

**ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Деканфакультетафилософииипсихологии

  
БубновЮ.А.

22.05.2025г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Утверждена** Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-5 от 21.05.2025)
- 6. Учебный год:** 2026-2027

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуре присваивается квалификация «Магистр психолого-педагогического образования» и выдается диплом государственного образца.

### **Цель ГИА.**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **Задачи ГИА.**

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности;

2) оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы и степени готовности выпускника магистратуры к ее защите.

### **Место ГИА в структуре основной образовательной программы магистратуры.**

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки магистров. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре

### **Виды и трудоемкость ГИА.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 11 зачетных единиц (396 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е. / 108 часов	4-й—очная форма обучения
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е. / 216 часов	

**Требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника магистратуры должны быть сформированы:

а)

универсальные компетенции, независимые от конкретного направления подготовки;

б) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

в) профессиональные компетенции, определяемые направленностью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые на государственном экзамене.**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций: УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.2; ПК-1.3

а) универсальных компетенций:

— владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ (УК-4.2);

— аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (УК-4.4);

— умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) (УК-4.6);

б) профессиональных компетенций: ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-7.4

- определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений (ПК-1.2);

- подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования (ПК-1.3)

- определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПК-3.2);

- подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность (ПК-3.3);

- разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога (ПК-4.1);

- определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики (ПК-4.2);
- соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования (ПК-4.3);
- разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук (ПК-5.1);
- анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями (ПК-6.3);
- выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности (ПК-7.1);
- составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности (ПК-7.3);
- осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования (ПК-7.4).

### **Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.**

Отражены в Приложении А.

### **Программа государственного экзамена.**

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки магистранта к решению задач профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов в области психолого-педагогических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

- первый вопрос относится к дисциплинам по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование;
- второй вопрос относится к вариативной (специальной) части;
- третий вопрос включает перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов).

Соответственно, первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично — сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности; второй вопрос содержит частично — знаниевый компонент проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности, так и сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности; третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к профессиональной, так и преподавательской деятельности. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

### **Вопросы для подготовки к государственному экзамену**

## **Блок 1. Инвариантная (общая) часть**

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических подходов психолого- педагогического исследования.
3. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого- педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого- педагогического исследования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Наблюдение и эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
7. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
8. Применение методов эмпирического исследования в научной и практической деятельности педагога-психолога.
9. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Психолого-педагогическая диагностика: ее специфика и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
11. Психодиагностическое обследование и его этапы. Условия тестирования. Психолого-педагогическая диагностика в профконсультировании.
12. Проблемы и перспективы компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности. Феномен компьютерной тревожности и ее причины.
13. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
14. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
15. Развитие личности в образовательном процессе. Подходы и технологии.
16. Актуальные парадигмы и концепции в психолого-педагогическом образовании.
17. Системный, субъектный и компетентностный подходы к изучению образовательного процесса.
18. Принципы единства методологии, теории и практики в психолого-педагогическом образовании.
19. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого, Г.П. Зинченко, О.В. Купцова и др.
20. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации.
21. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.
22. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
23. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.
24. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.
26. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе. Современные технологии обучения в вузе.
27. Психологическая характеристика студенческого возраста. Факторы и условия развития.
28. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
29. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы.
30. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод

- исследования. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
31. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
32. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде.
33. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
34. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.
35. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.

## **Блок 2. Вариативная (специальная) часть**

1. Акмеологический подход, его сущность и основные положения.
2. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.
3. Характеристика феномена «акме». Акме в профессиональном развитии человека: сущность, виды, критерии профессионального акме и условия его достижения.
4. Рефлексивная модель современного образования, ее характеристика.
5. Мониторинг личностно-профессионального развития. Методы диагностики личностного и профессионального развития.
6. Специфика психолого-педагогической диагностики и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
7. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Структура и уровни педагогической диагностики.
8. Психодиагностические методы и методики. Выбор методик. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике.
9. Структура, функции и организация акмеологической службы.
10. Соотношение основных направлений психотерапии в образовании.
11. Концепция психоаналитической психотерапии и возможности ее реализации в образовании.
12. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии и возможности ее реализации в образовании.
13. Концепция гештальт-терапии и возможности ее реализации в образовании.
14. Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.
15. Этические основы психотерапии в образовании.
16. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их разрешения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Уровни психолого-педагогического сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
18. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
19. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специальная профессиональная компетентность педагога.
20. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Тьюторство в инклюзивном образовании
21. Тренинг как форма развития профессионально важных качеств педагога-психолога.
22. Методика проведения тренинга с субъектами образовательного процесса.

23. Профессиональная компетентность преподавателя психологии и педагогики.
24. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.
25. Самосовершенствование личностных качеств педагога-психолога как средство развития его профессиональной культуры.

## 2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах
2. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого- педагогического образования
3. Опишите модель современного преподавателя высшей школы
4. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/
5. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии или педагогике (по выбору)/
6. Составьте словарь основных понятий педагогики и психологии высшей школы.
7. Определите и обоснуйте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента). Выбор: по психологии или педагогике.
8. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе педагогической практики.
9. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по заданной теме: «Студент как субъект образовательного процесса».
10. Подготовьте план дискуссии на предложенную тему: «Педагог-психолог как человек и профессионал».
11. Разработайте план лекции по предложенной теме: «Характеристика психоаналитического направления в зарубежной психологии».
12. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого- педагогическом исследовании.
13. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.
14. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.
15. Разработайте программу экспериментального исследования, направленного на определение эффективности развития воображения у детей дошкольного возраста. По предложенной теме научного исследования сформулируйте цель, объект и предмет исследования. **Тема исследования:** «Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».
16. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.  
**Тема исследования:** «Развитие культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».
- Цель исследования** - разработать модель развития культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии и выявить психолого-педагогические условия ее реализации.
- Объект исследования:** познавательная деятельность старшеклассников.
- Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии.
17. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.  
**Тема исследования:** «Воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе»

**Цель исследования** - разработка модели и педагогических условий воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

**Объект исследования** - воспитание подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

**Предмет исследования** - воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи:**

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятий «воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов», определить структурные компоненты социальной ответственности подростков-спортсменов.

Проанализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в воспитании социальной ответственности подростков.

Разработать модель воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной модели воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

18. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

**Тема диссертационного исследования:** «Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников».

**Научная проблема** исследования заключается в разработке и реализации педагогической технологии, выявлении и обосновании педагогических условий межпредметной интеграции, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников.

**Объект исследования** - межпредметная интеграция в образовательном процессе начальной школы.

**Предмет исследования** - межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников.

**Цель исследования** - разработка и экспериментальная проверка педагогической технологии межпредметной интеграции, направленной на интеллектуальное развитие младших школьников, выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе начальной школы.

19. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику: Материально-техническая база. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Что, на ваш взгляд, содержательно предполагает каждая из этих групп условий? Какова роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

На основе анализа специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ содержательно определить каждую группу условий и роль педагога-психолога в реализации каждой из них.

Предложить программу психолого-педагогического исследования ребёнка на основе следующих анамнестических данных и информации, полученной в ходе беседы и наблюдения:

20. *Максим, 8 лет*, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей, его не любят одноклассники, не

принимают в игры. Основная причина – конфликтность, агрессивность ребенка. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда «выпадает» из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.

21. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры психолога образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимые для его проведения время, условия и т.д.).

22. Проанализировать возможности техник (1-2) конкретного психотерапевтического направления в решении проблем развития личности (группы).

23. Составьте проект диагностики по определению эффективности управления в образовательном учреждении определенного типа (по выбору).

24. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

25. Определите критерии оценки инновационности образовательного учреждения.

### **Пример КИМ**

#### **КИМ № 2.**

1. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.

2. Практическое задание.

#### **КИМ № 25**

1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.

2. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

3. Практическое задание.

#### **КИМ № 2.**

1. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

2. Постройте систему «профессионализм» по А.А. Деркачу. Перечислите акмеологические инварианты профессионализма (по В.Г. Зазыкину). В чем сходство с системой А.А. Деркача?

3. Практическое задание.

#### **КИМ № 25**

1. 16. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.

2. Проблемная ситуация в процессе творческой деятельности и перспективы ее развития.

3. Практическое задание.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции процедурные вопросы всех видов ГИА регулируются Регламентом проведения

государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Воронежском государственном университете. Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом самопрограмма госэкзамена не меняется. Содержание теста соответствует вышеизложенным вопросам.

### **Учебно-методическое информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### Основная литература

1. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации / И.А. Герасимова. – М.: Логос, 2007. – 310 с.
2. Грицкевич, Т.И. Формальная логика: понятие, суждение, дедуктивные умозаключения как формы мышления. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2016. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92368>. — Загл. с экрана.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015.—446с.
4. Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие/ Т.А.Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544с.
5. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Москва:Издательство ПСТГУ, 2013. — Кн. 3. — 432 с. — URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.
6. Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . — 100 с.
7. Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . — 100 с.
8. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога : монография / Т.А. Дронова. — Воронеж : Научная книга, 2011 . — 385 с.
9. Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
10. Общая психология : в 7-ми томах / под ред. Б.С. Братуся .— М. : Академия, 2008 .— ISBN 978-57695-5632-6. Том 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова .— 3-е изд., стер. — 2008 .— 352с. — (Университетский учебник по психологии).
11. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.
12. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. — 219 с.
13. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова. — М.Берлин :Директ-Медиа, 2014.— 187 с.
14. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.— 172 с.
15. Психология творческой деятельности / И.П. Калошина. — 3-е изд., доп. — Москва :Юнити-Дана, 2012. — 672 с.
16. Учебник креативного мышления / Скотт Торп. – Минск :Поппури, 2010. – 287 с.
17. Этика / Т.А. Горелова. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011.— 416 с.
18. Этика и современность / М.П. Данилкова. — Новосибирск : НГТУ, 2011.— 55 с.

#### Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология :схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
2. Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ.ред. В.Г. Михайловского. — М. : МО РФ, 2005 . 536 с.
3. Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2009. – № 1. – С. 42–48.
4. Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2008. – № 1. – С. 42–46.
5. Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 2006. – 160 с.
6. Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
7. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб.пособие / Е.А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 320 с.
8. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко [и др.]. — Минск :Харвест, 2006. – 414 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
10. Ивин А.А. Теория аргументации / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2007. – 320 с.
11. Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т.А.Дронова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 296 с.
12. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. — Москва : Академический проект, 2004 . — 560 с.
13. Педагогика и психология высшей школы / под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва :Изд-во РАГС, 2007. — 255 с.
14. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
15. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие /Л.А.Кудринская. – Омск, Издательство ОмГТУ, 2010. – 124 с.
16. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. — М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005 . 558, [1] с.
17. Социальное проектирование : Учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. — Ростов н/Д : Феникс, 2001 . 411,[1] с.
18. Философская эстетика и психология искусства : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия" / Е.Я. Басин, В.П. Крутоус. — М. :Гардарики, 2007 . 286, [2] с.
19. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательном процессе вуза / Т.А. Дронова. — Воронеж : МПСИ, 2007 . 363, [1] с
20. Этика деловых отношений : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. — М. : ИНФРА-М, 2007 . 367,[1] с.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39123>.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании:

проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Москва: Логос, 2009. - 169 с. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.

3. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. — 51 с. — [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf).

4. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. — 23 с. — URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>

5. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. — Электрон.текстовые и граф. дан. — М. : Говорящая книга, 2004. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). — (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). — Систем.требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.

6. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В ЗНБ ВГУ с 2002г. — ЭБ. — Ежемесячно.

7. ЭБС Университетская библиотека онлайн. — URL:<http://biblioclub.ru>.

8. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>— Научная электронная библиотека

10. <http://www.edu.ru/> — [Федеральные образовательные ресурсы](#). Библиотека федерального портала «Российское образование»

11. <http://www.pedagogics-book.ru/>— материалы по актуальным вопросам высшего образования

12. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> — Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.

13. <http://www.ed.gov.ru/>— официальный сайт Министерства образования и науки

### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечисленной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для итогового анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам психологии и педагогики творческой деятельности, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии и педагогики творческой деятельности, привести примеры из

научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогических, управленческих проблем с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблем. Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом, показать умение использовать теории и методы психологии и педагогики творческой деятельности для анализа современных управленческих и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития педагогической, психологической науки, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

– лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения результатов собственных исследований и педагогической практики магистранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

**Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом психологии и педагогики творческой деятельности;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;

4) умение устанавливать межпредметные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

– высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;

– повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;

– пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью исполнотой, чем при высоком (углубленном) уровне	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень		
Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции	—	Неудовлетворительно

### 3. Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для

развития науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли знаний.

Подготовленная ВКР должна соответствовать критериям, установленным для выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации). Ее представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области педагогических, психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических исследований по актуальным проблемам психологии и педагогики творческой деятельности;

в) подтвердить готовность магистранта к защите ВКР по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 65 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора — проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы магистранта на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы магистранту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов ВКР в обязательном порядке сопровождается

PowerPoint— презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

*Типовая Структура презентации результатов исследования:*

- название работы, ФИО магистранта и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы — не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента — по 5 минут, дискуссия по теме ВКР — не более 10 минут. Заключительное слово магистранта — до 2 минут. При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии магистрант имеет право пользоваться текстом своей ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблицы др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции защита ВКР проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет

ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом все участники процедуры защиты ВКР (обучающиеся, председатель и члены ГЭК) работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция — защита ВКР». Секретарь ГЭК осуществляет протоколирование всей процедуры в традиционном (бумажном) формате.

После окончания защит ВКР в видеоконференции остаются только члены ГЭК. Секретарь ГЭК отключает от видеоконференцсвязи остальных участников. Члены ГЭК проводят обсуждение результатов защит ВКР и оценивают их по утвержденным критериям оценки. По истечении 30 минут обучающиеся вновь подключаются к видеоконференции и им объявляют результаты защиты.

### **Фонд оценочных средств для защиты ВКР Примерный перечень вопросов на защите ВКР**

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой в ВКР проблемы?
9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
11. Влияние каких факторов исследуется?
12. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
13. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
14. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
15. Что явилось результатом исследования?
16. Что было выполнено Вами лично?
17. В каком виде представлены результаты исследования?
18. Какие выводы сформулированы?
19. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

### **Критерии и шкала оценивания результатов ВКР**

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 — в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1— в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 — в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 — ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1— ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;
	0 — ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично

Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 — цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 — цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 — во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень - обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) - обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень - обучающийся не способен к самостоятельной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок

членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

**Приложение А (обязательное)**  
**Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Приложение**  
**Б (обязательное)**

**Формат титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет <Наименование факультета>  
Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>  
ВКР <магистерская диссертация>  
<Код, наименование направления подготовки/специальности>  
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г

Зав. кафедрой

Обучающийся

Руководитель

Рецензент

\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г

\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г

\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г

Приложение  
Б1(обязательное)

Форма контрольно-измерительного материала  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ подготовки  
/специальность \_\_\_\_\_

Государственный \_\_\_\_\_ экзамен

Контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_\_

Куратор ООП \_\_\_\_\_

Приложение  
Б2(обязательное)  
Формалиста ответа на контрольно-измерительный материал

Направление \_\_\_\_\_ подготовки  
/специальность \_\_\_\_\_

Государственный \_\_\_\_\_ экзамен

Фамилия, имя, отчество  
обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Приложение В (рекомендуемое)

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе  
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета имени

«

»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полностью раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

..20

*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение  
Г (рекомендуемое)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу  
РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР <магистерскую диссертацию> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему  
« \_\_\_\_\_ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможности внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание  
\_\_\_\_\_ .20\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Рецензия дается только на магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

Приложение  
Д(обязательное)

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ» профессору  
Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета направления/специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
формы обучения  
Тел.: \_\_\_\_\_

заявление

В связи с тем, что \_\_\_\_\_  
являюсь инвалидом группы / лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_:

программой реабилитации инвалида

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида \_\_\_\_\_ листах.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись