Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

*\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. А. Бубнов*

30.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки/специализация: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»

3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна,\_д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.

5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 22.02.2024 г., протокол № 1400-02

6. Учебный год:2025 / 2026

**1. Цель и задачи программы:**

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

* формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
* вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
* освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
* содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы:*

* *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
* *организационно-деятельн*остный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
* *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
* *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

* *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
* *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
* *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
* *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

* массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
* групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
* индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

**3. Содержание воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1. духовно-нравственное воспитание;
2. гражданско-правовое воспитание;
3. патриотическое воспитание;
4. экологическое воспитание;
5. культурно-эстетическое воспитание;
6. физическое воспитание;
7. профессиональное воспитание.

**3.1. Духовно-нравственное воспитание**

* формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
* развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
* развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

**3.2. Гражданско-правовое воспитание**

* выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
* развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
* расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
* поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
* организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

**3.3. Патриотическое воспитание**

* формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
* формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
* развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
* вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
* приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
* формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

**3.4. Экологическое воспитание**

* формирование экологической культуры;
* формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
* вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
* выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**3.5. Культурно-эстетическое воспитание**

* формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
* приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
* расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
* повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
* создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
* совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

**3.6. Физическое воспитание**

* создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
* формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
* вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

**3.7. Профессиональное воспитание**

* приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
* развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
* формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
* повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
* ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
* освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

**4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

* *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
* *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
* *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
* *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

***Оценочная шкала:*** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

***Оценочные критерии:***

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

|  |
| --- |
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы |
| **или** |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы |
| **или** |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы |
| **или** |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

***Способы получения информации для проведения аттестации:*** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

***Источники получения информации для проведения аттестации:*** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

***Фиксация результатов аттестации:*** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Проректор по воспитательной и социальной работе О.В. Гришаев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  И.о.ректора ФГБОУ ВО «ВГУ»    *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Н. Старилов*  *Решение Ученого Совета №5*  30.05.2025 | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | | |
| **на 2025/2026 учебный год** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление воспитательной работы** | **Мероприятие с указанием его целевой направленности** | **Сроки выполнения** | **Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)** | **Исполнители** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | |
| **1.** | **Духовно-нравственное воспитание** | День донора | Сентябрь, апрель | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» | |
| Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов | Сентябрь | Университетский | Координационный центр | |
| Акция «Снежный десант» | Январь | Региональный | Управление по работе с молодёжью | |
| Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» | |
| Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» | Октябрь 2025 | Университетский | Координационный центр | |
| Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» | Ноябрь 2025 | Университетский | Координационный центр | |
| Проведение интеллектуальных викторин | В течение года | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| **2.** | **Гражданско-правовое воспитание** | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму | В течение года | Университетский | Управление по работе с молодежью, Координационный центр | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | |
|  |  | Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами | Октябрь 2025 | Региональный | Координационный центр, факультет журналистики | |
| Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности» | В течение года | Университетский | Координационный центр | |
| Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия» | В течение года | Университетский | Координационный центр | |
| Круглый стол "Безопасность в сети Интернет" | Март | Университетский | Управление по работе с молодежью, Координационный центр | |
| Секции Юридической клиники | Апрель | Университетский | Юридическая клиника ВГУ | |
| **3.** | **Патриотическое воспитание** | Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155» | Сентябрь | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков | 25 января | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Гуманитарная помощь ветеранам | Май | Региональный | Управление по работе с молодёжью | |
| Участие в акции "Бессмертный полк" | Май | Региональный | Управление по работе с молодежью | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май | Региональный | Управление по работе с молодёжью | |
| Военно-спортивная игра «Университетская Зарница» | Май | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| **4.** | **Экологическое воспитание** | Волонтерские акции | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» | |
| Участие в мероприятиях по благоустройству | В течение года | Региональный | Управление по работе с молодёжью | |
| **5.** | **Культурно-эстетическое воспитание** | Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты» | Сентябрь | Университетский | Факультеты | |
| Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025» | Октябрь | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Фестиваль «Первокурсник – 2025» | Октябрь – ноябрь | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
|  |  | Праздничный концерт, посвященный Дню студента | Ноябрь | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Праздничные мероприятия «Широкая масленица» | Март | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| «Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ» | Март | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ | Апрель | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Фестиваль «Университетская весна-2026» | Апрель | Университетский | Управление по работе с молодёжью | |
| Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи» | Апрель | Региональный | Управление по работе с молодёжью | |
| Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» | Май | Федеральный | Управление по работе с молодёжью | |
| **6.** | **Физическое воспитание** | Анкетирование студентов по видам спорта | Сентябрь | Университетский | Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта | |
| Спартакиада первокурсников | Сентябрь - октябрь | Университетский | Спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта | |
| Межфакультетская Универсиада | Февраль – май | Университетский | Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта | |
| Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига» | Декабрь – март | Университетский | Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта | |
| Региональный чемпионат «Клубный турнир» | Март - апрель | Региональный | Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта | |
| Региональная Универсиада | Февраль - май | Региональный | Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта | |
| Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест» | Май | Федеральный | Управление по работе с молодёжью | |
| **7.** | **Профессиональное воспитание** | Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды | В течение года | Университетский | Управление по работе с молодёжью |
| Турнир Трех Наук | Декабрь | Федеральный | Управление по инновациям |
| День российского студенчества | Январь | Университетский | Управление по работе с молодёжью |
| «Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ | Май | Университетский | Управление по работе с молодёжью |
| Школа командных составов ВГУ | Май | Университетский | Управление по работе с молодёжью |
| «Авторская классика» | Сентябрь | Университетский | Управление по работе с молодёжью |