МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(указывается код и наименование научной специальности)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Воронеж 2025

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
2. Общая характеристика программы	4
2.1. Объем программы	4
2.2. Срок получения образования	4
2.3. Язык обучения	4
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
3. Планируемые результаты освоения программы	4
4. Структура программы	5
4.1 Компоненты программы и их составляющие	5
4.2 Календарный учебный график	5
4.3. Учебный план	5
4.4 Научный компонент	5
4.5 Образовательный компонент	6
5. Итоговая аттестация	6
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	6
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	6
6.2 Кадровые условия реализации программы	7
Приложения	8

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования* включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 180 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения *научной компоненты* программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

НК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования.

НК – 2 способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования

НК – 3 способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования.

В результате освоения *образовательной компоненты* программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

ОК – 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОК – 2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

ОК – 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОК – 4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

ОК – 5 способность осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

4. Структура программы

4.1 Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и элективные
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Представлен в приложении 1.

4.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

Представлен в приложении 2.

4.4 Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план

подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации. Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3.

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практики представлены в приложениях 4-5.

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (приложение 6).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета философии и психологии Ю.А. Бубнов

Разработчик: профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Л.В. Ковтуненко

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 29.05.2025 г. протокол № 1400-05

Приложение 1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Чис-ла				22 - 28	29 - 5			20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16		24 - 30				22 - 28	29 - 4				26 - 1				23 - 1				30 - 5				27 - 3					29 - 5				27 - 2	3 - 9	10 - 16		24 - 31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н														К	К	Э																					Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н Н Н Н											К	К	Э																					Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		К	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули), практики и научный компонент	13 2/6	22	35 2/6	10 4/6	22	32 4/6	17 2/6		17 2/6	85 2/6
Н	Научный компонент	4	2	6	6 4/6	2	8 4/6		18	18	32 4/6
Э	Промежуточная аттестация	1	2	3	1	2	3	1		1	7
Г	Итоговая аттестация								6	6	6
К	Каникулы	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	8	9 4/6	25
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20	32	**52**	20	32	**52**	20	32	**52**	156

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6
	Итого (с факультативами)						180	60	26	34	60	26	34	60	24	36
	Итого по ОП (без факультативов)				172	183	180	60	26	34	60	26	34	60	24	36
1	Научный компонент	0%	0%	0%	150	150	150	52	22	30	50	22	28	48	21	27
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	0%	0%	0%	90	120	115	46	22	24	30	15	15	39	14	25
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	0%	0%	0%	20	50	35	6		6	20	7	13	9	7	2
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0%	0%	0%												
2	Образовательный компонент	0%	0%	0%	16	24	21	8	4	4	10	4	6	3	3	
2.1	Дисциплины (модули)	0%	0%	0%	13	16	15	8	4	4	4	4		3	3	
2.2	Практика	0%	0%	0%	4	10	6				6		6			
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)и практике	0%	0%	0%												
3	Итоговая аттестация	0%	0%	0%	6	9	9							9		9
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					51.2	-	54	50	-	54	50.8	-	49.4	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					3.9	-		9	-			-	9	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					2.8	-	5	2.6	-	6.8	0.9	-	1.2	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок 1						-			-			-		
		Блок 1.1					18	-	4	4	-	2	2	-	2	4
		Блок 1.2						-			-			-		
		Блок 2						-			-			-		
		Блок 2.1					204	-	62	52	-	72		-	18	
		Блок 2.2					16	-			-		16	-		
		Блок 3					10	-			-			-		10
		Итого по всем блокам					248	-	66	56	-	74	18	-	20	14
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						2		2				2	1	1
		ЗАЧЕТ (За)						2	1	1	4	3	1	2	1	1
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1	2		2	1		1
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						37.78%									

Приложение 2

Пример учебного плана

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
1.Научный компонент						150	150	5400	5400	18	18	5382			22	30	22	28	21	27
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						115	115	4140	4140	18	18	4122			22	24	15	15	14	25
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				47	47	1692	1692	6	6	1686			6	3	10	3		25
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				68	68	2448	2448	12	12	2436			16	21	5	12	14	
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						35	35	1260	1260			1260				6	7	13	7	2
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				33	33	1188	1188			1188				6	7	13	7	
+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				2	2	72	72			72								2
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																				
+	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		135	246															
+	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации		246																
2.Образовательный компонент						21	21	756	756	220	204	509	27		4	4	4	6	3	
2.1.Дисциплины (модули)						15	15	540	540	204	204	309	27		4	4	4		3	
+	2.1.1	**Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**				11	**11**	**396**	**396**	**132**	**132**	**237**	**27**		4	4			3	
+	2.1.1.1	История и философия науки				4	4	144	144	62	62	73	9		2	2				
+	2.1.1.2	Иностранный язык				4	4	144	144	52	52	83	9		2	2				
+	2.1.1.3	Общая педагогика, история педагогики и образования				3	3	108	108	18	18	81	9						3	
+	2.1.2	**Элективные дисциплины**				4	**4**	**144**	**144**	**72**	**72**	**72**					4			
+	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования				2	2	72	72	36	36	36					2			
+	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				2	2	72	72	36	36	36					2			
2.2.Практика						6	6	216	216	16		200						6		
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				6	6	216	216	16		200						6		
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																				
+	2.3.1	История и философия науки	2																	
+	2.3.2	Иностранный язык	2																	
+	2.3.3	Общая педагогика, история педагогики и образования	5																	
+	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования		3																
+	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3																
+	2.3.6	Педагогическая практика			4															
3.Итоговая аттестация						9	9	324	324	10	10	314								9
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	6			9	9	324	324	10	10	314								9

Приложение 3

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О._____

_____

Срок обучения_____

Научная специальность_____

(шифр и наименование научной специальности)

_____

Тема диссертации_____

_____

_____

_____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__»_____20__г., протокол №_____

Тема утверждена приказом ректора от «__»_____20__г., №____

Разработчики плана:

Аспирант _____

(ФИО)

Научный руководитель _____

_____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета
_____ _____
(подпись) (ФИО)
«____»_____20____г.

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 1 курс

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
I. Этап, его содержание			
1. Обоснование актуальности темы научного исследования; составление развернутого плана работы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования.	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
2. Определение этапов исследования. Подготовка введения диссертационной работы. 3. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	*12.01 – 18.01*	зачет
II. Этап, его содержание			
1. Продолжение работы по исследованию степени разработанности темы. 2. Работа по выполнению теоретической части исследования.	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
3. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах.	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых журналов ВАК (1 статья), РИНЦ	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель_____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии

Протокол от _____20_г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 2 курс

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
III. Этап, его содержание			
1. Продолжение работы по выполнению теоретической части исследования. Обобщение и выводы по теоретической части исследования 2. Выбор базы исследования. Разработка программы эмпирического исследования (ОЭР), определение критериев и показателей исследуемого явления 3. Подбор диагностического инструментария для проведения эксперимента. 4. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап, его содержание			
1. Организация и проведение эмпирического исследования (ОЭР). 2. Обработка результатов эмпирического исследования (ОЭР).	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
3. Статистическая обработка результатов ОЭР; проверка гипотезы исследования. 4. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК (1 статья), РИНЦ	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии

Протокол от _____20_г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 3 курс

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
V. Этап, его содержание			
1. Анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования (формирующего этапа ОЭР). 2. Обобщение основных результатов, формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
3. Составление библиографического списка. 4. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
VI. Этап, его содержание			
1. Апробация результатов исследования 2. Подтверждение внедрения результатов проведенного исследования (акты, справки о внедрении)	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
3. Оформление материалов автореферата диссертации 4. Оформление диссертации, подготовка её к защите.	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК (1 статья), РИНЦ	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии

Протокол от _____20_г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
IV. Этап, его содержание			
1. Продолжение работы по выполнению теоретической части исследования. Обобщение и выводы по теоретической части исследования 2. Выбор базы исследования. Разработка программы эмпирического исследования (ОЭР), определение критериев и показателей исследуемого явления 3. Подбор диагностического инструментария для проведения эксперимента. 4. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап, его содержание			
1. Организация и проведение эмпирического исследования (ОЭР). 2. Обработка результатов эмпирического исследования (ОЭР).	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
3. Статистическая обработка результатов ОЭР; проверка гипотезы исследования. 4. Участие в работе объединения «Школа молодого ученого», в научных конференциях, семинарах	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК (1 статья), РИНЦ	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	**Образовательный компонент**		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	**5(7), 1**	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.1.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.1.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	**2, 2**	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры _____
(название кафедры)

Протокол от _____20__г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс_____ семестр

_____ _____заслушан на заседании кафедры
(ФИО аспиранта)

_____

_____

Протокол от «_____» _____20_____г. №___.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (*указываются выполненные работы и результаты по этапу).*

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____ (указать язык)), кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр**			
	Дата	**Зачет**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Приложение 4

Аннотация рабочих программ дисциплин

2.1.1.1 История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре (специалитете);
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 способность осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике воспитания и обучения в высшей школе для обеспечения успешной подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с актуальными аспектами современного состояния и перспектив развития педагогической науки;

- сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания;

- способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения;

- сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 5

Аннотация программы

2.2.1(П) Педагогическая практика

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 216 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

ОК-5 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования:

Знать: современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса.

Уметь: организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности.

Место практики в структуре программы: *составляющая образовательного компонента.*

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– развитие способности аспирантов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

– формирование профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельностей.

Задачи практики:

– овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

– формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы;

– воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

– развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с правовыми и этическими нормами;

– проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение практики аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении последней недели практики аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(*код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)*

Адрес	**Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий**
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416	Учебная аудитория, кабинет психологии, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413	Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412	Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410	Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo
394036, г. Воронеж, проспект Ре-	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-

волюции, д. 24, ауд. 409		SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 406	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312	Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311	Учебная аудитория	Специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308	Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)	Учебная аудитория, лаборатория практической психологии, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика

		экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303	Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)
394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)	Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы аспирантуры

5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология
(код и наименование научной специальности)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– образовательные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]
ОК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь:** использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	**Знать:** особенности научного стиля речи, особенности устного и письменного иноязычного научного общения **Уметь:** выявлять основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов **Владеть:** навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей, навыками диалога-расспроса
ОК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности, современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе **Уметь:** использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обуче-

[1] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик

		ния и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними **Владеть:** навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений, проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе; **Уметь:** проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними; **Владеть:** навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе.
ОК-5	Способность выявлять и анализировать актуальные проблемы социальной, политической и экономической психологии, перспективы развития этих отраслей психологической науки и практики	**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, современное состояние, проблемы и перспективы развития педагогической науки; сущность педагогического процесса, образовательные программы, области практического применения знаний общей педагогики; **Уметь:** организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики научной специальности подготовки; **Владеть:** методами, формами и технологиями обучения и воспитания; методами оценки образовательного процесса в высшей школе.

– научно-исследовательские компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[2]
НК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методологических подходов и методов	**Знать:** основные положения методологии и методики научных исследований; правила анализа научных информационных источников; специфику экспериментальных исследования в различных областях педагогической науки. **Уметь:** планировать и реализовывать педагогические исследования; применять в своей научно-исследовательской деятельности основные положения методологии и методики научных исследований; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее; выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе; **Владеть:** навыками логического построения методологического аппарата исследования; современной научной терминологией; навыками поиска и обработки научной информации; способами

[2] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик

	теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования	организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.
НК-2	способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	**Знать:** принципы организации и проведения научно-исследовательской работы; особенности процедуры планирования, организации и проведения собственных исследований; **Уметь:** отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования; применять принципы организации и проведения научных исследований, анализировать научные информационные источники; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; методами педагогического исследования; технологией проведения педагогического исследования.
НК-3	способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования	**Знать:** специфику представления полученных результатов в периодической научной печати, алгоритм профессионального сопровождения внедрения результатов научного исследования; **Уметь:** интерпретировать результаты исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в области педагогики; представлять результаты научных исследований в виде научных публикаций; **Владеть:** методами анализа и интерпретации результатов, оформления и презентации научно-исследовательских работ; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики по результатам научного исследования.

В Приложении 7.1 приведен календарный график освоения элементов программы аспирантуры, в Приложении 7.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, научного компонента программы аспирантуры сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у аспиранта. Задания фонда оценочных средств по программе аспирантуры размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#asp2023

Код и наименование компетенции:

ОК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.1 История и философия науки (1, 2 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:
   1) иррационализм
   2) эволюционная эпистемология
   3) философия жизни

4) экзистенциализм

2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

1) эмпиризм и рационализм
2) рационализм и иррационализм
3) реализм и номинализм
4) реализм и антиреализм

3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

1) постнеклассический тип рациональности
2) классический тип рациональности
3) иррационализм
4) неклассический тип рациональности

4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

1) И. Кантом
2) М. Фуко
3) И. Лакатосом
4) Г. Зиммелем.

5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

1) К. Поппер
2) У.Э ко
3) Ж. Делез
4) Ф. Гваттари.

6. Идею «пролиферации» выдвинул:

1) Галилео Галилей
2) Фрэнсис Бэкон
3) Пол Фейерабенд
4) Огюст Конт

7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

1) по предмету и по методу
2) по предмету
3) по методу
4) по воле исследователя

8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Томас Кун
2) Исаак Ньютон
3) Рене Декарт
4) Карл Поппер

9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

1) индукция
2) дедукция
3) аналогия
4) анализ

10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Имре Лакатос
2) Людвиг Фейербах
3) Мориц Шлик
4) Людвиг Витгенштейн

11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

1) беседы
2) лекции
3) нравоучения
4) эксперимента

12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

1) объяснение
2) восприятие
3) чтение
4) повторение

13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

1) упражнения
2) решение проблемно-ориентированных задач
3) ситуативные игры

4) все ответы верны

14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

1) дискуссия
2) наблюдение
3) рассуждение
4) эксперимент

15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

1) метод проб и ошибок
2) функциональный анализ
3) метод эвристических вопросов
4) метод аналогии

16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

1) дедукция
2) индукция
3) аналогия
4) абдукция

17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

1) индукция
2) дедукция
3) аналогия
4) все ответы верны

18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

1) философский синтез
2) философский анализ
3) исторический метод
4) логический метод

19. В рамках системного подхода синтез представляет собой:

1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

20. В рамках системного подхода анализ представляет собой:

1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

21. Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

1) аналогия
2) моделирование
3) абстрагирование
4) индукция

22. На житейском опыте основан такой вид познания, как:

1) абстрактный
2) теоретический
3) обыденный
4) научный

23. В системе научного познания субъектом познания является:

1) человек
2) материальные процессы
3) духовные процессы
4) природа

24. Исходным отношением в системе научного познания является:

1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания
2) зависимость субъекта от объекта познания

3) невозможность для субъекта выделить объект
4) познание объектом субъекта

25. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:

1) идеализация
2) анализ
3) аналогия
4) дедукция

26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

1) индукции
2) дедукции
3) анализа
4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

Ответ: измерения

2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

Ответ: эксперимент

3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

Ответ: синергетика

4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

Ответ: механицизм

5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

Ответ: эволюционная эпистемология

6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

Ответ: опытный

7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

Ответ: научный поиск

8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

Ответ: принцип детерминизма

9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

Ответ: гипотеза

10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

Ответ: парадигма

12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

Ответ: представители эмпиризма

13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

Ответ: представители рационализма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.

2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «…наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах инте-

ресов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обусловливается различными факторами и аспектами жизни общества.

3. Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

4. В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

6. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

7. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

8. К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

9. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

10. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем прове-

дения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

11. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

Код и наименование компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.2 Иностранный язык (1, 2 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

We would like to … that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

- **announce**
- tell
- write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Papers … allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

- will have been
- **will be**
- were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

… of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conferenece@vsu.ru by December 15, 2023.

- papers
- **abstracts**
- inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The registration … covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

- money
- **fee**
- pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized … the American Archeological Society.

- in
- **by**
- at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference … will be available both in printed and electronic formats.

- **proceedings**
- speakers
- fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

… keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

- approved
- known
- **confirmed**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
… for submission of proposals is November 10, 2023.

- date
- **deadline**
- time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Acceptance will be based primarily on significance and quality … contribution.

- at
- on
- **of**

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The contributions of PH.D students and young researchers are particularly … .

- rejected
- **encouraged**
- received

БЛОК 2
ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Give your poster a title which … the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Do not forget to … your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Leave plenty of white space around each section to make them stand out …vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer. (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use … colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of domestic violance.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которойотноситсяпредложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensible for enhancing the flow of capital.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "Curbing US gun violance".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summaryce from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
been How you doing long this have research ?
How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
doing this When research you did start ?
When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
your Where can applied the research of results be ?
Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
have What on this publications theme do you ?
What publications do you have on that theme?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Are presented e-library in your the publications ?
Are your publications presented in the e-library?
ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
recommend to Whose in this works would field you read ?
Whose works would you recommend to read in this field?
ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
difficult in What most your is the research ?
What is the most difficult in your research?
ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
did use in your methods you research Which ?
Which methods did you use in your research?

БЛОК 2
ЗАДАНИЕ 9.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)
The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.
The end of the summary
ЗАДАНИЕ 10.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)
To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.
The beginning of the summary
ЗАДАНИЕ 11.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)
After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.
The main part of the summary
ЗАДАНИЕ 12.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)
To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.
The end of the summary
ЗАДАНИЕ 13.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)
In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.
The main part of the summary

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

БЛОК1
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital ***C*** and culture with a small ***c***. Culture with a capital ***C*** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small ***c*** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevky's thinking of art.

Для оценивания выполнения тестовых заданий используются следующие критерии и шкалы оценивания:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно:
  - ✓ главная идея текста выражена правильно, соблюден требуемый формат (наличие вступления, типа – themainidea/purpose…/thistext…); допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки:
  - ✓ Выполненное задание содержит незначительные ошибки: имеется незначительное нарушение формата, допускается не болеечетырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно:
  - ✓ главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Выполнение тестовых заданий оценивается по зачетной системе:
– зачтено –51 балл и выше;
– не зачтено – 50 баллов и ниже.

Код и наименование компетенции:

ОК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)
- 2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

1) игровая
2) трудовая
3) учебно-профессиональная
4) коммуникативная

2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:
1) умения
2) жизненный опыт
3) мастерство
4) знания

3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:
1) педагогическое наблюдение
2) педагогический эксперимент
3) беседа
4) анализ продуктов деятельности студентов

4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:
1) учебные действия
2) учебные мотивы
3) направленность личности
4) учебные интересы

5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
1) синхронность
2) гетерохронность
3) сензитивность
4) стадиальность

6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
1) особенности
2) новообразования
3) кризисы
4) свойства

7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
1) субъект – субъект
2) объект – субъект
3) субъект – объект
4) объект – объект

8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
1) система поощрения и оценивания
2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
4) преподаватель вуза

9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
1) достоверность диагностических результатов
2) повторяемость диагностических результатов
3) уникальность диагностических результатов
4) проверяемость диагностических результатов

10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
1) самоконтролем
2) самосознанием
3) саморегуляцией
4) самодетерминацией

11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
1) педагогической направленностью
2) педагогической деятельностью
3) педагогическим общением
4) педагогической компетентностью

12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
1) определения содержания своей деятельности
2) постановки цели своей деятельности
3) определения средств своей деятельности

4) разработки плана своей деятельности

13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи

2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение

3) работать с содержанием учебного материала

4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

1) цели деятельности

2) мотивация деятельности

3) личность студента

4) средства деятельности

15. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

1) удовлетворенность своей деятельностью

2) высокий уровень успеваемости студентов

3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов

4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

16. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

1) профессиональный рост, развитие, субъектность

2) целеполагание, продуктивность, перспективность

3) сознательность, активность, планомерность

4) систематичность, планомерность, научность

17. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский

2) авторитарный

3) демократический

4) смешанный

18. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

1) мимика

2) слова

3) жесты

4) позы

19. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

1) идентификация, вытеснение

2) эмпатия, рефлексия

3) инверсия, метонимия

4) убеждение, рационализация

20. Невербальными элементами педагогического общения являются:

1) позы, жесты, мимика

2) эмпатия, просодика

3) слова, паузы, смысловые акценты

4) паралингвистика, экстралингвистика

21. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

1) игнорирование

2) сглаживание

3) компромисс

4) конфронтация

22. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности

2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности

3) эмоциональное состояние студента

4) все вышеперечисленное

23. Образовательная программа – это:

1) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объем, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации

2) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

3) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания

4) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС ВО

24. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является следующей ступенью образования:

1) бакалавриат

2) начальное профессиональное образование

в) адъюнктура

4) среднее профессиональное образование

25. Цель «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения» характеризует такой вид деятельности, как:

1) учебная

2) трудовая

3) игровая

4) спортивная

26. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от:

1)1992 года

2) 2014 года

3) 2012 года

4) 2022 года

27. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать:

1) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

2) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности

3) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

4) подготовку кадров высшей квалификации

28. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

1) субъект – субъект

2) объект – субъект

3) субъект – объект

4) объект – объект

29. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1) педагогической направленностью

2) педагогической деятельностью

3) педагогическим общением

4) педагогической компетентностью

30. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

1) определения содержания деятельности

2) постановки цели деятельности

3) определения средств деятельности

4) разработки плана деятельности

31. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов их обучения, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский

2) авторитарный

3) демократический

4) смешанный

32. Воспитание – это:

1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

2) планомерный процесс подготовки воспитуемых к трудовой деятельности в обществе

3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение воспитуемых

4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

33. Движущей силой процесса воспитания является:

1) активность и ценностные ориентации воспитанников

2) педагогическое воздействие воспитателя

3) диалектическое противоречие

4) установки общества

34. Совокупность требований воспитательного процесса называется:

1) концепция воспитания
2) принципы воспитания
3) методика воспитания
4) теория воспитания

35. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:
1) субъектности
2) единства воспитательных требований
3) гуманистической направленности
4) личностно-ориентированный

36. Нравственное воспитание студентов характеризуется:
1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
2) воздействием на формирование полового сознания и поведения воспитанников
3) формированием у человека ответственного отношения к семье
4) развитием бережного и ответственного отношения к природе

37. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется:
1) методическим объединением
2) исследовательским коллективом
3) педагогическим консилиумом
4) ученым советом

38. Здоровьесберегающая среда вуза – это:
1) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние студентов
2) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния студентов
3) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию студентов
4) среда, содействующая физическому и социальному благополучию студентов

39. Лично-ориентированный подход в обучении – это:
1) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
2) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
3) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам студента, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие личности
4) организация образовательного процесса с устранением факторов, тормозящих развитие человека, и с приоритетом факторов, развивающих творческие способности обучающегося, создания условий для развития его ресурсов т творческих возможностей

40. Организационный принцип построения целостной образовательной системы:
1) единство
2) достаточность
3) полезность
4) доступность

41. Дидактика – это:
1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
2) искусство, «детоводческое мастерство»
3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
4) система приобретенных в процессе обучения компетенций и способов мышления

42. Педагогическая технология – это:
1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
2) инструментарий достижения цели обучения
3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

Ответ: познавательный

2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

Ответ: способности

3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический/демократический стиль

5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

Ответ: коммуникативный конфликт

7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации

8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

Ответ: темперамент, характер, способности *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

13. Как называются **о**тношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

21. Как называются способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения?

Ответ: методы обучения

22. Как называется вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле?

Ответ: программированное обучение

23. Как называются основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями?

Ответ: принципы обучения

24. Как называется совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения?

Ответ: средство обучения

25. Что представляет собой репродуктивное обучение?

Ответ: процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

26. Как называется специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения?

Ответ: педагогическая технология

27. Что представляет собой комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы социальной среды; системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи?

Ответ: образовательная среда

28. Какой вариант подхода представляет собой форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося?

Ответ: субъект-субъектный/субъект-субъектный подход

29. Как называется предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, которая является одной из функций любого педагога, причем не менее значимой, чем организаторская, гностическая или коммуникативная функции?

Ответ: педагогическое проектирование/функция педагогического проектирования

30. Что представляет собой совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога?

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

31. Как называется уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию развития личности в соответствии с логикой, стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям?

Ответ: индивидуальная траектория развития

32. Какие требования определяет такой федеральный нормативный документ, как образовательный стандарт?

Ответ: требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности

33. Каково современное определение понятие «образование»?

Ответ: единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций

34. Каков предмет педагогики высшей школы?

Ответ: целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности студента в условиях ее воспитания, обучения и образования

35. Как называется часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования?

Ответ: дидактика

36. Какое понятие определяется как процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру?

Ответ: воспитание

37. Что представляет собой человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию, обладающий уникальным сочетанием качеств, отличающим его от других людей?

Ответ: индивидуальность

38. Какой педагогический принцип определяется как совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей?

Ответ: гуманизм/принцип гуманизма

39. Как называется воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

Ответ: поощрение

40. Какой вид воспитания состоит в совершенствовании в студенте способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве?

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

11. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

12. Студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого начал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад, что студент отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

13. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он мнется и запинается, боясь, что все будут смеяться над его ответом. Что следует предпринять педагогу?

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть свои способности, дать специальное/творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

14. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Он с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста». Как Вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, их труд и старание.

15. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

16. Педагог дает групповое задание. Одна из микрогрупп докладывает о готовности, но сообщает, что один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно позволят педагогу продолжить диалог с обучающимися?

Ответ: «Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа».

17. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом всю группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял, улыбался ему, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Что является причиной взаимного непонимания педагога и студента?

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столк-

нулись с деловыми. Нужно назвать конкретные ошибки, которые тот допустил, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен.

18. Преподаватель начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: Либеральный.

19. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале стоит похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако идентичных ошибок не бывает. Можно сказать студентам: «Вы не усвоили учебный материал по теме № 2, поэтому я еще раз объясню вам основные ее положения, а затем предложу решить еще одно задание».

20. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться: ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства?

Ответ: Не следует оставлять без внимания нестабильное эмоциональное состояние студентки. Преподаватель должен после лекции попросить студентку задержаться или помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультации. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Код и наименование компетенции:

ОК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.2.1(П) Педагогическая практика (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Отражение в материале лекционного занятия современного состояния науки, наличие имен исследователей, освещение результатов научных экспериментов, информационная насыщенность относится к критерию анализа вузовской лекции:

1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

2. При проведении лекции преподавателю необходимо установить психологический контакт с аудиторией, организовать внимание студентов на этапе занятия:

1) вводном
2) основном
3) первичного закрепления материала
4) заключительном

3. Опора лекции на современное состояние научных знаний, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, а НЕ на житейские понятия и личный опыт преподавателя соответствует критерию вузовской лекции:

1) научность
2) занимательность
3) доступность
4) наглядность

4. Направленность материала лекции на понимание студентами основных понятий науки, разъяснение сущности психических явлений и закономерностей, подбор адекватных примеров с опорой на индивидуальные особенности аудитории соответствует критерию вузовской лекции:

1) доступность
2) занимательность
3) научность
4) наглядность

5. Ориентация лекции на значимость излагаемого материала для личности и профессиональной направленности студента, его заинтересованность соответствует критерию вузовской лекции:

1) занимательность
2) доступность
3) научность
4) наглядность

6. Профессионализм в организации диалога студентов на семинарском занятии, стиль проведения семинара, гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя, адекватность применения технических средств обучения относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

1) технология
2) целенаправленность
3) содержание
4) взаимодействие с аудиторией

7. Отражение в обсуждаемом на семинаре материале современного состояния науки, преемственность теоретических и фактологических знаний, связь теории с практикой относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

8. Развитие критического мышления, убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции студентов является показателем эффективности практического (семинарского):

1) внутренним
2) внешним
3) практическим
4) теоретическим

9. Основной целью преподавания психологии является формирование у обучающихся:

1) умения психологически мылить
2) коммуникативных умений
3) рефлексивных умений
4) когнитивных умений навыков

10. Необходимость рассмотрения истории развития и формирования изучаемого явления при изложении учебного материала соответствует дидактическому принципу:

1) историзма
2) научности
3) развития
4) наглядности

11. Необходимость соотнесения содержания и методов обучения с типами обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития соответствует дидактическому принципу:

1) доступности
2) научности
3) историзма
4) наглядности

12. Дидактический принцип, согласно которому обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, лучше осознает содержание и формы своей учебной деятельности, формирует самостоятельность и инициативности, называется:

1) принцип сознательности и активности в обучении
2) принцип единства сознания и деятельности
3) принцип мотивационной готовности аудитории
4) принцип доступности

13. При подготовке и проведении учебных занятий преподавателю необходимо реализовать три группы целей:

1) обучающие, воспитательные, развивающие
2) формирующие, воспитательные, развивающие
3) обучающие, формирующие, развивающие
4) обучающие, воспитательные, творческие

14. Учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей, установление психологического контакта с ними, создание доброжелательной атмосферы относится к критерию анализа вузовского занятия:

1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

15. Эффективность управления вниманием аудитории, пространственная и временна́я организация занятия, квалифицированная работа с доской, адекватность использования технических средств обучения относится к критерию анализа вузовского занятия:

1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

16. Педагогический контроль направлен на:

1) получение информации о качественном состоянии учебного процесса
2) выставление отметок обучающимся по итогам освоения учебного материала
3) активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся
4) построение рейтинга обучающихся

17. Наибольшая интенсивность педагогического контроля учебной деятельности обучающихся присутствует в:

1) аудиторной учебной деятельности
2) внеаудиторной обязательной учебной деятельности
3) внеаудиторной необязательной учебной деятельности
4) самостоятельной учебной деятельности

18. Функция педагогического контроля, которая направлена на создание условий для формирования личностных качеств обучающегося (организованности, ответственности, самостоятельности и т.п.), называется:

1) воспитывающая
2) аттестационная
3) обучающая
4) стимулирующая

19. Функция педагогического контроля, предполагающая, что систематическая проверка и оценка побуждает студента к регулярному изучению учебного материала, называется:

1) стимулирующая
2) аттестационная
3) обучающая
4) воспитывающая

20. Функция педагогического контроля, предполагающая выявление усвоенных знаний, умений и навыков обучающихся для определения их готовности к дальнейшему обучению, называется:

1) аттестационная
2) воспитывающая
3) обучающая
4) развивающая

21. Наличие дополнительных объяснений и комментариев преподавателя в процессе проверки, которые способствуют усвоению материала студентом, является реализацией функции педагогического контроля:

1) обучающей
2) воспитывающей
3) ориентирующей
4) развивающей

22. Оценка преподавателем усвоения учебного материала студентами должна стремиться к:

1) объективности
2) самостоятельности
3) предвзятости
4) убедительности

23. Оценка преподавателем владения студентами содержанием различных аспектов темы или всех разделов и тем курса – это проявление:

1) системности оценивания
2) систематичности оценивания
3) объективности оценивания
4) предвзятости оценивания

24. Функция дидактического контроля, предполагающая, что в процессе контроля и при подготовке к нему происходит развитие мышления, памяти, внимания студентов, называется:

1) развивающая

2) воспитывающая
3) аттестационная
4) стимулирующая

25. Функция дидактического контроля, предполагающая, что текущая оценка служит студентам ориентиром успешности усвоения определенных знаний, умений и навыков и способствует их корректировке и совершенствованию, называется:

1) ориентирующая
2) воспитывающая
3) аттестационная
4) стимулирующая

26. Основной методический смысл педагогического контроля заключается в:

1) установлении обратной связи между преподавателем и обучающимися
2) определении основных ошибок студентов
3) введении системы наказания для неуспевающих обучающихся
4) повышении самостоятельности учебной деятельности студентов

27. Оценка преподавателя должна стремиться к:

1) объективности
2) самостоятельности
3) непредсказуемости
4) сравнению с другими обучающимися

28. Оценка знаний студентами содержания различных аспектов темы или всех разделов и тем курса это реализация:

1) системности оценивания
2) дифференцированности оценивания
3) конфиденциальности оценивания
4) содержательность оценивания

29. Правило педагогического оценивания, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, называется:

1) системность оценивания
2) дифференцированность оценивания
3) конфиденциальность оценивания
4) содержательность оценивания

30. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса называется:

1) систематичность оценивания
2) дифференцированность оценивания
3) конфиденциальность оценивания
4) содержательность оценивания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Функция лекции, предполагающая раскрытие преподавателем основных положений научной дисциплины, необходимых для понимания и запоминания студентами учебного материала, называется:

Ответ: информационная

2. Часть лекции, в которой должно осуществляться обобщение и краткое формулирование основных идей, тезисное изложение выводов рассмотренного учебного материала, называется:

Ответ: заключительная

3. Методический прием проведения практического (семинарского) занятия, предполагающий обсуждение какого-то спорного вопроса, высказывание различных точек зрения студентов и поиск позиции, которую могли бы принять большинство участников, называется:

Ответ: дискуссия

4. Цель лекционного или практического (семинарского) занятия, в ходе реализации которой преподаватель воздействует на мотивационно-потребностную сферу личности студентов, формирует их отношение к различных сторонам действительности, называется:

Ответ: воспитательная

5. Разновидность лекции, представляющей собой форму просветительской деятельности психолога и направленной на формирование интереса широкой общественности к психологии, а также личностный и профессиональный рост людей, называется:

Ответ: популярная/популярная лекция

6. Разновидность лекции, предполагающей раскрытие основных научных положений и понятий изучаемой дисциплины, ознакомление с именами исследователей, формирование у обучающихся системы знаний по теме, называется:

Ответ: научная/научная лекция

7. Форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме, предполагающая активное участие обучающихся в процессе обсуждаемых вопросов, называется:

Ответ: семинарское занятие

8. Форма организации семинарских занятий, направленная на активизацию преимущественно мнемических способностей обучающихся путем запоминания ими и пересказа материала учебников или первоисточников, называется:

Ответ: репродуктивная форма

9. Контроль, осуществляемый по завершении изучения дисциплины в форме зачетов или экзаменов, называется:

Ответ: промежуточный

10. Контроль, осуществляемый в ходе изучения дисциплины и предназначенный для управления усвоением учебного материала студентами, называется:

Ответ: текущий

11. Требование к педагогическому контролю, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента – это соблюдение:

Ответ: конфиденциальности оценивания

12. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов – это соблюдение:

Ответ: систематичность оценивания

13. Метод обучения и/или проверки знаний, использующий описание реальных жизненных ситуаций, практических проблем, называется:

Ответ: кейс-метод

14. Способ накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, целевая подборка работ студента, раскрывающая его достижения в определенных областях, называется:

Ответ: портфолио

15. Выставление отметок (баллов) студенту преподаватель должен сопровождать:

Ответ: содержательными, качественными объяснениями/комментариями

16. Набор стандартизированных заданий по учебному материалу, устанавливающий степень его усвоения обучающимися, называется:

Ответ: дидактический тест

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На лекции Вы замечаете, что студенты стали чаще отвлекаться, переспрашивая друг у друга правильность написания терминов и формулировок основных положений учебного материала, а некоторые студенты даже перестали писать конспекты. Какие методические ошибки допущены Вами как преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, не соответствующий индивидуальным особенностям аудитории. Кроме того, он не использовал наглядность (доска, ТСО) для визуальной фиксации правильного написания новых терминов. Для устранения методических ошибок можно обратиться к доске и разборчиво, крупно написать новые термины, а также снизить темп речи и ориентироваться на скорость записывания конспектов большинством студентов

2. На семинарском занятии студенты односложно отвечали на вопросы, поскольку плохо подготовились. В обсуждении участвовало небольшое число студентов, остальные молчали. Преподаватель стал задавать проблемные вопросы, предлагал привести примеры по теме семинара, просил выразить личное мнение молчаливых участников и сам начал подробно рассказывать материал, который не подготовили студенты. Какие методические приемы использованы преподавателем на семинаре адекватно его дидактической цели, а какие нет и почему?

Ответ: для активизации студентов и развития их мышления, формирования у них навыков отстаивания своей точки зрения и публичного выступления преподаватель адекватно использовал проблемные вопросы, актуализировал личное мнение и опыт студентов, привлекал внимание и включал в работу малоактивных студентов. Но изложение учебного материала преподавателем не является адекватным, поскольку препятствует формированию у студентов самостоятельности и навыков взаимодействия

3. На семинарском занятии Вы замечаете, что обсуждение вопросов проходит достаточно быстро при хорошем уровне подготовке студентов. Они точно отвечают на вопросы, приводят примеры, предлагают эффективные решения поставленных проблем. При таком быстром темпе прохождения семинара повышается риск его преждевременного завершения. Какие методические приемы будут эффективными для обеспечения временно́го регламента и сохранения содержательности занятия в данных условиях?

Ответ: можно предложить студентам разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет решать поставленную для нее задачу с последующим общим обсуждением выработанных решений. В микрогруппах формируются навыки взаимодействия, проявляются лидерские качества студентов, что повысит развивающий потенциал занятия

4. На лекции преподаватель использовал много новых терминов, понимание которых вызвало у студентов трудности. Они начали задавать вопросы и просить объяснить материал более подробно. Но преподаватель настоял на записывании студентами материала без детального объяснения, мотивируя это неспособностью студентов освоить информацию и переориентировав их на самостоятельное изучение неясных моментов после лекции. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно преодолеть?

Ответ: преподаватель не смог установить психологический контакт с аудиторией, проявив высокомерие, что способно снизить познавательную мотивацию студентов. В подобной ситуации можно предложить студентам записать материал лекции с последующим детальным объяснением на доступном им уровне. Это позволит разобраться в информации и перейти к материалу более высокого уровня сложности

5. На лекции на 1 курсе преподаватель использовал много новых научных терминов, говорил быстро, не отвлекался на примеры, чтобы дать как можно больше материала. К середине лекции все больше студентов перестали записывать материал, стали отвлекаться на разговоры друг с другом, усилился шум в аудитории. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, использовал высокую плотность новых терминов и «сухой» язык изложения, что не соответствует возрастным особенностям студентов 1 курса. Для устранения методических ошибок можно снизить темп речи и ориентироваться на скорость конспектирования большинства студентов, «сухой» язык изложения «разбавить» примерами из жизни и проблемными вопросами к аудитории

6. При подготовке к лекции преподаватель использовал только два учебника, рекомендованных студентам в качестве основной литературы и находящихся в свободном доступе. Весь материал он разделил на 8 вопросов, включающих основные, фрагментарные положения учебников без привлечения дополнительного материала. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: необходимо использовать несколько источников учебного материала при подготовке к лекции, не ограничиваясь общедоступными учебниками. Материал должен отличаться системностью и новизной. Нецелесообразно слишком дробное деление содержания лекции, в данном случае на 8 вопросов, т.к. это препятствует формированию системного мышления студентов. Надо организовать учебный материал в 3-4 вопроса на одну лекцию

7. На семинарском занятии студенты неохотно освещали вопросы, преобладали односложные ответы, прослеживалась их низкая активность и инициативность. На поставленные преподавателем активирующие проблемные вопросы отвечали одни и те же студенты, бóльшая часть группы не была включена в их обсуждение. Какие методические приемы можно использовать, чтобы повысить активность группы на семинарском занятии и вовлечь в работу большее число студентов?

Ответ: можно использовать работу в микрогруппах, разделив группу на 4-5 микрогрупп и предложив каждой свое задание с последующим общим обсуждением полученных результатов. Задания должны носить проблемный, творческий характер, что позволит активизировать как подготовленных, так и неподготовленных к семинару студентов

8. На зачете по итогам изучения дисциплины преподаватель предложил студентам выполнить дидактический тест из 20 вопросов, к каждому из которых было по 10 вариантов ответа и требовалось выбрать 1 правильный ответ. Тест был составлен по трем темам из 12 изученных. Все студенты по итогам теста получили отличные оценки, и, следовательно, зачет. Какие ошибки были допущены преподавателем при составлении теста, и как это отразилось на итогах дидактического контроля?

Ответ: для обеспечения надежности измерительных возможностей теста в нем должно быть не менее 30 вопросов. Итоговый тест должен охватывать все изученные темы для обеспечения системности оценивания. При наличии всего 20 вопросов и ограниченности контролируемых тем тест не позволяет в полной мере проверить владение студентами материалом. Наличие 10 вариантов ответа избыточно, т.к. превышает объем оперативной памяти и создает риск неправдоподобных вариантов ответов, что является подсказками для студентов. Ошибочно составленный дидактический тест обладает слабой дифференцирующей способностью, в связи с чем все студенты сдали зачет

9. На защите курсовой работы студент сильно волновался, говорил тихо, невнятно. Преподаватель выразил неудовольствие плохой слышимостью ответа, перебил студента и раздраженно стал задавать вопросы по тексту работы, прерывая его неуверенные реплики. Студент совсем растерялся, не смог обосновать полученные в работе результаты и замолчал. Оценка по итогам защиты курсовой работы была снижена до «удовлетворительно». Какие требования к педагогическому контролю нарушил преподаватель, и какие его действия были бы более адекватны с психолого-педагогической точки зрения?

Ответ: преподаватель не создал комфортные условия для проведения педагогического контроля, перебивая и раздражаясь при ответах студента, что дестабилизировало психологическое состояние последнего и привело к снижению оценки. Вместо ориентации

на объективность оценивания, преподаватель переключился на личностные особенности студента, что также нарушило беспристрастность оценивания. В этой ситуации целесообразно было дослушать ответ студента, не перебивая и не торопя, учитывая его индивидуальные особенности и напряженное психоэмоциональное состояние

10. После проведения текущей аттестации в ходе изучения дисциплины оказалось, что больше половины группы получили оценку «удовлетворительно» при выполнении заданий по одной из тем. Какие дальнейшие действия преподавателя будут целесообразны для повышения качества усвоения учебного материала студентами?

Ответ: преподавателю следует выделить и проанализировать ошибки студентов. На занятии, следующем за текущей аттестацией, обсудить с ними эти ошибки и объяснить плохо усвоенный материал более подробно, акцентировав внимание на деталях. Можно предложить вариант домашнего задания по данной теме с последующей его проверкой на следующем занятии

11. В начале изучения дисциплины преподаватель ознакомил студентов с правилами работы, согласно которым на каждом занятии им будет выставляться отметка по итогу их работы. Кроме того, в ходе изучения дисциплины будет 10 контрольных работ, за которые также будут выставлены отметки. Суммарный балл всех отметок будет влиять на получение зачета. Преподаватель подчеркнул, что получение высокого итогового балла – главная задача для студента в ходе изучения дисциплины. В чем заключается ошибка педагогического контроля преподавателя, и как более грамотно преподавателю в воспитательных целях расставить приоритеты в ходе изучения дисциплины?

Ответ: ошибка педагогического контроля состоит в том, что преподаватель отметку сделал главной целью и основным стремлением студента в учебе. Но отметка должна выполнять мотивирующую функцию, а не служить самоцелью. В этой ситуации педагогически более целесообразно акцентировать внимание студентов на содержании дисциплины, ее профессиональной и личностной значимости. Контроль должен выполнять вспомогательную функцию, ориентируя преподавателя и студентов в качестве усвоения учебного материала и в возникающих в процессе его изучения трудностях

12. При изучении учебного курса студент периодически нарушал дисциплину, вел себя с преподавателем некорректно, неуважительное к нему относился. На экзамене преподаватель задавал этому студенту много трудных дополнительных вопросов, подчеркивая его недостаточное владение учебным материалом, хотя студент давал содержательные ответы. В итоге он поставил неудовлетворительную отметку, отправив студент на пересдачу. Какая педагогическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: педагогическая ошибка преподавателя состоит в том, что отметка и оценка стали средством наказания, проявления власти преподавателя. Ему следует стремиться к объективности оценивания, отделяя личность студента от его знаний, умений и навыков

13. При разработке дидактического теста преподаватель использовал шуточные, очевидно неправильные варианты ответов, желая снизить тревожность студентов при прохождении контроля. По итогам выполнения теста большинство получило отличные оценки. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: все варианты ответов в дидактическом тесте должны быть правдоподобными. Не должно быть явно ошибочных ответов, по которым обучающийся легко определит неправильный. В противном случае это снижает дифференцирующую способность теста и не позволяет определить степень владения студента учебным материалом. Следует переформулировать варианты ответов в дидактическом тесте

14. Для стимулирования освоения материала студентами практически на каждом занятии преподаватель применял проверочные дидактические тесты с готовыми вариантами ответов. Динамика результатов тестов улучшалась на протяжении семестра, студенты все лучше справлялись с тестами и получали высокие баллы. Но на экзамене преподаватель был разочарован тем, что они плохо формулировали свои мысли, односложно отвечали на вопросы, затрудняясь выстроить подробный, развернутый ответ. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: тест затрудняет формирование у студентов умений излагать свои мысли, не позволяет проверить знания с нечеткими границами истинности, допускающими многозначность, а также сформированность некоторых сложных умений. В связи с этим целесообразно менять формы контроля, не ограничиваясь только дидактическим тестированием. Поскольку в семестре использовались именно дидактические тесты, а не другие формы работы, более оптимально было бы и на экзамене использовать привычную для студентов форму контроля

Код и наименование компетенции:

ОК-5 Способность выявлять и анализировать актуальные проблемы социальной, политической и экономической психологии, перспективы развития этих отраслей психологической науки и практики

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.3 Социальная психология, политическая и экономическая психология (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеющих взаимное влияние друг на друга, – это:
   1) коллектив
   2) группа
   3) команда
   4) толпа
2. Форма социальной организации людей, которая основана на совместной деятельности, направленной на реализацию общественных потребностей, и в рамках которой осуществляются основные функции личности, – это:
   1) группа
   2) дружеская компания
   3) трудовой коллектив
   4) отряд
3. Для развития группы характерна:
   1) гомеостатичность
   2) стадиальность
   3) беспричинность
   4) нет верного ответа
4. По А.С. Макаренко, коллективы делятся на:
   1) производственные и непроизводственные
   2) постоянные и временные
   3) первичные и основные
   4) детские и взрослые
5. Социально-психологическая адаптация в группе – это:
   1) включение индивида в систему групповых взаимоотношений, принятие ее норм, традиций, целей, требований
   2) принадлежность к определенному уровню владения профессиональными навыками и умениями
   3) приспособление к общегрупповому настроению
   4) формирование позитивного отношения к группе
6. К индивидуально-личностным факторам социально-психологической адаптации в группе относятся:
   1) уровень притязаний, самооценка и самовосприятие
   2) образование, стаж, квалификация
   3) степень материальной заинтересованности, уровень интересов, социальный статус
   4) форма организации деятельности, групповые нормы, уровень дисциплины
7. Социально-психологический климат группы – это:
   1) соотношение числа подчиненных к числу руководителя и его заместителей
   2) степень вработанности каждого члена группы
   3) соотношение количества членов коллектива с положительным и отрицательным эмоциональным фоном настроения
   4) система психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности, гармоничному развитию личности в группе
8. При анализе социально-психологического климата НЕ оценивается:
   1) индивидуальные особенности членов коллектива
   2) характер совместной деятельности
   3) место рождения каждого члена коллектива
   4) зависимость членов коллектива друг от друга
9. К субъектам формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе относятся:
   1) руководитель и коллектив
   2) внешний наблюдатель и коллектив
   3) два конкурирующих коллектива
   4) два конфликтующих члена коллектива
10. Внешние факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата в коллективе:

1) особенности современной политической и социально-экономической жизни страны (региона);

2) уровень жизни людей

3) уровень безработицы

4) все ответы верны

11. Внутренние факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата в коллективе:

1) организация труда

2) материальная оснащенность

3) оптимальный температурный, световой и шумовой режимы

4) все ответы верны

12. К принципам оптимального руководства коллективом НЕ относится:

1) проявление постоянного интереса к здоровью, настроению, делам подчиненных

2) стремление поручать сотруднику ту работу, к которой он имеет склонность

3) контроль соблюдения формальных требований к сотруднику, изложенных в должностной инструкции

4) создание условий для личностного роста и квалификации сотрудника

13. К стилям руководства НЕ относится:

1) авторитарный

2) демократический

3) либеральный

4) монополистический

14. Отличия воинского коллектива от творческого коллектива:

1) закрытость группы

2) необходимость соблюдения режима службы, четкая регламентация времени, деятельности, взаимоотношений

3) экстремальный характер деятельности;

4) все ответы верны

15. Социально-психологическая совместимость – это:

1) наиболее благоприятное сочетание свойств членов группы (черт характера, темперамента, способностей), обеспечивающее эффективность совместной деятельности и личную удовлетворенность каждого

2) одинаковый тип темперамента членов коллектива

3) одинаковые акцентуации характера членов группы

4) члены коллектива, осуществляющие деятельность в одном служебном помещении

16. Противоборство сторон как следствие столкновения противоположно направленных целей – это:

1) дискуссия

2) коллизия

3) конфликт

4) противоречие

17. Стадия конфликта, характеризующаяся высокой психической напряженностью сторон, называется:

1) предконфликтная

2) конфронтационная

3) согласительная

4) затухающая

18. Форма конфликта, возникающая в случае сложного восприятия, называется:

1) интеллектуальная

2) волевая

3) эмоциональная

4) перцептивная

19. Формирование интеллектуального единства группы выполняет функцию:

1) познавательную

2) коммуникативную

3) регулятивную

4) мобилизационную

20. Организованность, как социально-психологический параметр развития коллектива (по Л.И. Уманскому – А.С. Чернышеву), определяет:

1) цель деятельности коллектива

2) коллективистскую или эгоистическую позицию представителей коллектива

3) способность коллектива самостоятельно создавать организацию в ситуации неопределенности и сочетать разнообразие мнений и форм инициативного поведения с устойчивым единством действий его участников

4) общность межличностных отношений, позитивный характер установок

21. Наиболее подвержены к стихийным формам политического поведения группы:

1) малые
2) организованные
3) маргинальные
4) служебные

22. Политическое поведение по критерию охвата лиц является:
1) одиночным
2) диадным
3) групповым
4) микрогрупповым

23. Толпа, состоящая из людей, стремящихся добыть какие-то ценности или вернуть себе некие ценности, называется:
1) окказиональная
2) стяжательская
3) агрессивная
4) экстатическая

24. Феномен, когда результатом группового мышления является принятие более рискованного решения, чем того, которого изначально придерживались отдельные члены группы, называется:
1) сдвиг к риску
2) сдвиг к осторожности
3) сдвиг к экстремальности
4) сдвиг к нелогичности

25. Деление малых групп на референтные и группы членства было предложено:
1) российскими психологами
2) советскими психологами
3) западноевропейскими психологами
4) американскими психологами

26. Экономическая психология за рубежом возникла в:
1) начале XX века
2) середине XX века
3) конце XX века
2) начале XXI века

27. Предмет экономической психологии – это:
1) хозяйствующий субъект (человек, семья, организация, государство)
2) психологические особенности потребителя товаров и услуг
3) закономерности психического отражения хозяйствующих субъектов
4) психологические особенности заключения сделок, ведения переговоров

28. Экспрессивность продукта (товара, услуги) связана с:
1) функциональностью
2) модностью
3) утилитарностью
4) стоимостью

29. В мотивации инвестирования определяющую роль играет:
1) осторожность (создание резерва на случай непредвиденных обстоятельств)
2) стремление к лучшему
3) доверие к государству
4) желание оставить состояние своим наследникам

30. Экономическая психология использует методы исследований:
1) социальной психологии
2) экономики
3) социологии
4) все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что представляет собой политическая психология как отрасль психологической науки?

Ответ: это отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике

2. В рамках какой теории рассматриваются как личностные черты политического лидера, так и условия, в которых осуществляется процесс лидерства?

Ответ: личностно-ситуационной теории/ситуационно-личностной теории

3. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относятся тренинги?

Ответ: воздействия/к группе методов воздействия

4. К какому виду толпы относится толпа, состоящая из людей, движимых гневом, злобой, стремлением к уничтожению, разрушениям, убийствам?

Ответ: агрессивная/агрессивная толпа

5. Как называется стиль управления политической дискуссией, который способствует высказыванию независимых мнений по политическим вопросам и свободному высказыванию несогласия с оппонентами?

Ответ: демократический

6. В закрытых политических элитах обнаруживается тенденция так называемой геронтократии. Что под нею понимается?

Ответ: геронтократия – это власть престарелых

7. Каковы основные условия возникновения политических слухов?

Ответ: наличие интереса массовой аудитории к определенной проблеме, которую отличает высокая актуальность и связь с потребностями людей, при одновременной неудовлетворенности этого интереса

8. На стыке каких наук возникла экономическая психология?

Ответ: экономики и психологии/на стыке экономики и психологии

9. Что изучает психология денег как раздел экономической психологии?

Ответ: изменение психики и поведения людей под воздействием денег

10. Что происходит у покупателей с «ценовым барьером» при возникновении «настроения покупок»?

Ответ: снижается/он снижается/«ценовой барьер» снижается

11. Какая реклама товаров является более эффективной – использующая вербальную форму или наглядную?

Ответ: наглядную

12. Что такое экономическое сознание?

Ответ: это совокупность представлений (конструктов), в которых отражены экономические отношения

13. Как называются теории, которые изучают мотивы работников с позиций восприятия людьми окружающей трудовой сферы?

Ответ: процессуальные/процессуальные теории

14. Какой вид памяти преобладает при интенсивной подаче повторяемой рекламной информации о товаре?

Ответ: кратковременная/кратковременная память

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Во время политической дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин К. высказался следующим образом: «Государство должно опираться на мудрые традиции предков, поддерживать устои патриархальной семьи, укреплять традиции религии и церкви в обществе». Приверженцем какой политико-психологической позиции является гражданин К.?

Ответ: позиции консерватизма

2. Во время политической дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Н. высказался следующим образом: «Государство не должно вмешиваться в развитие социально-экономической сферы, предоставив гражданам предпринимательскую свободу». Приверженцем какой политико-психологической позиции является гражданин К.?

Ответ: позиции либерализма

3. В политической дискуссии один из участников формулирует следующий тезис: «Правительство должно расширить программы по защите окружающей среды». Сформулируйте от лица его оппонента противоположный тезис о необходимости защиты окружающей среды, показав при этом негативный эффект от предложения первого выступающего.

Ответ: не отрицая необходимости защиты окружающей среды, следует предоставить решение этой проблемы общественным организациям, поскольку правительственные программы могут быть краткосрочными и не стимулировать активность широких общественных масс

4. Вам предстоит очень кратко объяснить слушателям суть теории рационального «экономического человека», разработанной в западной экономической психологии. Сформулируйте главный тезис этой теории, на который Вы будете опираться при изложении этой теории.

Ответ: цель деятельности «экономического человека» – получение максимальной для себя выгоды, дохода, в чем выражается так называемый «экономический эгоизм». Единственная детерминанта поведения – экономические факторы при минимизации потерь

5. В магазинах, супермаркетах, торгово-развлекательных центрах чаще всего используются различные зрительные, слуховые, обонятельные факторы, поднимающие настроение посетителей. Объясните с психологических позиций для чего это делается.

Ответ: хорошее настроение (положительные эмоции) усиливают оптимистические ожидания, которые увеличивают незапланированные траты и снижают стремление потребителя сэкономить. Чем «экспрессивнее» товар (услуга), т.е. чем больше он (она) вызывает сильные яркие эмоции, «заражает», притягивает, тем в большей степени подав-

ляются когнитивные (интеллектуальные) компоненты психики, что ведет к менее обдуманным выборам со стороны потребителей

6. Ваша организация принимает решение о создании региональной сети розничных торговых точек формата минимаркет шаговой доступности и планирует позиционировать сеть как магазины для среднего класса, следящего за своим здоровьем. Какие психологические факторы следует учесть при реализации указанного решения?

Ответ: следует учесть факторы: 1) социально-группового влияния на поведение потенциальных потребителей, 2) личностные (ценностные) факторы

Код и наименование компетенции:

НК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- 1.2 Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Конкретный способ, прием исследования, в котором воплощается определенный исследовательский метод психологии, называется:
   1) методологический принцип
   2) теоретический принцип
   3) методика
   4) методология
2. Методологической проблемой психологии является:
   1) психоаналитическая трактовка личности
   2) отбор испытуемых для проведения психологического исследования
   3) соотношение установки и реального поведения личности
   4) соотнесение предмета и метода психологического исследования с позиции того, что изучает психология и какой именно объективный метод делает это доступным для изучения
3. Рассматривая в качестве предмета психологии сознание, представители интроспекционизма предлагали обследовать:
   1) животных
   2) группы людей
   3) животных и человека
   4) себя
4. Ценностные основания научного исследования определяются его:
   1) методологией
   2) теорией
   3) идеологией
   4) практикой
5. Для реализации в научном исследовании системного подхода необходимо:
   1) выявить характер развития изучаемого явления и взаимосвязь составляющих его компонентов
   2) описать уровневое строение изучаемого явления
   3) раскрыть главную причину изучаемого явления
   4) проанализировать и внешние, и внутренние условия организации изучаемого феномена
6. В психологическом исследовании экспериментального характера обязательно должен быть заявлен в качестве методологического принцип:
   1) единства сознания и деятельности
   2) детерминизма
   3) развития
   4) системности
7. Если психологическое исследование построено согласно методологическому принципу развития, то желательной будет следующая форма его (исследования) организации:

1) лонгитюдная
2) сравнительная
3) комплексная
4) срезовая

8. В эмпирической части научного исследования, построенного на основании методологического принципа единства сознания и деятельности, аспект деятельности (поведения) испытуемых может изучаться только посредством метода:
1) тестирования
2) опроса
3) эксперимента и/или наблюдения
4) проективного метода

9. Методологический принцип развития НЕАДЕКВАТЕН следующей цели научного исследования:
1) установить различия между особенностями психологического явления на разных возрастных этапах
2) установить половые различия в изучаемом психологическом явлении
3) установить динамику психологического явления под влиянием психологического воздействия
4) установить и динамику психологического явления и его особенности на разных возрастных этапах

10. Однозначно согласуются между собой методологический принцип и метод исследования:
1) принцип детерминизма и метод эксперимента
2) принцип развития и метод наблюдения
3) принцип единства сознания и деятельности и метод эксперимента
4) принцип системности и метод наблюдения

11. Изучению поведения адекватен метод:
1) эксперимент
2) опрос
3) социометрия
4) тестирование

12. Изучению личностных свойств адекватен метод:
1) эксперимент
2) опрос
3) социометрия
4) тестирование

13. Изучению неосознаваемых мотивов адекватен метод:
1) эксперимент
2) опрос
3) проективный метод
4) тестирование

14. Если в научном исследовании применяется методологический принцип развития, то вывод в нем должно отражать
1) образование явления
2) этапы развития явления
3) прогноз развития явления
4) все указанные особенности

15. Если в психологическом исследовании выявлены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке испытуемых через определенный интервал времени, то в нем (исследовании) скорее всего заявлен методологический принцип:
1) единства сознания и деятельности
2) детерминизма
3) развития
4) системности

16. Для разработки новой методики психологического исследования требуется:
1) операционализация изучаемого явления
2) отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах
3) разработка собственной теории изучаемого явления
4) нет верного ответа

17. Надежность полученных в исследовании данных невозможно определить, если использованная в нем новая методика исследования является разновидностью метода:
1) наблюдения
2) тестирования
3) опроса
4) фокус-группы

18. Термин «проективный метод» впервые предложил:
1) Гальтон

2) Кеттелл
3) Роршах
4) Френк

19. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
1**)** концепция проекции
2) холистическая концепция
3) концепция личностного смысла
4) концепция «Новый взгляд»

20. Если в соответствии с целью исследования психолог изменяет инструкцию к известной методике, то это – процедура:
1) адаптации
2) модификации
3) операционализации
4) стандартизации

21. К клинико-психологическим методикам относят:
1) аппаратурные психофизиологические методики
2) объективные тесты решения задач
3) проективные методики
4) тест-опросники

22. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
1) концепции проекции
2) холистической концепции
3) концепции личностного смысла
4) концепции «Новый взгляд»

23. НЕ является недостатком проективного метода:
1) недостаточная стандартизированность
2) богатство получаемого эмпирического материала
3) зависимость интерпретации результатов от профессиональных опыта и знаний психолога
4) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности

24. Из нижеперечисленных психометрических характеристик свойственна проективным методикам:
1) валидность
2) надежность
3) стандартизированность
4) ни одна из перечисленных

25. Если исследователь не сказал испытуемому, с какой целью проводится психологическое исследование, то он нарушил этический принцип:
1) конфиденциальности
2) открытости
3) юридической правомочности
4) информирования клиента о целях и результатах обследования

26. Если исследователь сообщил о результатах исследования другому испытуемому, что привело к возникновению конфликта в производственном коллективе, который изучался, то психолог нарушил этический принцип:
1) конфиденциальности
2) открытости
3) информирования клиента о целях и результатах обследования
4) благополучия клиента

27. Принцип единства сознания и деятельности впервые выдвинул:
1) Рубинштейн
2) Леонтьев
3) Лурия
4) Выготский

28. Компьютерный психодиагностический инструментарий не рекомендуется использовать в исследовании при работе:
1) с лицами, находящимися в остром психотическом состоянии
2) с лицами, переживающими высокую компьютерную тревожность
3) с детьми 8–10-летнего возраста
4) все ответы верны

29. Квалификационной работой является:
1) научная статья
2) глава монографии
3) диссертация

4) нет верного ответа

30. Внешняя валидность эксперимента – это мера:

1) выражения адекватности интерпретации экспериментальных данных избранной экспериментатором теории

2) соответствия экспериментальной процедуры реальности

3) влияния независимой переменной на зависимую переменную

4) стандартизации экспериментальной процедуры

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С использованием в исследовании какой парадигмы большей всего согласуется метод эксперимента?

Ответ: естественно-научной

2. Какой принцип является главным при формировании методологических основ диссертационного исследования?

Ответ: комплексирование

3. Если тема психологического исследования сформулирована как связь двух изучаемых явлений, то какой метод НЕДОПУСТИМО использовать в его эмпирической части?

Ответ: эксперимент

4. Как называются проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на определенную тему)?

Ответ: экспрессивные/рисуночные

5. В какой научной концепции в качестве обоснования проективного метода показано, что восприятие эмоционально значимого, но социально-запретного материала в условиях технической затрудненности процесса опознания может подвергаться значительным колебаниям?

Ответ: в концепции «Новый взгляд»

6. В какой концепции, используемой для обоснования проективного метода, утверждается идея оценки жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах?

Ответ: в концепции личностного смысла

7. Каковы основные правила заполнения протокола наблюдения?

Ответ: отделять факты от интерпретации, заполнять в момент наблюдения

8. Как называется методологический принцип психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов?

Ответ: детерминизма/принцип детерминизма

9. Что служит объектом эмпирического исследования в психологии?

Ответ: человек/люди/группа людей//испытуемые/выборка испытуемых *(верен любой вариант из перечисленных)*

10. Как называется вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является непосредственным участником наблюдаемого процесса?

Ответ: включенное/включенное наблюдение

11. Почему к протоколу психологического исследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

Ответ: это обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, снижает число ошибок, сокращает затраты времени на проведение исследования и обработку результатов, т.е. обеспечивает качество получаемой научной информации

12. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга

13. Каково отношение между объектом и предметом в психологическом исследовании?

Ответ: предмет у́же объекта и является углом зрения, под которым изучается объект

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов в ней не «покрывает» изучаемого конструкта в Вашей культуре. Что Вы предпримите как исследователь?

Ответ: следует доформулировать недостающие вопросы в соответствии с изучаемым конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики

2. Перед Вами стоит профессиональная задача изучить особенности страха четырехлетнего ребенка засыпать в темноте, а также предложить методы психокоррекции. Какие проективные методики Вы выберите для решения данных задач?

Ответ: можно выбрать проективную методику «Мои страхи» А.И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного». Обе методики позволяют определить страхи с по-

мощью рисунка, а также снимать аффективно-травмирующее значение страха в психике ребенка, что позволяет их применять с целью коррекции страхов

3. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». На теоретические знания каких отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании?

Ответ: социальная психология личности, психология семейных отношений, возрастная психология

4. Вам предстоит провести исследование на тему «Гендерные особенности коммуникативной компетентности и социально-психологической адаптированности политических лидеров». На теоретические знания каких отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

Ответ: социальная психология, политическая психология, гендерная психология

5. Вам необходимо в диссертации раскрыть теоретико-методологические основания исследования. В какой последовательности Вы будете перечислять составляющие этих оснований? На какой логический закон при этом Вы будете опираться?

Ответ: закон «от общего к частному»: методологические подходы, методологические принципы, теории, концепции, отдельные теоретические идеи

6. Какие параметры общения необходимо раскрыть в исследовании, базирующемся на системном подходе?

Ответ: структуру (компоненты и уровни), место в системе социальной активности субъекта, детерминанты, определяющие динамику общения.

7. В проведенном исследовании особенностей межгрупповых отношений молодежных объединений, были установлены проявления дружбы, симпатии и ориентации друг на друга как образец для подражания членов разных групп. Какой социально-психологический феномен был выявлен и чем он может быть обусловлен?

Ответ: межгрупповая референтность, может быть обусловлена высоким уровнем развития и сходством ценностных ориентаций взаимодействующих групп.

Код и наименование компетенции:

НК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- 1.2 Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Качественные методы психологического исследования в отличие от количественных НЕ предполагают установление:

1) центральной тенденции в полученных данных
2) вариативности полученных данных
3) центральной тенденции и вариативности полученных данных
4) все ответы верны

2. Понятие «метод» в отличие от понятия «методика» является:

1) более точным
2) более общим
3) более частным
4) все ответы верны

3. Методика наблюдения Бейлза применима в социально-психологическом исследовании для:

1) анализа взаимодействия участников дискуссии
2) определения эмоциональных отношений и связей членов группы
3) квалификации стратегий поведения в конфликте
4) все ответы верны

4. Социометрическая методика применима в социально-психологическом исследовании для:

1) анализа взаимодействия участников дискуссии
2) определения эмоциональных отношений и связей членов группы
3) квалификации стратегий поведения в конфликте
4) все ответы верны

5. Предпочтение экспериментальной методики при проведении социально-психологического исследования по сравнению с методикой наблюдения связано с:

1) большей непосредственностью и меньшим влиянием на испытуемых

2) меньшей непосредственностью и выявлением причинно-следственных связей

3) большей непосредственностью и большим влиянием на испытуемых

4) все ответы верны

6. Планируя корреляционное исследование, психолог должен помнить, что коэффициент корреляции изменяется в пределах:

1) от минус до плюс бесконечности

2) от -1 до 0

3) от -1 до +1

4) от 0 до +1

7. Нулевая статистическая гипотеза h_0 – это гипотеза о том, что:

1) изучаемый признак равен нулю

2) отсутствуют различия между изучаемыми признаками

3) имеется связь между изучаемыми признаками

4) о виде неизвестного распределения

8. Планируя корреляционное исследование, психолог должен помнить, что ранговая корреляция устанавливает связь между:

1) рангами двух показателей

2) двумя показателями

3) модой и медианой

4) средним и дисперсией

9. Для ускорения обработки результатов теста можно заранее приготовить:

1) трафарет

2) компьютерную программу

3) группу исследователей

4) все ответы верны

10. Основное, что пишется в заключении по результатам исследования, – это:

1) ответы испытуемого

2) результаты обследования

3) интерпретация результатов и выводы

4) рекомендации

11. Не является существенным принципом подготовки психологического заключения следующий:

1) заключение обязательно должно включать цель обследования

2) содержательная часть заключения должна включать в себя анализ, интерпретацию полученных результатов

3) рекомендации по результатам обследования должны быть ориентированы на конкретные действия

4) заключение должно быть составлено на профессиональном языке

12. Психологическое заключение, составляемое по результатам проведенного исследования, может быть структурировано по:

1) уровням изученных психических явлений (высокий, средний, низкий) или степеням их выраженности

2) по сферам психики (познавательная, эмоциональная, мотивационная и др.)

3) по формам психических явления (процессы, свойства, состояния)

4) все ответы верны

13. При разработке программы исследования его проблема НЕ формулируется в виде:

1) проблемного вопроса

2) проблемного ответа

3) проблемной ситуации

4) проблемной задачи

14. В план научной работы НЕ входит:

1) титульный лист

2) введение

3) основная часть

4) приложения

15. В программу научного исследования НЕ включается:

1) методология

2) методы

3) методики

4) благодарности рецензентам и консультантам

16. Если психологическое исследование направлено на установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо предположить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:

1) различия между ними
2) влияние их друг на друга
3) связь между ними
4) их особенности

17. При составлении психологического заключения влияния какого эффекта должен избегать исследователь:

1) ага-эффекта
2) гало-эффекта
3) эффекта последовательности
4) эффекта проекции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Подходят ли количественные методы для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях?

Ответ: нет

2. Как квалифицируется ошибка, когда в наблюдении недостаточно точно фиксируются какие-либо признаки?

Ответ: регистрации/ошибка регистрации

3. Какой вид валидности вновь разработанной методики можно оценить, если она (методика) является разновидностью качественных методов исследования?

Ответ: теоретическую валидность

4. Чьи оценки желательно получить для определения теоретической валидности вновь разработанной методики?

Ответ: экспертов(а)/экспертные оценки

5. Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностической методики, если она стандартизирована на иной популяции, нежели выборка Вашего исследования?

Ответ: да

6. Что такое объем выборки психологического исследования?

Ответ: число входящих в нее элементов (как правило, испытуемых)

7. Если эмпирическое значения статистического критерия попадает в зону допустимых значений, какое решение принимается относительно нулевой гипотезы?

Ответ: она не отклоняется

8. **Р**екомендуется ли применять критерий Стьюдента при обработке данных психологического исследования, если в нем использовалось больше двух выборок?

Ответ: нет. Критерий Стьюдента применяют для сравнения двух выборок

9. Если психологу для проведения психологического исследования требуется создать шкалу измерений, на основании какого правила он будет действовать?

Ответ: правило трех сигм

10. Какую выборку и почему необходимо комплектовать для исследования, в котором планируется использование количественных методов?

Ответ: вероятностную (случайную), так как это обеспечит равную вероятность включения в исследование всех испытуемых из генеральной совокупности и снизит риск ошибок репрезентативности

11. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?

Ответ: да

12. Допустимо ли, чтобы макет протокола психодиагностической методики содержал название ее шкал?

Ответ: нет/недопустимо, т.к. название шкал может влиять на ответы испытуемых. В протоколе можно представить только аббревиатуру названий шкал или их номера

13. Какой этап компьютерного психологического исследования предполагает обязательное участие психолога?

Ответ: этап интерпретации данных и составления психологического заключения

14. Из каких двух частей состоит психологическое заключение, составляемое по результатам исследования?

Ответ: констатирующей/аналитической и рекомендательной

15. Каким требованиям должно отвечать психологическое заключение, адресованное не специалисту-психологу, а непосредственно испытуемому, или заказчику исследования, или специалисту-смежнику?

Ответ: такое психологическое заключение не должно содержать специальной научной терминологии, количественных данных, названий использованных диагностических методик или исследовательских методов

16. Как называется гипотеза исследования, вскрывающая характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей?

Ответ: эмпирическая/эмпирическая гипотеза

17. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы исследования?

Ответ: цель/цель исследования

18. Как определить, с какого явления необходимо начать теоретический анализ в психологическом исследовании?

Ответ: с того, что отражено в объекте исследования

19. Кто из отечественных исследователей предложил различать симптоматический, этологический, типологический уровни психологических заключений?

Ответ: Выготский

20. Почему в инструкциях к разным методикам, особенно опросникам, испытуемого просят фиксировать первый пришедший на ум ответ?

Ответ: потому что раздумья над ответом могут стимулировать проявление разных установок, в том числе тех, которые могут исказить результаты испытуемого

21. Почему обычно в инструкциях к методикам истинная цель исследования скрывается, «камуфлируется»?

Ответ: потому что прямое указание на цель исследования может вызвать у испытуемого эмоциональное напряжение, избыточную мотивацию, отказ от работы, т.е. исказить результаты исследования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные – его частных характеристик?

Ответ: это можно сделать последовательно, определив сначала выраженность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем сосредоточившись на определенных частных характеристиках

2. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные – совершенно других характеристик изучаемого феномена?

Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную (качественную) интерпретацию; описав возможные связи между ними

3. В одной из диссертаций было показано, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. На что указывает данное значение?

Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке, т.к. коэффициент корреляции не может превышать 1,0

4. В двух девятых классах проводилось тестирование умственного развития учащихся по тесту ШТУР (Школьный тест умственного развития) с целью выявления наличия/отсутствия различий показателей умственного развития между классами. Какой статистический критерий следует применить в этом случае?

Ответ: критерий Стьюдента

5. Вам предстоит провести исследование, направленное на выявление причин конфликтов подростков с родителями. Какие проективные методики Вы включите в программу исследования?

Ответ: «Рисунок семьи», с помощью которого можно выявить проблемы в эмоциональной сфере семьи и трудности в семейных взаимоотношениях. Можно также использовать методику «Неоконченных предложений» с целью определения эмоционального отношения к отцу, матери и в целом к семье, методику Люшера» для изучения как осознаваемых тенденций, так и бессознательных проявлений семейных отношений

6. В исследовании, посвященном агрессивности подростков, Вам требуется определить наличие/отсутствие агрессивности у испытуемых и ее направленность. Какую из двух проективных методик Вы выберите для этой цели: «Фрустрационный тест Розенцвейга» или «Тест руки Вагнера»? Объясните свой выбор.

Ответ: для определения агрессивности подростка необходимо выбрать методику «Тест руки Вагнера», так как именно он изучает агрессивность личности и ее особенности. «Фрустрационный тест Розенцвейга» предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Но с его помощью можно изучить направленность агрессии (на себя или на других). Таким образом, с целью изучения агрессивности подростков и ее направленности возможно применение обеих методик

7. Исследователь утверждает в психологическом заключении, что у испытуемого имеется какой-либо психологический диагноз. Допустимо ли это и почему?

Ответ: недопустимо/нет, т.к. при этом нарушаются принципы психологического благополучия клиента и конфиденциальности

8. Вы планируете провести психологическое исследование с помощью интернета. Для этого Вы подобрали три бланковые методики. Ваш коллега предлагает просто отсканировать их и отправлять потенциальным респондентам файлами Word. Допустимы ли такие действия психолога? Если нет, то объясните, почему.

Ответ: недопустимы/нет, т.к. методики, используемые в интернете, необходимо дополнительно проверять на соответствие основным психометрическим требованиям (надежность, валидность, нормирование). В противном случае следует выбрать компьютеризированные методики, т.е. версии бланковых методик, уже приспособленные для использования в интернете.

9. Вы планируете провести исследование на тему «Особенности тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и в период взрослости». Какие диагностические методики Вы подберете для этого? Укажите, к каким методам психологического исследования они относятся.

Ответ: опросник личностной тревожности Тейлор, опросник ситуационной и личностной тревожности Спилбергера, опросник агрессивности Баса-Дарки, методика «Hand-тест». Первые три относятся к метолду стандартизированного самоотчета, четвертая – к проективному методу

10. Вы планируете провести исследование на тему «Стратегии конфликтного поведения у младших подростков с разными уровнями социального контроля». Какие диагностические методики Вы подберете для этого? Если выбранные Вами методики разрабатывались для взрослых испытуемых, укажите, как Вы будете адаптировать их для младших подростков?

Ответ: опросник изучения стратегий поведения в конфликте Томаса, шкала социального самоконтроля Снайдера. Адаптация этих методик для испытуемых младшего подросткового возраста может состоять, во-первых, в расширении текста инструкций, более подробном изложении действий испытуемого с текстом методик, во-вторых, в расчете тестовых норм именно для выборки младших подростков.

11. Вам предстоит провести исследование поступающих в первый класс с целью выявления их психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол исследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство для психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающих в первый класс

12. В психологическом исследовании гипотеза подтвердилась частично. Что необходимо сделать для грамотного составления выводов по исследованию в целом?

Ответ: еще раз вернуться к теоретическим основам исследования и критически их переосмыслить, чтобы понять, почему какой-то аспект гипотезы не подтвердился. В выводах следует обосновать не только в какой части она гипотеза подтвердилась и почему, но и в какой части она не подтвердилась и почему

Код и наименование компетенции:

НК-3 Способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- 1.2 Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В отчете исследовательского характера требуется отразить:
   1) описание результатов
   2) анализ результатов
   3) выводы
   4) все ответы верны
2. Если необходимо ознакомить с данными социометрии не коллегу-психолога, а заказчика исследования межличностных взаимоотношений в группе, то психолог изложит их:

1) полностью

2) частично, исходя из содержания заказа на исследование и позиции заказчика относительно изучаемой группы

3) после предварительной беседы о значимости социометрического опроса

4) все ответы верны

3. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций означает, что:

1) рекомендательная информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена

2) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов

3) рекомендации обязательно должны быть полезными для испытуемого

4) рекомендации нельзя использовать во вред участнику исследования

4. Готовя отчет по результатам исследования, психолог может использовать презентацию в качестве:

1) формы предоставления результатов исследования

2) дополнительной информации

3) наглядного предоставления информации о проведенном исследовании

4) всего вышеперечисленного

5. Слайд презентации должен содержать:

1) минимально возможное количество слов

2) максимально возможное количество слов

3) нет ограничений по количеству слов

4) слов вообще не должно быть

6. Использовать звук в презентации:

1) технически невозможно

2) можно, если он не носит резкий или раздражающий характер

3) нужно в качестве фона

4) нужно для записи речи комментатора

7. В научной публикации ссылаться на литературу из интернета:

1) можно

2) нельзя

3) только на уже использованную в других публикациях

4) только по согласованию с научным руководителем

8. В отчете, составляемом по итогам проведенного исследования, необходимо указать:

1) всех лиц, принимавших участие в проведении исследования

2) только главного исполнителя

3) исполнителя, чья фамилия по алфавиту первая

4) на усмотрение составителя отчета

9. Изучение источника для получения и переработки информации, необходимой для проведения исследования, должно быть:

1) аналитическим

2) беглым

3) скоростным

4) нет верного ответа

10. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, называется:

1) конспект

2) реферат

3) план

4) тезис

11. Краткая характеристика научного издания с точки зрения его содержания, назначения, формы называется:

1) рецензия

2) цитата

3) аннотация

4) конспект

12. Точная выдержка из текста называется:

1) рецензия

2) цитата

3) реферат

4) тезис

13. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки называется:

1) реферат

2) цитата

3) аннотация

4) тезис

14. Все структурные части диссертации пишутся:
1) подряд
2) с новой страницы
3) на усмотрение автора
4) с середины страницы
15. НЕ входит в общий объем диссертации:
1) введение
2) оглавление
3) список литературы
4) приложения
16. При оформлении в списке литературы интернет-источника обязательно указание следующего тега гиперссылки:
1) URL-адрес ресурса ссылки
2) align=”center”
3) слово «width»
4) colspan=2
17. Под базой данных в психологии понимают:
1) отдельные факты, характеризующие психические процессы, свойства и состояния
2) специальные системы хранения информации и реализации процедур ее сортировки и поиска по запросам различной сложности
3) компьютерные операции обработки эмпирических данных
4) перечень методик, хранящихся в «памяти» компьютера
18. Способ обработки теоретической информации, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:
1) аналогия
2) моделирование
3) абстрагирование
4) анализ
19. Наиболее надежным источником информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности является:
1) мнение
2) верование
3) убеждение
4) умозаключение
20. Уподобление в выводах по результатам исследования одного единичного явления другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространение на первое ранее полученной информации характерно для метода:
1) аналогии
2) статистического обобщения
3) дедуктивного умозаключения
4) умозаключения по методу остатков
21. Установление количественной информации о частоте изучаемого психического свойства в исследуемой группе и последующий перенос этих данных на все множество явлений подобного рода характерно для метода:
1) статистического обобщения
2) дедуктивного умозаключения
3) аналогии
4) умозаключения по методу остатков
22. Основными методами обработки теоретической информации при проведении психологического исследования считаются:
1) суждение и умозаключение
2) анализ и синтез
3) сравнение и выделение главного
4) индукция и дедукция
23. Ключевые слова научной статьи нужны для:
1) получения детальной информации о статье
2) успешного поиска статьи в базах научных статей
3) цитирования статьи
4) сравнения данной статьи с другой научной статьей
24. Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это:
1) двусторонняя аргументация
2) дедуктивная аргументация
3) односторонняя аргументация

4) индуктивная аргументация

25. Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это:

1) дедуктивная аргументация

2) индуктивная аргументация

3) односторонняя аргументация

4) двусторонняя аргументация

26. Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это:

1) дедуктивная аргументация

2) несостоятельная аргументация

3) нисходящая аргументация

4) индуктивная аргументация

27. К жанрам научного стиля относятся:

1) трагедия, комедия, водевиль

2) дневниковая запись, реклама, афиша

3) статья, монография, диссертация

4) коммюнике, распоряжение, приказ

28. При оформлении научной публикации в «Приложения» НЕ включают:

1) список литературы

2) копии изученных документов

3) протоколы диагностических методик

4) схемы, рисунки, таблицы

29. Для научного текста НЕ характерна:

1) смысловая законченность

2) целостность

3) связность

4) эмоциональность

30. Процесс литературной обработки письменного текста научной работы для приведения содержания в соответствие с требованиями – это:

1) аннотация

2) рубрикация

3) библиография

4) редактирование

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что может использовать психолог для наглядного предоставления содержания исследовательского отчета в форме аудиовизуальной информации?

Ответ: презентации

2. Кому могут быть адресованы рекомендации, формулируемые по результатам проведенного исследования?

Ответ: испытуемому/испытуемым, заказчику исследования (не является испытуемым), психологу/психологам

3. Каким требованиям должны отвечать рекомендации, формулируемые по результатам проведенного исследования?

Ответ: должны быть адресованы конкретному лицу/лицам, не содержать общих формулировок и пожеланий, должны быть понятными, конкретными, выполнимыми, содержать ответы на вопросы: «Для чего нужно делать?» и «Как нужно делать?»

4. Какой пункт разработанных по результатам исследования психологических рекомендаций упущен, если в них отражено только то, кому и что сделать?

Ответ: для чего сделать

5. Оригинальный отчет о результатах психологического исследования, выполняемый во время или сразу после проведения исследования, называется:

Ответ: протокол психологического исследования

6. Что следует предложить заказчику психологического исследования по полученным в нем результатам?

Ответ: рекомендации

7. Принцип, предполагающий ответственность психолога за сохранение психического и физического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия участника исследования, которому адресуются психологические рекомендации, называется:

Ответ: принцип ответственности

8. Как должна быть оформлена цитата в тексте в соответствии с требованиями научной этики?

Ответ: приведена в кавычках с указанием источника и страницы в нем, на которой расположен цитируемый фрагмент/текст

9. Что называют Web-навигацией?

Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

10. Как называется одно из двух возможных решений научной проблемы, требующее выбора между взаимоисключающими (противостоящими) идеями, концепциями, гипотезами?

Ответ: альтернатива

11. Существует ли в России закрепленная на уровне документов норма оригинальности кандидатских и докторских диссертации, обязательные для всех диссертационных советов?

Ответ: не существует; нет не только документально закрепленной нормы оценки текста диссертаций на антиплагиат, но и рекомендаций ВАК с пороговыми значениями, каждый диссертационный совет определяет сам эту норму

12. Что является общепризнанным доказательством практической значимости научного исследования в психологии?

Ответ: акт (справка) внедрения результатов исследования

13. Для какого стиля характерны реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад?

Ответ: научного

14. При подготовке текста диссертации какой этики должен придерживаться автор?

Ответ: научной/академической этики

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Для подготовки списка литературы к диссертации Вам нужно как минимум 30 современных источников. В библиотеке Вы нашли только 4. Где, как и какую литературу Вы будете искать с помощью интернета?

Ответ: через любую поисковую систему или на уже проверенных интернет-ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библиоресурсах

2. Может ли психолог что-то советовать заказчику психологического исследования по результатам его проведения? Ответ обоснуйте.

Ответ: прямые советы от психолога недопустимы. Все выводы психолога носят ориентировочный и рекомендательный характер. В этой связи требуется уточнять, для кого, что и с какой целью возможно сделать для получения позитивных изменений в изученной ситуации.

3. Вам как научному руководителю нового аспиранта надо объяснить ему, что понимают в науке под самоплагиатом? Какой формулировкой этого понятия Вы воспользуетесь?

Ответ: это повторная или одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в разных журналах (издательствах) без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее или представлены «параллельно» в разные журналы (издательства) для опубликования

4. Вам как научному руководителю нового аспиранта надо объяснить ему, что понимают в науке под парафразом и плагиатом? Какими формулировками этих понятий Вы воспользуетесь?

Ответ: парафраз – это передача мыслей/положений текста другого автора своими словами. Плаггиат – это выдача чужих идей, мнений, текстов за собственные без каких-либо указаний на другого автора, т.е. это присвоение чужого авторства

5. К Вам как аспиранту выпускного курса обратился аспирант первого года обучения с вопросом, на какие источники следует опираться при анализе степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования?

Ответ: основу анализа известных научных достижений в области темы/проблемы исследования должны составлять статьи научных журналов и научные монографии, при этом анализ должен заканчиваться результирующим выводом о степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования и месте собственного исследования в избранной области знаний

6. Вы – рецензент научной статьи. На какое соотношение задач представленного в ней исследования и обобщения полученных автором результатов Вы обратите внимание?

Ответ: выводы, сформулированные на основе обобщения полученных автором результатов, должны находиться в соответствии с поставленными задачами исследования, не должно быть выводов, не связанных с поставленными задачами

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Приложение 7.1

Календарный график освоения элементов программы аспирантуры

Компе-тенция	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК-1	2.1.1.1	2.1.1.1				
ОК-2	2.1.1.2	2.1.1.2				
ОК-3			2.1.2.1, 2.1.2.2			
ОК-4				2.2.1(П)		
ОК-5					2.1.1.3	
НК-1	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2
НК-2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2
НК-3	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2

Приложение 7.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Образователь-ныее	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	
Научно-исследова-тельские	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3