

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2025 г. протокол № 516

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

58.03.01 Востоковедение и африканистика

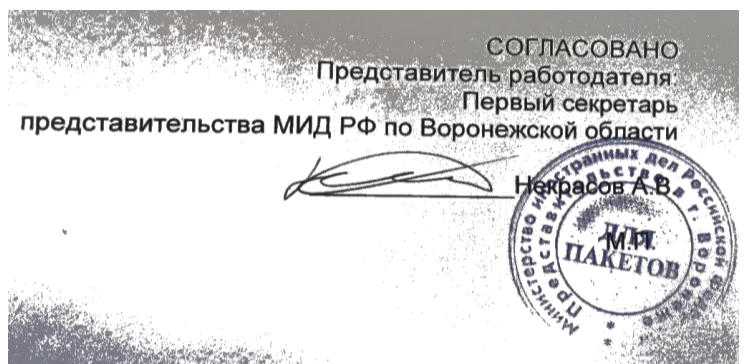
Профиль подготовки: «Востоковедные исследования»

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: 2025



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____. Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____. Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	5
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	12
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль “Востоковедные исследования,” представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. №1051 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Востоковедные исследования», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности – «Востоковедные исследования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3834 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении

лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логику методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе. УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде. УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения..
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке

		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативно приемлемые стратегии делового общения. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи. УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различными культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личные и временные ресурсы на основе самодиагностики. УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и

		деятельности	обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности. УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

		профессиональной сферах	УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер. УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики. УК-10.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида. УК-10.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4 – Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5 – Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности. УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения. УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на иностранных языках	ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним)	ОПК1.1 Использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности; ОПК1.2 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации; ОПК1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.1 Использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности; ОПК-2.2 Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности; ОПК-2.3 Демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Системное мышление в аналитической и научной деятельности	ОПК-4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений; ОПК-4.2 Использует приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных	ОПК-5.1 Анализирует влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона); ОПК-5.2 Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях; ОПК-5.3 Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона).

		исследований	
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-6	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1 Осуществляет сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований; ОПК-6.2 Использует информационно-аналитические материалы в практической работе.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации; ПК-1.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации; ПК-1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-2.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы; ПК-2.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.
	ПК-3	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-3.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик); ПК-3.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение; ПК-3.3 Представляет результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.
	ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона	ПК-4.1 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований; ПК-4.2 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований.

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, переводческая; производственная практика, переводческая; производственная практика, научно-исследовательская работа; преддипломная практика. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 52,9 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8, 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online»
- ЭБС «Лань»

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 45 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата /специалитета/ магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

И.о. декана исторического факультета



Захарова Е.Ю.

Руководитель программы

Мирошников А.В.

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета от
17.04.2025 г. протокол № 4

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом направления
58.03.01 Востоковедение и африканистика,
используемых при разработке образовательной программы
«Востоковедные исследования»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>		
1.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Минтруда России от 04.03.2014 N 121н (ред. от 12.12.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2014 г., регистрационный N 31692)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа «Востоковедные исследования»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	А/01.5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	А/02.5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	А/03.5
	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6

Матрица соответствия компетенций

Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-3.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.08	История Древнего мира	ОПК-2.1
Б1.О.09	Базовый курс арабского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.10	Регионоведение стран Востока	ОПК-2.1
Б1.О.11	Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.12	Информационная безопасность и защита информации	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.13	Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях	ОПК-3.1; ОПК-6.1
Б1.О.14	Методы социально-политических исследований	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-3.2
Б1.О.15	Основы социологии	ОПК-4.2; ОПК-5.2
Б1.О.16	Основы статистики	ОПК-6.2
Б1.О.17	Демография	ОПК-5.2
Б1.О.18	История стран Азии и Африки	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3
Б1.О.19	История мировых цивилизаций	УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.О.20	История арабского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

Б1.О.21	Экономическая география	ОПК-5.1; ОПК-5.3
Б1.О.22	Теория и практика перевода	ОПК-1.1; ОПК-1.3
Б1.О.23	Общественно-политический перевод	ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.24	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	ОПК-2.1; ОПК-4.1
Б1.О.25	Международное право	ОПК-4.1
Б1.О.26	Научно-исследовательский семинар	ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1
Б1.О.27	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.28	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.01	Основы права и антикоррупционного законодательства	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.02	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.03	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2;
Б1.В.04	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.05	Этнология и социальная антропология	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.06	Продвинутый курс арабского языка	ПК-4.1
Б1.В.07	Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.08	Введение в востоковедение	ПК-1.2
Б1.В.09	Политология	ПК-3.1
Б1.В.10	История арабских стран	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.11	Источниковедение и историография арабских стран	ПК-1.2
Б1.В.12	История политических учений стран Востока	ПК-1.2
Б1.В.13	История мировых религий	УК-5.2
Б1.В.14	Религиозные и философские традиции Востока	УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.15	Теория и история международных отношений	ПК-3.2
Б1.В.16	Политическая конфликтология	ПК-2.2
Б1.В.17	Политические системы и государственное управление в странах Востока	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.18	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01.01	Культура Древнего Востока	УК-5.2

Б1.В.ДВ.01.02	Археологическое наследие Ближнего Востока	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.02.01	История зарубежной культуры (средневековье)	УК-5.2
Б1.В.ДВ.02.02	Культура средневекового Востока	УК-5.2
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.ДВ.03.01	"Восточные мотивы" в европейской культуре	ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Теория арабского языка	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-5.3; УК-9.2
Б1.В.ДВ.03.04	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.04.01	Феномен колониализма и его история	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной культуры	УК-5.2
Б1.В.ДВ.04.03	Организация и технологии волонтерской деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.05.01	Монгольское нашествие на Ближний Восток	УК-5.2; ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02	История русско-арабских отношений	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.01	Международные отношения в 20-21 веках	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.06.02	Культура Востока в новейшее время	УК-5.2
Б1.В.ДВ.07.01	Культура Востока в новое время	УК-5.2
Б1.В.ДВ.07.02	Страны Ближнего Востока в мировой геополитике	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.08.01	Общественные отношения на Востоке: современный этап	УК-5.3
Б1.В.ДВ.08.02	Литература и искусство арабских стран	ПК-1.3
Б1.В.ДВ.09.01	Экономика арабских стран	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.09.02	Анализ финансовых рынков	ПК-2.2
Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-4.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика, переводческая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-4.1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, переводческая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-4.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2

Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика	ПК-2.2; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-4.2
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-4.2
ФТД.В.01	Практический курс к базовому курсу арабского языка	ПК-4.2
ФТД.В.02	Практический курс к продвинутому курсу арабского языка	ПК-4.2

Приложение 4

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август						
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31		
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Пн																		*				Э	К				*								*													Э		У					К
Вт																		*				К			*																			Э		У					К				
Ср										*								*				Э	Э	К																			Э	Э	У	У	К	К	К	К	К				
Чт																		*	*	Э		К																					Э	Э	У	У	К	К	К	К	К				
Пт																		*	*	Э		К																					Э	Э	У	У	К	К	К	К	К				
Сб																		*		Э		К											*				*					Э	Э	У	У	К	К	К	К	К					

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28							
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29							
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн			Н																			Э	К												*						*				Э						К									
Вт			Н																			Э	К													*						Э							К											
Ср	Н																*			Э	Э	К			*		*														Э							К												
Чт	Н								*												К																				Э	Э		К	К	К	К	К	К	К	К									
Пт	Н																	Э			К																				Э				К															
Сб	Н															*		Э			К																				Э				К															

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27							
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28							
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29							
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн																	Э	*	*				Н	К										Э	П	П				Пд	Д				Д						К									
Вт																	Э	*	Н				Н	К											П	*	П				Пд	*			Д						К									
Ср																	Э	Н	*	Н	Н	Н	Н	К										Э	П	П	*			Пд	Д			Д							К									
Чт																	Э	Н	*	Н	Н	Н	К	К				*							П	П	Пд			Пд	Д	Д		Д			К				К									
Пт																	Н	*	Н			К	К		*										П	П	Пд			Пд	Д	Д		К						К										
Сб										*							Н	*	Н			К									Э			П	П	Пд			Пд	Д	Д		К																	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	20	17 3/6	37 3/6	18	18 1/6	36 1/6	16	17	33	15 1/6	8 4/6	23 5/6	130 3/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	2 4/6	3 2/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	3 2/6	6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	16 4/6
У	Учебная практика					2	2							2
Н	Научно-исслед. работа							2		2	4		4	6
П	Производственная практика											2	2	2
Пд	Преддипломная практика											4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	6 дн	57 дн	63 дн	7 дн	43 дн	50 дн	7 дн	57 дн	64 дн	9 дн	57 дн	66 дн	243 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		160 дн	205 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	205 дн	366 дн	162 дн	203 дн	365 дн	

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 1							Неделя	Контроль	Семестр 2							Неделя	Контроль	Итого за курс							Неделя	Каф.	Семестр				
				Академических часов						з.е.			Академических часов						з.е.			Академических часов						з.е.							
				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр. оль	Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр. оль	Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб					Пр	СР	Контр. оль	Всего
ИТОГО (с факультативами)				1143							31,75	20 4/6		1155							30,25	20 1/6		2298							62	40 5/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1071							29,75			1155							30,25			2226							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,4									57,8									56,6													
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54									54													
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		34									34									34													
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		34									34									34													
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)											2,8									1,4													
дисциплины (модули)				1143	716	224		492	391	36	31,75	ТО: 20□ З: 2/3		1155	642	178		464	369	144	30,25	ТО: 17 1/2□ З: 2 2/3		2298	1358	402		956	760	180	62	ТО: 37 1/2□ З: 3 1/3			
1	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4		23	12	
2	Б1.О.03	Иностранный язык		72	38			38	34		2		За	72	48			48	24		2		За	144	86			86	58		4		48	123456	
3	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2		21	1	
4	Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36				66	1	
5	Б1.О.07	Экономика и финансовая грамотность											ЗаО	72	48	16		32	24		2		ЗаО	72	48	16		32	24		2		167	2	
6	Б1.О.08	История Древнего мира	Эк	144	76	38		38	32	36	4		Эк	144	64	32		32	44	36	4		Эк(2)	288	140	70		70	76	72	8		26	12	
7	Б1.О.09	Базовый курс арабского языка	ЗаО	216	146			146	70		6		Эк	216	144			144	36	36	6		Эк ЗаО	432	290			290	106	36	12		157	123	
8	Б1.О.10	Регионоведение стран Востока	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		142	1	
9	Б1.О.11	Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях	ЗаО	72	36	18		18	36		2												ЗаО	72	36	18		18	36		2		42	1	
10	Б1.О.26	Научно-исследовательский семинар											За	72	32			32	40		2		За	72	32			32	40		2		157	2	
11	Б1.О.28	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2												За	72	48	16		32	24		2		29	1	
12	Б1.В.01	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	72	5																														

Учебный план 2 курса

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3								Контроль	Семестр 4								Контроль	Итого за курс										Каф.	Семестр			
				Академических часов							з.е.		Неделя	Академических часов								з.е.	Неделя	Академических часов							з.е.			Неделя		
				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр. оль				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр. оль				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр. оль					Всего	
ИТОГО (с факультативами)					1146						30	20 4/6		1218								32	22 1/6		2364						62	42 5/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)					1110						29			1182								31			2292						60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,7										55,2											55,5											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54											54											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29										29,8											29,4											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29										29,8											29,4											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,7										2,7											2,7											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					1146	606	162			444	396	144	30	ТО: 18 Э: 2 2/3		1110	606	180	36	390	396	108	29	ТО: 18 1/6□ Э: 2		2256	1212	342	36	834	792	252	59	ТО: 36 1/6□ Э: 4 2/3		
1	Б1.О.03	Иностранный язык		72	36				36	36		2		За	72	36				36	36		2		За	144	72			72	72		4		48	123456
2	Б1.О.09	Базовый курс арабского языка	Эк	216	144				144	36	36	6													Эк	216	144			144	36	36	6		157	123
3	Б1.О.12	Информационная безопасность и защита информации												За	72	36	18	18			36		2		За	72	36	18	18		36		2		84	4
4	Б1.О.13	Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях	Эк	108	36				36	36	36	3													Эк	108	36			36	36	36	3		23	3
5	Б1.О.14	Методы социально-политических исследований												ЗаО	72	54	18	18	18	18		2			ЗаО	72	54	18	18	18	18		2		29	4
6	Б1.О.15	Основы социологии	ЗаО	72	36	18			18	36		2													ЗаО	72	36	18		18	36		2		29	3
7	Б1.О.16	Основы статистики												За	72	36	18		18	36		2			За	72	36	18		18	36		2		29	4
8	Б1.О.18	История стран Азии и Африки	ЗаО	108	72	36			36	36		3		Эк КР	180	72	36			36	72	36	5		Эк ЗаО КР	288	144	72		72	108	36	8		157	3457
9	Б1.О.19	История мировых цивилизаций	Эк	108	36	18			18	36	36	3		Эк	108	36	18		18	36	36	3			Эк(2)	216	72	36		36	72	72	6		157	345
10	Б1.О.20	История арабского языка	За	72	36	18			18	36		2													За	72	36	18		18	36		2		157	3
11	Б1.О.21	Экономическая география	ЗаО	108	54	36			18	54		3													ЗаО	108	54	36		18	54		3		13	3
12	Б1.В.04	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	72	36	18			18	36		2													За	72	36	18		18	36		2		111	3
13	Б1.В.06	Продвинутый курс арабского языка												ЗаО	180	144			144	36		5			ЗаО	180	144			144	36		5		157	456
14	Б1.В.10	История арабских стран	Эк	108	36	18			18	36	36	3		ЗаО	72	36	18		18	36		2			Эк ЗаО	180	72	36		36	72	36	5		157	345
15	Б1.В.12	История политических учений стран Востока												За	72	36	18		18	36		2			За	72	36	18		18	36		2		29	4
16	Б1.В.13	История мировых религий												Эк	108	54	36		18	18	36	3			Эк	108	54	36		18	18	36	3		26	4
17	Б1.В.18	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36				21	23456
18	Б1.В.18.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36				21	23456
19	Б1.В.18.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
20	Б1.В.18.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
21	Б1.В.18.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
22	Б1.В.18.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
23	Б1.В.18.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
24	Б1.В.18.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
25	Б1.В.18.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
26	Б1.В.18.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
27	Б1.В.18.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
28	Б1.В.18.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48				48	18				За	66	48			48	18					За(2)	132	96			96	36					23456
29	ФТД.В.01	Практический курс к базовому курсу арабского языка	За	36	36				36			1													За	36	36			36			1		157	13
30	ФТД.В.02	Практический курс к продвинутому курсу арабского языка												За	36	18			18	18		1			За	36	18			18	18		1		157	4
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2			108	2			2	106		3	2			
Б2.О.02(У)		Учебная практика (переводческая)											За	108	2			2	106		3	2			За	108	2			2	106		3	2	157	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																																
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ					Эк(4) За(2) ЗаО(3)									Эк(3) За(4) ЗаО(3) КР									Эк(7) За(6) ЗаО(6) КР													
КАНИКУЛЫ												1											6 1/6										7 1/6			

Учебный план 3 курса

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 5										Неделя	Контроль	Семестр 6										Неделя	Контроль	Итого за курс										Неделя	Каф.	Семестр
				Академических часов						з.е.	Контроль	з.е.	Контроль			Академических часов						з.е.	Контроль	Всего	Неделя															
				Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр	СР							Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр	СР							Контр. оль	з.е.	Неделя	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр	СР	Контр. оль			
ИТОГО (с факультативами)				1146							30	20	4/6		1144								30	20	2/6		2290						60	41						
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146							30	20	4/6		1144								30	20	2/6		2290						60	41						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,9											56,8												56,4													
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54											54												54													
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29											27,3												28,2													
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29											27,3												28,2													
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3											2,9												3													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1038	512	144			368	382	144	27	ТО: 160 Э: 2 2/3		1144	512	176			336	452	180	30	ТО: 170 Э: 3 1/3		2182	1024	320		704	834	324	57	ТО: 330 Э: 3						
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	64	32			32	44	36	4			Эк	72	16			16	20	36	2		Эк	144	64	32		32	44	36	4		108	5				
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	32				32	40		2			Эк За	144	48								Эк За	144	48	32		16	60	36	4		48	123456				
3	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16			16	40		2			За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		181	5				
4	Б1.О.17	Демография	За	72	32	16			16	40		2			За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		29	5				
5	Б1.О.18	История стран Азии и Африки	Эк	144	64	32			32	44	36	4			Эк	144	64	32		32	44	36	4		Эк	144	64	32		32	44	36	4		157	3457				
6	Б1.О.19	История мировых цивилизаций	Эк	108	32	16			16	40	36	3			Эк	108	32	16		16	40	36	3		Эк	108	32	16		16	40	36	3		157	345				
7	Б1.В.02	Управление проектами	ЗаО	72	32	16			16	40		2			ЗаО	72	32	16		16	40		2		ЗаО	72	32	16		16	40		2		82	5				
8	Б1.В.06	Продвинутый курс арабского языка	ЗаО	180	144				144	36		5			Эк	216	128			128	52	36	6		Эк ЗаО	396	272			272	88	36	11		157	456				
9	Б1.В.10	История арабских стран	Эк	108	32	16			16	40	36	3			Эк	108	32	16		16	40	36	3		Эк	108	32	16		16	40	36	3		157	345				
10	Б1.В.14	Религиозные и философские традиции Востока												Эк КР	144	48	32		16	60	36	4		Эк КР	144	48	32		16	60	36	4		26	6					
11	Б1.В.15	Теория и история международных отношений												Эк	108	32	16		16	40	36	3		Эк	108	32	16		16	40	36	3		157	6					
12	Б1.В.16	Политическая конфликтология												Эк	144	48	32		16	60	36	4		Эк	144	48	32		16	60	36	4		29	6					
13	Б1.В.17	Политические системы и государственное управление в странах Востока												ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		29	6					
14	Б1.В.18	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456					
15	Б1.В.18.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456					
16	Б1.В.18.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
17	Б1.В.18.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
18	Б1.В.18.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
19	Б1.В.18.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
20	Б1.В.18.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
21	Б1.В.18.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
22	Б1.В.18.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
23	Б1.В.18.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
24	Б1.В.18.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
25	Б1.В.18.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					23456					
26	Б1.В.ДВ.02.01	История зарубежной культуры (средневековые)												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		26	6					
27	Б1.В.ДВ.02.02	Культура средневекового Востока												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		157	6					
28	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		111	6					
29	Б1.В.ДВ.02.04	Общественный проект "Обучение служением"												За	72	8			8	64		2		За	72	8			8	64		2		26	6					
30	Б1.В.ДВ.03.01	"Восточные мотивы" в европейской культуре												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		157	6					
31	Б1.В.ДВ.03.02	Теория арабского языка												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		157	6					
32	Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		111	6					
33	Б1.В.ДВ.04.01	Феномен колониализма и его история												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		157	6					
34	Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной культуры												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		23	6					
35	Б1.В.ДВ.04.03	Организация и технологии волонтерской деятельности												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		29	6					
36	Б1.В.ДВ.05.01	Монгольское нашествие на Ближний Восток												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		23	6					
37	Б1.В.ДВ.05.02	История русско-арабских отношений												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		23	6					
ПРАКТИКИ		(План)		108	2			2	106		3	2			108	2			2	106		3	2			108	2			2	106		3	2						
Б2.О.01(Н)		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	За	108	2			2	106		3	2												За	108	2			2	106		3	2	157	5					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																					
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(4) За(3) ЗаО(2)											Эк(5) За(4) ЗаО КР											Эк(9) За(7) ЗаО(3) КР														
КАНИКУЛЫ												1											8 1/6										9 1/6							

Учебный план 4 курса

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				1152						32	20 3/6		1008						28	20		2160						60	40 3/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1152						32			1008						28			2160						60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			57								45,7								51,4														
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54								54								54														
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,7								23,1								25,9														
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,7								23,1								25,9														
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																	
дисциплины (модули)				936	434	134		300	430	72	26	ТО: 15 1/6□ Э: 1 1/3		468	200	56		144	196	72	13	ТО: 8 2/3□ Э: 1 1/3		1404	634	190		444	626	144	39	ТО: 23 5/6□ Э: 2 2/3		
1	Б1.О.18	История стран Азии и Африки	Эк КР	180	56	28		28	88	36	5											Эк КР	180	56	28		28	88	36	5		157	3457	
2	Б1.О.22	Теория и практика перевода	За	72	42	14		28	30		2											За	72	42	14		28	30		2		51	7	
3	Б1.О.23	Общественно-политический перевод										Эк	108	24	8		16	48	36	3		Эк	108	24	8		16	48	36	3		51	8	
4	Б1.О.24	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Эк	108	28	14		14	44	36	3											Эк	108	28	14		14	44	36	3		126	7	
5	Б1.О.25	Международное право										За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		174	8	
6	Б1.О.27	Основы военной подготовки	За	108	56	22		34	52		3											За	108	56	22		34	52		3		181	7	
7	Б1.В.07	Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира	ЗаО	180	140			140	40		5		Эк	180	80			80	64	36	5		Эк ЗаО	360	220			220	104	36	10		157	78
8	Б1.В.ДВ.06.01	Международные отношения в 20-21 веках	ЗаО	108	28	14		14	80		3											ЗаО	108	28	14		14	80		3		157	7	
9	Б1.В.ДВ.06.02	Культура Востока в новейшее время	ЗаО	108	28	14		14	80		3											ЗаО	108	28	14		14	80		3		157	7	
10	Б1.В.ДВ.07.01	Культура Востока в новое время	ЗаО	108	28	14		14	80		3											ЗаО	108	28	14		14	80		3		157	7	
11	Б1.В.ДВ.07.02	Страны Ближнего Востока в мировой геополитике	ЗаО	108	28	14		14	80		3											ЗаО	108	28	14		14	80		3		157	7	
12	Б1.В.ДВ.08.01	Общественные отношения на Востоке: современный этап										ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		157	8	
13	Б1.В.ДВ.08.02	Литература и искусство арабских стран										ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		157	8	
14	Б1.В.ДВ.09.01	Экономика арабских стран	ЗаО	72	56	28		28	16		2											ЗаО	72	56	28		28	16		2		126	7	
15	Б1.В.ДВ.09.02	Анализ финансовых рынков	ЗаО	72	56	28		28	16		2											ЗаО	72	56	28		28	16		2		126	7	
ПРАКТИКИ			(План)		216	3			3	213	6	4		324	8			8	316		9	6		540	11			11	529		15	10		
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (переводческая)										ЗаО	108	2			2	106		3	2	ЗаО	108	2			2	106		3	2	157	8	
	Б2.В.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ЗаО	216	3				3	213		6	4									ЗаО	216	3			3	213		6	4	157	7	
	Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)										ЗаО	216	6			6	210		6	4	ЗаО	216	6			6	210		6	4	157	8	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)										216					207	9	6	4		216					207	9	6	4			
	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216								Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4	157	8	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) За(2) ЗаО(4) КР										Эк(3) За ЗаО										Эк(5) За(3) ЗаО(5) КР											
КАНИКУЛЫ												1 2/6									8 1/6										9 3/6			

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Востоковедные исследования»**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Философия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
2.	История России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
3.	Иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
4.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: проектор, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский	394036, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16

		гражданской защиты КИМГЗ, общевоинской защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")	
5.	Физическая культура и спорт	Типовое оборудование лекционных аудиторий, спортивных и тренажерных залов; программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,	394068, Россия, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
6.	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
7.	Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
8.	История Древнего мира	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
9.	Базовый курс арабского языка	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
10.	Регионоведение стран Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
11.	Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
12.	Информационная безопасность и защита информации	Учебная аудитория: специализированная мебель с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

		Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
13.	Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
14.	Методы социально-политических исследований	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
15.	Основы социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
16.	Основы статистики	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
17.	Демография	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
18.	История стран Азии и Африки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
19.	История мировых цивилизаций	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
20.	История арабского	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук,	394068, г. Воронеж, Московский

	языка	проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	проспект, д.88
21.	Экономическая география	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
22.	Теория и практика перевода	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394018 г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10
23.	Общественно-политический перевод	Учебная аудитория: специализированная мебель, телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394018 г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10
24.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
25.	Международное право	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
26.	Научно-исследовательский семинар	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
27.	Основы военной подготовки	Учебно-материальная база 1. Лекционная аудитория 2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы» 3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» 4. Строевой плац 5. Электронный тир 6. Ноутбук, проектор, экран	394036, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16

		7. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) 8. Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). 9. Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) 10. Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
28.	Основы российской государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
29.	Основы права и антикоррупционного законодательства	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
30.	Управление проектами	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
31.	Психология личности и её саморазвития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
32.	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
33.	Этнология и социальная антропология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
34.	Продвинутый курс арабского языка	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
35.	Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

36.	Введение в востоковедение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
37.	Политология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
38.	История арабских стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
39.	Источниковедение и историография арабских стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
40.	История политических учений стран Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
41.	История мировых религий	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
42.	Религиозные и философские традиции Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
43.	Теория и история международных отношений	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
44.	Политическая конфликтология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
45.	Политические системы и государственное	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom,	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

	управление в странах Востока	Google drive	
46.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Специализированная мебель, гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи, многофункциональные тренажеры.	394068 г. Воронеж, ул. Хользунова, 40
47.	Культура Древнего Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
48.	Археологическое наследие Ближнего Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
49.	История зарубежной культуры (средневековье)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
50.	Культура средневекового Востока	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
51.	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
52.	Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

53.	"Восточные мотивы" в европейской культуре	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
54.	Теория арабского языка	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
55.	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
56.	Феномен колониализма и его история	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
57.	История отечественной культуры	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
58.	Организация и технологии волонтерской деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
59.	Монгольское нашествие на Ближний Восток	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
60.	История русско-арабских отношений	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
61.	Международные отношения в 20-21 веках	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

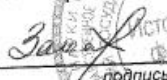
62.	Культура Востока в новейшее время	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
63.	Культура Востока в новое время	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
64.	Страны Ближнего Востока в мировой геополитике	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
65.	Общественные отношения на Востоке: современный этап	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
66.	Литература и искусство арабских стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
67.	Экономика арабских стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
68.	Анализ финансовых рынков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
69.	Учебная практика, научно-исследовательская работа	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
70.	Учебная практика,	Компьютерный класс: специализированная мебель, с	394068, г. Воронеж, Московский

	переводческая	компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	проспект, д.88
71.	Производственная практика, переводческая	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
72.	Преддипломная практика	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
73.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
74.	Подготовка к	Учебная аудитория: специализированная мебель,	394068, г. Воронеж, Московский

	процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	проспект, д.88
75.	Практический курс к базовому курсу арабского языка	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
76.	Практический курс к продвинутому курсу арабского языка	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
77.	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

Приложение 7**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана исторического факультета

Е.Ю. Захарова
подпись, расшифровка подписи
14.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки: 58.03.01
2. Профиль подготовки: «Востоковедные исследования»
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Гончаров В.А., старший преподаватель кафедры археологии и истории древнего мира, к.и.н.
5. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025

отметки о продлении вносятся вручную)

- 6 Учебный год: 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

– 2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

– **В основе реализации программы лежат следующие подходы:**

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое

требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы


УТВЕРЖДАЮ
 и.о. декана исторического факультета
Захарова Е.Ю.
 подпись, расшифровка подписи
 14.09.2015

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Квест «Храмы Воронежа»	Апрель	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Научная конференция, посвященная 80-летию Победы	Октябрь	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Встреча с участниками СВО	Октябрь	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Квест «Мы помним»	Апрель	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		«Бессмертный полк» на истфаке	Май	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Университетская Зарница	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии по Воронежу	В течение года	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Экскурсии по памятным местам России	В течение года	Факультетский	Деканат исторического факультета
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акции по сбору перерабатываемых отходов	В течение года	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
		Исторический субботник	Апрель	Факультетский	Деканат исторического факультета
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Первокурсник»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Факультетский новый год	Декабрь	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета

		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Информационно-развлекательные мероприятия для активистов факультета	Апрель	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Награждение активистов факультета	Май	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
		Экскурсии по российским музеям	В течение года	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Работа Литературного клуба	В течение года	Факультетский	Кафедра социологии и политологии
		Творческие вечера на истфаке	В течение года	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль – май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
		Кубок истфака	Май	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
7.		Студенческие старты	1 сентября	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Мероприятия, посвященные 85-летию исторического факультета	Сентябрь	Факультетский	Деканат исторического факультета
		Мероприятия, посвященные Дню студента	Ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Профессионал ное воспитание	День социолога	Ноябрь	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
	День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
	День историка	Март	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
	Конкурс студенческих работ	Апрель	Факультетский	Деканат исторического факультета
	День карьеры на историческом факультете	Апрель	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
	Встречи с выпускниками и представителями работодателей	В течение года	Факультетский	Деканат и студсовет исторического факультета
	Работа Студенческого научного общества	В течение года	Факультетский	Деканат исторического факультета
	Работа кружка археологии и истории древнего мира	В течение года	Факультетский	Кафедра археологии и истории древнего мира
	Работа проекта «История и кино»	В течение года	Факультетский	Деканат исторического факультета
	Работа молодежного отделения Российского общества политологов	В течение года	Факультетский	Кафедра социологии и политологии

***Примечания:**

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических

деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию исторического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- выявление причинно-следственных связей при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм, как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию современной общественной и политической жизни страны;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки..

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть/часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, к которой относится дисциплина)

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода текстов и устной речи профессиональной направленности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты должны владеть фундаментальными понятиями из базовых естественнонаучных предметов, освоенных в рамках полного среднего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика - и входит в обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится дисциплинам обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое овладение студентами нормами современного русского литературного языка.

Задачами курса является:

- знакомство студентов с основными чертами русской произносительной и грамматической нормой наших дней;

- содействие повышению языковой культуры учащихся;

- грамотное использование полученных знаний о русском языке в профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- 10.1 Обучающийся понимает базовые принципы функционирования экономики;

- 10.2 Обучающийся понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;

- 10.3 Обучающийся использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

- 10.4 Обучающийся применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

- 10.5 Обучающийся контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;
- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.08 История Древнего мира

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и механизмах зарождения, развития и упадка классовых обществ, государств и цивилизаций древнего мира;
- раскрытие античного наследия в современной цивилизации, оценка «уроков» первых цивилизаций;
- формирование чувства историзма;
- привитие навыков и умений работы с письменными источниками и выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов и курсовой работы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение основных событий в истории классовых обществ, государств и цивилизаций древнего мира;
- характеристика источниковой базы по истории стран древнего востока и античности;
- анализ основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций древнего мира;
- ознакомление с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения;
- работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 Базовый курс арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка).

- ОПК-1.1 Использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-1.2 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации.

- ОПК-1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение развития личности студента, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей студентов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации студентов к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;

- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен и глаголов;

- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;

- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.10 Регионоведение стран Востока

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.

ПК – 2.1 планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Изучение основных подходов к изучению проблем регионоведения стран Востока;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем типологии регионов Востока;
- анализ социально-экономического и политического содержания Востока как региона изучение региональных форм развития Востока, выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции регионов Востока .

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-3.1 Осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-3.2 Подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1 дисциплин учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о принципах работы современных информационных технологий; усвоение базовых навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение знаний о принципах работы современных информационных технологий;

- получение знаний, необходимых для анализа и оптимального выбора современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;

- формирование умений и навыков использования современных информационных систем и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач;

- формирование умений и навыков поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

Б1.О.12 Информационная безопасность и защита информации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;

- ОПК-3.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и защиты информации;

- формирование практических навыков обеспечения защиты информации при использовании информационно-коммуникативных технологий.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе.

- ОПК-6.1 Осуществляет сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных требований к оформлению библиографического описания документа для списка источников и литературы и для сносок;

- изучение специальных функций текстового редактора Word, необходимых для правильного форматирования документа и его отдельных элементов.

- изучение основных электронных ресурсов, содержащих тексты исторических источников и исследований;

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умения выполнить библиографическое описание документа для списка источников и литературы и для сносок и навыка трансформировать библиографическое описание документа для списка источников и литературы в библиографическое описание для сноски;
- навыком трансформировать постраничные сноски в концевые, с последующим их редактированием, и наоборот;
- выработка умения находить на электронных ресурсах исторические источники и литературу на конкретную тему и составить набор ключевых слов для данного поиска и навыка представлять извлеченную информацию в виде документа Word с выполнением всех заданных условий форматирования всего документа или его отдельных частей.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.14 Методы социально-политических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-2.2 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать

ОПК 4.1. Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-3.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.14 Методы социально-политических исследований относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, умений, необходимых для исследования социально-политических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом, усвоение релевантных теоретических концептов;
- формирование у студентов способности определять актуальность социально-политической проблематики, объём и характер необходимой информации, осуществлять выбор исследовательских приёмов, методов и средств;
- овладение принципами и методами сбора, обработки и анализа первичной информации, приёмами и технологиями презентации данных;
- выработка исследовательских навыков и умений, развитие системного и творческого мышления, аналитических способностей.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.15 Основы социологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам:

- ОПК-4.2 Использует приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами;

ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований:

- ОПК-5.2 Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях;

- усвоить особенности предмета социологической науки;

- сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний об особенностях объекта и предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

- развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе.

- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.16 Основы статистики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

ОПК-6.2 Использует информационно аналитические материалы в практической работе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка выпускника в области статистики,
- освоение студентами статистических методов анализа социально-экономических и социально-политических явлений и процессов.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний в области теории статистики, прикладном характере этих знаний в прикладных востоковедных исследованиях, в научном исследовании и в практической работе востоковеда; 2) развитие у студентов творческого мышления;

3) укрепление у будущих востоковедов устойчивого интереса к теории статистики и применению соответствующих знаний в практической деятельности востоковеда;

4) выработка умений и навыков решения практических задач и ситуаций, связанных с исследованием социально-политических и социально-экономических явлений и процессов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.17 Демография

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

ОПК5.2 Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области демографии;
- формирование теоретических представлений о динамике демографических процессов, происходящих в России и мире;
- овладение основами анализа демографических процессов;
- приобретение навыков использования демографических знаний в исследовании социальных, экономических, политических проблем, а также решении практических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах демографии и основных направлениях демографических исследований;
- формирование у студентов знаний о демографических процессах и основах их прогнозирования, а также демографической политике;
- развитие у студентов творческого мышления;
- выработка учений и навыков расчета и анализа демографических показателей, социологического анализа демографических процессов,
- выработка умений и навыков использования демографической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.18 История стран Азии и Африки

Общая трудоемкость дисциплины 17 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-2.1 - Использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности

ОПК – 2.2- Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

ОПК-4.1 - Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений

ОПК-4-2 - Использует приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами

ОПК-5 - Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

ОПК-5.3 - Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение основных подходов к проблемам определения, периодизации и основных социально-экономических и политических процессов истории стран Азии и Африки.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем периодизации и места истории стран Азии и Африки в истории мировой цивилизации;

- анализ социально-экономического и политического содержания истории стран Азии и Африки;

- изучение региональных форм развития политических и экономических процессов истории стран Азии и Африки;

- выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции политических, социальных и экономических институтов в рамках различных цивилизаций Азии и Африки;

- выделение характерных черт экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона);

- овладение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности;

- использование знаний основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при проведении научных исследований;

- использование приобретенных навыков анализа источников и исследовательской литературы по востоковедной тематике при проведении научных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Б1.О.19 История мировых цивилизаций

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки.

- ОПК-2.2 Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам.

- ОПК-4.1 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об историко-культурном наследии и социокультурных традициях различных социальных групп и этносов;
- формирование навыков визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности;
- формирование навыков определения характерных черт общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных этапах исторического развития и цивилизационных особенностях народов Европы и Америки в эпоху средневековья, нового и новейшего времени;
- изучение закономерностей развития международных отношений от эпохи средневековья до наших дней;
- отработка навыков практического использования различных способов визуализации результатов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 История арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка).

- ОПК-1.1 Использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности.

-ОПК-1.2 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации.

-ОПК-1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с процессом формирования арабского языка, историей развития фонетической и грамматической его систем, эволюцией его словарного состава;
- ознакомление студентов с системным характером происходящих изменений, помочь им в формировании практических навыков сопоставления явлений средневекового классического языка и современного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение становления арабской языковедческой концепции;
- изучение состояния изучения истории арабского языкознания;
- изучение взаимоотношений арабской лингвистической системы с системами других народов

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.21 Экономическая география

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований.

- ОПК-5.1 Анализирует влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона).

- ОПК-5.3 Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование способности использовать знания в сфере экономических характеристик стран Ближнего Востока и Северной Африки при осуществлении научных исследований.
- формирование навыков анализа географических и геополитических факторов и их влияния на страны Ближнего Востока и Северной Африки.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ предпосылок и факторов формирования хозяйства региона, особенностей его экономики и территориальную организацию;

- знакомство с основными показателями, характеризующими экономику и территориальную организацию хозяйства стран Ближнего Востока и Северной Африки;

- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации промышленности и сельского хозяйства стран Ближнего Востока и Северной Африки;

- формирование навыков исследования территориальной организации региона на разных уровнях иерархии общественных систем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.22 Теория и практика перевода

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка).

- ОПК-1.1 Использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности.

-ОПК-1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью обучения является овладение студентами теоретическими и прикладными аспектами переводоведения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений студентов о теоретических вопросах переводоведения;

- овладение знаниями о технологических аспектах процесса перевода, специфике видов перевода, об особенностях общественно-политического перевода как специфического вида перевода для данной категории обучающихся;

- развитие навыка работы с лексикографическими источниками, литературой, текстами на языке оригинала и перевода;

- формирование навыков организации труда переводчика письменных текстов: постановка переводческой задачи, правильное распределение времени, работа с литературой;

- развитие навыков саморедактирования в соответствии с доминантной функцией, стилем и нормой речи;

- применение на практике конкретных переводческих приёмов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.23 Общественно-политический перевод

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка).

- ОПК-1.2 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации.

- ОПК-1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов навыков и умений перевода текстов, относящихся к общественно-политической сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений осуществлять письменный профессионально-ориентированный перевод в общественно-политической сфере;
- формирование умений предпереводческого анализа текстового материала;
- развитие умений послепереводческого и контрольного редактирования текста перевода;
- развитие умений ориентированного поиска информации в специальной справочной литературе.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.24 Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

- ОПК-2.1 Использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам.

- ОПК-4.1 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития мирового хозяйства в целом и в отдельных странах, регионах, обобщать и успешно использовать опыт решения национальных и международных экономических проблем;

- получение студентами базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений;

- овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития мирохозяйственных связей;

- выявление тенденции мирового экономического развития в целом, регионов и отдельных стран, обобщать и успешно использовать имеющийся опыт решения национальных и международных экономических проблем;

- изучение теории и оценки современных концепций развитого мирового хозяйства;

- формирование представлений об основных подходах к оценке результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий субъектов рынка;

- рассмотрение инструментов оценки эффективности функционирования национальной экономики в условиях открытой экономики и экономики с государственным регулированием;

- формирование навыков анализа процессов, происходящих в национальной экономике с точки зрения глобализации на основе использования теоретических моделей и подходов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.25 Международное право

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам.

- ОПК-4.1 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков выявления характерных черт общественно-политических процессов в странах Востока в контексте правовых отношений;

- формирование представлений о международном праве как самостоятельной системе права.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка научного представления об основных категориях и институтах международного права;

- рассмотрение основных отраслей и институтов международного права;

- формирование навыков самостоятельного анализа сложных общественных явлений в сфере международного права.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

ОПК-6.1 Осуществляет сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований

ОПК-6.2 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

ОПК-6.2 Использует информационно-аналитические материалы в практической работе

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-2.3 Демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам

- ПК-2.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать целостную базовую систему знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для успешного ведения научно-исследовательской работы.

Задачи: заложить теоретическую основу и систему практических навыков самоорганизации и самообразования, необходимую для ведения научно-исследовательской работы; выработать первичные навыки по решению стандартных профессиональных задач по основным группам востоковедных исследований на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; развить способность выдвигать гипотезы, применять основные общенаучные методы для анализа материалов в профессиональной деятельности; сформировать у студентов научную добросовестность, корректность в отношении трудов и идей предшественников, творческую инициативу, нравственные взгляды и убеждения, понимание общественной роли и значимости научно-исследовательской работы; сформировать навыки, позволяющие презентовать результаты своего исследования с соблюдением норм научного стиля и с учетом предъявляемых требований.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.27 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.28 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. нормативно-правовых актов.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

- УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

- УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Б1.В.01. «Основы права и антикоррупционного законодательства» относится к блоку Б1, часть формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

1. Образовательная – повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора.

2. Правовая – получение основных теоретических знаний о: государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности.

3. Практическая – изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи курса

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства, правовых основах профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.5 Составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

- УК-2.6 Оценивать эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: : учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика и входит в часть этого блока, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.05 Этнология и социальная антропология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

- ПК1.1 Проводит сбор научной информации, необходимый для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации

- ПК1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение быта и культуры народов мира
- изучение процесса формирования и развития этнических групп, их культурного многообразия, что выступает основой развития у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи учебной дисциплины:

- определить место этнологии в системе других гуманитарных наук (истории, археологии, языкознания);
- освоить систему расселения народов и этносов на мировом пространстве и ее связь с этнологическими процессами;
- проследить процесс формирования различных хозяйственно-культурных типов и их связь с физико-географическими участками обитания различных этносов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.06 Продвинутый курс арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 16 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона.

- ПК-4.1 Использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков практического использования знания языка народов изучаемого региона в исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение системно-структурных грамматических явлений в процессе освоения нормативной грамматики литературного арабского языка;

- оптимизация фонематического, артикуляционного и акцентологического уровней фонетики арабского языка;

- совершенствование знания основных морфологических и синтаксических моделей языка;

- оптимизация и дальнейшая активизация всех ранее приобретенных навыков: чтения, восприятия на слух и дешифровки несложных неадаптированных текстов общественно-политического, экономического, страноведческого и социокультурного характера.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.07 Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира

Общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона

- ПК-4.1 Использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности.

- ПК-4.2 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системного представления о теории и практике межкультурной коммуникации и основных навыков профессиональной компетентности бакалавра в сфере межкультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных теоретических подходах к изучению межкультурного взаимодействия и методах анализа межкультурной коммуникации;
- знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.
- формирование навыков презентации страноведческой информации;
- развитие способности ценить и уважать своеобразие культуры стран изучаемого языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.08 Введение в востоковедение

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

- ПК-1.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цель дисциплины - развить у обучающегося способности по проведению сбора, анализа и обработки научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, на основании: знакомства с закономерностями и особенностями исторического развития стран Востока, как варианта всемирно исторического процесса с позиций современной исторической науки; комплексного и систематизированного изучения социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Востока, также особенностей их трансформации и модернизации в результате европейского влияния.

Задачи освоения курса:

- рассмотреть эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур восточного общества;
- выявить особенности регионального развития, а также отдельных стран;
- показать место восточной культуры в мировой культуре;
- рассмотреть основные этапы развития религий, их влияние на исторические процессы восточного общества;
- показать оценки основных проблем истории Востока в западной, восточной и отечественной историографии;

- привить обучающимся первичные навыки анализа и работы с исторической литературой;
- развить умение выстраивать причинно-следственные связи для объяснения исторических явлений.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.09 Политология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в системном и предметном освоении студентами знаний о мире политики и его основных закономерностях; в формировании у студентов политологического типа мышления, компетентном понимании ими политических проблем, источников их возникновения; изучение особенностей политического процесса стран изучаемого региона.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение политологических знаний на обще и специально-теоретическом уровнях;
- приобретение системных знаний относительно генезиса, эволюции и трансформации социально политических и политологических идей, концепций, теорий и идеологий;
- комплексное освоение методов, приёмов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
- формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
- достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
- обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития как Российского государства, так и стран изучаемого региона;
- стимулирование и обеспечение гражданско-политической социализации студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.10 История арабских стран

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2.

ПК-2 - Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам;

ПК-2.1 - Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы

ПК-2.2. - Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Изучение основных подходов к изучению проблем определения, периодизации и основных социально-экономических и политических процессов Новейшей истории арабских стран.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем периодизации и места новейшей истории арабских стран в истории цивилизации;
- анализ социально-экономического и политического содержания новейшей истории арабских стран в сравнении с предшествующими и последующими этапами развития цивилизации;
- выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции политических, социальных и экономических институтов в рамках различных арабских государств в новейшее время;
- способность проводить исследование по новейшей истории арабских стран в соответствии с установленными полномочиями, составлять его описание и формулировать выводы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.11 Источниковедение и историография арабских стран

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

- ПК-1.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его вариативную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представления о различных типах и видах источников по истории, о методах работы с источниками и историографией и их научной критики;
- выработать навыки практического использования методов анализа и интерпретации источников и историографии в востоковедных исследованиях. Задачи учебной дисциплины:
- формирование практических навыков научного анализа;
- внедрение в процесс обучения исторической профессии достижений современных методов исторического источниковедения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.12 История политических учений стран Востока

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с политической мыслью древних цивилизаций Востока;
- раскрыть особенности возникновения и развития политической науки народов мира, формирования политологической проблематики, категориального аппарата, методологии исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- объяснить место истории политических учений в системе политологических дисциплин;
- дать представление о соотношении истории политических учений и истории политической науки;
- дать представление об основных национальных школах и этапах развития политической науки Древнего мира;
- познакомить с современными методологическими концепциями истории политических учений Востока.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.13 История мировых религий

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историкокультурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки;

- осмысление процессов происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях на основе анализа новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных положений современных конфессий и их истоков;
- изучение теории и методологии современного религиоведения, его гносеологических возможностей;
- усвоение понятийного аппарата и хронологических маркеров курса;

- приобретение навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.14 Религиозные и философские традиции Востока

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематических, научно обоснованных знаний о крупнейших религиозно-философских системах Востока, о сложившихся в них способах и формах взаимодействия религии и философии;

- изучение современных научных концепций по проблемам влияния этих систем на общественное сознание, духовные и материальные основания жизни социума.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные вехи в истории исследования восточных религиознофилософских традиций, их места и роли в локальных цивилизациях Востока;

- проанализировать основную литературу и источники по тематике курса и на этом материале усвоить основные доктринальные положения ведущих религиозно-философских систем Востока, а также созданные в русле этих систем философские учения и духовные практики;

- углубить теоретические знания обучающихся о роли религиозно-философских традиций в развитии цивилизации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.15 Теория и история международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации.

- ПК-3.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области истории и теории международных отношений; способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами концептуально-методологических основ исследования международных отношений и анализа международных политических процессов, принципов международных отношений, концепций и их практической реализации в современном мире.

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международных социально-политических процессов; использования теоретических знаний в практической деятельности, для анализа международных процессов и выработки управленческих решений с учетом международных трендов;

- выработка комплексной картины исторического развития международных отношений, их закономерностей и значимых вех;

- укрепление у обучающихся базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в международных отношениях; владение понятийно-категориальным аппаратом.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.16 Политическая конфликтология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.

- ПК-2.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами основных конфликтологических теорий и концепций, включая классические и современные (в том числе и российские);

- привитие практических навыков анализа, урегулирования и профилактики ненасильственных политических конфликтов.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с основными типами политических конфликтов, динамикой их развертывания;

- знание способов, методов и процедур урегулирования политических конфликтов;

- выработка умений и навыков урегулирования политических конфликтов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.17 Политические системы и государственное управление в странах Востока

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного взгляда на политические системы и системы государственного управления в странах Востока.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность, структуру политической системы и выяснить место и роль государства в политической системе;

- раскрыть сущность и структуру государственного аппарата (механизма) стран Востока;

- выяснить специфику различных форм правления, форм государственного устройства и типов политического (государственного) режима в странах Востока.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.18 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины – не менее 328 академических часов, являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Понимать роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.5 Использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Культура Древнего Востока

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историкокультурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний в области древневосточной культурной истории, с акцентом на процессах происхождения и развития древневосточных цивилизаций. При этом особое внимание уделяется восточному наследию в современной цивилизации.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях культуры Древнего Востока в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- понимание специфики культуры стран Древнего Востока.
- овладение элементарными методами исторического познания в сфере культуры.
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.
- приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры Древнего Востока;
- усвоение навыков работы с различными историческими источниками.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.01.02 Археологическое наследие Ближнего Востока

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью изучения курса является ознакомление бакалавров с выдающимися археологическими памятниками Ближнего Востока, их типологическим разнообразием, возможностью использовать археологические ресурсы в научной и практической деятельности. Они являются материальным отражением сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древних классовых обществ, государств и цивилизаций в Передней Азии. Курс раскрывает всемирно-историческое значение археологического наследия в современной цивилизации и непростую его судьбу в мусульманских странах Ближнего Востока.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о значении археологических открытий в изучении истории Древнего и Средневекового Востока;
- ознакомление обучающихся с выдающимися археологическими памятниками Востока;
- расширение знаний обучающихся об основных закономерностях и тенденциях исторического развития цивилизаций древнего Востока, нашедших отражение в памятниках археологии;
- изучение государственной политики ближневосточных государств в области изучения, сохранения и использования археологического наследия.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 История зарубежной культуры (средневековье)

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историкокультурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами характера и особенностей духовной и материальной культуры средневековья;
- ознакомление с конкретными памятниками искусства, литературы, философской мысли этой эпохи;
- формирование четких представлений об истоках и становлении системы образования, находящейся в тесном взаимодействии с экономикой и идеологией средних веков.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основных чертах культурной жизни средневекового общества;
- выделить и проследить ведущие тенденции эволюции духовной и материальной культуры народов на протяжении раннего и классического средневековья (V–XV вв.);
- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Культура средневекового Востока

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5, УК-5.2

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Образовательная *цель* учебного курса «Культура средневекового Востока» познакомить студента с историко-художественным пластом, каким является средневековая культура. Дисциплина закладывает фундамент концепции единого пути историко-культурного развития Востока и Запада, формирует у обучающегося основы научного миропонимания, то есть комплексных, систематизированных знаний.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений о типологии культур Востока;
- выявление общего и особенного в развитии культур стран Востока;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем культур стран средневекового Востока в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретных культур - материала понятийного аппарата, отражающего реалии восточных культур;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки культур Востока;
- воспитание восприимчивости межкультурного разнообразия восточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления содержания ценностей восточных культур.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.04 Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 "Восточные мотивы" в европейской культуре

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к Блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование умений сбора, анализа и обработки научной информации в части умений классификации и систематизации собранной информации в соответствии с поставленными задачами.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение представлений обучающихся об основных тенденциях развития мировой культуры, о взаимовлиянии культурного наследия Запада и Востока;
- развитие навыков анализа источников и исследовательской литературы по востоковедной тематике;
- развитие навыков визуализации полученных в исследовании выводов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Теория арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона.

- ПК-4.1 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студента с систематическим изложением предпосылок и причин зарождения арабского языкознания, первых языковедов и обзор их трудов;
- анализ основных взглядов грамматических школ, их направлений, а также ознакомление студентов с основными представителями этих школ;
- анализ ключевых проблем арабского языкознания, базисных концептов традиционной арабской грамматики, зрелости и упадка языковедческой традиции.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Феномен колониализма и его история

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.

- ПК-2.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных проблем феномена колониализма на Востоке.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем истории колониализма;
- анализ социально-экономического и политического содержания колониализма;
- изучение региональных форм развития колониализма;
- выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции колониализма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной культуры

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- формирование понимания основных тенденций и закономерностей в развитии отечественной культуры в X – начале XX в.;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение обучающимися главных достижений отечественной культуры X – начала XX в.;
- определение основного содержания и значения культурно-исторического развития Русского государства в X – начале XX в.;
- выявление общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства в изучаемое время.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Организация и технологии волонтерской деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий обучающемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
- сформировать технологический-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты;

- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и практические навыки в области управления.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Монгольское нашествие на Ближний Восток

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.

- ПК-2.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации.

- ПК-3.3 Представляет результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления о причинно-следственных связях в эпоху монгольских завоеваний.

Задачи учебной дисциплины:

- осветить причины, ход и последствия вторжения монголо-татар на Ближний Восток;

- сформировать представления об изменении геополитической ситуации в регионе и мире после монгольских завоеваний; проследить развитие геополитической ситуации в условиях функционирования самостоятельных монгольских государств.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.02 История русско-арабских отношений

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам

ПК-2.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления об истории российско-арабских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с некоторыми аспектами теории межгосударственных отношений такими, как сложившиеся подходы в науке к изучению международных отношений, необходимость интегрирующего подхода в изучении международных отношений и российско-арабского взаимодействия;
- освоение концепций данной дисциплины: стратегию, равновесия, линейно-спиральную, дилемму безопасности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Международные отношения в 20-21 веках

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации.

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний о развитии истории международных отношений в период с 20 по 21 вв.

В задачи курса входит:

- изучение развития Истории международных отношений в 20-21 вв.;
- понимание студентами содержания курса в его хронологической последовательности;
- умение применять полученные знания в практической учебной деятельности;
- получение навыков анализа процессов развития международных отношений в настоящее время.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.06.02 Культура Востока в новейшее время

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5, УК-5.2

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Образовательная цель учебного курса «Культура Востока в новейшее время» познакомить студента с историко-художественным пластом, каким является культура новейшего времени. Дисциплина закладывает фундамент концепции единого пути историко-культурного развития Востока и Запада, формирует у обучающегося основы научного миропонимания, то есть комплексных, систематизированных знаний.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений о типологии культур Востока,
- выявление общего и особенного в развитии культур стран Востока;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем культур стран Востока в новейшее время в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретных культур - материала понятийного аппарата, отражающего реалии восточных культур;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки культур Востока;
- воспитание восприимчивости межкультурного разнообразия восточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления содержания ценностей восточных культур.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.01 Культура Востока в новое время

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5, УК-5.2

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Образовательная цель учебного курса «Культура Востока в новое время» - познакомить студента с историко-художественным пластом, каким является культура нового времени. Дисциплина закладывает фундамент концепции единого пути историко-культурного развития Востока и Запада, формирует у обучающегося основы научного миропонимания, то есть комплексных, систематизированных знаний.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений о типологии культур Востока,
- выявление общего и особенного в развитии культур стран Востока;

- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем культур стран Востока в новое время в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретных культур - материала понятийного аппарата, отражающего реалии восточных культур;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки культур Востока;
- воспитание восприимчивости межкультурного разнообразия восточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления содержания ценностей восточных культур.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.02 Страны Ближнего Востока в мировой геополитике

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Страны Ближнего Востока в мировой геополитике» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями курса «Страны Ближнего Востока в мировой геополитике» являются:

- выяснение закономерности и особенности геополитического развития стран Ближнего Востока;

- комплексное и систематизированное изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Ближнего Востока на современном этапе.

Задачи курса:

- рассмотреть историю становления и развития геополитических концепций;

- выявить геополитические интересы мировых центров силы в регионе;

- определить геополитический потенциал стран Ближнего Востока;

- выявить факторы, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства, закономерности и особенности исторического развития стран Ближнего Востока;

- показать оценки основных проблем Ближнего Востока в западной и отечественной историографии;

- выявить факторы, влияющие на формирование геостратегии государств, определение места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.08.01 Общественные отношения на Востоке: современный этап

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5, УК-5.3

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины выступают:

- совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;

- совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

Задачи дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;

- восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.02 Литература и искусство арабских стран

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

- ПК-1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, анализа и обработки научной информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных тенденциях развития арабской культуры VII – XVIII вв.;
- формирование навыков определения характерных черт исламской литературы и искусства;
- совершенствование навыков анализа произведений искусства и литературы;
- формирование навыков историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов культуры арабских стран VII – XVIII вв.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.09.01 Экономика арабских стран

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

- ПК-1.1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков сбора, обработки и анализа информации об экономическом развитии арабских стран.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение представлений об особенностях экономических институтов арабских стран;
- совершенствование навыков определения ведущих трендов в экономике арабских стран.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.09.02 Анализ финансовых рынков

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.

- ПК-2.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- раскрытие сущности финансового рынка как системы экономических отношений по поводу купли-продажи финансовых инструментов, механизма перераспределения капитала в экономике и его организованной институциональной структуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о сущности и структуре финансового рынка, его места и роли в экономике;

- формирование представлений о системе финансовых инструментов как объектах торговли на финансовом рынке;

- формирование представлений о содержании финансового посредничества и его роли в процессах экономического развития, рисков их деятельности и способов страхования;

- формирование умения собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о функционировании финансового рынка, основных операциях, осуществляемых различными его участниками;

- формирование представлений об инфраструктурных особенностях финансового рынка;

- формирование умений поиска информации, анализа и интерпретаций данных отечественных и зарубежных источников о процессах и явлениях на финансовых рынках, выявление тенденции их изменения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД.В.01 Практический курс к базовому курсу арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона.

- ПК-4.2 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков практического использования знания языка народов изучаемого региона.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о специфике артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностях полного стиля произношения и устной речи; основах грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила;

- углубление навыков определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить неогласованные тексты письменно и устно в объеме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.В.02 Практический курс к продвинутому курсу арабского языка

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона.

- ПК-4.2 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубление навыков перевода политических текстов, содержащихся в арабских СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение специфики языка СМИ и политической терминологии;
- формирование умения оперировать основными понятиями информации и клише арабских газет; кратко излагать новостные блоки.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация программы учебной и производственной практик**Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2 - использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности, ОПК-2.3 - демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности).

ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований (ОПК-5.3 - выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона)).

ОПК-6 Способен собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6.2 - Использует информационно-аналитические материалы в практической работе).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков практического использования знаний основных характеристик стран Востока при ведении научных исследований.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- развитие навыков применения на практике знаний о характерных чертах экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона);
- развитие умений по сбору, обработке, анализу, систематизации информационного источников и историографического материала по основным группам востоковедных исследований и использованию полученных результатов в практической работе;
- формирование умений представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки, включая способы репрезентации и визуализации результатов исследования, а также навыков представления исследования с ведением научной дискуссии по выбранной теме.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности. Выбор направления работы, проекта. Составление и утверждение графика прохождения практики.
2	Основной (научно-исследовательская работа)	Подбор литературы и источников. Формирование списка литературы и источников. Формирование базы данных, дизайн которой соотносится с задачами исследования. Частичная автоматизация процессов систематизации и анализа информации через сортировку и фильтрацию информации, содержащейся в базе данных. Аналитическая и исследовательская работа. Оценка и анализ материала направления исследования, задач, методов).
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики с указанием основных научных результатов исследования, а также его представление на итоговой (отчетной) конференции.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика, переводческая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1.1 - использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности, ОПК-1.2 - демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации, ОПК-1.3 - демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации).

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона (ПК-4.1 - использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики, переводческой являются:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков переводческой деятельности;
- формирование базовых навыков восприятия и обработки информации на языке региона специализации.

Задачами учебной практики, переводческой, являются:

- формирование умений осуществлять различные виды устного профессионально-ориентированного перевода;
- формирование умений осуществлять письменный профессионально-ориентированный перевод;

- формирование умений предпереводческого анализа аудиовизуального материала с учетом необходимости его адаптации для осуществления аудиовизуального перевода;
- формирование умений автоматизированного перевода, послепереводческого и контрольного редактирования текста перевода.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, переводческая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Организационный (подготовительный)	Общее знакомство с целями, задачами, содержанием переводческого задания, составление и утверждение графика прохождения практики, ознакомление с требованиями к отчетной документации.
2	Основной (переводческий)	Выполнение переводческого задания.
3	Заключительный	Составление и оформление отчета о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика, переводческая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1.1 - использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности, ОПК-1.2 - демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации, ОПК-1.3 - демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации).

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона (ПК-4.1 - способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями производственной практики, переводческой, являются:

- формирование профессиональных умений и опыта переводческой деятельности;
- совершенствование навыков практического использования знания языка народов изучаемого региона при проведении научных исследований.

Задачами производственной практики, переводческой, являются:

- совершенствование умений осуществлять различные виды устного профессионально-ориентированного перевода;
- совершенствование умений осуществлять письменный профессионально-ориентированный перевод;
- развитие умений предпереводческого анализа аудиовизуального материала с учетом необходимости его адаптации для осуществления аудиовизуального перевода;
- развитие умений автоматизированного перевода, послепереводческого и контрольного редактирования текста перевода;
- овладение студентами представлениями об условиях работы письменного и устного переводчика (фрилансера и штатного);
- формирование профессиональных умений планирования и организации рабочего времени переводчика.

Тип практики (ее наименование): производственная переводческая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика частично проводится в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Организационный	Согласование графиков прохождения практики, проведение организационного собрания.
2	Основной (переводческий)	Выполнение переводческого задания.
3	Заключительный	Составление и оформление отчета о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам (ПК-2.2 - проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы).

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона (ПК-4.2 - использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований).

Место практики в структуре ОПОП: преддипломная практика относится к части Блока Б2 Практики, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью преддипломной практики является завершение написания текста выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- отработка навыков практического применения стандартной методологии и методики исследовательской деятельности в сфере изучения стран Востока;

- совершенствование навыков использования знания языка народов изучаемого региона при проведении научных исследований;
- совершенствование навыков оформления результатов исследования под руководством специалиста более высокой квалификации.

Тип практики (ее наименование): преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Организационный	Согласование графиков прохождения практики, проведение организационного собрания.
2	Основной	Завершение написания текста выпускной квалификационной работы.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации (ПК-1.2 - проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации).

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам (ПК-2.2 - проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы).

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-3.1 - обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик), ПК-3.2 - применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение, ПК-3.3 - представляет результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам).

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона (ПК-4.1 - использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности).

Место практики в структуре ОПОП: часть блока Б2, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- формирование профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков практического использования знания языка народов изучаемого региона при проведении востоковедных исследований.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- развитие навыков критического отбора и интерпретации источников и исследовательской литературы (навыков историографического анализа) в соответствии с темой исследования;

- совершенствование навыков систематизации научной информации при проведении исследования;

- отработка навыков практического использования знания методологических основ научного исследования;

- совершенствование навыков обработки результатов исследования и их оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика частично проводится в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, утверждение графика прохождения практики.
2	Основной (научно-исследовательская работа)	Проведение исследования по теме, согласованной с научным руководителем, написание текста источникового и историографического разделов введения выпускной квалификационной работы. Подготовка научной публикации и (или) доклада по теме исследования.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики с указанием основных научных результатов исследования, а также его представление на итоговой (отчетной) конференции.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

58.03.01 Востоковедение и африканистика

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

— универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
универсальные компетенции:	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть навыками, позволяющими анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знать логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области Уметь применять логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				области Владеть навыками, позволяющими применять логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать как формулировать в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм Уметь формулировать в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм Владеть навыками, позволяющими формулировать в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать как проектировать решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм Уметь проектировать решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм Владеть навыками, позволяющими проектировать решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
		УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать как решать конкретную задачу с учетом требований правовых норм Уметь решать конкретную задачу с учетом требований правовых норм Владеть навыками, позволяющими решать конкретную задачу с учетом требований правовых норм	
		УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать как формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Уметь формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет	

				дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками, формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений позволяющими
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать как составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы Уметь составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы Владеть навыками, позволяющими составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать как оценивать эффективность результатов проекта Уметь оценивать эффективность результатов проекта Владеть навыками, позволяющими оценивать эффективность результатов проекта
	УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе Уметь определять свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе Владеть навыками, позволяющими определять свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде Уметь использовать эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в

				команде
			УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	Владеть навыками, позволяющими использовать эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
				Знать как эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
				Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Владеть навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать коммуникативно приемлемые стратегии делового общения на иностранном языке Уметь использовать коммуникативно приемлемые стратегии делового общения на иностранном языке Владеть навыками, позволяющими использовать коммуникативно приемлемые стратегии делового общения на иностранном языке
				Знать как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

				Владеть навыками, позволяющими использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Уметь вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Владеть навыками, позволяющими вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать как использовать умения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке Уметь использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке Владеть навыками, позволяющими использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать как использовать интегративные коммуникативные умения в устной и письменной иноязычной речи Уметь использовать интегративные коммуникативные умения в устной и письменной иноязычной речи Владеть навыками, позволяющими использовать интегративные коммуникативные умения в устной и письменной иноязычной речи
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и	Знать специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп,

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) Уметь анализировать специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) Владеть навыками, позволяющими анализировать специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь применять философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Владеть навыками, позволяющими применять философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать как квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) Уметь квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) Владеть навыками, позволяющими квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества,

				учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	Знать как ориентироваться в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски Уметь ориентироваться в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски Владеть навыками, позволяющими ориентироваться в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
			УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию	Знать гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию Уметь проявлять гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию Владеть навыками, позволяющими проявлять гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
	УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать как оценивать свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики Уметь оценивать свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики Владеть навыками, позволяющими оценивать свои

				личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать как планировать траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни Уметь планировать траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни Владеть навыками, позволяющими планировать траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
			УК-7.1 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Уметь применять здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Владеть навыками, позволяющими применять здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть навыками, позволяющими планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими соблюдать нормы

				здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	Знать как осуществляется выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью Уметь осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью Владеть навыками, позволяющими осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности Уметь применять методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими применять методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий	Знать как приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

			специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	Уметь приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности Уметь идентифицировать и анализировать опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности Владеть навыками, позволяющими идентифицировать и анализировать опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций

				природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Знать как принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время Уметь принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время Владеть навыками, позволяющими принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть навыками, позволяющими обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе	Знать положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма,

			подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	считает защиту Родины своим долгом и обязанностью. Уметь использовать положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью. Владеть навыками, позволяющими использовать положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать как демонстрировать дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах Уметь демонстрировать дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах Владеть навыками, позволяющими демонстрировать дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах Знать решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер Уметь использовать решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер Владеть навыками, позволяющими использовать решения по формированию безбарьерной среды в организациях

				социальной и профессиональной сфер
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Знать основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Уметь применять основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Владеть навыками, позволяющими применять основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
			УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать базовые принципы функционирования экономики Уметь применять базовые принципы функционирования экономики Владеть навыками, позволяющими применять базовые принципы функционирования экономики
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида Уметь анализировать основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида Владеть навыками, позволяющими анализировать основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Владеть навыками, позволяющими применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных

			достижения поставленных целей	Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных Владеть навыками, позволяющими применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать собственные экономические и финансовые риски Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть навыками, позволяющими контролировать собственные экономические и финансовые риски
	УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности Уметь соблюдать антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими соблюдать антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знать как поддерживать высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности Уметь поддерживать высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими поддерживать высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности
			УК-11.3 Идентифицирует	Знать как идентифицировать правонарушения

			правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности Уметь идентифицировать правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими идентифицировать правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
общепрофессиональные компетенции:	ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ОПК-1.1 Использует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности	Знать основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности Уметь использовать основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими использовать основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-1.2 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации	Знать как демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации Уметь демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации Владеть навыками, позволяющими демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для профессионального взаимодействия на языке региона специализации
			ОПК-1.3 Демонстрирует базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации	Знать как демонстрировать базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации Уметь демонстрировать базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации

				Владеть навыками, позволяющими демонстрировать базовые навыки восприятия и обработки информации на языке региона специализации
	ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.1 Использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности	Знать понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности Уметь использовать понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими использовать понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности	Знать как использовать современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности Уметь использовать современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими использовать современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности
			ОПК-2.3 Демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности	Знать как демонстрировать навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности Уметь демонстрировать навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими демонстрировать навыки публичного представления результатов

	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Знать как осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности Уметь осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать как подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Уметь подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1 Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений	Знать маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений Уметь маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений Владеть навыками, позволяющими использовать маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений
			ОПК-4.2 Использует приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами	Знать приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами Уметь использовать приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с

				поставленными задачами Владеть навыками, позволяющими использовать приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1 Анализирует влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона) ОПК-5.2 Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях ОПК-5.3 Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона)	Знать как анализировать влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона) Уметь анализировать влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона) Владеть навыками, позволяющими анализировать влияние географических и геополитических факторов на развитие изучаемой страны (региона) Знать демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях Уметь учитывать демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях Владеть навыками, позволяющими учитывать демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях Знать как выделять характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона) Уметь выделять характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона) Владеть навыками, позволяющими выделять характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона)
	ОПК-6	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам	ОПК-6.1 Осуществляет сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований	Знать как осуществлять сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований

		востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе		Уметь осуществлять сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований Владеть навыками, позволяющими осуществлять сбор и обработку материала по основным группам востоковедных исследований
			ОПК-6.2 Использует информационно-аналитические материалы в практической работе	Знать как использовать информационно-аналитические материалы в практической работе Уметь использовать информационно-аналитические материалы в практической работе Владеть навыками, позволяющими использовать информационно-аналитические материалы в практической работе

— профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
профессиональные компетенции:	ПК-1	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Знать как проводить сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации Уметь проводить сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации Владеть навыками, позволяющими проводить сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации
			ПК-1.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под	Знать как проводить первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации

			руководством специалиста более высокой квалификации	Уметь проводить первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть навыками, позволяющими проводить первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области востоковедных исследований под руководством специалиста более высокой квалификации
			ПК-1.3 Классифицирует, систематизирует и критически оценивает собранную информацию в соответствии с поставленными задачами	Знать как классифицировать, систематизировать и критически оценивать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами Уметь классифицировать, систематизировать и критически оценивать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами Владеть навыками, позволяющими классифицировать, систематизировать и критически оценивать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами
	ПК-2	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-2.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы	Знать как планировать отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы Уметь планировать отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы Владеть навыками, позволяющими планировать отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы
			ПК-2.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	Знать как проводить исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы Уметь проводить исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы Владеть навыками, позволяющими проводить

				исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы
	ПК-3	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-3.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик)	Знать как обрабатывать полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик) Уметь обрабатывать полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик) Владеть навыками, позволяющими обрабатывать полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик)
			ПК-3.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение	Знать как применять при обработке данных стандартное программное обеспечение Уметь применять при обработке данных стандартное программное обеспечение Владеть навыками, позволяющими применять при обработке данных стандартное программное обеспечение
			ПК-3.3 Представляет результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам	Знать как представлять и применять результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам Уметь представлять и применять результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам Владеть навыками, позволяющими представлять и применять результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам
	ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона	ПК-4.1 Использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности	Знать как использовать знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности Уметь использовать знание историко-культурной

				специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими использовать знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности
			ПК-4.2 Использует знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований	Знать как использовать знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований Уметь использовать знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований Владеть навыками, позволяющими использовать знание языка народов изучаемого региона в процессе сбора и обработки материалов востоковедных исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.01 Философия (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 Философия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений

- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- **моделирование**
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **козволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы

- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- субъективна и зависит от человека
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- индукции
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- идеализм
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- Бога
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- понятие

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- пространство и время относительно и зависят от материальных процессов
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?

- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- **позитивизм**
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- **дуализм**
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- **«наука наук»**
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- **индукция**
- **дедукция**

- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**

- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей

профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;
- в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мектью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);
- Б1.В.02 Управление проектами

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Основы права и противодействие противоправному поведению

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята ...

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- **унитарным**
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- **правовое государство**
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- **федеральную, региональную, местную**
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- **семейным законодательством**
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет

– на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымов В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.02 Управление проектами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- **передача рисков**
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- **стейквочерам;**
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- **ключевые результаты, которые должны быть достигнуты**
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- **учет реальной стоимости выполненных работ**
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**

- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта

- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- **Проект B**
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- **контроль в моменты 50% готовности работ**
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1 + 10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 * 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\,000+8\,000+5\,000)-(5\,000+2\,000+0,3+0,5+1\,000+5\,000))/1000=29,9$
(после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000-15\,750=50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,85+49*0,85=182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,15=24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\,031/(1+0,2)^2+1\,223/(1+0,2)^3=1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026

директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**

- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- **воспитанности**

- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- **лабильному**
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

...

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ...

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- **физические барьеры**
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые

задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) анализ и статистика продаж;

3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

4) проведение переговоров с клиентом;

5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;

6) регулирование претензий клиентов;

7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие

личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпит никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.03 Иностранный язык (1-6 семестры)
- Б1.О.06 Деловое общение и культура речи (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03. Иностранный язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction

- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- **The main part**
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- **The main part**
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.

- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct

order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса

начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон

- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не делаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- **лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким**
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать

– **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ: 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.28 Основы российской государственности (1 семестр);
- Б1.О.02 История России (2 семестр);
- Б1.В.13 История мировых религий (4 семестр);
- Б1.О.01 Философия (5 семестр);
- Б1.О.19 История мировых цивилизаций (3-5 семестры);
- Б1.В.14 Религиозные и философские традиции Востока (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.28 Основы российской государственности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

- Ключевую роль в формировании мировоззрения играют
- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

- Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к
- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

- Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для
- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

- Русскую идею в своих трудах разрабатывали
- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

- Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.
- системного
- **формационного**
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

– Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

–
ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

– В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

–
ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

– Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

–
ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

– К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- **обилие природных ресурсов**
- **все перечисленное**

–
ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

– В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал
(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

—

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Б1.О.02 История России

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

– К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- **X век**
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт

- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- **Карибский кризис**
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- **начало деятельности Съезда народных депутатов**
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- **Верховный Совет**
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого

- раскол христианской церкви на католическую и православную
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов

- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир

- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ

- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

*** варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.**

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.

- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правление данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения

традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к

признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ...

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединённых территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите название мифов и их содержание

1.	эсхатологические	о конце мира
2.	антропогонические	о происхождении человека
3.	космогонические	о начале мира
4.		о происхождении народа

1-3; 2-4; 3-1

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствия

1	Внутренний мир религиозного человека	Предмет психологии религии
2	Взаимоотношения религии и общества	Предмет социологии религии
3	Эмоциональное отношение верующих к священному	Религиозное чувство
4		Религиозное сознание

1-3; 2-4; 3-1

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите термин и его определение

1	Национальная религия	Религия, исповедуемая представителями одной национальности
2	Нетрадиционная религия	Понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений
3	Нецерковная религиозность	Мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей
4		Религия, в основе которой вера в происхождение от определенного вида животного

1-2; 2-3; 3-1

ЗАДАНИЕ 4. Соотнесите функцию религии и ее сущность

1	Культуртранслирующая	Осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению
2	Мировоззренческая	Приведение мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
3	Регулятивная	Подчинение деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
4		Выработка принципов обрядовой практики

1-2; 2-1; 3-4

ЗАДАНИЕ 5. Буддизм возник в

а) Палестине, I в. н. э.

- б) Аравии, VII в. н. э.
- в) Персии (Иране), VII в. до н. э.
- г) Индии, VI в. до н. э.**

ЗАДАНИЕ 6. Определите вариант взаимодействия гражданского общества и религиозной системы в исламских странах

- а) Правовые нормы гражданского общества определяются религиозными традициями.**
- б) В исламе отсутствует взаимосвязь гражданско-правового и религиозного обществ.
- в) Религиозная организация и гражданское общество совпадают.

ЗАДАНИЕ 7. Характерная черта религиозных представлений древних греков

- а) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т.п.), которым древние греки поклонялись;**
- б) древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
- в) древние греки были атеистами;
- г) древние греки верили в бога солнца Ра

ЗАДАНИЕ 8. Какие религиозные представления сыграли большую роль в мифологии Древнего Египта?

- а) представления о загробной жизни как непосредственном продолжении земной жизни, но только в могиле;**
- б) представления о безнаказанности деяний, связанных с кражами и убийствами;
- в) представления об астральных проекциях во снах;
- г) представления о бессмертии и позитивном отношении к жизни на земле

ЗАДАНИЕ 9. Как соотносятся искусство и религия?

- а) В структуре каждой религиозной традиции существуют своеобразные формы искусства.**
- б) Религиозная традиция отрицательно относится к искусству.
- в) Эстетические каноны религиозной традиции соответствуют формам светского искусства.

ЗАДАНИЕ 10. Ислам возник в

- а) VII в. н. э. в Аравии**
- б) I в. н. э. в Палестине
- в) X в. н. э. в Иране
- г) VII до н. э. в Иране

ЗАДАНИЕ 11. Отметьте правильные варианты исторических форм религии:

- а) универсальные, мифологические, эзотерические;
- б) первобытные, этнические, мировые;**
- в) экзотерические, вселенские, древние.

ЗАДАНИЕ 12. Кто такие «мифографы»?

- а) древние грамматики, занимавшиеся объяснением мифов;**
- б) древние люди, писавшие мифы со слов очевидцев;

- в) древние мудрецы, которые переписывали мифы;
- г) современные люди, пишущие мифы и публикующие их в специализированных журналах и газетах.

ЗАДАНИЕ 13. Что из нижеперечисленного является направлениями христианства?

- а) протестантизм, старообрядчество, шиизм
- б) язычество, православие, католицизм
- в) православие, католицизм, протестантизм**

ЗАДАНИЕ 14. Как наука и религия взаимодействуют в современной культуре?

- а) наука определяет особенности религиозной парадигмы;
- б) в истории культуры период взаимного неприятия религиозной и научной парадигм сменился ситуацией диалога;**
- в) религия и наука взаимно отрицают друг друга;

ЗАДАНИЕ 15. Каким образом формируется отношение к Богу и религии в нашей стране?

- а) Каждый человек добровольно принимает решение об исповедании какой-нибудь религии. Никаких нормативно-правовых актов об этом не существует.
- б) В Российской Федерации действует федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», принятый Государственной Думой 19 сентября 1997 г.**
- в) Свобода совести – это свобода этических норм и нравственных норм и правил жизни человека. Каждый человек вправе придерживаться той позиции, которую он признает за единственно верную.

ЗАДАНИЕ 16. Отметьте наиболее правильное, на ваш взгляд, определение религии:

- а) Религия – это связь между людьми.
- б) Религия – это основание культуры.
- в) Религия – это форма общественного сознания, мировоззрение, миропонимание, основанное на вере в сверхъестественные силы.**
- г) Религия – это отношение, связывающее человека и божество.

ЗАДАНИЕ 17. Знаменитый психоаналитик, автор книги «Тотем и табу»:

- а) Б. Малиновский
- б) Дж. Фрезер
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Тейлор
- д) З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 18. К какой из ранних форм религиозных представлений относится данное определение: «Система наблюдений и действий, основанная на убеждении в возможность заставить управляющие миром, предметами и самим человеком силы действовать согласно воле и желаниям самого человека»?

- а) мифология
- б) религия
- в) магия**
- г) анимизм

д) наука

ЗАДАНИЕ 19. Укажите ТРИ характерных признака секты

а) фиксированное членство

б) отсутствие особого священства

в) широкое объединение

г) тенденция к изоляции от мира

д) деление верующих на мирян и духовенство

ЗАДАНИЕ 20. В чем отличие мифа от сказки?

а) Основная функция мифа — развлекательная и морализаторская. Основная функция сказки — объяснительная.

б) Основная функция мифа — морально-оздоровительная. Основная функция сказки — развлекательно-просветительная.

в) Основная функция мифа — пояснительно-занимательная. Основная функция сказки — развлекательно-юмористическая.

г) Основная функция мифа — объяснительная. Основная функция сказки — развлекательная и морализаторская.

ЗАДАНИЕ 21. Что такое сравнительная мифология (компаративная мифология)?

а) термин, введенный Максом Мюллером для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических рассказов, а в связи с ними — и религиозных представлений различных народов.

б) термин, введенный Ф. Энгельсом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических и атеистических рассказов.

в) термин, введенный В.Я. Проппом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением сказок, мифов, легенд, былин и т.п.

г) термин, введенный Эрнестом Гофманом, для обозначения науки, занимающейся сравнительным анализом и статистическим учетом данных мифических рассказов.

ЗАДАНИЕ 22. Как понималось формирование мира в мифологии?

а) Формирование мира понималось в мифологии как скачкообразное развитие из неосмысленного состояния, ведущее к завершающему этапу.

б) Формирование мира понималось в мифологии как аperiodическая последовательность комбинационных признаков с их последующим соотношением.

в) Формирование мира понималось в мифологии как его творение или как постепенное развитие из первобытного бесформенного состояния, как упорядочение, превращение из хаоса в космос, как созидание через преодоление демонических сил.

г) Формирование мира не понималось в мифологии и не хотело пониматься, ввиду неосознанности и отсутствия логики у древних народов.

ЗАДАНИЕ 23. Место и время возникновения христианства:

а) Китай, VI в. до н. э.

б) Иран, VII в. до н. э.

в) Аравия, VII в. н. э.

г) Палестина, I в. н. э.

ЗАДАНИЕ 24. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы ныне существующих религий церковью?

- а) для контроля религиозного состояния населения;
- б) для определения и понятия вероисповедания;
- в) для осмысления и удержания в вероисповедание;
- г) для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния и др.)**

ЗАДАНИЕ 25. Какие ДВЕ религии из нижеперечисленных следует отнести к этническим верованиям?

Христианство
Синтоизм
Конфуцианство
 Буддизм

ЗАДАНИЕ 26. Верно ли то, что древние египтяне были атеистами?

Ответ: Неверно

ЗАДАНИЕ 27. Верно ли утверждение, что китайская мифология – это совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 28. Верно ли, что межконфессиональный диалог – это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 29. Верно ли, что в германо-скандинавской мифологии старшим богом считался Вотан (Один)?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 30. Верно ли утверждение?

Реформация – это эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви.

Ответ: Верно

Б1.О.01 Философия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**

- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- **действительность определяет возможность**
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование

- основной бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- инновации
- **интериоризация**
- **традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**
- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов **толерантности** и **терпимости**, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:

губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты

отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Б1.О.19 История мировых цивилизаций

Б1.В.14 Религиозные и философские традиции Востока

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите понятие и его определение

карма	Круговорот перерождений существ в мире страдания
нирвана	Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.
сансара	Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это –

	конец страдания
	Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

1-2; 2-3; 3-1

ЗАДАНИЕ 2. Бодхисаттва – это

- а) Верховный жрец в индуизме.
- б) Основатель буддизма.

в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций.

ЗАДАНИЕ 3. Какая из этих книг является источником сведений по социально-экономической и культурной истории древнейшей Индии?

- а) Библия
- б) Коран
- в) Авеста
- г) Веды**
- д) Трипитака

ЗАДАНИЕ 4. Отметьте наиболее правильное определение религии

- а) Религия – это связь между людьми.
- б) Религия – это основание культуры.
- в) Религия – это форма общественного сознания, мировоззрение, миропонимание, основанное на вере в сверхъестественные силы.**
- г) Религия – это отношение, связывающее человека и божество

ЗАДАНИЕ 5. Суть своего учения Будда выразил в...

- А) «десяти заповедях»
- Б) «восьми благородных указаний»
- В) «четырёх благородных истинах»**
- Г) «восьми ступенях нирваны»

ЗАДАНИЕ 6. Какие ДВЕ религии из нижеперечисленных следует отнести к этническим верованиям?

- Христианство
- Синтоизм**
- Конфуцианство**
- Буддизм

ЗАДАНИЕ 7. Верно ли утверждение, что китайская мифология – это совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 8. Верно ли, что махаяна - это одно из главных направлений буддизма, сформировавшееся и получившее распространение в I в. н. э., сторонники которого считают, что спастись может не только монах, но и любой мирянин, соблюдающий

обеты духовного совершенства, возносящий молитвы, творящий заклинания, прибегающий к помощи монахов и одаривающий их?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 9. Установите соответствия

1	одна из Вед, содержащая магические заклинания	Атхарваведа
2	духовное пробуждение, просветление	бодхи
3	понятие индуизма, означающее личную преданность богу и беспредельную любовь к людям	бхакти
4	доктрина, добродетель, долг, справедливость, закон, идеал, истина	дхарма

1-2; 2-3; 3-4; 4-1

ЗАДАНИЕ 10. Установите соответствия

1	Религия в Индии, вероучение которой основано на Ведах и комментариях к ним, а основной добродетелью является подчинение брахманам	Брахманизм
2	Религия в Индии, вероучение которой состоит в том, что душа может вселяться в различные тела	Джайнизм
3	Философско-этическое учение в Китае, названное по имени основателя и являющееся основой китайского образа жизни	Конфуцианство
4	Учение о духовной первооснове мира в древнекитайской философии, основателем которого считается Лао-цзы	Даосизм
		Синтоизм

1-5; 2-4; 3-2; 4-3

ЗАДАНИЕ 11. Соотнесите термин и его определение

1	Древнейшие памятники индийской религиозной литературы	Веды
2	Сущность первопричины мира, путь, которым должен идти человек	Дао
3	Высшее состояние духа, характеризующееся разрывом в цепи перерождений	Нирвана
		Сутры

1-4; 2-3; 3-2

ЗАДАНИЕ 12. Как именуются высшие божества в индуизме?

- а) Вишну, Брахма, Кали
- б) Вишну, Шива, Брахма**
- в) Шива, Брахма, Кали

ЗАДАНИЕ 13. Буддизм возник в

- а) Палестине, I в. н. э.
- б) Аравии, VII в. н. э.
- в) Персии (Иране), VII в. до н. э.
- г) Индии, VI в. до н. э.**

ЗАДАНИЕ 14. Одним из важнейших понятий даосизма является...

- а) Непротивление злу насилем.
- б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности**
- в) Неприятие любых общественных перемен.

ЗАДАНИЕ 15. Как соотносятся искусство и религия?

- а) В структуре каждой религиозной традиции существуют своеобразные формы искусства.**
- б) Религиозная традиция отрицательно относится к искусству.
- в) Эстетические каноны религиозной традиции соответствуют формам светского искусства.

ЗАДАНИЕ 16. Нирвана – это...

- а) Молитва буддийских монахов
- б) Обряд крещения
- в) Блаженное состояние покоя в буддизме**

ЗАДАНИЕ 17. Как проявляется синкретизм буддизма и синтоизма?

- а) Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.**
- б) Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
- в) Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

ЗАДАНИЕ 18. Верно ли, что догмат – это одно из основных положений вероучения, признаваемое на данный момент истинным для всех верующих?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 19. Верно ли, что межконфессиональный диалог – это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 20. Верно ли, что космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси, именуется Троица?

Ответ: Неверно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется древнеиндийская эпическая поэма, ставшая в средние века одной из священных книг вишнуизма?

Ответ: Рамаяна

ЗАДАНИЕ 2. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма?

Ответ: Буддизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется оппозиционное течение в том или ином религиозном направлении?

Ответ: Секта

ЗАДАНИЕ 4. Кто является основателем буддизма?

Ответ: Сиддхартха Гаутама

ЗАДАНИЕ 5. Кто является верховным божеством в синтоизме, от которого ведут свой род императоры Японии?

Ответ: Аматерасу

ЗАДАНИЕ 6. Что дословно с японского означает «синтоизм»?

Ответ: путь богов

ЗАДАНИЕ 7. Как называется национально-государственная религия Японии, окончательно сложившаяся в VI–VII вв., основой которой является поклонение духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы?

Ответ: синтоизм

ЗАДАНИЕ 8. Кто является основателем джайнизма?

Ответ: Вардхамана / Кшатрий Вардхамана

ЗАДАНИЕ 9. Как называется основное каноническое собрание текстов классического буддизма?

Ответ: Трипитака

ЗАДАНИЕ 10. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

Ответ: Индуизм

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- **ум**
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- **чувство юмора и конформизм**
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются ...

- **чувства**
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ...

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- **обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой**
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является

автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- **бихевиаризма**
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор

– аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс

- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями

планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы

максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
-

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является....

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- _____ у

делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- _____ Д

оступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- _____ ф

изическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**

- хорошее самочувствие
- _____ с
- остояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- _____ п
- обить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- _____ д
- остижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- _____ д
- лину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- _____ п
- олучение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- _____ о
- бучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- _____ б
- ег на лыжах
- _____ п
- лавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**

— _____ п
итание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки

— _____ у
пражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**

— _____ с
портивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**

— _____ 2
минуты

— _____ 6
ез учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**

— _____ о
бязательные и дополнительные

— только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление

— _____ п
одвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников

– _____ **л**
иц, не имеющих медицинского допуска
 – _____ **л**
 иц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика

– _____ **ш**
 ахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- **тренер или администрация спортивной школы**

– _____ **л**
ица, прошедшие специальное обучение
 – _____ **в**
 се вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет

– _____ **м**
 огут все без исключения

— **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку** М

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- **брасс**
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- **просрочено время, выделенное на попытку**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- **1 секунда**
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- **жиры**
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- **200 - возраст**
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- **двигательным умением**
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- **упражнения статического характера**
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр);
- Б1.О.27 Основы военной подготовки (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке

- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- **020**
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**

- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- **не прикасаться к ране во избежание причинения вреда**
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- **не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников**
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- **оценить его общее состояние**
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ...

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- калия йодид
- раствор Люголя
- настойка йода 5%
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- костно-мозговая
- кишечная
- токсимическая
- церебральная
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- излучение Солнца
- радиоизотопы земной коры
- газ радон
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- кровососущих членистоногих
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- эпизоотия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;

- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответ: эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способы борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Б1.О.27 Основы военной подготовки

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Темп движения строевым шагом.

- А. 80 шагов в минуту
- Б. **110 - 120 шагов в минуту.**
- В. Не более 100 шагов в минуту.
- Г. До 70 шагов в минуту

ЗАДАНИЕ 2. Что должен делать военнослужащий перед построением и в строю?

- А. **Помочь товарищу устранить имеющиеся недостатки.**
- Б. Подшить свежий подворотничок.
- В. Стоять по стойке смирно.
- Г. Перешнуровать шнурки на ботинках.

ЗАДАНИЕ 3. Как военнослужащий должен держать фуражку после команды "Головные уборы - снять"?

- А. Положить фуражку на землю.
- Б. Снять её левой рукой и прижать к сердцу.
- В. Головной убор держится в левой свободной опущенной руке звездой (кокардой) вперед.**
- Г. Снять и вытянуть фуражку обеими руками вперед.

ЗАДАНИЕ 4. Порядок осуществления воинского приветствия.

- А. Поднять левую руку к голове и щелкнуть каблуками.
- Б. Приложить правую руку к головному убору одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову в сторону начальника.**
- В. Повернуть голову в сторону начальника.
- Г. Никак не реагировать.

ЗАДАНИЕ 5. Что такое фронт?

- А. Расстояние между флангами.
- Б. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.**
- В. Правая (левая) сторона строя.
- Г. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

ЗАДАНИЕ 6. Общевоинские уставы:

- А. Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;**
- Б. Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;**
- В. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г. Это свод правил по организации войск.

ЗАДАНИЕ 7. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А. Конституция РФ;
- Б. Военный билет;
- В. Военная присяга;**
- Г. Кодекс Чести ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 8. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А. с 18 лет до 27 лет;**
- Б. с 17 лет до 26 лет;
- В. с 19 лет до 28 лет;
- Г. с 18 лет до 23 лет.

ЗАДАНИЕ 9. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А. По призыву, по контракту, альтернативная;**
- Б. Гражданская, по найму, договорная;
- В. Частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г. Сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

ЗАДАНИЕ 10. Чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А. Выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б. Быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;**

В. Стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г. Честно выполнять приказы командования.

ЗАДАНИЕ 11. Что такое воинская дисциплина:

А. Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В. Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г. Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

ЗАДАНИЕ 12. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А. с 17 лет до 18 лет;

Б. с 16 лет до 17 лет;

В. При достижении возраста 18 лет;

Г. В год достижения 17 лет (с января по март включительно).

ЗАДАНИЕ 13. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В. Если имеют военно-учетную специальность;

Г. Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

ЗАДАНИЕ 14. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А. Для осуществления военных действий;

Б. Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

Г. Для сохранения границ государства.

ЗАДАНИЕ 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А. В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б. В Строевом Уставе ВС РФ;

В. В Уставе внутренней службы;

Г. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

ЗАДАНИЕ 16. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ-это:

А. Система пограничной службы;

Б. Оборона;

В. Мобилизация,

Г. Национальная безопасность.

ЗАДАНИЕ 17. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

А. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

Б. Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В. Обеспечение надежной защиты страны;

Г. Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

ЗАДАНИЕ 18. Ядерное оружие – это:

А. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй

Б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

Г. Оружие массового поражения.

ЗАДАНИЕ 19. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

А. Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.

Б. Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;

В. Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

Г. Нельзя.

ЗАДАНИЕ 20. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

А. При вдыхании заражённого воздуха;

Б. С одежды, обуви и головных уборов;

В. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Г. С пищей.

ЗАДАНИЕ 21. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Противогазы;

Б. Респираторы;

В. Убежища;

Г. Противорадиационные укрытия (ПРУ)

ЗАДАНИЕ 22. Что из перечисленного является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

А. Воздушно-десантные войска

Б. Воздушно-космические силы

В. Пограничные войска

Г. Танковые войска.

ЗАДАНИЕ 23. Какие задачи призваны выполнять ВКС Российской Федерации:

А. Предназначены для ведения метеоразведки

Б. Предназначены для ведения разведки боем

В. Предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления

Г. Уничтожения подводных лодок противника.

ЗАДАНИЕ 24. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.**
- В. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- Г. Кровотечение постепенное без признаков анемии.

ЗАДАНИЕ 25. Бактериологическое оружие - это:

- А. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;
- Б. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;**
- В. Оружие массового поражения людей на определённой территории.
- Г. Оружие использующее биологические факторы окружающей среды

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы

Ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

ЗАДАНИЕ 2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

Ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

ЗАДАНИЕ 3. Что такое Военная присяга?

Ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

ЗАДАНИЕ 4. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ...

Ответ: Требованиями устава внутренней службы.

ЗАДАНИЕ 5. Для чего предназначена внутренняя служба?

Ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

ЗАДАНИЕ 6. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

Ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 7. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

Ответ: Командир воинской части.

ЗАДАНИЕ 8. Военнослужащие срочной службы размещаются ...

Ответ: В казармах.

ЗАДАНИЕ 9. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся...

Ответ: В комнате для хранения оружия.

ЗАДАНИЕ 10. Курение военнослужащим разрешается....

Ответ: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

ЗАДАНИЕ 11. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ...

Ответ: Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, что такое строй:

Ответ: Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

ЗАДАНИЕ 13. Укажите, какая подается команда для отмены или прекращения строевого приема:

Ответ: «Отставить»;

ЗАДАНИЕ 14. В пенале автомата Калашникова находятся:

Ответ: Протирка, ершик, отвертка, выколотка, шпилька;

ЗАДАНИЕ 15. Газовая камера автомата Калашникова служит для:

Ответ: Направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы;

ЗАДАНИЕ 16. Укажите, какое положение должен занять военнослужащий, находящийся на открытой местности при вспышке ядерного взрыва:

Ответ: Военнослужащий немедленно снимает оружие с ремня, ложится на землю лицом вниз, ногами в сторону взрыва, приподнимает воротник верхней одежды, прячет оружие и кисти рук под себя.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите назначение Респиратора Р-2:

Ответ: Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли;

ЗАДАНИЕ 18. При какой команде разрешается снять противогаз?

Ответ: Противогаз снимать по команде «Противогаз снять»;

ЗАДАНИЕ 19. Для правильного использования карты необходимо знать:

Ответ: Масштаб карты, правила пользования картой, условные знаки.

ЗАДАНИЕ 20. Что включает в себя топографическая подготовка?

Ответ: Изучение местности, ориентировка по карте, разведка местности

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не

полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи.

Ответ: Вооруженные Силы Российской Федерации являются государственной военной организацией, составляющей основу обороны государства. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, заключенными Российской Федерацией. Вооруженные Силы решают возложенные на них задачи в мирное и военное время совместно с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации, которые участвуют в обороне страны в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил.

1. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил и три самостоятельных рода войск, Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.

Видами Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Сухопутные войска (СВ);

Военно-космические силы (ВКС);

Военно-Морской Флот (ВМФ).

Самостоятельными родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);

Войска воздушно-космической обороны (ВВКО);

Воздушно-десантные войска (ВДВ).

ЗАДАНИЕ 2. Назначение, мотострелковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Ответ: Мотострелковые войска предназначены: в обороне – для удержания занимаемых районов, рубежей и позиций, отражения ударов противника и нанесения поражения его наступающим войскам; в наступлении (контрнаступлении) – для прорыва обороны противника, разгрома группировок его войск, захвата важных районов, рубежей и объектов, форсирования водных преград, преследования отходящего противника. Мотострелковые войска способны вести встречные сражения и бои, действовать в составе воздушных и морских десантов.

ЗАДАНИЕ 3. Назначение танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Ответ: Танковые войска предназначены для ведения боевых действий самостоятельно и во взаимодействии с другими родами войск и специальных войск; составляют главную ударную силу Сухопутных войск; применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения по противнику мощных рассекающих ударов на большую глубину.

ЗАДАНИЕ 4. Сущность современного общевойскового боя.

Ответ: Сущность общевойскового боя заключается в том, что он ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск с применением танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), артиллерии, средств

противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

ЗАДАНИЕ 5. Требования к современному общевойсковому бою

Ответ: Современный общевойсковой бой требует от войск:
 умелого применения всех средств поражения, боевой и специальной техники;
 высокой подвижности и организованности; полного напряжения моральных и физических сил; непреклонной воли к победе;
 железной дисциплины;
 боевой сплоченности.

ЗАДАНИЕ 6. Способы ведения современного общевойскового боя.

Ответ: Составными частями общевойскового боя являются:
 - удар; - огонь; - маневр.

ЗАДАНИЕ 7. Чем характеризуется удар?

Ответ: Удар - заключается в одновременном поражении группировки войск и объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, обычным оружием или войсками.

В зависимости от применяемых средств удары могут быть ядерные, огневые, ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные и войсками, по количеству участвующих средств и поражаемых объектов – массированные, сосредоточенные, точечные, групповые и одиночные.

ЗАДАНИЕ 8. Чем характеризуется огонь?

Ответ: Огонь – основное средство подразделений для уничтожения противника в бою. Эффективность огневого поражения противника зависит от следующих факторов:

- своевременной разведки целей;
- правильного использования огневых средств в соответствии с их боевыми возможностями и предназначением;
- тесного взаимодействия огневых средств и быстроты маневра огнем;
- меткости огня;
- внезапности его применения;
- умелого управления огнем в бою.

ЗАДАНИЕ 9. Чем характеризуется маневр?

Ответ: Маневр - организованное передвижение войск в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств, а также переноса или перенацеливания (массирования, распределения) ударов и огня для наиболее эффективного поражения важнейших группировок и объектов противника. Видами маневра подразделениями в бою являются: охват, обход, отход и смена позиций.

ЗАДАНИЕ 10. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Ответ: Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях:

- создания подразделениям необходимых условий для выполнения боевых задач;
- повышения их защиты от средств поражения;
- нанесения противнику потерь инженерными боеприпасами и затруднения его действий.

ЗАДАНИЕ 11. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Ответ: Основными задачами инженерного обеспечения являются:

- инженерная разведка противника, местности и объектов;
- фортификационное оборудование районов, опорных пунктов, рубежей и позиций, занимаемых подразделениями, и районов развертывания командно-наблюдательных пунктов;
- устройство и содержание инженерных заграждений;
- подготовка (производство) разрушений;
- проделывание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях;
- разминирование местности и объектов;
- подготовка и содержание путей маневра подразделений;
- оборудование переправ при форсировании (преодолении) водных преград;
- оборудование и содержание пунктов полевого водообеспечения;
- участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий;
- ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

ЗАДАНИЕ 12. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Ответ: Одиночный окоп представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника.

Окоп на отделение представляет собой участок рва (траншеи), оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, перекрытой щелью, нишами для боеприпасов и продовольствия и т.д.

Окоп для боевой техники – фортификационное сооружение, предназначенное для размещения боевой техники, ведущей огонь, а также для защиты от средств поражения противника.

Траншея – фортификационное сооружение, предназначенное для ведения огня, наблюдения, скрытого расположения подразделений и маневра в ходе боя. Траншея представляет собой ров, оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями.

Ход сообщения отрывается и оборудуется для сообщения с тылом. Он по своей форме и размерам не должен отличаться от траншеи.

Укрытия обеспечивают достаточно надежную защиту личного состава, боевой техники от обычных средств поражения и от средств массового поражения.

Убежища обладают еще более высокими защитными свойствами, так как заглубляются на большую глубину, имеют более толстый защитный слой земли и полностью герметизированы.

ЗАДАНИЕ 13. Организация, вооружение, боевая техника мотопехотного батальона и мотопехотной роты механизированной дивизии армии США.

Ответ: Мотопехотный батальон армии США состоит из штаба и шести рот: штабной роты; четырех мотопехотных рот; противотанковой роты.

Всего в мпб: л/с - 896 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 54 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; СПРТК М901 «Тоу» - 12 шт.; ПТРК «Дракон» - 36 шт.; БТР М113А1 - 25 шт. и другое вооружение.

В штабе мпб: л/с - 22 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Мотопехотная рота состоит из секции управления и трех мотопехотных взводов.

Всего в мпр: л/с - 116 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 13 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; ПТРК «Дракон» - 9 шт.; ЕП М60 - 9 шт.; РП М249 - 18 шт.; АВ М16А2 - 80 шт.; ПГ М203 - 18 шт.

В су: л/с - 11 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 1 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; 5.56-мм АВ М16А2 - 11 шт.

ЗАДАНИЕ 14. Организация, вооружение, боевая техника танкового батальона и танковой роты армии США.

Ответ: Танковый батальон состоит из штаба и пяти рот: штабной роты; четырех танковых рот.

Всего в тб: л/с - 560 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 58 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; БТР М113А1 - 13 шт. и другое вооружение.

В штабе батальона: л/с - 27 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Танковая рота состоит из управления роты и трех танковых взводов.

Управление роты состоит из двух секций: секции управления и секции снабжения (ссн). В су: л/с - 8 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт. В ссн: л/с - 5 чел.; автомобилей - 2 шт.

Всего в управлении роты: л/с - 13 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.

В тв: л/с - 16 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 4 шт.

Всего в тр: л/с - 61 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 14 шт.

ЗАДАНИЕ 15. Мотопехотный батальон армии США состоит из:

Ответ: Штаба и шести рот, штабной роты, четырех мотопехотных рот, противотанковой роты

ЗАДАНИЕ 16. Танковый батальон армии Германии состоит из:

Ответ: Штаба, роты штабной и снабжения, четырех танковых рот

ЗАДАНИЕ 17. Что называется дезактивацией?

Эталон ответа: дезактивация – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на удаление и (или) нейтрализацию радиоактивных веществ на загрязнённой территории и предметах окружающей среды.

ЗАДАНИЕ 18. Что называется электромагнитным импульсом ядерного взрыва?

Эталон ответа: электромагнитный импульс ядерного взрыва – это кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия испускаемых при этом в результате взаимодействия ядерных лучей и нейтронов.

ЗАДАНИЕ 19. Что называется химической разведкой?

Эталон ответа: химическая разведка – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на качественное обнаружение и количественное определение отравляющих высокотоксичных веществ на заражённой территории и предметах окружающей среды.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- **приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей**
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- **индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности**
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- **сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время**
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям,**

удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- **пассивную и творческую**
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- **С.Л. Рубинштейна**
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия

- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- **технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп**
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- **готовность к профессиональному взаимодействию и обучению**
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- **умение понимать и разделять эмоции другого человека**
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- **форму сотрудничества**
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- **привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании**
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация

о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам

- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- **своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения**
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями,

сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стил ь деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную

аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

- Что собой представляет страхование?
 - страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
 - **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
 - страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
 - страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

- **Страхование гражданской ответственности относится к**
 - **имущественному страхованию**
 - личному страхованию
 - страхованию убытков
 - личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

- Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?
 - Министерство экономического развития
 - Министерство финансов
 - Торгово-промышленная палата
 - **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- **резервный фонд**

– **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**

– _____у
величение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

– Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- **налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений**
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- **гиперинфляцией**
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- **государство**
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растёт
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- **мировые деньги**
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- **хранение золотовалютных резервов страны**
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**

- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем ...

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся ...

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они ...

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**

- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- **доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года**
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

- **Ответ: чистый риск / чистый**

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

- **Ответ: личное страхование**

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ...календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Основы права и противодействие противоправному поведению

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- **всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев**
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- **получение любого подарка**
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- **только государственные служащие**
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- **только лицо, получающее взятку**
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является ...

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является ...

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**

- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- **в течение двух лет**
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных

гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера граждан подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в

действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии

открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение

(запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ.

Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.09 Базовый курс арабского языка (2-3 семестры);
 - Б1.О.20 История арабского языка (3 семестр);
 - Б1.О.22 Теория и практика перевода (7 семестр);
 - Б1.О.23 Общественно-политический перевод (8 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика (переводческая) (4 семестр);
 - Б2.О.03(П) Производственная практика (переводческая) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09 Базовый курс арабского языка

Закрытые задания

Вопрос 1

Для повседневного общения в арабских странах используется:

- литературный арабский язык
- классический арабский язык

- диалекты

Вопрос 2

Происходит ли в арабском языке оглушение звонких согласных в конце слов или перед глухими согласными?

- да

- нет

Вопрос 3

Может ли в начале арабского слова быть два и более согласных звука подряд (без гласного звука, например, как в русском слове «стрельба»)?

- да

- нет

Вопрос 4

Какой группы склонений нет в арабском языке?

- имена трёхпадежного склонения

- имена двухпадежного склонения

- имена первого склонения

- несклоняемые имена

Вопрос 5

Что меняется при спряжении глагола в прошедшем времени?

- приставка

- окончание

- приставка и окончание

Вопрос 6

В каком падеже всегда стоит имя, играющее в предложении роль прямого дополнения?

- в именительном

- в родительном

- в винительном

Вопрос 7

Форма настоящего-будущего времени образуется от формы прошедшего времени путем прибавления:

- приставки

- окончания

- приставки и окончания

Вопрос 8

Типовая гласная нужна для образования формы глагола в:

- прошедшем времени

- настояще-будущем времени

- будущем времени

Вопрос 9

Меняется ли окончание при образовании глагола будущего времени?

- да

- нет

Вопрос 10

Имена множественного числа, обозначающие неодушевлённые предметы рассматриваются как имена:

- мужского рода

- женского рода

- того рода, который характерен для этого имени в единственном числе

Вопрос 11

Наречие в арабском предложении обычно стоит:

- до слова, к которому оно относится
- **после слова, к которому оно относится**
- в любой части предложения

Вопрос 12

К какой группе языков относится арабский язык?

- **семитская**
- иранская

Вопрос 13

Может ли первый член идафы иметь артикль?

- да
- **нет**

Вопрос 14

Может ли имя со слитным местоимением иметь артикль?

- да
- **нет**

Вопрос 15

Наречия в арабском языке могут быть образованы путём постановки имени в:

- именительный падеж
- родительный падеж
- **винительный падеж**

Вопрос 16

После числительных от 3 до 10 род числительного:

- соответствует роду исчисляемого в единственном числе
- **противоположен роду исчисляемого в единственном числе**

Вопрос 17

Меняются ли круглые десятки по родам?

- да
- **нет**

Вопрос 18

На какую огласовку меняется конечная «дамма» у глаголов в сослагательном наклонении?

- на кясу
- **на фатху**

Вопрос 19

Меняется ли прилагательное в сравнительной степени по родам и числам?

- да
- **нет**

Вопрос 20

Второй член идафы:

- всегда стоит в именительном падеже
- **всегда стоит в родительном падеже**
- всегда стоит в винительном падеже
- может стоять в любом падеже

Вопрос 21

К двухпадежным именам относятся:

- имена мужского рода
- имена женского рода
- имена в определённом состоянии
- **имена, обозначающие цвет**

Вопрос 22

У двухпадежных имён:

- в неопределённом состоянии совпадают винительный и родительный падежи, в обоих случаях конечная огласовка – фатха

- в неопределённом состоянии совпадают винительный и родительный падежи, в обоих случаях конечная огласовка – кясра

- в неопределённом состоянии совпадают именительный и родительный падежи, в обоих случаях конечная огласовка – кясра

- в определённом состоянии совпадают винительный и родительный падежи, в обоих случаях конечная огласовка – кясра

Вопрос 23

Сколько кратких гласных звуков в арабском языке?

- ни одного

- три

- пять

- шесть

Вопрос 24

В каком падеже употребляется имя после предлога?

- в именительном

- в родительном

- в винительном

Вопрос 25

Сколько долгих гласных звуков в арабском языке?

- ни одного

- три

- пять

- шесть

Вопрос 26

Есть ли в арабском языке неопределенная форма глагола?

- да

- нет

Вопрос 27

Где, как правило, стоит глагол в арабском предложении?

- в конце предложения

- в начале предложения

- в любой части предложения

Вопрос 28

Чем именное предложение отличается от глагольного?

- в именном предложении подлежащее выражено именем существительным

- в именном предложении нет глагола

- в именном предложении упоминается имя собственное

Вопрос 29

Где, как правило, стоит определение в арабском предложении?

- после определяемого

- перед определяемым

- в любой части предложения

Вопрос 30

Арабскому языку свойственно (-а):

- иероглифическая письменность

- большое количество синонимов

- отсутствие гласных звуков

- большое количество заимствованных слов

Б1.О.20 История арабского языка

Закрытые задания

Вопрос 1

К какой языковой семье относится арабский язык?

- семито-хамитская

- индоевропейская
- алтайская
- нигеро-конголезская

Вопрос 2

Укажите название процесса, при котором передача написания и произношения в арабском языке происходит при помощи латинской графики

- романизация

- вестернизация
- европеизация

Вопрос 3

- абджадия

- хамза
- ираб
- сяоэрцзин

Вопрос 4

Крупнейшие академии арабского языка находятся в:

- Дамаске

- Каире

- Эр-Рияде
- Дубае

Вопрос 5

Укажите страны, где арабский НЕ носит статуса государственного языка:

- Иран

- Ирак

- Турция

- Египет
- Иордания

Вопрос 6

Какие группы букв выделяются в арабском языке?

- солнечные

- лунные

- дневные
- ночные

Вопрос 7

Как называют один из самых древних стилей арабского письма?

- куфи

- суфизм
- насх

Вопрос 8

Укажите диалекты, присутствующие в арабском языке в данное время

- аравийский

- египетский

- иранский

- испанский

Вопрос 9

Назовите основные грамматические школы арабского языка, существовавшие в Средние века

- школа Куфы

- школа Басры

- школа Дамаска

- Багдадская школа

Вопрос 10

Упадок языковедческой традиции в арабском языке наступает в:

- X-XI вв.

- XIV-XV вв.

- XVII-XVIII вв.

- XIX-XX вв.

Вопрос 11

Когда происходит кодификация грамматики в арабском языке?

- VI в.

- VIII в.

- X в.

- XII в.

Вопрос 12

Как называется разновидность арабского языка, существовавшая до создания Халифата?

- доклассический арабский язык

- высокий арабский язык

- классический арабский язык

- основной арабский язык

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.08 История Древнего мира (1-2 семестр);
 - Б1.О.10 Регионоведение стран Востока (1 семестр);
 - Б1.О.18 История стран Азии и Африки (3-7 семестр);
 - Б1.О.24 Мировое хозяйство и международные экономические отношения (7 семестр);
 - Б1.О.14 Методы социально-политических исследований (4 семестр);
 - Б1.О.19 История мировых цивилизаций (5 семестр);
 - Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар (2 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.08 История Древнего мира

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой из этих признаков НЕ был характерен для восточной деспотии?

Активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь
Многочисленная администрация
Государственная собственность на землю
Обожествление личности монарха

Выборность основных органов власти

ЗАДАНИЕ 2. Какое из этих понятий относится к истории Древнего Востока?

Лугаль

Полис
Республика
Патрициат
Ареопаг

ЗАДАНИЕ 3. Какое из этих понятий НЕ относится к истории Древнего Востока?

Фараон
Лугаль
Веды
Сатрап

Полис

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался правитель в Древнем Китае?

Фараон
Лугаль
Ван
Консул
Стратег

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался правитель в Междуречье?

Фараон
Лугаль
Ван
Консул
Стратег

ЗАДАНИЕ 6. Какой из этих признаков НЕ был характерен для Древнего Востока?

Слабое развитие товарного хозяйства
Большая роль общины
Высокий уровень коллективизма
Развитый бюрократический аппарат

Гражданские права

ЗАДАНИЕ 7. Какая провинция Римской империи обозначена на карте цифрой 3?



Африка

Египет

Аравия

Сирия-Палестина

Азия

ЗАДАНИЕ 8. Какая провинция Римской империи обозначена на карте цифрой 4?



Африка

Египет

Аравия

Сирия-Палестина

Азия

ЗАДАНИЕ 9. Какая провинция Римской империи обозначена на карте цифрой 5?



Африка
Египет
Аравия
Сирия-Палестина

Азия

ЗАДАНИЕ 10. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "сатрап"?

Древний Египет
Междуречье
Древняя Индия
Древний Китай

Персия

Древняя Греция
Древний Рим

ЗАДАНИЕ 11. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 2?



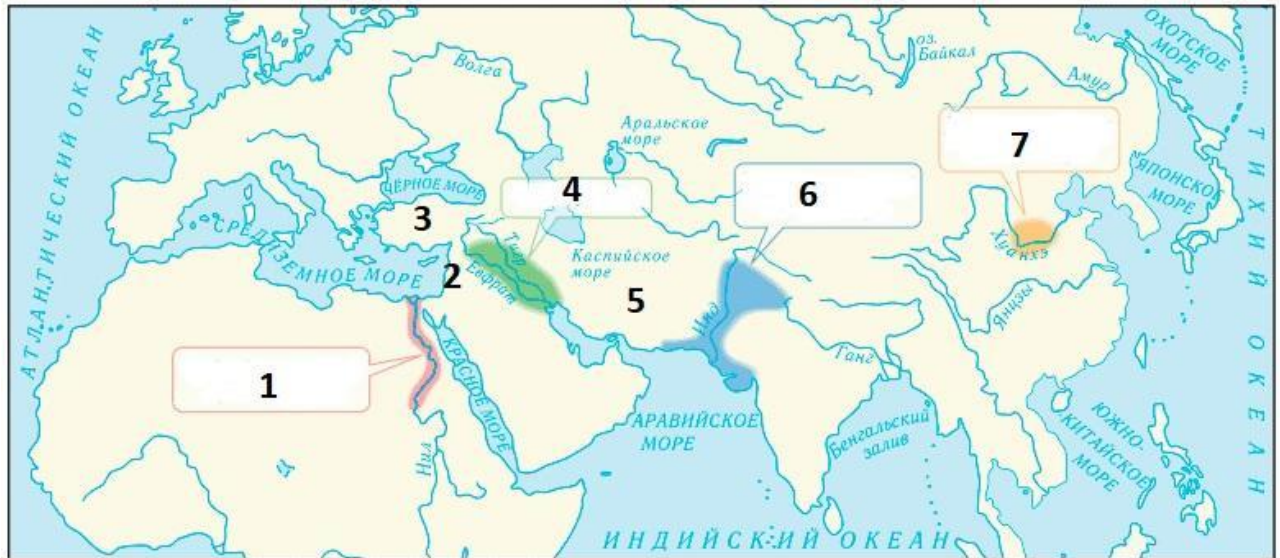
Древний Египет

Передняя Азия

Малая Азия
Междуречье
Персия

Древняя Индия
Древний Китай

ЗАДАНИЕ 12. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 3?



Древний Египет
Передняя Азия

Малая Азия

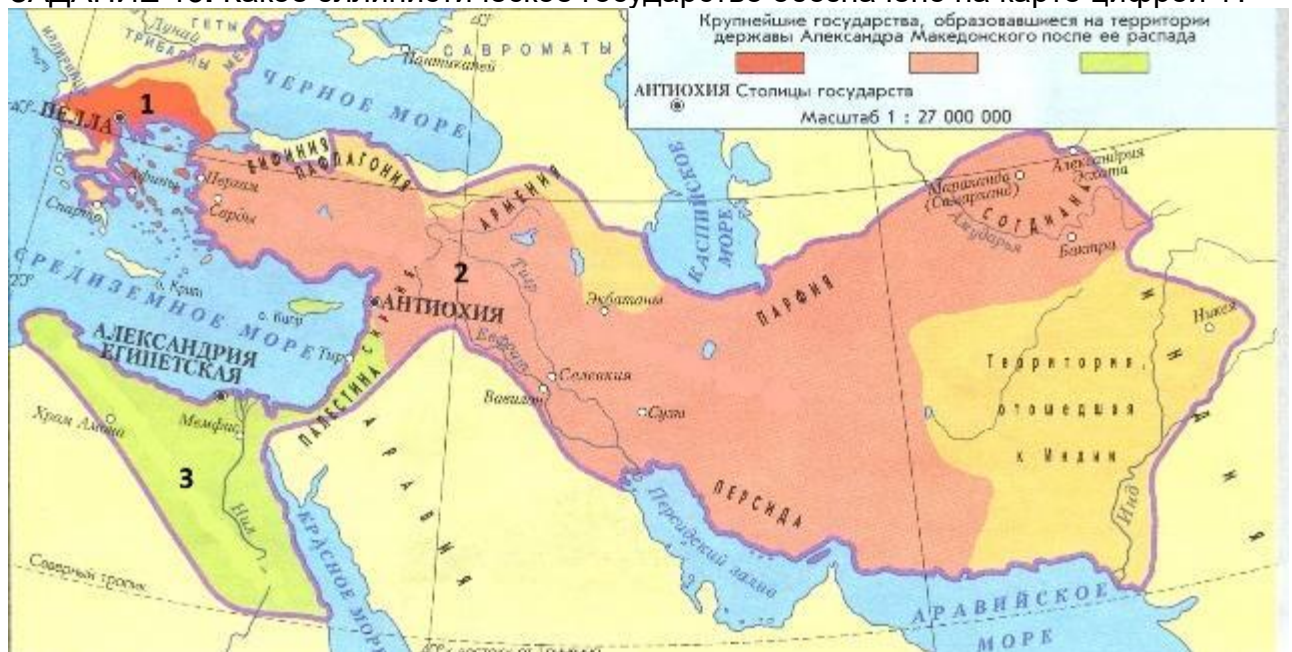
Междуречье

Персия

Древняя Индия

Древний Китай

ЗАДАНИЕ 13. Какое эллинистическое государство обозначено на карте цифрой 1?

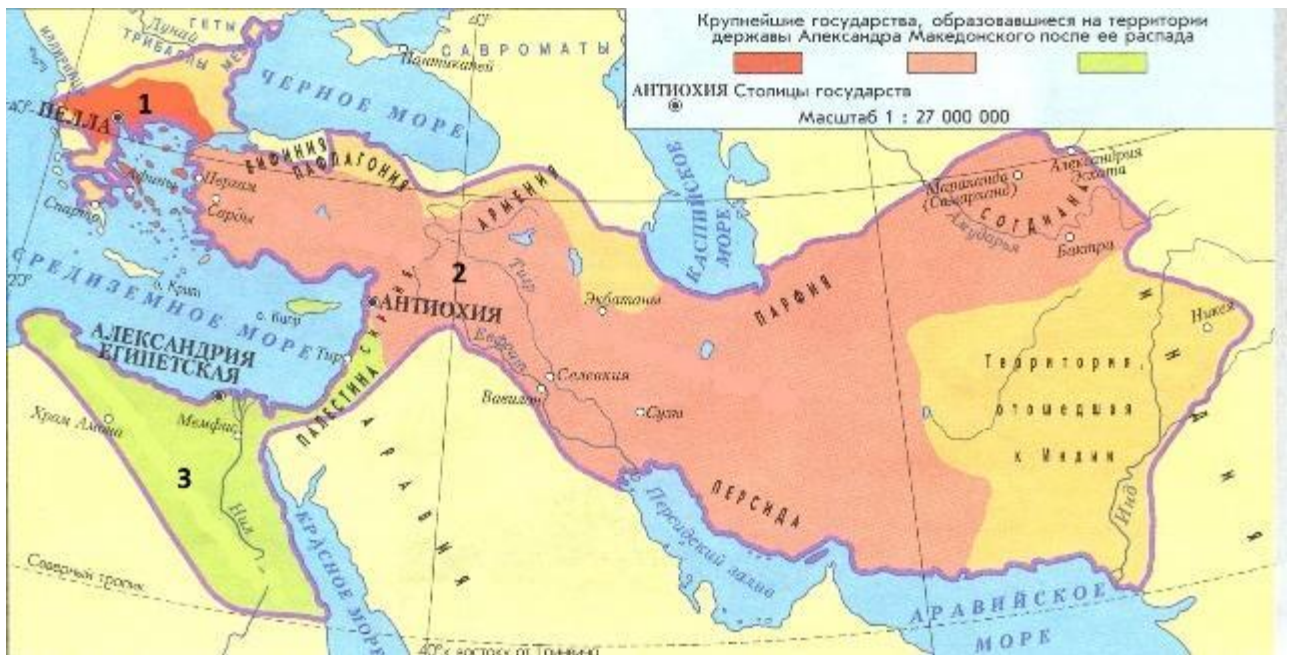


Македония

Государство Селевкидов

Государство Птолемеев

ЗАДАНИЕ 14. Какое эллинистическое государство обозначено на карте цифрой 2?

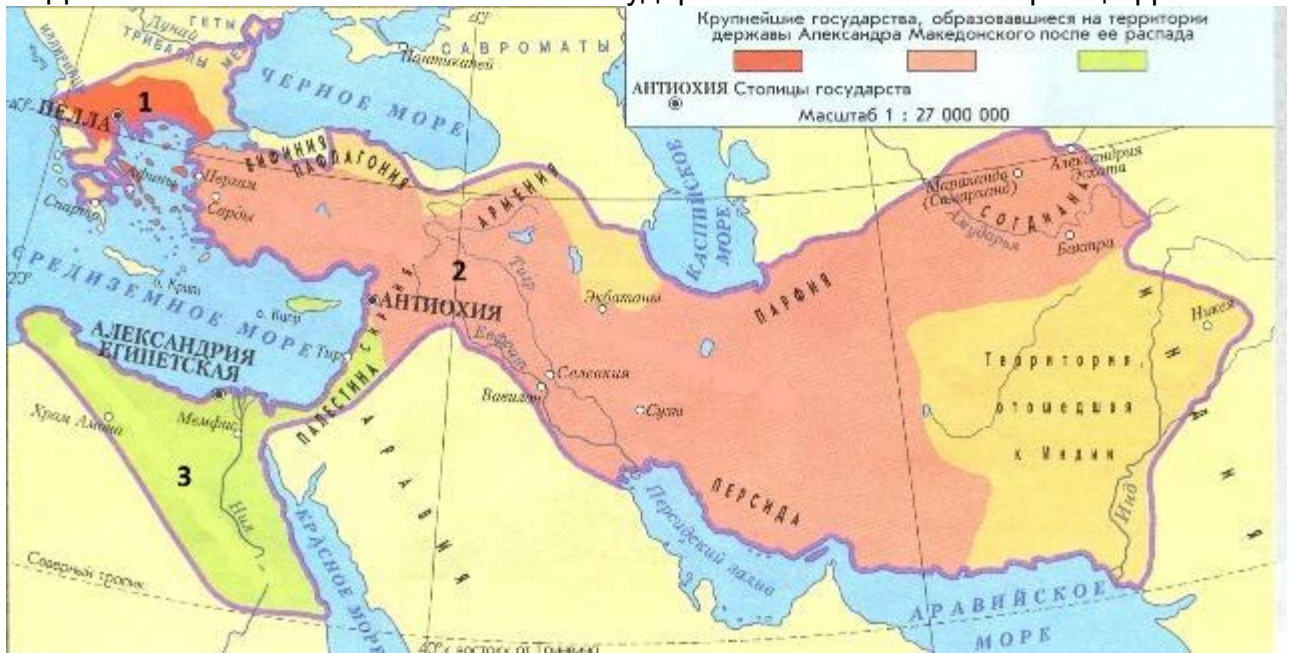


Македония

Государство Селевкидов

Государство Птолемеев

ЗАДАНИЕ 15. Какое эллинистическое государство обозначено на карте цифрой 3?



Македония

Государство Селевкидов

Государство Птолемеев

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Правителей какой страны называли "ванами"?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 2. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "веды"?

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 3. Как называлась основная форма государственного устройства, характерная для Древнего Востока?

Ответ: Деспотия

ЗАДАНИЕ 4. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "лугаль"?

Ответ: Междуречье / Месопотамия

ЗАДАНИЕ 5. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "патрициат"?

Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 6. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "полис"?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 7. Как назывался правитель в Древнем Египте?

Ответ: Фараон

ЗАДАНИЕ 8. Какая провинция Римской империи обозначена на карте цифрой 1?



Ответ: Африка

ЗАДАНИЕ 9. Какая провинция Римской империи обозначена на карте цифрой 2?



Ответ: Египет

ЗАДАНИЕ 10. К какой цивилизации древнего мира относится понятие "фараон"?

Ответ: Древний Египет

ЗАДАНИЕ 11. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 1?



Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 12. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 4?



Ответ: Междуречье / Месопотамия

ЗАДАНИЕ 13. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 5?



Ответ: Иран / Древний Иран / Персия / Древняя Персия

ЗАДАНИЕ 14. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 6?



Ответ: Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 15. Какая цивилизация Древнего Востока отмечена на карте цифрой 7?



Ответ: Древний Китай

Б1.О.14 Методы социально-политических исследований

Закрытые задания

Вопрос 1

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса - это наблюдение...

- включенное
- опосредованное
- скрытое

Вопрос 2

Для анализа динамики конфликта целесообразно использовать...

- ивент-анализ
- когнитивное картирование
- кластерный анализ
- корреляционный анализ

Вопрос 3

Уточнение смысла основных (исходных) понятий осуществляется в ходе...

- интерпретации
- операционализации
- верификации
- квантификации

Вопрос 4

Итоговый отчет о результатах исследования должен...

- Полно, всесторонне и глубоко раскрывать работу на всех этапах
- Вскрывать проблемы, оставшиеся нерешенными
- Строго следовать разработанному программой методологическому и методическому аппарату исследования
- **Всё перечисленное**

Вопрос 5

Если уровень информированности исследовательской группы о предметной области исследования низкий, проводится...

- **Пилотажное исследование**
- Лонгитюдное исследование
- Аналитическое исследование

- Трендовое исследование

Вопрос 6

Классификация или упорядочение данных по одному признаку – это...

- Простая группировка

- Перекрёстная группировка
- Графическое представление

Вопрос 7

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности.

- репрезентативность

- валидность
- верификация
- интерпретация

Вопрос 8

Укажите **неверное** требование к выдвижению гипотез.

- Гипотеза может противоречить ранее установленным законам и закономерностям

- Гипотеза не должна содержать внутреннее противоречие
- Формулировка гипотез должна быть проста и понятна
- При выдвижении гипотез целесообразно исходить из максимально простого и общего основания

Открытые задания

Вопрос 1

Теоретико-методологический раздел программы исследования завершается формулированием

Ответ: гипотез

Вопрос 2

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое нужно подтвердить или опровергнуть – это ...

Ответ: гипотеза

Вопрос 3

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Объединить несколько показателей в одну величину позволяет ...

Ответ: индексирование

Вопрос 4

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Опросы, проводимые в устной форме, называются ...

Ответ: интервью

Вопрос 5

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Процедура поэтапного отбора объектов, при которой совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем используется в выборке.

Ответ: многоступенчатой

Вопрос 6

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование, называется социально-политического исследования.

Ответ: объектом / объект

Вопрос 7

В строку ниже впишите пропущенное слово.

Сторона объекта, которая непосредственно подлежит изучению, называется социально-политического исследования.

Ответ: предметом / предмет

Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар

Закрытые задания

Вопрос 1

Упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе - это ...

- база данных

- выписки из источников
- научное исследование

Вопрос 2

Истино ли утверждение ниже?

Данные в наиболее распространенных типах современных баз данных обычно хранятся в виде строк и столбцов формирующих таблицу.

- верно

- неверно

Вопрос 3

Верно ли следующее утверждение?

Выписки из источников по теме исследования можно организовать в базу данных.

- верно

- неверно

Вопрос 4

Верно ли следующее утверждение?

Выписки из литературы по теме исследования можно организовать в базу данных.

- верно

- неверно

Вопрос 5

Верно ли следующее утверждение?

Литературу по теме исследования можно организовать в базу данных.

- верно

- неверно

Вопрос 6

Верно ли утверждение ниже?

Программное обеспечение баз данных упрощает управление данными, помогая пользователям хранить данные в структурированной форме, а затем получать к ним доступ.

- верно

- неверно

Вопрос 7

Верно ли утверждение ниже?

Базы данных по сравнению с электронными таблицами предназначены для хранения гораздо больших наборов упорядоченной информации иногда огромных объемов и дают возможность множеству пользователей в одно и то же время быстро и безопасно получать доступ к данным и запрашивать их, используя развитую логику и язык запросов.

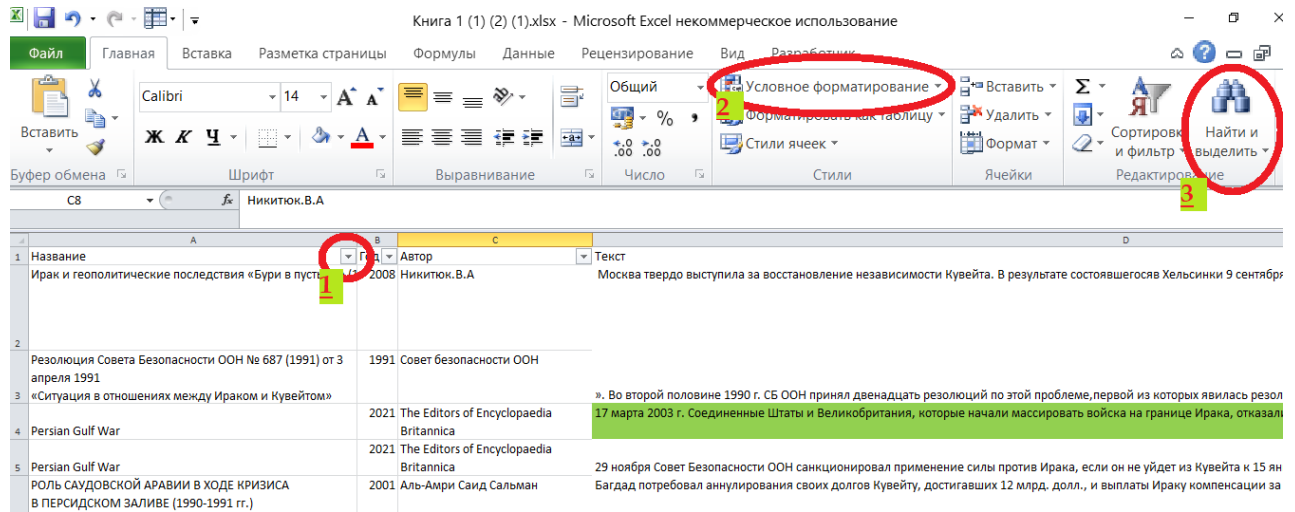
- верно

- неверно

Открытые задания

Вопрос 1

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных нужно быстро исправить ошибку в ячейках "Никитюк.В.А." (заменить точку на пробел), однако таких ячеек много на листе и искать вручную их сложно. В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно быстро исправить эту ошибку во всех записях.

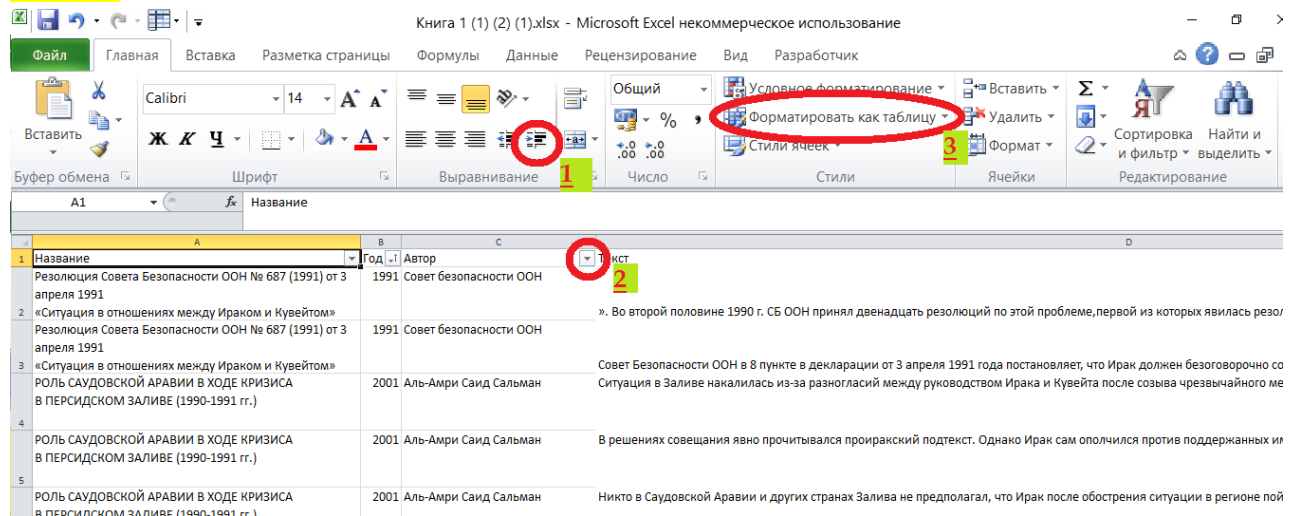


Ответ: 3

Вопрос 2

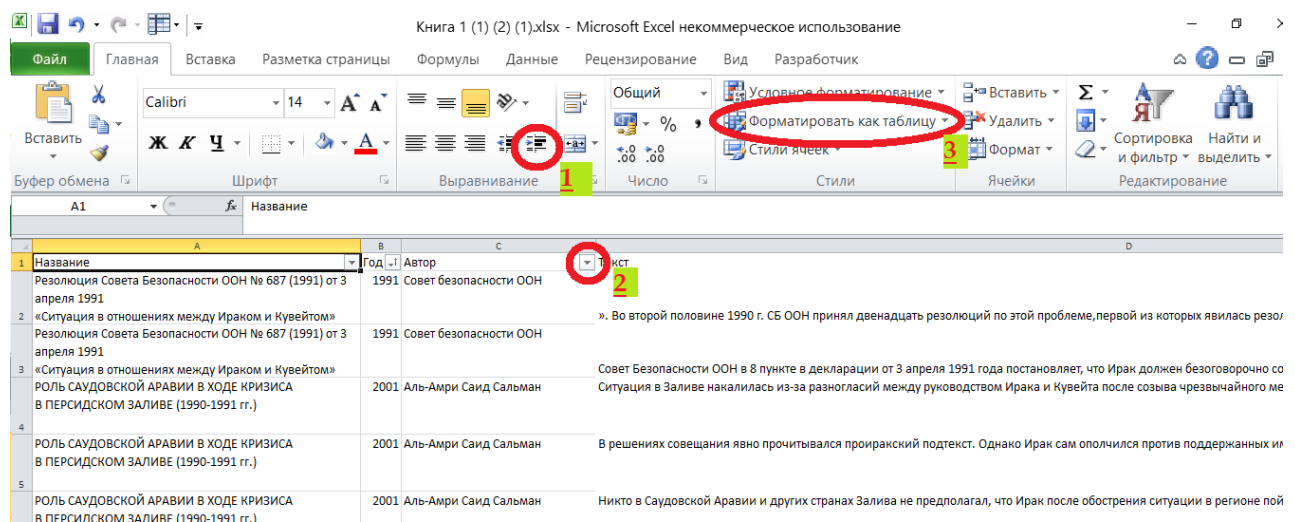
Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных сделать так, чтобы отображались только строки со значением "Совет безопасности ООН" в столбце "Автор". В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

Ответ: 2



Вопрос 3

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных сделать так, чтобы строки были отсортированы по алфавитному порядку авторов (сначала отображались строки с автором "Аль-Амри..", а потом "Совет безопасности ООН"). В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это



сделать.

Книга 1 (1) (2) (1).xlsx - Microsoft Excel некоммерческое использование

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Разработчик

Буфер обмена 2

Условное форматирование 3

Название	Год	Текст
Оценка военной операции «Буря в пустыне» (1990-91 гг.) в советской историографии	2008	Христенко Д.Н. Была продемонстрирована международная законность в действии: мировое сообщество столкнулось с фактом неприкрытого насилия со стороны Ирака.
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica 29 ноября Совет Безопасности ООН санкционировал применение силы против Ирака, если он не уйдет из Кувейта к 15 января.
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica Военное наступление союзной коалиции против Ирака началось 16-17 января 1991 г. с массовой воздушной кампании.
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica После поражения Ирака курды на севере страны и шииты на юге подняли восстание, которое было подавлено Саддамом Хусейном.
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica Отказ Ирака сотрудничать с инспекторами привел в 1998 г. к кратковременному возобновлению боевых действий (операция «Дезфорт»).
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica 17 марта 2003 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказались от вторжения.
Persian Gulf War	2009	History.com Editors Иракский лидер Саддам Хусейн был готов разрешить этот конфликт и вернуть территорию, которую его войска долгое время оккупировали.

Ответ: 2

Вопрос 4

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных необходимо отсортировать записи по году (сделать так, чтобы сначала шли строки, где в столбце "год" меньшее значение, а потом - большее). В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

Ответ: 1

Вопрос 5

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных сделать так, чтобы отображались только строки со значением "2009" в столбце "год". В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

Ответ: 1

Вопрос 6

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных нужно **скрыть** все строки кроме тех, где в названии значится "Persian Gulf War". В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

Название	Год	Автор	Текст
Ирак и геополитические последствия «Бури в пустыне»	2008	Никитюк, В.А.	Москва твердо выступила за восстановление независимости Кувейта. В результате состоявшегося Хельсинки 9 сентября
Резолюция Совета Безопасности ООН № 687 (1991) от 3 апреля 1991	1991	Совет безопасности ООН	
«Ситуация в отношениях между Ираком и Кувейтом»			». Во второй половине 1990 г. СБ ООН принял двенадцать резолюций по этой проблеме, первой из которых явилась резолюция 660 (1990) от 6 августа 1990 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказали
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	17 марта 2003 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказали
Persian Gulf War РОЛЬ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В ХОДЕ КРИЗИСА В ПЕРСИДСКОМ ЗАЛИВЕ (1990-1991 гг.)	2021 2001	The Editors of Encyclopaedia Britannica Аль-Амри Саид Сальман	29 ноября Совет Безопасности ООН санкционировал применение силы против Ирака, если он не уйдет из Кувейта к 15 января 1991 г. Багдад потребовал аннулирования своих долгов Кувейту, достигавших 12 млрд. долл., и выплаты Ираку компенсации за

Ответ: 3

Вопрос 7

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных нужно **скрыть** все строки кроме тех, где в названии значится "РОЛЬ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В ХОДЕ КРИЗИСА В ПЕРСИДСКОМ ЗАЛИВЕ (1990-1991 гг.)". В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

Название	Год	Автор	Текст
Ирак и геополитические последствия «Бури в пустыне»	2008	Никитюк, В.А.	Москва твердо выступила за восстановление независимости Кувейта. В результате состоявшегося Хельсинки 9 сентября
Резолюция Совета Безопасности ООН № 687 (1991) от 3 апреля 1991	1991	Совет безопасности ООН	
«Ситуация в отношениях между Ираком и Кувейтом»			». Во второй половине 1990 г. СБ ООН принял двенадцать резолюций по этой проблеме, первой из которых явилась резолюция 660 (1990) от 6 августа 1990 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказали
Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	17 марта 2003 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказали
Persian Gulf War РОЛЬ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В ХОДЕ КРИЗИСА В ПЕРСИДСКОМ ЗАЛИВЕ (1990-1991 гг.)	2021 2001	The Editors of Encyclopaedia Britannica Аль-Амри Саид Сальман	29 ноября Совет Безопасности ООН санкционировал применение силы против Ирака, если он не уйдет из Кувейта к 15 января 1991 г. Багдад потребовал аннулирования своих долгов Кувейту, достигавших 12 млрд. долл., и выплаты Ираку компенсации за

Ответ: 3

Вопрос 8

Посмотрите на скриншот ниже. В данной базе данных необходимо сделать так, чтобы ячейки, содержащие "ООН", были покрашены красным. В строку ниже впишите номер кнопки, с помощью которой можно это сделать.

	A	B	C	D
	Название	Год	Автор	Текст
1	Оценка военной операции «Буря в пустыне» (1990-91 гг.) в советской историографии	2008	Христенко Д.Н.	Была продемонстрирована международная законность в действии: мировое сообщество столкнулось с фактом неприкрытого вмешательства в дела суверенного государства.
2				
3	Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	29 ноября Совет Безопасности ООН санкционировал применение силы против Ирака, если он не уйдет из Кувейта к 15:00.
4	Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	Военное наступление союзной коалиции против Ирака началось 16-17 января 1991 г. с массовой воздушной кампании.
5	Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	После поражения Ирака курды на севере страны и шииты на юге подняли восстание, которое было подавлено Саддамом Хусейном.
6	Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	Отказ Ирака сотрудничать с инспекторами привел в 1998 г. к кратковременному возобновлению боевых действий (операция «Дезерт Фронт»).
7	Persian Gulf War	2021	The Editors of Encyclopaedia Britannica	17 марта 2003 г. Соединенные Штаты и Великобритания, которые начали массировать войска на границе Ирака, отказались от дальнейшей операции.
8	Persian Gulf War	2009	History.com Editors	Иракский лидер Саддам Хусейн был готов разрешить этот конфликт и вернуть территорию, которую его войска долгое время оккупировали.

Ответ: 3

Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (5 семестр, ОПК-4?))

Открытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Найдите в электронном каталоге РНБ книгу "Судьба китайского Бонапарта" В.Б. Воронцова, изданную в 1989 г. Укажите издательство, выпустившее данную книгу.

Ответ: Политиздат

ЗАДАНИЕ 2

Найдите в электронном каталоге ЗНБ ВГУ книгу "Янки на Востоке в XIX веке, или Колониализм без империи", изданную в 1966 г. Укажите первые три цифры шифра хранения.

Ответ: 626

ЗАДАНИЕ 3

Найдите в электронном каталоге РНБ книгу Лу Сяопина "Военно-воздушные силы НОАК", изданную в 2017 г. Укажите ее объем в страницах.

Ответ: 216

ЗАДАНИЕ 4

Найдите в электронном каталоге РНБ книгу "Саддам, или Иракская трясина Америки", написанную Б.Ф. Ключниковым, изданную в 2007 г. Укажите три последние цифры шифра хранения.

Ответ: 222

ЗАДАНИЕ 5

Найдите в электронном каталоге РНБ книгу "Иран: от Хомейни до Хаменеи", изданную в 2017 г. Укажите фамилию автора.

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 6

Найдите в электронном каталоге РНБ книгу "Талибан. Война и религия в Афганистане" П. Марсдена. Укажите город, в котором была издана данная книга.

Ответ: Москва

ЗАДАНИЕ 7

Найдите в электронном каталоге ЗНБ ВГУ книгу М.В. Кирчанова "Плачущие по нескончаемому миру": колониализм, национализм и транскulturализм (проблемы постколониального анализа)". Укажите количество экземпляров, хранящееся в ЗНБ.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 8

Найдите в электронном каталоге ЗНБ ВГУ книгу Н.А. Ерофеева "Английский колониализм в середине XIX века : Очерки". Укажите количество экземпляров, хранящееся в ЗНБ.

Ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 9

Найдите в электронном каталоге ЗНБ ВГУ книгу Л.А. Моджорян "Колониализм вчера и сегодня : Международно-правовой очерк". Укажите количество страниц в издании 1967 г.

Ответ: 152

ЗАДАНИЕ 10

Найдите в электронном каталоге ЗНБ ВГУ книгу В.А. Трофимова "Итальянский колониализм и неоколониализм: (История и современность)", изданную в 1979 г. Укажите первые три цифры шифра хранения.

Ответ: 981

ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях (1 семестр);
- Б1.О.12 Информационная безопасность и защита информации (4 семестр);
- Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии в востоковедных исследованиях

1) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

—

ЗАДАНИЕ 1. В каких единицах измеряется объем данных, передаваемый по локальным и глобальным компьютерным сетям:

- а) бодах;
- б) страницах;
- в) байтах;**
- д) пакетах.

—

ЗАДАНИЕ 2. Выберите типы адресов стека TCP/IP в компьютерных сетях:

- а) локальные;
- б) глобальные;
- в) символьные и IP;**
- г) **перечисленные в пунктах а) и в);**
- д) перечисленные в пунктах а) - в).

—

— **ЗАДАНИЕ 3.** Какая характеристика коммутатора определяет емкость локальной сети доступа:

- а) габаритные размеры;
- б) количество портов LAN-сети;
- в) конструктивное исполнение;
- г) пропускная способность.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите топологию сети, которую следует использовать при построении локальной компьютерной сети:

- а) «Звезда»;
- б) «Кольцо»;
- в) «Шина»;
- г) любую из перечисленных выше.

ЗАДАНИЕ 5. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Телекоммуникационная система»:

- а) «Телекоммуникационная система - это комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для передачи данных в цифровом виде»;
- б) «Телекоммуникационная система - это совокупность аппаратно и программно совместимого оборудования, соединенного в единую систему с целью передачи данных на расстояние»;
- в) «Телекоммуникационная система - это совокупность компьютеров, объединенных в единую систему для подключения к глобальной сети Интернет»;
- г) правильного варианта нет.

ЗАДАНИЕ 6. Укажите вид трафика, который в телекоммуникационных сетях имеет самый низкий приоритет:

- а) голосовой трафик;
- б) трафик почтового сервера;
- в) управляющие сигналы;
- г) трафик систем обучения.

ЗАДАНИЕ 7. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Система передачи данных»:

- а) «Система передачи данных – совокупность программных средств, предназначенных для передачи информации»;
- б) «Система передачи данных – совокупность технических средств, предназначенных для передачи информации»;
- в) «Система передачи данных – совокупность технических и программных средств, предназначенных для передачи информации»;
- г) «Система передачи данных – совокупность виртуальных, технических и программных средств, предназначенных для передачи информации».

ЗАДАНИЕ 8. В каких единицах измеряется скорость передачи данных в компьютерных сетях?

- а) битах;
- б) бит в секунду;
- в) байтах;
- г) пакетах в минуту.

ЗАДАНИЕ 9. Доступ к глобальной сети с целью поиска и сбора информации может быть организован с использованием:

- а) проводной технологии;
- б) беспроводной технологии;
- в) всех перечисленных выше.

ЗАДАНИЕ 10. Какое из перечисленного телекоммуникационного оборудования необходимо для построения проводной локальной сети:

- а) **коммутатор;**
- б) маршрутизатор;
- в) точка доступа Wi-Fi;
- г) концентратор.

ЗАДАНИЕ 11. Какой из этих протоколов следует использовать при построении проводной сети доступа:

- а) HTTP;
- б) TCP;
- в) IGMP;
- г) **Ethernet.**

ЗАДАНИЕ 12. Какой стандарт беспроводной связи позволит получить скорость передачи данных до 150 Мб/с и работу одновременно в двух диапазонах частот?

- а) IEEE 802.11f;
- б) **IEEE 802.13n;**
- в) **IEEE 802.11n;**
- г) IEEE 802.13f.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из списка характеристику роутера ту, которая важна при выборе оборудования для построения локальной сети доступа:

- а) габаритные размеры;
- б) **количество портов LAN-сети;**
- в) **стандарт беспроводной связи;**
- г) цена.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите оборудование, которое необходимо использовать, чтобы связать два сегмента беспроводной локальной сети?

- а) роутер;
- б) **коммутатор;**
- в) **точка доступа в режиме моста;**
- г) маршрутизатор.

ЗАДАНИЕ 15. Для организации возможности поиска информации в сети Интернет пользовательское оборудование должно:

- а) **иметь доступ к глобальной сети;**
- б) быть подключено к корпоративной сети;
- в) работать автономно.

ЗАДАНИЕ 16. Какое из приведенного ниже оборудования следует использовать для подключения к сети Интернет сегментов проводных сетей:

- а) **коммутатор;**
- б) точку доступа;
- в) роутер;
- г) маршрутизатор.

ЗАДАНИЕ 17. Какое телекоммуникационное оборудование следует использовать для организации защиты локальной сети от внешних угроз при осуществлении поиска информации в глобальной сети?

- а) **коммутатор;**
- б) **межсетевой экран;**
- в) концентратор;

г) точку доступа.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов вид баз данных, который используется для организации хранения данных в организациях.

- а) **реляционные;**
- б) оптовые;
- в) сегментированные;
- г) глобальные.

ЗАДАНИЕ 19. Из перечисленных ниже форматов выберите те, которые обеспечивают сжатие файла без потерь:

- а) JPEG, MPEG, DOC;
- б) PND, MPEG;
- в) JPED, WNF;
- г) **GIF, PNG.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите графический формат, который позволит сохранить изображение в самом высоком качестве?

- а) JPEG, MPEG, DOC;
- б) **RAW, TIFF;**
- в) JPED, WNF, BMP;
- г) PSD, PNG, SVG.

ЗАДАНИЕ 21. Какие из этих форматов относятся к графическим форматам:

- а) JPEG, MPEG, DOC;
- б) **GIF, BMP, MPEG;**
- в) PDF, BMP, DOCX;
- д) PSD, XLS, SVG.

ЗАДАНИЕ 22. Как процесс следует выбрать (запустить, реализовать), чтобы уменьшить размер файла данных:

- а) **процесс сжатия;**
- б) процесс фрагментации;
- в) процесс архивирования;
- г) процесс копирования.

ЗАДАНИЕ 23. Как называется хранилище данных, которое позволяет осуществлять размещение данных с доступом через сеть Интернет:

- а) **облачное;**
- б) локальное;
- в) корпоративное;
- г) личное.

ЗАДАНИЕ 24. Поиск информации в сети Интернет осуществляется посредством использования:

- а) **поисковой системы;**
- б) почтового сервера;
- в) SQL-запроса;
- г) командной строки.

ЗАДАНИЕ 25. Поиск информации в базе данных осуществляется посредством использования:

- а) поисковой системы;
- б) **почтового сервера;**

- в) **SQL-запроса;**
- г) командной строки.

ЗАДАНИЕ 26. Какое программное обеспечение используется для обработки текстовой информации:

- а) визуализатор;
- б) **просмотрщик файлов;**
- в) **текстовый процессор;**
- г) электронные таблицы.

ЗАДАНИЕ 27. Как называется процесс уменьшения размера файла данных:

- а) **сжатие;**
- б) фрагментация;
- в) архивирование;
- г) копирование.

ЗАДАНИЕ 28. Процедура конвертирования при обработке данных применяется для:

- а) **преобразования данных из одного формата представления в другой;**
- б) изменения размера файла;
- в) защиты файла;
- г) изменения отдельных атрибутов файла.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите способ поиска информации в сети Интернет, который будет наиболее безопасным:

- а) **переход по гиперссылке;**
- б) **ввод адреса ресурса в строке браузера;**
- в) переход по ссылке из результата поисковой выдачи;
- г) все варианты равнозначные.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите тип порта коммутатора, который позволяет реализовать приоритезацию голосового трафика при передаче в локальной сети и сети Интернет:

- а) **VoIP;**
- б) DMZ;
- в) WAN;
- г) LAN.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Сколько уровней имеет эталонная Модель Взаимодействия Открытых Систем (Open Systems Interconnect) OSI:

– **Ответ: 7**

ЗАДАНИЕ 2. Сколько уровней имеет сетевая модель передачи данных TCP/IP:

– **Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 3. Сколько уровней приоритета трафика предусмотрено протоколом IP?

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 4. Какая пропускная способность требуется для передачи одного голосового канала (в кб/сек)?

– **Ответ: 64**

–

ЗАДАНИЕ 5. Укажите виды трафика приложений, который передается по телекоммуникационным сетям. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) интернет;
- 2) трафик реального времени и транзакций;
- 3) трафик данных;
- 4) все выше перечисленные

— **Ответ: 23**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите уровни, которые имеются в модели OSI. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) физический;
- 2) сетевой;
- 3) критический;
- 4) сеансовый;
- 5) подставления.

— **Ответ: 124**

ЗАДАНИЕ 7. Постройте цепочку следований уровней в модели OSI, учитывая, что физический уровень – 1 (первый). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) физический;
- 2) сетевой;
- 3) канальный;
- 4) транспортный;
- 5) приложений (прикладной);
- 6) сеансовый;
- 7) представления.

— **Ответ: 1324675**

ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие в терминах ИКТ. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и парами через запятую, например, «35,42».

1. Служба доменных имен
2. Виртуальная частная сеть
3. Качество обслуживания и сервиса
4. Беспроводная локальная сеть
5. Сеть телефонии общего пользования
6. Демилитаризованная зона
7. Межсетевой экран

Ответы

1. DNS;
2. DMZ;
3. QoS;
4. Firewall;
5. ТфОП;
6. WLAN;
7. VPN

Ответ: 11,27,33,46,55,62,74

ЗАДАНИЕ 9. Какую технологию, следует использовать для организации безопасного подключения к сети Интернет удаленных пользователей локальных сетей? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

– **Ответ: VPN**

ЗАДАНИЕ 10. Какие технологии информационной безопасности следует использовать для защиты корпоративных сетей от утечки данных? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) VPN-туннели;
- 2) анализ трафика;
- 3) антивирусное ПО;
- 4) шифрование;
- 5) временное изменение форматов файлов.

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 11. Какую технологию доступа с позиции информационной безопасности следует выбрать при подключении локальной сети к сети Интернет? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

– **Ответ: ПРОВОДНУЮ (ПРОВОДНАЯ)**

ЗАДАНИЕ 12. Что следует использовать для поиска информационного ресурса, если известен его web-адрес или есть гиперссылка? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

– **Ответ: БРАУЗЕР**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите ПО, которое позволяет организовать сбор и обработку результатов социологического исследования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) приложение электронных таблиц;
- 2) текстовый редактор;
- 3) сервис google-таблиц;
- 4) web-браузер;
- 5) поисковую систему.

– **Ответ: 123**

ЗАДАНИЕ 14. Какая информация о файле доступна для пользователя? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) имя файла;
- 2) тип файла;
- 3) адрес (путь к файлу);
- 4) размер файла;
- 5) дата и время последнего изменения файла;
- 6) информация о защите файла.

Ответ: 123456

ЗАДАНИЕ 15. Какие операции над файлами могут выполняться в файловой системе? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) удаление;
- 2) переименование;
- 3) перемещение;
- 4) изменение формата;

- 5) разделение;
- 6) объединение.

Ответ: 1234

ЗАДАНИЕ 16. В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) диск;
- 2) домен;
- 3) папка;
- 4) имя компьютера;
- 5) вложенная папка;
- 6) название файла.

– **Ответ: 1356**

ЗАДАНИЕ 17. Какое количество вкладок является оптимальным при поиске информации через браузер для одного запроса?

– **Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется запись об информационном ресурсе, указывающая на место размещения ресурса в сети Интернет? Ответ запишите большими буквами.

– **Ответ: ССЫЛКА (URL)**

– ЗАДАНИЕ 19. В каком домене размещена информация по ссылке «https://www.vsu.ru»? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

– **Ответ: RU**

ЗАДАНИЕ 20. Система каталога для организации хранения и доступа к данным, имеющая структуру дерева, называется... Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

– **Ответ: ИЕРАРХИЧЕСКАЯ**

ЗАДАНИЕ 21. Какую поисковую систему следует выбрать для поиска русскоязычного документа, который размещен в сети Интернет в течение последнего месяца? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

– **Ответ: ЯНДЕКС**

ЗАДАНИЕ 22. В каком домене в сети Интернет размещаются русскоязычные ресурсы? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

- а) Ru;
- б) Com;
- в) Net;
- г) By.

Ответ: RU

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильные утверждения об организации хранения данных в файловой системе. Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) все объекты, находящиеся в одной папке, должны иметь разные имена;
- 2) файлы и каталоги с одинаковыми именами можно хранить в разных папках;

3) полное имя файла – это имя файла без сокращений и с указанием формата файла;

4) полное имя файла называют относительным путем к файлу.

– **Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 24. Укажите формат файлов, наиболее удобный для хранения и обработки больших массивов данных числовой информации. Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

– **Ответ: XLS (XLSX)**

ЗАДАНИЕ 25. Какой сервис в приложениях электронных таблиц следует выбрать для представления числовой информации в графическом виде? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

– **Ответ: МАСТЕР ДИАГРАММ (ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ)**

ЗАДАНИЕ 26. Для возможности обработки данных в приложениях электронных таблиц необходимо выполнить следующие действия... Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) перенести все данные в один файл;
- 2) привести данные к одинаковому формату записей;
- 3) выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
- 4) разбить данные на блоки одинакового размера.

– **Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 27. Для возможности обработки данных в текстовом процессоре необходимо... Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) перенести все данные в один файл;
- 2) снять форматирование предыдущего источника;
- 3) выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
- 4) разбить данные на блоки одинакового размера.

– **Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 28. В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) диск;
- 2) домен;
- 3) папка;
- 4) имя компьютера;
- 5) вложенная папка;
- 6) название файла.

– **Ответ: 1356**

ЗАДАНИЕ 29. Какое количество вкладок является оптимальным при поиске информации через браузер для одного запроса?

– **Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 30. Что следует сделать с текстовым файлом для защиты его от редактирования? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) сохранить в формате pdf;

- 2) поставить атрибут «только для чтения»;
- 3) сохранить в формате xls;
- 4) указать название буквами латинского алфавита;
- 5) выбрать любое из предложенных действий.

– **Ответ: 12**

Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях **Открытые задания**

ЗАДАНИЕ 1. В предложенном библиографическом описании пропущен знак.

Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина. – М. Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 2

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина. – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI 240 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 3. В предложенном библиографическом описании пропущен знак.

Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина. – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 4. В предложенном библиографическом описании пропущен знак.

Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 5

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. 262 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 6

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л. Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 7

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е 1987. – 262 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 8

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 9

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 10

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 11

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987 – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 12

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 13

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Загоровский В. П. Изюмская черта /В. П. Загоровский. – Воронеж Изд-во ВГУ, 1980. – 238 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 14

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Коваленко Г. М. Предисловие /Г. М. Коваленко Бреретон Г. Известия о нынешних бедах России. СПб.: Европейский дом, 2002. С. 5–16.

Ответ: //

ЗАДАНИЕ 15

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Коваленко Г. М. Предисловие /Г. М. Коваленко // Бреретон Г. Известия о нынешних бедах России. СПб: Европейский дом, 2002. С. 5–16.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 16

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Козляков В.Н. Михаил Федорович В. Н. Козляков. – М.: Мол. гвардия, 2004. – 346 с.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 17

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Козляков В.Н. Михаил Федорович / В. Н. Козляков. – М.: Мол. гвардия, 2004. 346 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 18

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Кудрявцев О. Ф. Трактат Иоганна Фабри "Религия московитов" /О. Ф. Кудрявцев // Россия и Германия. М. Наука, 1998. С. 10–14.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 19

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Кудрявцев О. Ф. Трактат Иоганна Фабри "Религия московитов" /О. Ф. Кудрявцев Россия и Германия. М.: Наука, 1998. С. 10–14.

Ответ: //

ЗАДАНИЕ 20

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Кудрявцев О. Ф. Трактат Иоганна Фабри "Религия московитов" /О. Ф. Кудрявцев // Россия и Германия. М.: Наука, 1998. С. 10–14

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 21

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Курбатов О. А. Тихвинское осадное сидение 1613 г. /О. А. Курбатов. – М.: Цейхгауз 2006. – 48 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 22

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Курбатов О. А. Тихвинское осадное сидение 1613 г. О. А. Курбатов. – М.: Цейхгауз, 2006. – 48 с.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 23

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Курбатов О. А. Тихвинское осадное сидение 1613 г. /О. А. Курбатов. – М.: Цейхгауз, 2006. 48 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 24

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Курбатов О. А. Тихвинское осадное сидение 1613 г. /О. А. Курбатов. – М.: Цейхгауз, 2006. – 48 с

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 25

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лаптева Л. П. [Предисл. к публикации] "Донесение австрийского посла о поездке в Москву в 1589 году" /Л. П. Лаптева // ЗАДАНИЕЫ истории. 1978. № 6. С. 95–97

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 26

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лисейцев Д. В. Панский (Иноземский) приказ в конце XVI – начале XVII столетий /Д. В. Лисейцев Иноземцы в России в XV–XVII веках: Сб. материалов конф. 2002–2004 гг. М., 2006. С. 59–69.

Ответ: //

ЗАДАНИЕ 27

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лисейцев Д. В. Панский (Иноземский) приказ в конце XVI – начале XVII столетий /Д. В. Лисейцев // Иноземцы в России в XV–XVII веках: Сб. материалов конф. 2002–2004 гг. М. 2006. С. 59–69.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 28

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лисейцев Д. В. Панский (Иноземский) приказ в конце XVI – начале XVII столетий Д. В. Лисейцев // Иноземцы в России в XV–XVII веках: Сб. материалов конф. 2002–2004 гг. М., 2006. С. 59–69.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 29

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лисейцев Д. В. Панский (Иноземский) приказ в конце XVI – начале XVII столетий /Д. В. Лисейцев / Иноземцы в России в XV–XVII веках: Сб. материалов конф. 2002–2004 гг. М., 2006. С. 59–69.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 30

В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Лисейцев Д. В. Панский (Иноземский) приказ в конце XVI – начале XVII столетий /Д. В. Лисейцев // Иноземцы в России в XV–XVII веках: Сб. материалов конф. 2002–2004 гг. М, 2006. С. 59–69.

Ответ: .

ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.14 Методы социально-политических исследований (4 семестр);
- Б1.О.18 История стран Азии и Африки (7 семестр);
- Б1.О.19 История мировых цивилизаций (5 семестр);
- Б1.О.24 Мировое хозяйство и международные экономические отношения (7 семестр);
- Б1.О.25 Международное право (8 семестр);
- Б1.О.15 Основы социологии (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.21 Экономическая география (3 семестр);
- Б1.О.15 Основы социологии (3 семестр);
- Б1.О.17 Демография (5 семестр);
- Б1.О.18 История стран Азии и Африки (7 семестр);
- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях (3 семестр);
 - Б1.О.16 Основы статистики (4 семестр);
 - Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар (2 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях

Открытые задания

ЗАДАНИЕ 1

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите учебное пособие Л. Б. Алаева "Средневековая Индия", изданное в 2003 г. **Сколько экземпляров** этой книги хранится в библиотеке?

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 2

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите учебное пособие Л. Б. Алаева "Средневековая Индия", изданное в 2003 г. Последние две цифры **полочного индекса**?

Ответ: 45

ЗАДАНИЕ 3

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Арабы и Халифат", изданную в 2015 г. **Сколько экземпляров** этой книги хранится в библиотеке?

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Арабы и Халифат", изданную в 2015 г. Последние три цифры **полочного индекса**?

Ответ: 578

ЗАДАНИЕ 5

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Вьетнам: карманная энциклопедия", изданную в 2001 г. **Сколько экземпляров** хранится в ЗНБ?

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 6

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Вьетнам: карманная энциклопедия", изданную в 2001 г. Назовите последние 3 цифры **полочного индекса**.

Ответ: 960

ЗАДАНИЕ 7

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Древний Иран и Тибет: история религии бон.", изданную в 1998 г. **Сколько экземпляров** хранится в ЗНБ?

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 8

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Древний Иран и Тибет: история религии бон.", изданную в 1998 г. Назовите последние 3 цифры **полочного индекса**.

Ответ: 891

ЗАДАНИЕ 9

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Ирак в годы английского мандата", изданную в 1969 г. **Сколько экземпляров** хранится в ЗНБ?

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 10

В электронном каталоге ЗНБ ВГУ найдите книгу "Ирак в годы английского мандата", изданную в 1969 г. Назовите последние 3 цифры **полочного индекса**.

Ответ: 508

ЗАДАНИЕ 11

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу "Нефтяная политика Ирака, 2003-2016 гг.", изданную в 2017 г. Назовите фамилию автора.

Ответ: Манафова

ЗАДАНИЕ 12

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу "Нефтяная политика Ирака, 2003-2016 гг.", изданную в 2017 г. Каков объем книги в страницах?

Ответ: 195

ЗАДАНИЕ 13

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу М. Борщигова о Йемене, изданную в 2016 г. Каков объем книги в страницах?

Ответ: 254 / 254, [1] / 255

ЗАДАНИЕ 14

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу М. Борщигова о Йемене, изданную в 2016 г. Назовите две первые цифры регистрационного номера книги.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 15

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу Е. С. Мелкумян о Кувейте, изданную в 2014 г. Назовите три последние цифры **№ записи книги**.

Ответ: 524

ЗАДАНИЕ 16

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу Е. С. Мелкумян о Кувейте, изданную в 2014 г. Назовите две первые цифры регистрационного номера книги.

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 17

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу Е. М. Савичевой о Ливане, изданную в 2009 г. Назовите три последние цифры **№ записи этой книги**.

Ответ: 700

ЗАДАНИЕ 18

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу Е. М. Савичевой о Ливане, изданную в 2009 г. Назовите две первые цифры регистрационного номера этой книги.

Ответ: 09

ЗАДАНИЕ 19

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу О. Б. Дашкова о Тунисе, изданную в 2009 г. Назовите три последние цифры номера записи этой книги.

Ответ: 856

ЗАДАНИЕ 20

По Единому электронному каталогу **РГБ** (http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) найдите книгу О. Б. Дашкова о Тунисе, изданную в 2009 г. Назовите две первые цифры регистрационного номера этой книги.

Ответ: 10

Б1.О.16 Основы статистики**Закрытые задания****ЗАДАНИЕ 1**

При построении группировки по количественному признаку число групп зависит от

- вариации признака

- тесноты связи между признаками
- ошибки репрезентативности

ЗАДАНИЕ 2

Инструментарий статистического наблюдения содержит...

- инструкцию и формуляр

- макет разработочной таблицы
- оргтехнику и канцтовары

ЗАДАНИЕ 3

Ошибки статистического наблюдения бывают...

- систематические

- логические
- арифметические

ЗАДАНИЕ 4

Под вариацией понимают изменение....

- значений признака

- состава совокупности
- объема совокупности

ЗАДАНИЕ 5

Признак «Пол респондента» является ...

- альтернативным

- количественным
- порядковым

ЗАДАНИЕ 6

Программа статистического наблюдения включает в себя...

- перечень признаков, подлежащих регистрации

- вид и способ наблюдения
- время и критический момент наблюдения

ЗАДАНИЕ 7

Вариационным рядом распределения является ряд, характеризующий

- распределение инвестиционно-финансовых компаний по прибыли

- распределение акций компании по видам
- распределение студентов вуза по специальности обучения

ЗАДАНИЕ 8

Способ наблюдения, при котором регистраторы проводят опрос и заполняют формуляр, называется ...

- экспедиционным

- способом саморегистрации
- корреспондентским

Открытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Символические знаки с помощью которых изображаются статистические данные – это ...

Ответ: графический образ

ЗАДАНИЕ 2

Статистический анализ, который используется для количественного определения тесноты и направления связи между двумя признаками и между результативным и множеством факторных признаков называется

Ответ: корреляционным анализом / корреляционный анализ

ЗАДАНИЕ 3

Объем продаж АО в 2020 г. в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 5 % и составил 146 млн. руб. Определить объем продаж в 2019 г. в млн. рублей (впишите только цифру).

Ответ: 139

ЗАДАНИЕ 4

Таблица, подлежащие которой содержит перечень единиц изучаемого объекта по различному признаку (видовому, территориальному, видовому) называется ... таблицей.

Ответ: перечневой

ЗАДАНИЕ 5

В ходе проведенного обследования оценки уровня жизни работающих на предприятиях различной формы собственности было опрошено 100 респондентов. Результаты опроса представлены в таблице:

Форма собственности предприятия	Удовлетворенность уровнем жизни		Итого
	Удовлетворен	Не удовлетворен	
Государственное	30	55	85
Частное	10	5	15
Итого	40	60	100

Рассчитайте коэффициенты ассоциации

Ответ: -0,57

ЗАДАНИЕ 6

В ходе проведенного обследования оценки уровня жизни работающих на предприятиях различной формы собственности было опрошено 100 респондентов. Результаты опроса представлены в таблице:

Форма собственности предприятия	Удовлетворенность уровнем жизни		Итого
	Удовлетворен	Не удовлетворен	
Государственное	30	55	85
Частное	10	5	15
Итого	40	60	100

Рассчитайте коэффициенты контингенции

Ответ: -0,23

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.08 Введение в востоковедение (1 семестр);
- Б1.В.05 Этнология и социальная антропология (2 семестр);

- Б1.В.11 Источниковедение и историография арабских стран (2 семестр);
- Б1.В.12 История политических учений стран Востока (4 семестр);
- Б1.В.17 Политические системы и государственное управление в странах Востока (6 семестр);
 - Практики (блок 2):
- Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Введение в востоковедение

Закрытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Назовите авторов учебника по арабскому языку в СССР

- Примаков и Наумкин
- Беляев и Фильштинский
- **Ковалёв и Шарбатов**

ЗАДАНИЕ 2

Кто опубликовал воззвание «ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» в 1917 г.?

- Царь Николай II
- Временное правительство
- **СНК**

ЗАДАНИЕ 3

В каком году был заключён договор между РСФСР и Турцией?

- в 1918 г.
- **в 1921 г.**
- в 1935 г.

ЗАДАНИЕ 4

Почему интерес к востоку проявился впервые в Европе?

- сказывалась отсталость российской науки
- восток не попадал в поле внимания российской науки
- **вследствие колониальной политики стран Запада**

ЗАДАНИЕ 5

Какую миссию выполнял Е.М. Примаков в 1971-1977 гг. в Израиле?

- **Налаживание отношений СССР с Израилем**
- Создание антиегипетского альянса
- Анализ отношения Израиля к Египту

ЗАДАНИЕ 6

Где в России впервые начали готовить арабистов?

- **МГУ**
- МГИМО
- Петербургский университет

ЗАДАНИЕ 7

Что изучает востоковедение и африканистика?

- Историю и культуру
- Религию и политические институты
- **Весь комплекс ЗАДАНИЕов**

ЗАДАНИЕ 8

Кто из русских путешественников впервые побывал на востоке?

- Михаил Ломоносов
- **Афанасий Никитин**
- Марко Поло

ЗАДАНИЕ 9

Кто считается родоначальником российского востоковедения?

- **князь Дмитрий Кантемир**
- царь Алексей Михайлович
- М.В. Ломоносов

ЗАДАНИЕ 10

Арабо-персидско-турецкое отделение Лазаревского института стало родоначальником востоковедения

- МГУ
- Ленинградского университета
- **МГИМО**

Открытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Родиной буддизма является...

Ответ: Индия

ЗАДАНИЕ 2

На какой территории возник ислам? (словосочетание)

Ответ: Аравийский полуостров / на Аравийском полуострове

ЗАДАНИЕ 3

Назовите ДВЕ СТРАНЫ ЗАПАДА, в которых наиболее распространено творчество арабских авторов-эмигрантов (укажите названия стран через запятую)

Ответ: Канада, Франция / Франция, Канада

ЗАДАНИЕ 4

Чем явилась религия на Востоке в борьбе за независимость?

Ответ: идеологической основой / идеологическая основа

ЗАДАНИЕ 5

Какой социальный слой был интеллектуальной основой для формирования арабского национализма на рубеже 19-20 вв.?

Ответ: интеллигенция

ЗАДАНИЕ 6

Назовите главную причину отставания Востока в экономическом и социальном развитии от Запада

Ответ: колониализм

ЗАДАНИЕ 7

Какой жанр литературы был одинаков для разных народов до письменной традиции?

Ответ: описание своего племени

ЗАДАНИЕ 8

Назовите ТРИ страны Востока, где впервые появляются газеты и журналы на арабском языке (через запятую)

Ответ: Сирия, Египет, Ливан / Египет, Ливан, Сирия / Египет, Сирия, Ливан / Сирия, Ливан, Египет / Ливан, Египет, Сирия / Ливан, Сирия, Египет

ЗАДАНИЕ 9

В чем заключались причины внимания западных стран к Востоку? Укажите две важнейшие причины через запятую

Ответ: территории, богатства / территории, ресурсы / богатства, территории / ресурсы, территории

ЗАДАНИЕ 10

Какой город является центром трёх религий?

Ответ: Иерусалим

Б1.В.11 Источниковедение и историография арабских стран

Закрытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Какого типа исторических источников НЕ существует?

- письменные
- устные
- лингвистические
- **понятийные**

ЗАДАНИЕ 2

Превращение исторических знаний в науку связано с

- деятельностью Записного приказа
- **развитием европейской исторической и философской мысли**
- Смутой в начале XVII в.

ЗАДАНИЕ 3

Историк, активно разрабатывавший концепцию исторического источника, и сформулировавший его определение как: *"реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением"*, это

- В. О. Ключевский
- **А. С. Лаппо – Данилевский**
- И. И. Лаппо
- Н. М. Карамзин

ЗАДАНИЕ 4

Какой тип исторических источников появился хронологически позже остальных?

- письменные
- устные
- **фонодокументы**
- вещественные

ЗАДАНИЕ 5

Один из создателей отечественной школы арабистики – это

- С.М. Соловьев
- Н.И. Костомаров
- М.П. Погодин
- **И. Ю. Крачковский**

ЗАДАНИЕ 6

В историографии XIX в. один из основоположников отечественного Китаеведения выступал:

- Н.Н. Полевой
- С.М. Соловьев
- Н.И. Костомаров
- **д. Иакѳ в миру Никѳта Яковлевич Бичурин**

ЗАДАНИЕ 7

Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии XVIII–XIX вв. являлся:

- **ЗАДАНИЕ об этнической природе варягов**
- ЗАДАНИЕ о реальности Рюрика и его братьев
- ЗАДАНИЕ о времени основания Новгорода

- ЗАДАНИЕ о времени заселения славянами Восточной Европы

ЗАДАНИЕ 8

По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:

- выходцами из священнослужителей

- выходцами из дворянства
- выходцами из купечества
- разночинцами

ЗАДАНИЕ 9

Л.Н. Гумилев в своих трудах:

- доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз

- признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия
- критиковал политику Александра Невского
- считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории

ЗАДАНИЕ 10

В состав «Повести Временных лет» входят:

- Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией

- Троицкая летопись
- «Слово о полку Игореве»

Открытые задания

ЗАДАНИЕ 1

Толкованием и разъяснением исторического источника занимается:

Ответ: историческая герменевтика

ЗАДАНИЕ 2

Письменный исторический источник, созданный в частном порядке с целью самоосознания, самовыражения и самоутверждения автора это: (укажите название этого типа источника, словосочетание из трёх слов)

Ответ: источник личного происхождения / документ личного происхождения

ЗАДАНИЕ 3

Какой исторический источник изображен на фотографии? (Обратите внимание на материал и орфографию) (ФОТО ОТСУТСТВУЕТ)

Ответ: берестяная грамота

ЗАДАНИЕ 4

Назовите жанр литературы, повествующий о событиях, произошедших с главным героем во время путешествия куда-либо

Ответ: хождение

ЗАДАНИЕ 5

В каком веке созданы записки марокканского путешественника Ибн Баттуты? (укажите цифру, например, XX)

Ответ: 14 / XIV

ЗАДАНИЕ 6

К внутренней критике исторического источника относится: (словосочетание из 3 слов)

Ответ: Анализ сведений источника / Анализ информации источника / Анализ содержания источника

ЗАДАНИЕ 7

С какого времени начинается отечественная историография Востока? Ответ укажите в формате ВВ век, например: XX век

Ответ: XIX век / 19 век

ЗАДАНИЕ 8

Дайте определение термину "историография": (словосочетание из 3 слов)

Ответ: история исторической мысли

ЗАДАНИЕ 9

Назовите ФАМИЛИЮ немецкого философа, чья концепция оказала значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в.

Ответ: Гегель

ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар (2 семестр);
 - Б1.В.10 История арабских стран (5 семестр);
 - Б1.В.16 Политическая конфликтология (6 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (7 семестр);
 - Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что происходит после того, как Вы выдвинули ряд гипотез?

1. все гипотезы проверяются
2. формулируются научные законы
3. из гипотезы выводятся следствия
4. **выбирается наиболее вероятная гипотеза**

ЗАДАНИЕ 2. Что происходит после того, как попытка объяснить явление на основе уже имеющихся законов/теорий не увенчалась успехом?

1. **выдвигаются гипотезы**
2. формулируются теории
3. формулируются научные законы
4. из гипотезы выводятся следствия

ЗАДАНИЕ 3. Последний этап развития гипотезы, это...

1. **когда гипотеза становится теорией**
2. когда гипотеза разворачивается в систему следствий из нее
3. когда пишется заключение исследовательской работы

ЗАДАНИЕ 4. После того, как Вы написали исследовательскую работу, нужно оставить время, чтобы...

1. **перечитать работу, чтобы исправить опечатки, а также проверить оформление и библиографию**
2. проверить те гипотезы, которые не получили своего развития в работе
3. проверить наличие проблемы в работе

ЗАДАНИЕ 5. Что формулируется на начальном этапе исследования?

1. **проблема**
2. теория
3. гипотеза
4. научный закон

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В строку ниже впишите слово, пропущенное в предложении.

Когда начинается работа над исследованием, необходимо понять, насколько своевременно обращение к данной проблеме, насколько важно именно сейчас ее решить для науки. Ответ на эти ЗАДАНИЕЫ и есть обоснование ... исследования.

Ответ: Актуальности / актуальность

ЗАДАНИЕ 2. В строку ниже впишите слово (одно), пропущенное в предложениях.

После того, как Вы сформулировали цель работы, необходимо определить основные ... , которые требуется решить в процессе ее достижения. Обычно их количество составляет 2-5, и структура работы выстраивается в соответствии с ними. Т.е. каждая глава или параграф решает определенную ..., что приближает исследователя к достижению цели.

Ответ: Задачи / задача

ЗАДАНИЕ 3. В строку ниже впишите слово (одно), пропущенное в предложениях.

Также на ранних этапах исследования подбирается и формулируется ... - то есть система определенных познавательных методов, способов и приемов, с помощью которых Вы сможете достичь цели Вашего исследования.

Ответ: методология

ЗАДАНИЕ 4. В строку ниже впишите слово, пропущенное в предложениях.

На первоначальном этапе исследования Вы сталкиваетесь с какой-то ситуацией, когда Вы видите некую непознанную, не объясненную ситуацию, феномен. ... - это, говоря простым языком, знание об отсутствии научных знаний о чем-то. Умение верно поставить и сформулировать научную ... — предпосылка ее успешного решения.

Ответ: проблема / проблему

ЗАДАНИЕ 5. В строку ниже впишите слово (одно), пропущенное в предложениях.

После того, как Вы сформулировали цель и задачи работы, Вы можете определиться с ее примерным планом. Поэтому введение курсовой и дипломной работы обычно заканчивается характеристикой ... работы, где Вы формулируете из скольких глав и параграфов состоит Ваша работа, а также можете коротко охарактеризовать, что Вы планируете рассмотреть в каждом из них.

Ответ: структура / план / структуры

ЗАДАНИЕ 6. В строку ниже впишите слово (одно), пропущенное в предложениях.

В самом начале, сразу после формулирования проблемы исследования, объекта и предмета, необходимо определиться с ... работы, т.е. чего Вы хотите достичь в результате исследования, что Вы хотите узнать.

... исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Ответ: цель / целью

ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.09 Политология (2 семестр);
- Б1.О.14 Методы социально-политических исследований (4 семестр);
- Б1.В.15 Теория и история международных отношений (6 семестр);
- Практики (блок 2):
- Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В государстве Н. была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении в государстве Н. пропорциональной избирательной системы? Запишите три цифры, под которыми они указаны:

1) существование 5%-ного избирательного барьера для политических партий

2) увеличение количества избирательных округов

3) проведение голосования по спискам политических партий

4) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права

5) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах

6) обязательное освещение избирательной кампании в СМИ.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите три цифры, под которыми они указаны.

1) избиратели голосуют за личность кандидата

2) избиратели голосуют за политическую партию

3) в день голосования запрещена политическая агитация

4) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

5) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

Ответ: А 1; Б 2, В 3, Г 2; Д 3

ЗАДАНИЕ 4. В стране Н. регулярно происходят всенародные выборы главы государства и членов парламента. Президент формирует правительство и возглавляет исполнительную власть в целом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Найдите в приведённом ниже списке три характеристики формы государства Н.

- 1) конституционная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика**
- 5) федеративное государство**
- 6) демократическое государство**

ЗАДАНИЕ 5. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство стало правовым? Запишите три цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности.**
- 2) Утверждена республиканская форма правления.
- 3) Законодательно введена самостоятельность и независимость ветвей власти.**
- 4) Граждане поддерживают проведённые преобразования.
- 5) На выборах победила консервативная партия.
- 6) Провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни.**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите неверное требование к выдвижению гипотез:

- 1 Гипотеза может содержать понятия, которые не получили эмпирической интерпретации.**
- 2 Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
- 3 Формулировка гипотез должна быть проста и понятна.
- 4 При выдвижении гипотез целесообразно исходить из максимально простого и общего основания

ЗАДАНИЕ 7. Метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности, называется выборкой:

- 1) серийной
- 2) многоступенчатой
- 3) квотной
- 4) случайной**

ЗАДАНИЕ 8. ЗАДАНИЕ, при котором логическая структура ЗАДАНИЕа не включает специально разработанной ответной части, называется

- 1) полузакрытым
- 2) закрытым
- 3) открытым**
- 4) ни одним из вышеперечисленных

ЗАДАНИЕ 9. ЗАДАНИЕ, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

- 1) полузакрытым
- 2) закрытым**
- 3) открытым
- 4) ни одним из вышеперечисленных

ЗАДАНИЕ 10. В случаях, когда информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются

- 1) контрольные ЗАДАНИЕЫ
- 2) буферные ЗАДАНИЕЫ
- 3) контактные ЗАДАНИЕЫ

4) ЗАДАНИЕЫ-фильтры

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите термин, к которому относится данное определение: Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым ЗАДАНИЕам общегосударственного, регионального или местного значения

Ответ: референдум

ЗАДАНИЕ 2. Укажите термин, к которому относится данное определение: Положительная оценка власти народом, признание права управлять, законности формирования и функционирования, согласие подчиняться, доверие к власти

Ответ: легитимность

ЗАДАНИЕ 3. Укажите термин, к которому относится данное определение: Политическая организация, объединяющая лиц с общей идеологией, деятельность которой направлена на завоевание власти

Ответ: партия

ЗАДАНИЕ 4. В государстве Н. правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Её лидер становится премьер-министром, который является важной политической фигурой. В государстве Н существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Абсолютное большинство мест принадлежит партии, которая провозглашает священность прав и свобод граждан, ценности свободы и частной собственности.

1. Какова форма правления государства Н? (Дайте полное название). 2. Какой политический режим в государстве Н.? 3. Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте?

Ответ: 1. Парламентская республика

2. Демократический.

3. Либеральная (либерализм)

ЗАДАНИЕ 5. В стране Н. выборы проводятся по общенациональному округу. Распределение мест в парламенте осуществляется в зависимости от набранных политическими партиями голосов при условии, что эти партии преодолели 5 % избирательный барьер.

1. К какому типу относится избирательная система страны Н.? Как называется другой тип избирательной системы?

Ответ: 1. Пропорциональная

2. Мажоритарная

ЗАДАНИЕ 6. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов это:

Ответ: наблюдение.

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово. Определение научной проблемы, формулировка целей и задач исследования предполагается в рамках функции программы исследования.

Ответ: методологической.

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово. Разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования предполагается в рамках функции программы исследования.

Ответ: методической.

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово. Характеристика и описание проблемной ситуации; формулировка целей и задач; определение объекта и предмета исследования; интерпретацию основных понятий; выдвижение гипотез содержится в разделе программы исследования.

Ответ: методологическом.

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенные слова. По логической структуре доказательства гипотезы эксперименты бывают

Ответ: параллельными и последовательными

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.06 Продвинутый курс арабского языка (6 семестр);
 - Б1.В.07 Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира (8 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика (переводческая) (4 семестр);
 - Б2.О.03(П) Производственная практика (переводческая) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (7 семестр);
 - Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1					Б1.О.01 Философия			
УК-2	Б1.В.01 Основы права и антикоррупционного законодательства				Б1.В.02 Управление проектами			
УК-3	Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития							
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык		
УК-5	Б1.О.02 История России Б1.О.28 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России	Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.О.19 История мировых цивилизаций Б1.В.13 История мировых религий	Б1.О.01 Философия Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.В.14 Религиозные и философские традиции Востока		
УК-6	Б1.В.03 Психология личности и её саморазвития							
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт							
УК-8					Б1.О.04 БЖД		Б1.О.27 Основы военной подготовки	
УК-9			Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-10		Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность						
УК-11	Б1.В.01 Основы права и антикоррупционного законодательства							
ОПК-1	Б1.О.09 Базовый курс арабского языка	Б1.О.09 Базовый курс арабского языка	Б1.О.09 Базовый курс арабского языка Б1.О.20 История арабского языка	Б2.О.02(У) Учебная практика (переводческая)			Б1.О.22 Теория и практика перевода	Б1.О.23 Общественно-политический перевод Б2.О.03(П) Производственная практика (переводческая)
ОПК-2	Б1.О.08 История Древнего мира Б1.О.10 Регионоведение стран Востока	Б1.О.08 История Древнего мира Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар	Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.О.14 Методы социально-политических исследований Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций Б2.О.01(Н) Учебная практика (НИР)		Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.24 Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Б3.01 Подготовка к защите и защита ВКР
ОПК-3	Б1.О.11 ИКТ в востоковедных исследованиях		Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях	Б1.О.12 Информационная безопасность и защита информации				
ОПК-4			Б1.О.15 Основы социологии Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций	Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.19 История мировых цивилизаций		Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.24 Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Б1.О.25 Международное право

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5			Б1.О.15 Основы социологии Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б1.О.21 Экономическая география	Б1.О.18 История стран Азии и Африки	Б1.О.17 Демография Б1.О.18 История стран Азии и Африки Б2.О.01(Н) Учебная практика (НИР)		Б1.О.18 История стран Азии и Африки	
ОПК-6		Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар	Б1.О.13 Использование Интернет-ресурсов в востоковедных исследованиях	Б1.О.16 Основы статистики	Б2.О.01(Н) Учебная практика (НИР)			
ПК-1	Б1.О.08 Введение в востоковедение	Б1.В.05 Этнология и социальная антропология Б1.В.11 Источниковедение и историография арабских стран		Б1.В.12 История политических учений стран Востока		Б1.В.17 Политические системы и государственное управление в странах Востока	Б2.В.02(Н) Производственная практика (НИР)	Б3.01 Подготовка к защите и защита ВКР
ПК-2		Б1.О.26 Научно-исследовательский семинар	Б1.В.10 История арабских стран	Б1.В.10 История арабских стран	Б1.В.10 История арабских стран	Б1.В.16 Политическая конфликтология	Б2.В.02(Н) Производственная практика (НИР)	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-3		Б1.В.09 Политология		Б1.О.14 Методы социально-политических исследований		Б1.В.15 Теория и история международных отношений	Б2.В.02(Н) Производственная практика (НИР)	Б3.01 Подготовка к защите и защита ВКР

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-4				Б1.В.06 Продвинутый курс арабского языка Б2.О.02(У) Учебная практика (переводческая)	Б1.В.06 Продвинутый курс арабского языка	Б1.В.06 Продвинутый курс арабского языка	Б1.В.07 Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира Б2.В.02(Н) Производственная практика (НИР)	Б1.В.07 Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира Б2.О.03(П) Производственная практика (переводческая) Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

[illegible]