

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2025 г. протокол №5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

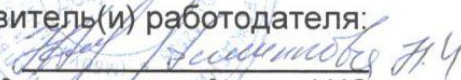
Профиль подготовки: Психология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025


СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:

должность, подпись, ФИО
М.П.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4. Срок получения образования	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6. Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1. Общесистемные требования	14
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3. Кадровые условия реализации программы	15
6.4. Финансовые условия реализации программы	15
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16
Приложение	17

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного образования).

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождение.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» - Психология образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения – 2 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 490 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка Компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на

		академического и профессионального взаимодействия	государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельности в сфере образования РФ ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарии и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Организует взаимодействие с различным контингентом обучающихся в образовательном процессе с целью разрешения проблем
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической

			деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных
--	--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**.

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования
Научно-исследовательский	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования	ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования
Сопровождение	ПК-3	Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность
	ПК-4	Способен к	ПК-4.1 Разрабатывает программы

		планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	и коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
	ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
	ПК-7	Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
Блок 2	Практика	40 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	11 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная (научно-исследовательская работа, ознакомительная); производственная (научно-исследовательская работа, педагогическая, практика по психолого-педагогическому сопровождению). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 65 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,00 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую

профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

20,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

94,0 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is for Y. A. Bubenov and the second is for L. A. Kunauskaya.

Ю. А. Бубнов

Л. А. Кунаковская

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 29.05.2025 г. протокол № 1400-05.

Приложение 1

**Профессиональный стандарт, соотнесенный с Федеральным
государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

Приложение 2

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение процесса в образовательных организациях общей, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО)	A/07.7

	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Г	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Г/01.7
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Г/02.7
	Н	Преподавание по программам магистратуры и ДПП,	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и(или) ДПП	Н/01.7

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.7
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимы ими учебных занятий	Н/03.7
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ магистратуры и(или) ДПП	Н/04.7
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/02.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.7

Приложение 3

Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОП
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; О
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Психология высшей школы	ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2
Б1.О.08	Педагогика высшей школы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.10	Современные проблемы психологии и педагогики	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.11	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-8.4
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-8.4

Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.3; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01	Актуальные психологические концепции современного образования	ПК-2.3
Б1.В.02	Профессиональная культура психолога образования	ПК-4.3; ПК-7.4
Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.В.04	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.05	Психология и педагогика развития личности в системе образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Психотерапия в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.01	Технология ведения тренингов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг развития личности в системе образования	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.02	Креативная психология и педагогика	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.2; ПК-7.4
Б1.В.ДВ.03.01	Рефлексивная психология и педагогика	ПК-3.2; ПК-7.4
Б1.В.ДВ.03.02	Социальная психология образования	УК-6.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Б1.В.ДВ.04.01	Управление конфликтами в образовательной организации	УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Психосинтез в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-8.4
Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-8.4
Б2.О.04(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4
Б2.В.01(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД	Факультативы	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ФТД.В.01	Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании	ПК-3.1; ПК-1.2
ФТД.В.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Календарный учебный график

[illegible][illegible]

Приложение 5

Учебный план
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт	Лек
ИТОГО (с факультативами)				###							30	19 1/6		###							33	21 4/6		###							62	40 5/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				###							30			###							31			###							60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56									54									55															
	ОП, факультативы (в период экз. сессии)			54									54									54															
	Аудиторная нагрузка			19									20									20															
	Контактная работа			19									20									20															
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				###	328	128			200	626	108	30	ТО: 17 1/6 Э: 2		###	398	126			272	592	180	33	ТО: 18 1/3 Э: 3		###	726	254			472	###	288	62	ТО: 35 1/2 Э: 5		
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	За К	54	34				34	20		1,5		Эк К	90	36				36	18	36	2,5		Эк За К(2)	144	70				70	38	36	4		48	12
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности												За К	72	36				36	36		2		За К	72	36				36	36		2		68	2
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	ЗаО К	72	32	16			16	40		2													ЗаО К	72	32	16			16	40		2		109	1
4	Б1.О.04	Проектный менеджмент	За К	72	32	16			16	40		2													За К	72	32	16			16	40		2		82	1
5	Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России												За К	72	36	18			18	36		2		За К	72	36	18			18	36		2		161	2
6	Б1.О.07	Психология высшей школы	За К	108	32	16			16	76		3													За К	108	32	16			16	76		3		111	1
7	Б1.О.08	Педагогика высшей школы												За К	108	54	18			36	54		3		За К	108	54	18			36	54		3		111	2
8	Б1.О.10	Современные проблемы психологии и педагогики	Эк К(2)	180	50	16			34	94	36	5													Эк К(2)	180	50	16			34	94	36	5		111	1
9	Б1.О.11	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Эк К(2)	144	50	16			34	58	36	4													Эк К(2)	144	50	16			34	58	36	4		111	1
10	Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования												Эк К(2)	144	54	18			36	54	36	4		Эк К(2)	144	54	18			36	54	36	4		111	2
11	Б1.В.01	Актуальные психологические концепции современного образования												Эк КР К(2)	144	36	18			18	72	36	4		Эк КР К(2)	144	36	18			18	72	36	4		111	2
12	Б1.В.02	Профессиональная культура психолога образования												Эк К	108	36	18			18	36	36	3		Эк К	108	36	18			18	36	36	3		111	2
13	Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования												Эк К(2)	144	36	18			18	72	36	4		Эк К(2)	144	36	18			18	72	36	4		107	2

13	Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования										Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4		Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4		107	2	
14	Б1.В.05	Психология развития личности в системе образования	Эк К(2)	144	32	16		16	76	36	4											Эк К(2)	144	32	16		16	76	36	4		111	1	
15	Б1.В.ДВ.01.01	Технология ведения тренингов										За К	108	36			36	72		3		За К	108	36			36	72		3		111	2	
16	Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг развития личности в системе образования										За К	108	36			36	72		3		За К	108	36			36	72		3		111	2	
17	Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	За К	72	32	16		16	40		2											За К	72	32	16		16	40		2		111	1	
18	Б1.В.ДВ.02.02	Креативная психология и педагогика	За К	72	32	16		16	40		2											За К	72	32	16		16	40		2		111	1	
19	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	За К	72	32	16		16	40		2											За К	72	32	16		16	40		2		111	1	
20	Б1.В.ДВ.03.01	Рефлексивная психология и педагогика	За К	108	32	16		16	76		3											За К	108	32	16		16	76		3		111	1	
21	Б1.В.ДВ.03.02	Социальная психология образования	За К	108	32	16		16	76		3											За К	108	32	16		16	76		3		111	1	
22	Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За К	108	32	16		16	76		3											За К	108	32	16		16	76		3		111	1	
23	Б2.0.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	108	2			2	106		3		ЗаО	108	2			2	106		3		ЗаО(2)	216	4			4	212		6		111	12
24	ФТД.В.01	Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании										За К	72	36	18		18	36		2		За К	72	36	18		18	36		2		111	2	

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль			Всего		
ИТОГО (с факультативами)				##							32	20	5/6		##							30	20		##							62	40	5/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				##							30				##							30				##							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56																				28													
	ОП, факультативы (в период экз. с			54																				27													
	Аудиторная нагрузка			16																				7,8													
	Контактная работа			16																				7,8													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				828	247	102		145	509	72	23	ТО: 13 1/2 Э: 1 1/3										ТО: 13 Э: 1 1/3		828	247	102		145	509	72	23	ТО: 13 1/2 Э: 1 1/3					
1	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	За К	108	38	26		12	70		3												За К	108	38	26		12	70		3		107	3			
2	Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ЗаО К	72	38	12		26	34		2												ЗаО К	72	38	12		26	34		2		111	3			
3	Б1.В.04	Проектирование и экспертиза психолого-педагогического компонента образовательных систем	Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4												Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4		111	3			
4	Б1.В.06	Психотерапия в образовании	Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4												Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4		111	3			
5	Б1.В.ДВ.04.01	Управление конфликтами в образовательной организации	Эк К	72	26			26	46		2												Эк К	72	26			26	46		2		111	3			
6	Б1.В.ДВ.04.02	Психосинтез в образовании	Эк К	72	26			26	46		2												Эк К	72	26			26	46		2		111	3			
7	Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	216	3			3	213		6												ЗаО	216	3			3	213		6		111	3			
8	ФТД.В.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	За К	72	38	12		26	34		2												За К	72	38	12		26	34		2		111	3			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(2) ЗаО(2) К(8)										Эк(3) За(2) ЗаО(2) К(8)										Эк(3) За(2) ЗаО(2) К(8)														
ПРАКТИКИ (План)				324	5			5	319		9	6		684	10			10	674		19	12 2/3		1008	15			15	993		28	18 2/3					
	Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ЗаО	108	2			2	106		3	2											ЗаО	108	2			2	106		3	2					
	Б2.О.04(П)	Производственная практика, педагогическая											ЗаО	360	6			6	354		10	6 2/3		ЗаО	360	6			6	354		10	6 2/3				
	Б2.В.01(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ЗаО	216	3			3	213		6	4	ЗаО	324	4			4	320		9	6		ЗаО(2)	540	7			7	533		15	10				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕС (План)													396	2	2			376	18	11	7 2/6		396	2	2			376	18	11	7 2/6						
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										Эк	108	2	2			97	9	3			Эк	108	2	2			97	9	3						
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										Эк	288					279	9	8	5 1/3		Эк	288					279	9	8	5 1/3					
КАНИКУЛЫ											11 1/6										8										9 1/6						

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология образования)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Профессиональное общение на иностранном языке	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS	394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412 394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411 394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312 394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
2.	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410
3.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415

	Теория и практика аргументации	Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
4.	Проектный менеджмент	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
5.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
6.	Современные теории и технологии развития личности	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311

		«Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
7.	Психология высшей школы	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405
8.	Педагогика высшей школы	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования,	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311

		версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
9.	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
10.	Современные проблемы психологии и	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406

	педагогики	Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
11.	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

12.	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
13.	Актуальные психологические концепции современного образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
14.	Профессиональная культура психолога образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
15.	Психологическая служба в системе образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
16.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.)	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406
17.	Психология и педагогика развития личности в системе образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403

		Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
18.	Психотерапия в образовании	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403
19.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

	Технология ведения тренингов	панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
20.	Тренинг развития личности в системе образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

		Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
21.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416
22.	Креативная	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406

	психология и педагогика	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
23.	Рефлексивная психология и педагогика	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
24.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

	Социальная психология образования	Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
25.	Управление конфликтами в образовательной организации	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
26.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

	Психосинтез в образовании	специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
27.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406

28.	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
29.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
30.	Формирование психологически комфортной и безопасной психологической среды	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
31.	Учебная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
32.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416
33.	Учебная практика, ознакомительная	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
34.	Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403
35.	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 313

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
--	--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии
наименование факультета



Ю. А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Профиль подготовки/специализация:
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»
3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр
4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.
5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 29.05.2023 г., протокол № 1400-05
(дата, номер протокола ученого совета факультета)
- *отметки о продлении вносятся вручную)*
6. Учебный год: 2025 / 2026

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГУ»

Ю. Н. Стариков
Решение Ученого Совета №5
30.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитатель ной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Духовно- нравственно е воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Координационный центр
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»	Октябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	Ноябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
1.	2.	3.	4.	5.	6.

2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью, Координационный центр
		Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами	Октябрь 2025	Региональный	Координационный центр, факультет журналистики
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, Координационный центр
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Военно-спортивная игра «Университетская Зарница»	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью

1.	2.	3.	4.	5.	6.
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Управление по работе с молодёжью
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	Октябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Университетская весна-2026»	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи»	Апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
6.	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Спартакиада первокурсников	Сентябрь - октябрь	Университетский	Спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Февраль – май	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига»	Декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, спортивный

					клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Региональный чемпионат «Клубный турнир»	Март - апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Школа командных составов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Авторская классика»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**Б 1. Дисциплины обязательной части****Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке**

Общая трудоемкость дисциплины»: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения:

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Курс ведется на английском языке и предполагает продвинутый уровень владения языком у магистрантов, таким образом, одной из задач является приобретение навыков восприятия информации на иностранном языке, освоение лексики данного предмета и умение ее применить.

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет); формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре; ознакомление магистрантов с различными приемами и примерами менеджмента в образовании / управления проектами и программами за рубежом, их возможным применением в России, а также овладение профессиональными терминами данных отраслей.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
2. Дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности);
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Развитие навыков критического анализа информации на английском языке (пресса, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
6. Совершенствование навыков письменного перевода (с английского языка на русский язык, с русского языка на английский);
7. Совершенствование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
8. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере профессионального общения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются

Целью освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников; развитие у студентов творческого мышления;
- 2) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;
- 3) формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- 4) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- 2) дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- 3) привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- 4) научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК- 2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- 2) приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Традиции и национальные приоритеты культуры современной России» является предшествующей для следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества;
- 2) ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий;
- 3) формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- 3) укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение магистрантов системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем в педагогической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;
- 2) развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- 3) развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности;
- 4) овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- 5) освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- 6) развитие профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную

часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного профессионально-педагогического мышления магистрантов, формирование у них педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, необходимой для научно-педагогической деятельности, а также для повышения их общей и профессиональной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о сути и логике образования в вузе, педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса на духовно-нравственной основе и педагогических ценностях;
- 2) развитие технологической культуры;
- 3) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии;
- 4) способствование методологическому осмыслению практических решений;
- 5) содействие построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута;
- 6) содействие становлению творческой индивидуальности магистрантов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования;

ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.1 Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);

ОПК-3.2 Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ;

ОПК-5.2 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры магистрантов, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление магистрантов с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин;
- 2) развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов;
- 3) овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- 4) освоение и усвоение магистрантами этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- 5) развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины»: 5 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства;

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

ОПК-7.2 Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической и психологической науки;
- 2) сформировать у магистрантов представление о новых актуальных отраслях психолого-педагогического знания;
- 3) способствовать развитию у магистрантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и психологии и путей их решения;
- 4) сформировать устойчивый интерес к современным психолого-педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4 Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования психолого-педагогического направления.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний и умений в области организации научного исследования психолого-педагогического направления;

- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- 5) развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4 Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В. Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Актуальные психологические концепции современного образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений об актуальных на современном этапе психологических концепции, развитие методологической рефлексии и исследовательской культуры.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство и освоение магистрантами психологических концепций современного образования;
- 2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие исследовательских способности в сфере образования;
- 3) применение полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития в качестве исследователя, профессиональной самореализации и самосовершенствования будущего психолога в сфере образования..

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования;

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной культуры на основе нормативно-профессиональных требований и современных тенденция развития психологической службы в сфере образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение магистрантами теоретико-прикладных знаний о содержании будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическом содержании образовательного процесса, развития личности в образовании;
- 2) развитие способности разрабатывать корпоративную стратегию образовательной организации;
- 3) формирование умений и навыков разработки программ развития;
- 4) развитие этических основ осуществления будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога;

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения;

ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями;

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» сопряжена с дисциплиной: «Профессиональная культура психолога образования».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование научно-прикладных представлений о системе функционирования психологической службы образования (нормативные, ценностные, функциональные и содержательные аспекты) формирование психолого-педагогической культуры, субъектное развитие будущих психологов образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний об организации и деятельности психологической службы образовательного учреждения;

- 2) развитие способности стратегического и тактического планирования деятельности психологической службы системы образования;
 - 3) ознакомление магистрантов с современными отечественными и зарубежными моделями психологической службы системы образования
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Б1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; – овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 Психология и педагогика развития личности в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Учебная дисциплина «Психология и педагогика развития личности в системе

образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в сфере психологии и педагогики развития личности в системе непрерывного образования; освоение личностно-ориентированной позицией в процессе педагогического взаимодействия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии развития личности в системе непрерывного образования и соответствующих умений;
- 2) ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- 3) раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования и развития личности в различных типах образовательных организаций;
- 4) формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике развивающей профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- 6) развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- 7) обретение личностного и профессионального смыслов в процессе изучения курса.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Психотерапия в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка в области психотерапии в образовании, приобретение ими навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе преподавателя-исследователя;

- 2) формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- 3) развитие у аспирантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- 4) укрепление у магистрантов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Б1.В.ДВ.01.01 Технология ведения тренингов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Технология ведения тренингов» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами умений и навыков, необходимых для овладения технологией ведения тренингов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков прикладного характера к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;
- 2) приобретение личного опыта, необходимого для осуществления различных тренерских функций.
- 3) развитие навыков оптимизации межличностного и делового общения в профессиональной среде;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг развития личности в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогической и коммуникативной культуры психолога в сфере образования, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее личностного потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение коммуникативными умениями, способностью анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у магистрантов потребности, умений и первичного опыта профессионально- психологического саморазвития, а мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.
6. Овладение методикой и умениями проведения тренинга в системе образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования
- ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования
- ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса
- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании»

относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются: обобщение и систематизация современной теории и практики психологического консультирования и диагностики в профессиональной деятельности психолога в образовании.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и диагностики, в соответствии с профессиональным стандартом психолога в образовании;
- 2) формирование у будущих специалистов представлений о механизмах воздействия на психику современными технологическими приемами и методиками;
- 3) расширение кругозора студентов в области современных психотерапевтических краткосрочных технологий консультирования и диагностики;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога в образовании и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;
- 5) развитие потребности студентов в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Креативная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов базовых навыков, ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) дать более полное представление студентам о возможностях креативного стиля мышления;
 - 2) ознакомить с технологией формирования креативного стиля мышления;
 - 3) ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного выработки базовых навыков креативного стиля мышления;
- обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения учебной дисциплины – развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками педагогической рефлексией, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексивной культуры педагога;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога;
- уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная психология образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются: оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование у будущих специалистов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

Б1.В.ДВ.04.01 Управление конфликтами в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Управление конфликтами в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Цель изучения учебной дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организации продуктивного бесконфликтного взаимодействия в образовательных организациях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний в области профессионального обеспечения управленческой деятельности в области конфликтологии;
- 2) развитие навыков программирования и предупреждения конфликтов в образовательной организации;
- 3) применение современных технологий разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации;
- 4) формирование умений регулирования конфликтов в образовательной организации и переговорным процессом в управленческой деятельности менеджера системы образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Психосинтез в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психосинтез в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения учебной дисциплины – показать возможности психосинтеза в образовательной практике; передать опыт эффективной психотерапевтической работы с невротическими расстройствами и различными формами зависимостей; обучить необходимым техникам и приемам.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- получить знания о целях и основных положениях метода психосинтеза;
- отработать навыки использования психосинтетических техник применительно к участникам образовательного процесса;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик**Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики: 3 зет.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать..

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования; закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики научно-исследовательской: 106 часов (из 108 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий в себя изучение научной психолого-педагогической литературы; освоение методов систематизации теоретических материалов по проблеме исследования. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление магистрантов со спецификой деятельности психологических служб различных образовательных организаций; ознакомление обучающихся с функционированием психологических служб в образовании, профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Задачами учебной практики ознакомительной являются ознакомить магистрантов с направлениями, формами и видами

деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях; сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании, развивать рефлексивные

способности

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики ознакомительной: 106 часа (из 108 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми;

разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской работы

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной

профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя..

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики научно-исследовательской: 200 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарии и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные

технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности

ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целями производственной практики, педагогической являются формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачами производственной практики, педагогической являются: формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; формирование у студентов практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; развитие профессиональной рефлексии; актуализация теоретических знаний, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики педагогической: 354 часа (из 360 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: изучение особенностей диагностики в образовательной организации как направлении деятельности педагога-психолога; участие в разработке и реализации психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.); с учётом результатов психолого-педагогической диагностики; определение содержания и методики проведения уроков и воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

Целью производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психологической службы и работе психолога образования посредством участия в направлениях службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании:

освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании; развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя; воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию; получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога; стимулирование психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности; развитие рефлексивных способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Тип практики производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики технологической: 533 часов (из 540 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой,

целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации – базе практики; разработка психолого-педагогических программ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики; планирование и проведение консультационных, коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий с детьми и подростками; планирование и проведение воспитательных мероприятий. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлекссию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– **универсальные компетенции:**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			участников деятельности	проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности Владеть навыками: определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта;

				оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа

				проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею
			УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Знать: основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия

				Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия
			УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Знать: психологические основы и методы разрешения конфликтов при деловом общении Уметь: разрешать конфликты при деловом общении Владеть: навыками анализа конфликтов в процессе делового общения
Коммуника ция	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знает специфику научного стиля русского языка, умеет различать и определять его стилеобразующие элементы, владеет культурой письменного и устного оформления профессионально

				ориентированного научного высказывания.
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знает специфику официально-делового стиля русского языка, умеет применять принципы устного и письменного делового общения, владеет навыками ведения устных деловых переговоров в ситуации профессионального взаимодействия.
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, умеет выстраивать устное и письменное высказывание на государственном языке Российской Федерации, владеет навыками ведения академической и профессиональной дискуссии.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями

				представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке)
			УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знает особенности составления профессионально-ориентированных и академических текстов, их стилистическую и жанровую специфику, умеет составлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей, владеет навыками их оформления
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; эстетические и аксиологические системы русской литературы; Уметь: выявлять различные идеологические и ценностные системы в художественных текстах; Владеть: навыками анализа эстетических и ценностных систем различных художественных направлений русской литературы

			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: - тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов; Уметь: - соотносить теоретический материал с современными культурными практиками,
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	- анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, - применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие; Владеть: - навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики
			УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, спосо-бы

				совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ	<i>Знать:</i> задачи и функции педагогической науки, систему её отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; нормы педагогической этики в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать способ действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и
			ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

			ОПК-1.3. Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	профессиональной и научной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть</i> : навыками осознанных действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования Уметь: учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ Владеть:
			ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	

			ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики	выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	Знать: Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
			ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи	Владеть: Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства	Знать: задачи, принципы, подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные

			ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности	документы, определяющие воспитательную деятельность высшей школы; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
Контроль и оценка формирования результата в образовании	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении

				Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
			ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: теоретические основы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся; принципы планирования и проведения исследования, методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования. Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; анализом, обработкой и интерпретацией данных, составлением рекомендаций на основе полученных результатов научных исследований в образовании и социальной сфере.

			ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

				потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним	<i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей. <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
			ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы; принципы проектирования и моделирования инновационной образовательной среды; -основные методы, технологии

			ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности	проектирования содержания обучения. <i>Уметь:</i> организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.
			ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере	<i>Владеть:</i> методами и технологиями проектирования, способами проектирования нового учебного содержания на основе образовательных технологий, в том числе информационных технологий.
			ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных	<i>Знать:</i> методологические и этические основы, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах; основные методологические подходы, принципы и методы исследования и обработки данных; <i>Уметь:</i> определять методологическую

				основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере; Владеть: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	
Педагогический	ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования	Знать о природе конфликтов; типы конфликтов, исход конфликтных ситуаций Уметь определять тип конфликта и понимать его конструктивные функции; прогнозировать исход конфликтной ситуации; фокусировать свое внимание на выявлении интересов и потребностей конфликтующих сторон; выявлять способности к эффективной коммуникации, которая заключается в достижении взаимовыгодного результата для конфликтующих сторон Владеть навыками диагностики конфликта в образовательной организации,

				предупреждения конфликтных ситуаций и технологиями управления конфликтами
			ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений	Знать: психологические методы оценки параметров конструктивной среды; понятие, предмет и систему альтернативного разрешения споров; возможности позитивной коммуникации; теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов Уметь: прогнозировать перспективные вектора развития педагогического процесса в бесконфликтной среде (отсутствие деструктивных тенденций); использовать приемы и методы альтернативного разрешения споров в реальных ситуациях образовательного пространства; применять навыки организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности между субъектами образовательного процесса Владеть: различными переговорными и посредническими процедурами в ходе разрешения конфликтов; способами

				разрешения межличностных конфликтов различных видов
			ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования	Знать: сведения из области педагогики (методы, приемы, формы, средства, технологии), педагогической психологии (педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, позитивная «Я-концепция», «эффект Пигмалиона», педагогическое поощрение, эмпатия, педагогическая рефлексия, стили руководства) необходимые для организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования в проектной деятельности. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности, навыков командной работы.

Научно-исследовательский	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования	ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования	Знать: современные психологические концепции образования. Владеть: научными методами проведения исследований Уметь: рассматривать проблемы психолого-педагогического образования с позиций современных психологических концепций.
			ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты	
			ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования	
			ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования	Знать: основные направления психологического консультирования; основные психолого-педагогические проблемы участников образовательного процесса Владеть: навыками интерпретации результатов диагностики участников образовательного процесса Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность по результатам диагностики

Сопровождение	ПК-3	Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования	<i>Знать:</i> содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде
			ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
			ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность	<i>Уметь:</i> раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании <i>Владеть:</i> приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога	<i>Знать:</i> ведущие психотерапевтические направления. <i>Владеть:</i> навыками применения различных психотерапевтических техник в образовательном процессе <i>Уметь:</i> Применять базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в образовательном процессе

			ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Уметь: определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Владеть: навыками определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
			ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования	
	ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук	Знать: научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования; ее основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога образования; психологические технологии реализации функциональных обязанностей педагога психолога Уметь: использовать научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования при разработке критериев и
			ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	

				показателей экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании Владеть: нормативно-правовой базой и организационными основами деятельности службы практической психологии образования
	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	Знать: приемы и техники выявления группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам выявления лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками, техниками и методиками выявления лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

			ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	Знать: нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками работы с нормативно-методическими материалами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
	ПК-7	Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности	Владеть: методами изучения психолого-педагогической деятельности Уметь: анализировать отдельные аспекты психолого-педагогической деятельности Уметь: выбирать в соответствии с потребностями и применять методы изучения и анализа психолого-педагогической деятельностью

			ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности	Знать: основные правила составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Владеть: методами и приемами составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности
			Пк-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования	

В Приложении 10.1 приведен календарный графи освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 - календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной1 программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25548>

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.03 Теория и практика аргументации (3 семестр)(блок 1)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03 Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

(блок 2)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

– аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис

– аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными

– **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**

– произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном**

(вероятностном) рассуждении

- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося**

процесса аргументации

- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и**

указание на их ложность

- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор**

аргументации, что нарушает ее правила

- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к

собеседнику

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в**

предварительном доказательстве и подтверждении

- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

– **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**

- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда; Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении:

«Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеете морального права призывать к отказу от курения!**

– Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно.**

37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...— ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях:

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С. Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В. Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению:

Эмоциональный Рациональный Строго логический Диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение**
- проблема

2) открытые задания

ЗАДАНИЕ 1 указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponentа

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации? **Ответ: риторический**

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

- 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
- 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры. Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют привлечь внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ. **Ответ:** 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....

)и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения

«следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) закрытые задания (средний уровень сложности)

1. НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ДОПУЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПРОВЕРКИ НА ОПЫТЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОСТОВЕРНОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИЕЙ – ЭТО

- A. гипотеза исследования**
- B. цель исследования
- C. проблема исследования

2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

- A. методологический и практический (опытно-экспериментальный)**
- B. актуальность и теоретическую новизну
- C. гипотезу и задачи

3. ВАЖНО СООТНЕСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- A. критерии, показатели изучаемого феномена и методики исследования**
- B. тему, список литературы и психодиагностические методики
- C. методологию, объем, методы и понятия

4. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

- A. математических методов**
- B. моделирования
- C. теоретического анализа

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. объект
- B. цель**
- C. задача
- D. гипотеза

6. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. реферирование**
- B. беседа
- C. наблюдение
- D. социометрия

7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО ...

- A. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- B. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса).
- C. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- D. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств психолого-педагогических явлений.**

8. ЭКСПЕРИМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- A. Преобразующим
- B. Лабораторным
- C. Констатирующим**
- D. Аналитическим

13. ВЕРНЫ ЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- A) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.