1 анализ результатов проекта;

2 подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;

3 ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

22. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическая диагностика;

3 педагогическое конструирование.

23. Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

1 принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2 принцип стабильности – динамичности

3 принцип компенсирования и гибкого зонирования

24. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1 педагогическое проектирование;

2 образовательное проектирование;

3 педагогическое конструирование.

25. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1 педагогическое моделирование;

2 педагогическая диагностика;

3 педагогическое конструирование.

26. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

1 воспитательный

2 развивающий

3 коррекционный

27. Образовательное проектирование включает в себя

1 воспитание и обучение личности;

2 построение методов и технологий;

3 воспитание и развитие учащихся.

28. Референтная группа – это...

группа, ценностей которой придерживается человек

29. В процессе педагогического общения собеседник может поставить себя на место говорящего, чтобы понять, что заставило его говорить именно так.

Как называется вид интеллекта, который проявляет собеседник?

эмоциональный интеллект.

30. Если ситуация профессиональной деятельности требует избежать ситуации спора, чтобы сохранить отношения. При этом предмет конфликта не имеет существенного значения. Какую стратегию вы выберете?

1 Приспособление

2 Избегание

3 Соперничество

4 Сотрудничество

31. Если ситуация профессиональной деятельности на пути достижения главной стратегической цели требует сохранить мир и не расстраивать человека. При этом одна из сторон получает преимущества. Какую стратегию вы выберете?

1 Соперничество

2 Компромисс

3 Приспособление

4 Сотрудничество

32. Если ситуация профессиональной деятельности требует сохранения отношений и при этом полного разрешения конфликта. Какую стратегию вы выберете?

1 Сотрудничество

2 Компромисс

3 Соперничество

4 Приспособление

33. Если ситуация профессиональной деятельности требует настоять на своем в неотложных ситуациях. При этом одна из сторон получает удовлетворение. Какую стратегию вы выберете?

1 Сотрудничество

2 Компромисс

3 Соперничество

4 Принуждение

34. Если ситуация профессиональной деятельности требует на пути достижения главной стратегической цели отдать малое, чтобы выиграть большее. Требования удовлетворяются лишь частично. Ситуация: проигрыш-проигрыш. Какую стратегию вы выберете?

1 Принуждение

2 Компромисс

3 Соперничество

4 Сотрудничество

35. Вербальные средства общения - это:

1 Письменная и устная речь

2 Направление взгляда и визуальный контакт

3 Выражение глаз и выражение лица

4 Интонация и тембр голоса

36. Невербальные средства общения:

1 Паралингвистические, экстралингвистические, диалогические, вспомогательные

2 Дистанционные, визуальные, акустические, ольфакторные

3 Визуальные, речевые, письменные, тактильные

4 Визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

37. Общение проявляется в единстве пяти его сторон:

1 Прагматической, внутриличностной, организационной, конативной, поведенческой

2 Межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной, конативной

3 Межличностной, внутриличностной, побудительной, координационной, информационной

4 Эмотивной, конативной, объединяющей, разъединяющей, оценивающей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется метод воздействия на людей посредством доказательств в процессе педагогического общения?

Ответ: **метод убеждения.**

2. В процессе педагогического общения собеседник может поставить себя на место говорящего, чтобы понять, что заставило его говорить именно так.

Как называется вид интеллекта, который проявляет собеседник?

Ответ: **эмоциональный интеллект.**

3. Вставьте пропущенное слово: темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности, определяющих качество общения.

Ответ: врожденным.

4. Упражнения, дискуссии-беседы, игры, ритуальные действия в процессе проведения тренинга – это:

Ответ: **основные методы ведения тренинга.**

5. Групповая дискуссия – это..

Ответ: **коллективное обсуждение конфликтных вопросов и моделей поведения участников тренинга. Применение этой методики позволяет рассмотреть существующую проблему со всех ракурсов, пропустить через себя разные ситуации, возникающие в группе, дать им свою оценку и принять персональное решение.**

6. Что такое «тренинг педагогического общения»?

Ответ: Тренинг - это специальным образом организованная групповая работа, направленная на достижения определенной цели. Тренинги педагогического общения - одна из форм работы педагога-психолога с коллективом. Как и любая групповая тренинговая работа они проводятся систематически в течение нескольких занятий (10-15 занятий по 2-3 часа). Особое внимание необходимо уделить регулярности занятий, так как от этого зависит эффективность коррекционно-профилактической работы.

7. Определите, на уровне какого канала человек принимает решения, если в его речи часты обороты: «Я не могу представить себе...», «Это проливает свет на...», «Видимо, необходимо рассмотреть эту проблему...»

Ответ: **на уровне визуального канала восприятия информации.**

8. Определите, на уровне какого канала человек принимает решения, если в его речи часты обороты: «Ваше выступление о многом говорит...», «Тема была озвучена...», «Нужно согласовать...»

Ответ: **на уровне аудиального канала восприятия информации.**

9. Определите, на уровне какого канала человек принимает решения, если в его речи часты обороты: «Перечислите основные элементы...», «Во-первых, ..., во-вторых, ...», «Сначала необходимо...»

Ответ: **на уровне дигитального канала восприятия информации.**

10. Определите, на уровне какого канала человек принимает решения, если в его речи часты обороты: «Это касается...», «Я бы с удовольствием поучаствовал...», «Горько сознавать...»

Ответ: **на уровне кинестетического канала восприятия информации.**

11. Невербальные средства общения – это...

Ответ: **визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения.**

12. К визуальным средствам невербального общения относятся:

Ответ: выражение лица, глаз; мимика, позы, кожные реакции, визуальный контакт, особенности телосложения, внешний вид и др.

13. К акустическим средствам невербального общения относятся:

Ответ: **паралингвистические средства: громкость, скорость речи, темпоритм и др.**

Экстралингвистические средства речевые паузы, покашливание, смех, всхлипывания и др.

14. К тактильно-кинестетическим средствам невербального общения относятся:

Ответ: **физическое воздействие (похлопывание по плечу и др.), рукопожатие, касание, контактный танец и др.**

15. К ольфакторным средствам невербального общения относятся:

Ответ: **приятные и неприятные запахи окружающей среды, естественный запах человека, искусственный запах человека.**

16. Разностороннее развитие и социализация воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями - ...

**Стратегическая цель педагогической деятельности
Воспитателя**

17. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике - ...

Педагогическая задача

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. В процессе общения могут возникать состояния психологического напряжения, которые могут привести к конфликтной ситуации.

Предложите и обоснуйте методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации

А). Метод переключения на другой вид деятельности - связан с двигательной активностью, требующей физического напряжения, благодаря которой сжигается адреналин. Займитесь любым видом деятельности: переберите бумаги, полейте цветы, заварите чай, переставьте стол, пройдите несколько раз в быстром темпе по коридору, зайдите в туалетную комнату и подержите 4-5 минут руки под холодной водой, подойдите к окну и посмотрите на небо, деревья.

Если же находитесь дома, то постарайтесь выйти на улицу и побегать или походить в быстром темпе 10-15 минут, примите контрастный душ, перемойте скопившуюся посуду. Постарайтесь практиковать данный метод как можно чаще в те моменты, когда чувствуете, что теряете самоконтроль. Тогда данный способ войдет у вас в привычку. Кроме того, постарайтесь хотя бы раз в неделю заниматься делом, которое вас радует, успокаивает и приносит удовлетворение.

Б) Метод визуализации - мысленно выразите свои чувства и переживания или что-то сделайте человеку, который вызвал негативную реакцию. Он приемлем тогда, когда не можете излить свое раздражение, например, на руководителя или если предполагаете, что ваш гнев только ухудшит и без того напряженную ситуацию. В результате добьетесь освобождения от гнева, ничем при этом не рискуя.

2. Составьте план проведения тренингового занятия по деловому общению (приведите примеры упражнений).

Ответ: **Структура занятия отражает логику проведения одного занятия и включает этапы, которые в процессе подготовки программы заполняются конкретным содержанием.**

Занятие должно включать следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Разминка (разогрев).
3. Основная часть (дискуссии, игры, упражнения).
4. Итоговое обсуждение.
5. Прощание.

Цель тренинга: в результате занятий участники овладеют навыками установления контакта и эффективного общения, научатся слушать себя и других, поймут, что только благодаря тому, что мы умеем видеть в другом человеке равного себе, мы существуем как общество.

Приветствие. Представление ведущего. Знакомство с целью тренинга, форма проведения (что такое «тренинг», особенности формы общения в группе, в кругу).

Обсуждение правил. «Сегодня мы должны обсудить и принять правила, которым будем следовать, работая в группе.»

Правила групповой работы:

1. Не опаздывать.
2. Не говорить друг о друге плохо, не «комментировать»
3. Не перебивать и слушать друг друга.
4. Подводить итоги после каждого занятия.
5. Не выносить сор из избы (обсуждаем только что происходит здесь и сейчас)
6. Быть откровенными в выражении чувств (я чувствую, я думаю)
7. Быть активными в работе.
8. Поддерживать друг друга. (хорошее слово каждому участнику)

Теоретическая часть. Для того чтобы установился хороший контакт, важно расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе. Для этого у нас есть невербальные и вербальные средства. Невербальные — поза, улыбка, контакт глаз, организация простран-

ства общения (дистанция). Вербальные — комплименты, «ритуальные» фразы (какая хорошая погода...), открытые вопросы, дающие возможность собеседнику ответить более полно. **Знакомство участников.** Даже если участники уже знакомы друг с другом, эту процедуру провести все равно целесообразно.

Упражнение «Имя–движение».

Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя и делает какое-нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением. После того как представились все участники, возможно повторение процедуры, но имена и движения воспроизводятся в кругу уже по памяти, без повторной демонстрации. Данная процедура не только дает возможность участникам группы представиться и лучше узнать друг друга, но и способствует самопознанию каждого из них, поскольку позволяет получить обратную связь от группы, взглянув на свое движение со стороны — в исполнении группы.

Общение: единство процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга.

Упражнение «Рисование по инструкции»

Описание упражнения. Участники разбиваются на пары и садятся спиной друг к другу. Один участник в каждой паре получает карточку с изображением. Его задача — инструктировать второго участника таким образом, чтобы тот, не видя карточки, смог бы воспроизвести изображение.

Потом производится сравнение результатов, полученных в первом и во втором случаях. Как правило, эти результаты убедительно показывают преимущество общения с обратной связью.

Психологический смысл упражнения. Развитие умений четко и однозначно излагать информацию, внимательно слушать и действовать по инструкции, задавать уточняющие вопросы. Обсуждение. Какие условия необходимы для того, чтобы смысл передаваемых сообщений одинаково понимался говорящим и слушающим?

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

3. Вы — руководитель тренинга. Какие правила ведения тренинговых занятий Вы будете использовать? Ответ обоснуйте.

Ответ: равенство, активность, толерантность, отказ от ярлыков, конфиденциальность, правило «стоп».

Правило 1. Равенство. Уважительное общение в группе осуществляется на «ты». В ходу только непосредственное общение, разговоры о других участниках в третьем лице не ведутся. Все должностные регалии остаются за пределами пространства, в котором происходит тренинговое действо.

Правило 2. Активность. Предлагается активно принимать участие во всех упражнениях и высказывать свое мнение при обсуждении, ибо успех тренинга на 50% зависит от тренера, а на 50% — от участников!

Правило 3. Толерантность (терпимость). На тренинге собираются разные люди, и они не обязаны мыслить одинаково: каждый имеет право высказать свою точку зрения согласно своим убеждениям, но необходимо соблюдать терпимость и лояльность к высказываниям, не совпадающим с вашей точкой зрения.

Правило 4. Отказ от ярлыков. На тренингах принято высказывать свое мнение в форме обратной связи, т. е. говорить не о Личности в целом, а об отдельных ее аспектах, о поведении. Таким образом мы избежим оскорблений и унижений достоинства другого человека; назвать человека «дураком» или сказать ему, что он поступил неразумно, — не одно и то же. Конструктивная обратная связь выражается в передаче своих чувств, пусть даже негативных, но по отношению к какому-то конкретному поступку или действию. Недопустимо давать глобальную оценку человеку, озвучивать отношение к личности в целом.

Правило 5. Конфиденциальность. Недопустимо выносить на обсуждение личную информацию об участниках группы за пределами тренинговой территории.

Правило 6. Правило «стоп». Каждый участник имеет право, ничего не объясняя, не принимать участия в каком-либо упражнении, остановить разговор, касающийся его личности.

4. В основе коммуникативной культуры лежат общепринятые нравственные требования к общению. Соотнесите нравственные требования к общению с их содержанием:

- 1.Корректность А. Выражение уважительного отношения к другим людям
2.Тактичность Б. Чувство меры, чувство границ в общении
3.Предупредительность В. Обязательное выполнение данных обещаний и взятых обязательств
4.Точность Г. Стремление первым оказать любезность, избавить другого человека от неудобств
5.ВежливостьД. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных

Ответ: 1Д, 2Б, 3Г, 4В, 5А

5. Для успешного проведения тренинга Вам необходимо знать индивидуально-психологические особенности его участников. По каким характеристикам Вы сможете определить типы темперамента участников тренинга? Соотнесите типы и показатели:

1. сангвиник, 2. холерик, 3. флегматик, 4.меланхолик
А. оптимизм, трудолюбие, поверхностность
Б. горячность, невыдержанность, увлеченность
В. низкая работоспособность, высокая чувствительность
Г. устойчивость, постоянство, медлительность

Ответ: 1А, 2Б, 3Г,4В.

1. Составьте Анкету обратной связи по тренингу.

«Открытая обратная связь» - это краткое аргументированное высказывание каждым членом группы по ходу или сразу после выполнения упражнения своих соображений о смысле, способах разрешения различных проблем, собственном стиле деятельности и общения и стиле других участников, об успешности выполнения поставленных на занятиях задач. Обратная связь должна носить конструктивный характер (необходимо избегать прямых оценок, категоричности суждений) и высказываться участниками от своего лица.

Инструкция. Заверши, пожалуйста, эти предложения так, как считаешь нужным. Подписывать этот листок не обязательно.

1. На этом тренинге я...
2. Основное, чему я научился(лась) на наших занятиях...
3. Больше всего мне запомнилось...
4. Мне не очень понравилось, что на тренинге...
5. Я бы хотел(а), чтобы при проведении следующих тренингов ведущий...
6. Думаю, что после тренинга изменится...
7. Мне больше всего понравилось, что на тренинге...

3. Заполни «Паспорт проблемы»

1. Сформулируйте и запишите, в чем, на ваш взгляд, состоит суть конфликта (вариант: *каждая из сторон конфликта стремится к тому, чтобы была принята ее точка зрения*)

6. Разложите конфликт на составляющие:

☐ что происходит (процесс, действие, поведение сторон) *одна из сторон не считается с мнением других и ведет себя агрессивно, для влияния использует манипуляции. Другая сторона сопротивляется, но принимает контрмеры и настаивает на своем).*

☐ к чему это приводит (чьи и какие потребности нарушены). *В основе конфликта лежит некорректно составленная должностная инструкция сотрудников организации, ведущая к нечеткому распределению должностных обязанностей и снижению ответственности за конечный результат работы.*

☐ чувства по этому поводу (ваша эмоциональная реакция на угрозу потребностям и на развитие конфликта). – *Чувство несправедливости, нежелание выполнять большие объемы работы не по профилю деятельности.*

3. Определите, что для вас более важно:

- ☐ защита собственных потребностей, принципов, ощущение личного комфорта или
☐ сохранение хороших отношений со второй стороной. (варианты могут быть разные).

4. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации вы предпочитаете?

- ☐ уход
☐ приспособление
☐ принуждение

- ☐ компромисс
- ☐ сотрудничество

На ранней стадии возможен компромисс (сводит к минимуму недоброжелательность и часто помогает быстро разрешить конфликт). Желательный вариант – сотрудничество. Такая конструктивность в разрешении конфликта способствует эффективной работе организации и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

5. Если, используя выбранный мною стиль поведения, проблема будет разрешена, конфликт снят, то:

Я буду удовлетворена решением ситуации

Другая сторона - аналогично.

6. Я смогу сказать, что проблема, конфликт разрешены, когда (если) *будет устранена первопричина конфликта.*

Код и наименование компетенции:

ПК-5

Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 (2 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.01 (5 семестр);
- Б3.02(Д) (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б1.В.ДВ.01 (Н) (1 семестр);
- Б2.В.01(Н) (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Реферат – это...

1) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования (+)

2) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);

3) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме

4) это небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

2. Тезис — это...

1) основные мысли, положения, которые формулируют кратко (+)

2) содержание документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)

3) небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

4) графическая модель, описывающая алгоритм или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков

3. Укажите ресурс для проверки оригинальности научного текста.

1) wikipedia.org

2) google.com

3) antiplagiat.ru

4) progarchives.com

4. Укажите название специализированного ресурса научной информации. Выберите один ответ.

1) elibrary

2) wikipedia

3) pornhub

4) yandex

5. Научная статья – это:

1) методические материалы по организации исследования

2) работа, содержащая основные результаты исследования какой-либо проблемы, проведенного с использованием научных методов и оформленных в виде текста (+)

3) основные мысли, положения, которые возникли при выполнении исследования

4) текст, который кратко выражает тему исследования

6. Наиболее характерной особенностью письменной научной речи является:

1) функционирование в сфере непосредственного общения в ходе выполнения исследования

2) единство коммуникативной и эстетической функций речи в ходе выполнения исследования

3) формально-логический способ изложения материала (присутствуют рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования)

4) воздействие на воображение субъектов в ходе выполнения исследования

7. При каком виде online-анкетирования перечень вопросов одинаков для всех респондентов, независимо от выбранных ответов?

1) вариативные опросы;

2) блиц-опросы;

3) онлайн-опросы;

4) линейные опросы

8. Преимуществами online-сервиса для анкетирования «Google Формы» являются:

1) вставлять Google Формы на сайт ссылкой;

2) есть базы респондентов для проведения анкетирования.

3) наличие готовых шаблонов оформления и бесплатность базового функционала

4) анкеты, созданные с помощью платформы, можно скачать для дальнейшей работы

9. Универсальным бесплатным online-сервисом для анкетирования, с помощью которого можно изучать мнение целевой аудитории, является:

1) конструктор онлайн-опросов QUESTIONSTAR

2) google Формы

3) сервис «Антиплагиат»

4) платформа Discord

Ответы: 1-1;2-1;3-3;4-1;5-2;6-3;7-4;8-3;9-2

10. Как называется технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)?

Варианты ответов:

1) Закрытый класс

2) Перевернутый класс

3) Эффективный класс

4) Оптимальный класс

Ответ – 2

11. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении? Выберите несколько вариантов ответа.

Варианты ответов:

1) достоверность

2) долговечность

3) оперативность

4) наличие обратной связи

5) надежность

6) позитивность

Ответ – 4,5

12. Как называется одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении материала?

Варианты ответов:

- 1) консультация
- 2) лекция
- 3) специализация
- 4) отработка

Ответ – 1

13. Метод проектов, модульное обучение дают возможность нивелировать некоторые отрицательные стороны

Варианты ответов:

- 1) классно-урочного обучения
- 2) дистанционного обучения

Ответ – 1

14. Персональный компьютер хранит файлы пользователя на

1 жестком диске;

2 клавиатуре;

3 рабочем столе;

4 свободном месте.

15. Режим "все заглавные буквы" включается нажатием клавиши

1 Tab,

2 Caps Lock,

3 Enter,

4 F5

16. Создание и редактирование текстовых документов для их последующей печати на бумаге осуществляется в программе

1 Microsoft Excel,

2 калькулятор,

3 Instagram,

4 Microsoft Word

17. Вставьте правильный знак препинания вместо знака вопроса: «Нет тела ? нет дела».

а) дефис -

б) короткое тире –

в) длинное тире —

18. В байте ____ бит.

8

19. Чтобы в текстовом процессоре выделить весь текст, надо нажать сочетание клавиш

1 Ctrl+F,

2 Ctrl+A,

3 Ctrl+Shift,

4 Shift+Tab].

20. Автоматическое вычисление среднего значения вводимых пользователем числовых данных доступно в программе

1 Microsoft Excel,

2 Photoshop,

3 Instagram,

4 Microsoft Word.

21. Какое из указанных расширений указывает на файл не графического типа?

а) gif

б) jpg

в) rtf

г) png

22. Переносным устройством хранения информации является

1 флешка,

2 винчестер,

3 оперативная память,

4 атомизер.

23. Не является устройством ввода

1 принтер,

2 мышь,

3 клавиатура.

24. К задачам информационной безопасности относится

1 защита данных от преднамеренного доступа,

2 редактирование текста,

3 поиск в сети Internet.

25. Через электронную почту невозможно послать

1 изображение,

2 текст,

3 звук,

4 запах

26. Презентация для доклада состоит из

1 слайдов,

2 файлов,

3 байтов,

4 панчей.

14. Информационно-поисковые системы

1 создают информацию,

2 выполняют расчеты,

3 производят выдачу информации пользователю,

4 осуществляют преобразование информации].

27. Минимальным объектом, с которым способен работать текстовый редактор, является

1 слово,

2 файл,

3 символ,

4 пиксел.

2) открытые задания (средний уровень сложности):

1. Назовите приоритетные цели дистанционного обучения

Ответ: Стимулирование интеллектуальной и познавательной активности; вовлечение в учебную деятельность; отбор; проработка и организация процесса обучения; усиление учебной мотивации; развитие навыков самообучения; дифференцированный подход.

2. Что является методической особенностью дистанционного обучения?

Ответ: Усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств

3. В зависимости от способа коммуникации классифицируйте методы дистанционного обучения

Ответ: Самообучение, «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».

4. Перечислите среды дистанционного обучения

Ответ: Сферум, Moodle, Яндекс Класс.

5. Дайте краткую характеристику проектной деятельности

Ответ: Проектная деятельность - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта

1) Перечислите основные компоненты введения Вашей научной работы:

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

2) Чем отличается редактирование текста от форматирования текста?

Ответ: Редактирование текста — это совершенствование формы и содержания материала. Оно предусматривает проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу над композицией и стилистикой. Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Отличие форматирования от редактирования состоит в том, что форматирование затрагивает лишь внешний вид, но не содержание текста (документа).

3) Чем отличается форматирование текста от форматирования носителя памяти?

Ответ: Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Форматирование носителя памяти — это процедура подготовки устройства хранения информации, в ходе которой с носителя удаляются данные. При форматировании текста вся содержащаяся в нём информация сохраняется, при форматировании носителя памяти — вообще говоря, нет.

4) Дайте определение понятию «гиперссылка».

Ответ: Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на элемент в этом документе (команда, текст, изображение, сноска) или на другой объект (файл, документ, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

5) Обозначьте не менее двух недостатков интернет-исследования:

Возможные ответы:

1. Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.
2. Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.
3. Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.
4. Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вас пригласили выступить на конференции с промежуточными результатами исследования и опубликовать статью в сборнике по результатам работы конференции. Предложите план Вашей научной статьи.

Ответ: проблема и её связь с практическими задачами; нерешенные части общей проблемы; цель вашей работы; изложение собственного материала; выводы по данному исследованию; перспективы дальнейшей работы.

2. Вас приняли на работу в школу «Научно-образовательный комплекс», которая является инновационной площадкой РАО, занимающейся вопросами развития цифровизации в России. Ваша деятельность в школе на время испытательного срока будет связана не только с преподаванием, но с работой в научно-аналитическом отделе. Вы получили задания, которые необходимо выполнить, а затем сдать материалы в виде отчета на утверждение и оценку начальнику научно-аналитического отдела, который утверждает решение о продолжении вашей работы в Научно-образовательном комплексе.

Задание: планируется проведение научного мероприятия, для этого необходимо подготовить ряд информационных материалов.

Необходимо продумать:

1. Название и формат проведения мероприятия (конференция, олимпиада, тренинг, фестиваль, школа педагогического мастерства, семинар и т.д.).
2. Тематику мероприятия: развитие цифровой педагогики в России, за рубежом, ИТ в сфере вашего направления подготовки (выбрать или предложить свой вариант).
3. Формат участия участников (очно, дистанционно, заочно, очно-заочно, очно-дистанционно)
4. Регулярность проведения мероприятия (регулярно/ежегодно/событийно/....).
5. Сроки проведения мероприятия, продолжительность.

Пояснения:

Для оповещения потенциальных участников мероприятия следует создать информационное письмо, в котором указываются: название и сроки проведения мероприятия, формат прове-

дения и организаторы мероприятия, детализация его работы, условия участия в мероприятии (возможность публикации, размещения своих материалов, получения материалов мероприятия, возможность проживания и питания, оплата предоставляемых услуг), контактная информация с организаторами мероприятия, адреса проведения мероприятия и размещения участников, схема проезда к месту мероприятия и проживания.

Информационное письмо должно быть оформлено по правилам создания писем. При написании текста информационного письма следует создать стиль оформления текста назвав его Фамилия_Стиль. Если разные части документа оформляете разным стилем, тогда создать несколько стилей (обязательно в имени указать Фамилию). В созданном стиле зафиксировать тип используемого шрифта, размер, цвет основного текста и фона, отступы, выравнивание и т.д.

Результат расположить в тексте информационного письма.

Решение: пример информационного письма

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.

3. Определите характерные черты для современного дистанционного обучения

Ответ: Постоянное разделение ученика и преподавателя в течение всего процесса обучения; значительная роль обучающей организации в планировании и подготовке учебных материалов и предоставление обучающемуся помощи и поддержки в процессе освоения материала; наличие обратной связи.

4. Перечислите основные проблемы дистанционного образования по сравнению с традиционной формой

Ответ: Переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как; метод опорных точек, метод сознательных ошибок и т.д.; ограниченные технические возможности; успешность обучения напрямую зависит от технических навыков преподавателя; социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.11	Б1.О.12	Б2.О.02(Н)		Б1.О.03 Б2.О.01(П)
УК-2					Б1.О.04
УК-3				Б1.О.06 Б1.В.ДВ.03.01	
УК-4	Б1.О.01 Б1.О.02				
УК-5	Б1.О.05				
УК-6		Б1.О.07		Б1.О.06 Б1.В.ДВ.05.01	
ОПК-1			Б1.О.08		
ОПК-2			Б1.О.09 Б2.О.02(Н)		Б2.О.01(П)
ОПК-3			Б1.О.09		
ОПК-4	Б1.О.10		Б1.О.08		
ОПК-5		Б1.О.12	Б1.О.09		
ОПК-6	Б1.О.10				
ОПК-7		Б1.О.07	Б1.О.08 Б1.О.09		
ОПК-8	Б1.О.10 Б1.О.11	Б1.О.07 Б1.О.12	Б1.О.08 Б1.О.09		
ПК-1		Б1.В.01 Б1.В.04	Б1.В.02 Б1.В.03	Б1.В.05 Б2.В.03(П)	Б1.В.05 Б1.В.ДВ.04.01 Б3.01(Г)
ПК-2	Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.01 (Н)	Б1.В.01 Б1.В.04 Б2.В.01(Н)	Б1.В.03	Б1.В.05 Б2.В.02(У) Б2.В.03(П)	Б1.В.05 Б3.01(Г) Б3.02(Д)
ПК-3		Б1.В.01	Б1.В.02 Б1.В.03	Б1.В.05 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.05.01 Б2.В.02(У) Б2.В.03(П)	Б1.В.05 Б3.01(Г)
ПК-4	Б1.В.ДВ.02.01			Б1.В.05 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В.05 Б3.01(Г) Б3.02(Д)
ПК-5	Б1.В.ДВ.01 (Н)	Б1.В.06 Б2.В.01(Н)			Б1.В.ДВ.04.01 Б3.02(Д)

* В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.

** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.

*** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).

**** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Универсальные	УК-1, УК-4, УК-5	УК-1, УК-6	УК_1	УК-3, УК-6	УК-1, УК-2
Общепрофессиональные	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8		ОПК-2
Профессиональные	ПК-2, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*