**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

**Б 1. Дисциплины обязательной части**

**Б1.О.01** **Профессиональное общение на иностранном языке**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения:

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Курс ведется на английском языке и предполагает продвинутый уровень владения языка у магистрантов, таким образом, одной из задач является приобретение навыков восприятия информации на иностранном языке, освоение лексики данного предмета и умение ее применить.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет); формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре; ознакомление магистрантов с различными приемами и примерами менеджмента в образовании / управления проектами и программами за рубежом, их возможным применением в России, а также овладение профессиональными терминами данных отраслей.

**Задачи учебной дисциплины**:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации;

2. Дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности);

3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;

4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;

5. Развитие навыков критического анализа информации на английском языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;

6. Совершенствование навыков письменного перевода (с английского языка на русский язык, с русского языка на английский);

7. Совершенствование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);

8. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере профессионального общения.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.02** **Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з .е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ори-ентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаи-модействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются

**Целью** освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

**Задачи** учебной дисциплины:

1) формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников; развитие у студентов творческого мышления;

2) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;

3) формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;

4) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

**Форма промежуточной аттестации**: зачет

**Б1.О.03 Теория и практика аргументации**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- умения грамотно вести дискуссию и диалог;

- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;

- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

**Задачи учебной дисциплины**:

1) ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;

2) дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;

3) привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;

4) научить ведению дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б1.О.04** **Проектный менеджмент**

**Общая трудоемкость дисциплины** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

 УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

 УК- 2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

 **Целью** освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

**Задачи учебной дисциплины**:

1) формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;

2) приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

**Форма промежуточной аттестации**: зачет.

**Б1.О.05** **Традиции и национальные приоритеты культуры современной России**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Традиции и национальные приоритеты культуры современной России» является предшествующей для следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности».

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества;

2) ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий;

3) формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды.

**Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

3) укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

**Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.07** **Психология высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – оснащение магистрантов системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем в педагогической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;

2) развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3) развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности;

4) овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

5) освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

6) развитие профессионально важных качеств, обусловливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

**Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.08 Педагогика высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК- 8 - **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного профессионально-педагогического мышления магистрантов, формирование у них педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, необходимой для научно-педагогической деятельности, а также для повышения их общей и профессиональной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование системы знаний о сути и логике образования в вузе, педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса на духовно-нравственной основе и педагогических ценностях;

2) развитие технологической культуры;

3) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии;

4) способствование методологическому осмыслению практических решений;

5) содействие построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута;

6) содействие становлению творческой индивидуальности магистрантов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.09** **Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования;

ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.1 Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);

 ОПК-3.2 Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

 ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ;

ОПК-5.2 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся.

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры магистрантов, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление магистрантов с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин;

2) развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов;

3) овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;

4) освоение и усвоение магистрантами этапов подготовки и проведения учебных занятий;

5) развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

**Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 5 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства;

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

ОПК-7.2Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической и психологической науки;

2) сформировать у магистрантов представление о новых актуальных отраслях психолого-педагогического знания;

3) способствовать развитию у магистрантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и психологии и путей их решения;

4) сформировать устойчивый интерес к современным психолого-педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Целью** освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования психолого-педагогического направления.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. формирование у магистрантов системы знаний и умений в области организации научного исследования психолого-педагогического направления;
2. раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
3. формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
4. приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
5. развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

**Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

**Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования**

**Общая трудоемкость дисциплины** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Целью** освоения учебной дисциплины являются: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
2. раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
3. формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
4. приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

**Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

**Б1.В. Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01** **Актуальные психологические концепции современного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.3Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений об актуальных на современном этапе психологических концепции, развитие методологический рефлексии и исследовательской культуры.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) знакомство и освоение магистрантами психологических концепций современного образования;

2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие исследовательских способности в сфере образования;

3) применение полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития в качестве исследователя, профессиональной самореализации и самосовершенствования будущего психолога в сфере образования..

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования;

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной культуры на основе нормативно-профессиональных требований и современных тенденция развития психологической службы в сфере образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) усвоение магистрантами теоретико-прикладных знаний о содержании будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическом содердании образовательного процесса, развития личности в образовании;

2) развитие способности разрабатывать корпоративную стратегию образовательной организации;

3) формирование умений и навыков разработки программ развития;

4) развитие этических основ осуществления будущей профессиональной деятельности.

 **Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования**

**Общая трудоемкость дисциплины»:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;

ПК-4.1Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога;

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения;

ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями;

ПК-7Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» сопряжена с дисциплиной: «Профессиональная культура психолога образовании».

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование научно-прикладных представлений о системе функционирования психологической службы образования (нормативные, ценностные, функциональные и содержательные аспекты) формирование психолого-педагогической культуры, субъектное развитие будущих психологов образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний об организации и деятельности психологической службы образовательного организации;

2) развитие способности стратегического и тактического планирования деятельности психологической службы системы образования;

3) ознакомление магистрантов с современными отечественными и зарубежными моделями психологической службы системы образования

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

**Задачи** учебной дисциплины:

* освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
* усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; − овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
* информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.05 Психология и педагогика развития личности в системе образования**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Учебная дисциплина «Психология и педагогика развития личности в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель** изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в сфере психологии и педагогики развития личности в системе непрерывного образования; освоение личностно-ориентированной позицией в процессе педагогического взаимодействия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии развития личности в системе непрерывного образования и соответствующих умений;

2) ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;

3) раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования и развития личности в различных типах образовательных организаций;

4) формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике развивающей профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;

6) развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого- педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;

7) обретение личностного и профессионального смыслов в процессе изучения курса.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.06 Психотерапия в образовании**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка в области психотерапии в образовании, приобретение ими навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

**Задачи** учебной дисциплины:

* 1. формирование у магистрантов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе преподавателя-исследователя;
	2. формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
	3. развитие у аспирантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
	4. укрепление у магистрантов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности;
	5. развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

**Б1.В.ДВ.01.01 Технология ведения тренингов**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Технология ведения тренингов» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель** изучения дисциплины – приобретение студентами умений и навыков, необходимых для овладения технологией ведения тренингов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

* 1. формирование у студентов умений и навыков прикладного характера к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;
	2. приобретение личного опыта, необходимого для осуществления различных тренерских функций.
	3. развитие навыков оптимизации межличностного и делового общения в профессиональной среде;
	4. ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях образовательного процесса

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг развития личности в системе образования**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования»

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогической и коммуникативной культуры психолога в сфере образования, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее личностного потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение коммуникативными умениями, способностью анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у магистрантов потребности, умений и первичного опыта профессионально- психологического саморазвития, а мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

6.Овладение методикой и умениями проведения тренинга в системе образования.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровожденияПК-7

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

**Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: обобщение и систематизация современной теории и практики психологического консультирования и диагностики в профессиональной деятельности психолога в образовании.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

* 1. формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и диагностики, в соответствии с профессиональным стандартом психолога в образовании;
	2. формирование у будущих специалистов представлений о механизмах воздействия на психику современными технологическими приемами и методиками;
	3. расширение кругозора студентов в области современных психотерапевтических краткосрочных технологий консультирования и диагностики;
	4. укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога в образовании и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;
	5. развитие потребности студентов в творческом подходе к освоению учебно- профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.02.02 Креативная психология и педагогика**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика»

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов базовых навыков, ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

* 1. дать более полное представление студентам о возможностях креативного стиля мышления;
	2. ознакомить с технологией формирования креативного стиля мышления;
	3. ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного вырабатывания базовых навыков креативного стиля мышления;

обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

**Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивная психология и педагогика**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель** изучения учебной дисциплины – развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками педагогической рефлексией, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

* + знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексивной культуры педагога;
	+ знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии;
	+ знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
	+ знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
	+ уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога;
	+ уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
	+ уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику**.**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.03.02 Социальная психология образования**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

* 1. формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
	2. усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах со- временной социальной психологии, обосновать пути их решения;
	3. выработка у будущих психологов умений анализировать социально- психологические процессы и явления;
	4. развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
	5. формирование у будущих специалистов положительной мотивации при- менения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

**Б1.В.ДВ.04.01 Управление конфликтами в образовательной организации**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Управление конфликтами в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организации продуктивного бесконфликтного взаимодействия в образовательных организациях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний в области профессионального обеспечения управленческой деятельности в области конфликтологии;

2) развитие навыков программирования и предупреждения конфликтов в образовательной организации;

3) применение современных технологий разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации;

4) формирование умений регулирования конфликтов в образовательной органи- зации и переговорным процессом в управленческой деятельности менеджера системы образования.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.04.02 Психосинтез в образовании**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций**:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Психосинтез в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель** изучения учебной дисциплины – показать возможности психосинтеза в образовательной практике; передать опыт эффективной психотерапевтической работы с невротическими расстройствами и различными формами зависимостей; обучить необходимым техникам и приемам.

Основными з**адачами** учебной дисциплины являются:

* + получить знания о целях и основных положениях метода психосинтеза;
	+ отработать навыки использования психосинтетических техник применительно к участникам образовательного процесса;

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Аннотации программ учебной и производственной практик**

**Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики: 3 зет.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать..

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования; закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики научно-исследовательской: 106 часов (из 108 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий в себя изучение научной психолого-педагогической литературы; освоение методов систематизации теоретических материалов по проблеме исследования. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

**Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувств

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление магистрантов со спецификой деятельности психологических служб различных образовательных организаций; ознакомление обучающихся с функционированием психологических служб в образовании, профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Задачами учебной практики ознакомительной являются ознакомить магистрантов с направлениями, формами и видами

деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях; сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании, развивать рефлексивные

способности

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики ознакомительной: 106 часа (из 108 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы2) 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

**1. Цели производственной практики, научно-исследовательской работы**

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

**2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской**

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя..

**3. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики научно-исследовательской: 200 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев;анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая**

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувств

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарии и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности

ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целями производственной практики, педагогической являются формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачами производственной практики, педагогической являются: формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; формирование у студентов практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; развитие профессиональной рефлексии; актуализация теоретических знаний, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла;применения полученных знаний на практике; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики педагогической: 354 часа (из 360 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: изучение особенностей диагностики в образовательной организации как направлении деятельности педагога-психолога; участие в разработке и реализации психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.); с учётом результатов психолого-педагогической диагностики; определение содержания и методики проведения уроков и воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2, к которой относится практика.

**1. Цели производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании**

Целью производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психологической службы и работе психолога образования посредством участия в направлениях службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.

**2. Задачи производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании:**

освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании; развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя; воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию; получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога; стимулирование психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности; развитие рефлексиных способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Тип практики производственная практикапо психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики технологической: 533 часов (из 540 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации – базе практике;разработка психолого-педагогических программ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики; планирование и проведение консультационных, коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий с детьми и подростками; планирование и проведение воспитательных мероприятий.3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.