

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-биологического факультета



Попова Т.Н.
26.03.2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки 06.04.01 Биология
2. Профиль подготовки Генетика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма(ы) обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом медико-биологического факультета (протокол №3 от 26.03.2025)
6. Учебный год: 2026/2027

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Биология соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки от 11 августа 2020 г. № 934.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для
УК-3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального
УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
УК-4.4	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Использует фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности и формулирует инновационные предложения для решения нестандартных

	задач, используя углубленную общенаучную
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
ОПК-2.2	Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
ОПК-6.1	Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
ОПК-7.1	Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания
ОПК-7.3	Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
ПК-1.1	Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки
ПК-3.1	Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации
ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы
ПК-3.3	Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки
ПК-4	Способен представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
ПК-4.1	Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях
ПК-4.2	Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ
ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы,

	обеспечивающие реализацию образовательных программ
ПК-5.2	Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам
ПК-6	Способен управлять выполнением научных исследований в области генетики с применением современных методов и оборудования по актуальной проблеме
ПК-6.1	Владеет современными методами физико-химической и общей биологии и эффективно использует их для решения практических задач сельского и лесного хозяйства, биотехнологии и медицины
ПК-6.2	Владеет методологией биологических наук для решения фундаментальных и конкретных практических задач
ПК-6.3	Подбирает адекватные для поставленной задачи методы проведения молекулярно-генетического анализа генома, осуществляет его и интерпретирует полученные данные с учетом всех ограничений и особенностей использованных методов
ПК-6.4	Знает основные закономерности адаптации растений и животных к факторам среды и проводит лабораторные исследования процессов адаптации

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з. е. / 324 ч.:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е. / 108 ч.;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з. е. / 216 ч.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

12.2. Ответственным за разработку КИМов является научно-педагогический работник кафедры педагогики и педагогической психологии. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и составляет один час.

12.4. На государственном экзамене разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы.

12.5 Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.6. По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (универсальных, обще профессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплин (дисциплины) ООП	Примечание
УК-1			
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них;</p> <p>уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им;</p> <p>владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их деятельности и убедительности.</p>	Б1.О.01 Теория и практика аргументации	
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>знать: возможные ситуации;</p> <p>уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи;</p> <p>владеть: оценкой их реализации на предметном занятии.</p>	Б1.О.01 Теория и практика аргументации	
УК-3			
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	<p>знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p>уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач,</p>	Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	

	<p>предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон; навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p>		
УК-4			
УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>знать: различия в стилях речи (разговорной, нейтральной, официально-деловой); основные нормы современного русского (и/или иностранного) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и основные элементы системы функциональных стилей русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; пользоваться основной справочной литературой (информационной базой), толковыми и нормативными словарями (ресурсами) русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере; способностью создания, оценки и интерпретации грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в том числе реферативно-исследовательского характера, связанных с областью профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	
УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p>знать: общие нормы культуры речи и правила составления и оформления основных типов текстов, связанных с академической и профессиональной сферами деятельности;</p> <p>уметь: составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, в том числе в академической деятельности;</p> <p>владеть: навыками продуктивной и репродуктивной работы с академическими текстами (рефератами, эссе, обзорами, статьями и т.д.).</p>	<p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	

<p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>знать: основные принципы теории и приемы эффективного общения в сфере академической и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия в академической и профессиональной сфере:</p> <p>владеть: навыками эффективной коммуникации в различных ситуациях академического и профессионального общения.</p>	<p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	
<p>УК-6</p>			
<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать;</p> <p>уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать;</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов; способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p>	<p>Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ОПК-1</p>			
<p>ОПК-1.1. Использует фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе</p>	<p>знать: способы использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать фундаментальные биологические представления для</p>	<p>Б1.О.10 История и методология биологии</p>	

нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности	<p>постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способами использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-2			
ОПК-2.2. Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	<p>знать: способы использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>уметь: использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p>	Б1.О.10 История и методология биологии	
ОПК-7			
ОПК-7.1. Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей	<p>знать: методологические основы научных исследований;</p> <p>уметь: ориентироваться в массивах биологической информации, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками культурой дискуссии.</p>	Б1.О.09 Современные проблемы биологии	
ПК-1			
ПК-1.1. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном	<p>знать: принципы, лежащие в основе современных методов генодиагностики; основы этиологии, патогенеза, принципы лечения и профилактики социально-значимых заболеваний; факторы, влияющие на здоровье человека, организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ; принципы, лежащие в основе современных методов определения биологического возраста; представления о возможностях лабораторной диагностики для оценки генетической предрасположенности к развитию главных болезней пожилого возраста, выявлению ведущих причин старения; ключевые клеточные механизмы, лежащие в основе процесса старения; возможности диагностики причин патологии,</p>	<p>Б1.В.02 Молекулярные методы диагностики</p> <p>Б1.В.09 Популяционно-генетические ресурсы растений и грибов</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Социальная</p>	

	<p>сцепленных со старением; основное программное обеспечение для работы с базами данных и библиотечными ресурсами для поиска и анализа информации; современные представления о структурной организации компонентов биомембран и механизмах их функционирования в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии ряда патологических состояний человека; современные постгеномные технологии, используемые в персонализированной медицине; основные биохимические показатели, характеризующие состояние антиоксидантной системы организма и интенсивность свободнорадикальных процессов; принципы действия и область применения современных антиоксидантных лекарственных средств; принципы изучения процессов свободнорадикального окисления, действия прооксидантов и антиоксидантов in vivo in vitro; возможные пути коррекции нарушений оксидантно-антиоксидантного баланса в практическом здравоохранении;</p> <p>уметь: применять при профессиональной деятельности методы молекулярной диагностики; осознанно выбирать наиболее адекватные поставленным задачами методы; анализировать и обрабатывать информацию о медицинских и биологических аспектах социально-значимых заболеваний, патологических процессах, лежащих в основе социально-значимых заболеваний; физико-химических основах и молекулярных механизмах нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях; методах физико-химической биологии, применяемых в научных исследованиях социально-значимых заболеваний; об основных направлениях исследований в области социальной медицины и социально-значимых заболеваний; осознанно выбирать наиболее адекватные поставленным задачам методы оценки патобиохимических нарушений, сопутствующих процессу старения, и показателей, отражающих степень развития патологий; ; применять на практике основные биоинформатические методы для поиска научной информации, необходимой для решения задач исследования; использовать теоретические знания в области биофизики мембран в будущем профессиональной деятельности, связанной с исследованием структурно-функционального состояния мембран клеток и их компонентов в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии патологических состояний человека; использовать технологии на основе микрочипов для поддержания конкурентоспособности научного коллектива/учреждения; объяснять способы коррекции нарушений оксидантно-антиоксидантного баланса, которые могут быть использованы в практической медицине; объяснять лечебное действие лекарств с антиоксидантным действием,</p>	<p>медицина Б1.В.ДВ.02.01 Геронтология Б1.В.ДВ.02.02 Молекулярные механизмы биологического старения Б1.В.ДВ.03.01 Биоэнергетика клетки Б1.В.ДВ.03.02 Оптическая микроскопия в клеточной биологии Б1.В.ДВ.05.01 Биофизика мембран Б1.В.ДВ.05.02 Биомембраны и их роль в клеточных процессах ФТД.01 Постгеномные технологии ФТД.02 Коррекция антиоксидантного статуса при патологии</p>	
--	--	---	--

	<p>используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств; формулировать задачу исследования, выбирать адекватные методы и аппаратуру для ее решения; выполнять основные биохимические тесты для оценки оксидантно-антиоксидантного баланса в организме человека;</p> <p>владеть: данными о спектре возможностей каждого метода и способах его оптимизации в соответствии с задачей; сведениями о наиболее значимых результатах, полученных с помощью данного метода; навыками постановки исследовательских задач в области социально-значимых заболеваний и выбора адекватных методов их решения; способностью анализировать положительные и отрицательные стороны последних в области технологий продления и улучшения качества и продления жизни человека; навыками анализа и обработки научной информации, полученной в рамках тематики исследования; навыками выделения различных мембран, исследования их структурно-функционального состояния в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии патологических состояний организма человека; методом выравнивания нуклеотидных последовательностей и поиска гомологий для решения задач персонализированной медицины; проводить модельные эксперименты по оценке антиоксидантной активности химических соединений и сложных по составу биологических смесей в модельных системах различного уровня организационной сложности; определять количественно содержание ферментативных антиоксидантов в биологических образцах и модельных системах; определять количественно активность ферментативных компонентов антиоксидантной системы в биологических образцах и модельных системах; проводить комплексный скрининг химических соединений и смесей на наличие антиоксидантной активности.</p>		
ПК-3			
<p>ПК-3.2. Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы</p>	<p>знать: методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов;</p> <p>уметь: объяснять и критически анализировать результаты, полученные в ходе изучения биоресурсов, и интерпретировать данные исследования для формулирования выводов и принятия решений;</p> <p>владеть: навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов, для решения задач в выбранной области профессиональной и научной сферы.</p>	<p>Б2.В.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная)</p>	

ПК-4			
ПК-4.2. Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях	<p>знать: принцип построения доклада по результатам проведенного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: использовать современные информационные технологии при подготовке доклада и презентации по выбранной теме исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: навыками публичного изложения результатов, полученных в ходе научных исследований.</p>	<p>Б2.В.02 (Н) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	
ПК-5			
ПК-5.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.;</p>	<p>Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы Б2.В.01 (У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.03 (П) Производственная практика (педагогическая)</p>	

	<p>применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.</p>		
ПК-5.2. Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам	<p>знать: теоретико-педагогические основы биологических дисциплин, современные методы и технологии обучения, применяемые в образовательном процессе;</p> <p>уметь: отбирать содержание образовательного контента учебной дисциплины для подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ высшего образования;</p> <p>владеть: методикой и технологией преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению профильных дисциплин высшего образования.</p>	Б2.В.03 (П) Производственная практика (педагогическая)	
ПК-6			
ПК-6.1 Владеет современными методами физико-химической и общей биологии и эффективно использует их для решения практических задач сельского и лесного хозяйства, биотехнологии и медицины	<p>Знать: теоретические основы современных методов физико-химической и общей биологии; основы современных методов качественного и количественного анализа биомолекул</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы для решения практических задач; способен подобрать метод исследования для решения практических задач и получения достоверных результатов</p> <p>Владеть навыками: методологией биохимических исследований; навыками анализа и обработки научной информации полученной в рамках тематики</p>	Б1.В.03 Современные методы физико-химической биологии Б1.В.04 Генная инженерия	

	исследования		
ПК-6.2 Владеет методологией биологических наук для решения фундаментальных и конкретных практических задач	<p>Знать: основные особенности поведения человека; основные закономерности адаптации растений и животных к факторам среды; основные особенности организации геномов</p> <p>Уметь: проводить лабораторные исследования особенностей поведения человека; проводить лабораторные исследования процессов адаптации; использовать знания об организации геномов в практической деятельности</p> <p>Владеть навыками: навыками анализа особенностей поведения человека, закономерностей адаптаций, особенностей геномов при решении практических задач;</p>	Б1.В.05 Генетика адаптаций Б1.В.06 Генетика поведения Б1.В.07 Геномика, протеомика и эпигенетика	
ПК-6.3 Подбирает адекватные для поставленной задачи методы проведения молекулярно-генетического анализа генома, осуществляет его и интерпретирует полученные данные с учетом всех ограничений и особенностей использованных методов	<p>Знать: принципы, лежащие в основе методов проведения молекулярно-генетического анализа генома</p> <p>Уметь: проводить анализ генома и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть навыками: навыками работы с биоинформационными ресурсами</p>	Б1.В.07 Геномика, протеомика и эпигенетика	
ПК-6.4 Знает основные закономерности адаптации растений и животных к факторам среды и проводит лабораторные исследования процессов адаптации	<p>Знать: фундаментальные механизмы адаптаций различных групп организмов к основным физико-химическим свойствам окружающей среды; общие закономерности адаптации организмов к различным условиям внешней среды в формировании целостного представления об окружающем мире; иметь представление о типах адаптации, стрессах биотической и абиотической природы, функциях и механизмах биохимической адаптации, скорости биохимической адаптации, особенностях генетической адаптации. особенности метаболизма животных-анаэробов, характеристику растений, устойчивых к недостатку кислорода, роль гликолиза в адаптации растений к недостатку кислорода, роль белков, образующихся в растениях в ходе адаптации к недостатку кислорода. особенности влияния температуры на скорость ферментативных реакций, механизмах эндотермной регуляции, бурой жировой ткани, выключении активного метаболизма, АДФ/АТФ антипортерах. механизмах возникновения дрожи, холостых циклах, температурной адаптации, связанной с изменением содержания ферментов в клетках и их изоферментного состава, эктотермии. об адаптации к обитанию в соленой воде, качественном составе биологических растворов, стратегии</p>	Б1.В.05 Генетика адаптаций Б1.В.08 Стратегия биохимической адаптации	

	<p>совместных осмолитов, стратегии взаимокompенсирующих растворенных веществ, классификации растений по их отношению к почвенному засолению. Иметь представление о техническом прогрессе и окружающей среде, загрязнении атмосферы органическими, неорганическими ксенобиотиками и их превращениях в организме человека</p> <p>Уметь: применять знания механизмов адаптаций для решения научных задач в области генетики; устанавливать взаимосвязи типов биосистем и среды обитания, выяснять особенности адаптационных механизмов живых организмов, использовать полученные знания для прогнозирования воздействия ксенобиотиков на биологические системы. пользоваться научной литературой и компьютерной базой данных для получения необходимой научной информации</p> <p>Владеть навыками: навыками использования фундаментальных знаний о генетике адаптаций различных групп организмов для решения научных и производственно-технологических задач; навыками анализа и систематизации научного материала, ведения дискуссии; навыками видеть причинно-следственные связи в процессах адаптации к различным стрессорам; демонстрировать и применять базовые представления об основах общей и прикладной биологии, о способах детоксикации ксенобиотиков</p>		
--	---	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и принципы реализации.
3. Виды и формы контроля в высшей школе.
4. Развитие Российской системы высшего образования первой половины XX века.
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
7. Современные тенденции развития высшей школы.
8. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
9. Процесс обучения в вузе: сущность, структура и функции процесса обучения.
10. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
11. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь с основными этапами формирования профессиональных умственных действий (по П. Я. Гальперину).
12. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
13. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии проблемного обучения.
14. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии игрового обучения.
15. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
16. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная технология.
17. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
18. Семинарские занятия в высшей школе: разновидности, особенности их проведения
19. Лекция в системе вузовского образования: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
20. Виды лекций. Особенности их организации и проведения.
21. Эффективность лекции. Критерии. Требования к личности преподавателя как лектора.
22. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и проведения
23. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки, организации и проведения.
24. Лабораторная работа в вузе: особенности подготовки и технология.
25. Коллоквиум как форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования.
26. Тестирование как форма педагогической диагностики в системе высшего образования.

27. Формы оценивания профессиональных компетенций студентов вуза: решение профессиональных задач; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио.

28. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (ФГОС, учебный план, учебные программы, и др.).

29. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: сущность и структура.

30. Организация воспитательной деятельности в современном вузе.

31. Научно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе.

32. Формы внеаудиторной работы со студентами. Их характеристика.

33. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих выпускников вуза.

34. Куратор, тьютор, ментор в высшей школе и их роль в воспитании будущего выпускника вуза.

35. Воспитательная среда вуза как фактор становления будущего выпускника вуза.

36. Студенческий коллектив. Этапы развития и формирования коллектива.

37. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

38. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

39. Учебная деятельность студента: сущность, структура.

40. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

2. Составить план-конспект лекции по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

3. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

4. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках учебной дисциплины Вашего проекта.

5. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

6. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

7. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы проектировали.

8. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы читаете.

9. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

10. Разработайте оценочное средство по конкретной теме учебной дисциплины, программу которой Вы проектировали. Обоснуйте целесообразность.

11. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

12. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по учебной дисциплине Вашего проекта.

13. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

14. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

15. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

16. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

17. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организации учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

18. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

19. Предложите варианты заданий для отработки самостоятельной работы по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

20. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для учебного предмета (в рамках Вашего проекта) конкретную тему и план проведения дискуссии.

21. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

22. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

23. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

24. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.

25. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод круглого стола на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретную тему и план проведения круглого стола.

26. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

27. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

28. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали.

29. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, программу которой Вы проектировали.

30. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы проектировали.

31. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

32. Разработайте оценочное средство по теме учебной дисциплины Вашего проекта. Обоснуйте целесообразность.

33. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

34. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины Вашего проекта.

35. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

36. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

37. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

38. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

39. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

40. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20____

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Куратор ООП

Т.Н. Попова

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. Умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. Умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного государственного экзамена включает один из теоретических вопросов и одно из практических заданий. Каждый член ГЭК выставляет баллы за ответы обучающегося на теоретический вопрос и на практическое задание по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднее арифметическое оценок ответов на теоретический вопрос и на практическое задание

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
2	Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
3	Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. – М.:

	КНОРУС, 2010. – 740 с.
4	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
5	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А.В. Гапоненко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
6	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
7	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Я. Айзенберг. – М.: Высш. шк., 1986. – 128 с.
2	Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоформирования / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
3	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
4	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.
5	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы. Учеб.-метод. пособие. / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
6	Бережная И.Ф. Активизация процесса обучения в военном вузе на основе модульно-рейтинговой технологии / И.Ф. Бережная, А.В. Столяров. – Воронеж, 2011. – 160 с.
7	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 120 с.
8	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9	Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: МАПТ, 2004. – 336 с.
10	Виноградов П. Учебное дело в наших университетах // Вестник Европы. – Октябрь. 1901. – Т. V. – С. 537-573.
11	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
12	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. - 380 с.
13	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1:

	Исторический. – 614 с.
14	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 512 с.
15	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
16	Карпачев М.Д. Воронежский университет: Начало пути. – Воронеж, 1998. – 112 с.
17	Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
18	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография: в 2 ч. / под ред. Н.В. Соловьевой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
19	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.
20	Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
21	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
22	Шантуров А.Г. Вузовская лекция / А.Г. Шантуров. – Иркутск: ИГУ, 1994.
23	Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 г. – М.: МГУ, 1976.
24	Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. – М.: МГУ, 1985.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
3	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
4	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
5	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php .
6	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
7	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html
8	Электронные версии книг. – Режим доступа: - http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm
9	Педагогика. Научно-теоретический журнал – Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru
10	«Вопросы образования». Электронная версия журнала – Режим доступа: http://vo.hse.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации. Специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

13. Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами генетики, цитологии и биоинженерии, биохимии и физиологии клетки, ботаники и микологии. Тематика ВКР соответствует профилю направления 06.04.01 Биология, задачам теоретической и практической подготовки магистра, современному состоянию и перспективам развития биологической науки.

Тема ВКР может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

Темы ВКР и научные руководители утверждаются на заседании Ученого совета медико-биологического факультета по представлению заведующего выпускающей кафедры. После утверждения тем обучающийся выполняет ВКР в соответствии с полученным заданием.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. К этому времени работа должна быть полностью завершена. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Примерные темы ВКР по направлению 06.04.01 Биология профиль Генетика:

1. Использование альтернативного переносчика электронов в дыхательной цепи митохондрий с целью коррекции последствий черепно-мозговых травм.
2. Комплексная эколого-генетическая оценка состояния древостоев березы повислой (*Betula pendula* Roth), произрастающих в Хоперском государственном природном заповеднике.
3. Влияние полифенольных соединений на когнитивные функции мышей при индуцированных воспалительных процессах и при болезни Альцгеймера за счет активации оси «мозг-кишечник».
4. Изучение побочных эффектов, вызванных метотрексатом, при формировании пространственной долговременной памяти мышей.
5. Оценка состава и свойств микробиоты кишечника у людей с функциональными расстройствами.

6. Изучение протекторных свойств Азура Б в отношении внутренних органов мышей на фоне терапии сильнодействующими противоопухолевыми препаратами.
7. Оценка уровня экспрессии генов цитокинов у поросят с гипотрофией в норме и при действии биопрепарата на основе интерферона.
8. Защитный эффект кетогенной диеты и кетоновых тел при ишемическом повреждении головного мозга мышей.
9. Исследование влияния светового режима на функционирование сукцинатдегидрогеназного комплекса в модельном растительном объекте *Arabidopsis thaliana*.
10. Роль статуса метилирования промоторов геном фумаратгидратазы в регуляции экспрессии генов фумаратгидратазы при прорастании семян растений.
11. Очистка и каталитические свойства индуцибельной изоформы малатдегидрогеназы из культивируемых аэробно в темноте бактерий *Rhodovulum steppense* A-20s.
12. Изучение роли микроРНК165а в посттранскрипционной регуляции генов-мишеней в листьях кукурузы при изменении светового режима растений.
13. Оценка роли сайт-зависимых ДНК-метилтрансфераз в листьях кукурузы при облучении растений светом разной длины волны.
14. Исследование молекулярных аспектов регуляции глутаматдегидрогеназы в стрессовых условиях у растений.
15. Молекулярно-биохимические особенности функционирования фумаратгидратазы в гепатоцитах крыс при аллоксановом диабете
16. Сравнительный анализ различных вегетационных индексов (NDVI, EVI, SAVI) для оценки состояния популяций растений.
17. Использование радарных данных (Sentinel-1) для мониторинга влагозависимых растительных сообществ.
18. Использование спутниковых данных (Landsat, Sentinel-2) для оценки состояния лесных популяций.
19. Мониторинг динамики растительного покрова в заповедниках с помощью NDVI.
20. Оценка влияния климатических изменений на популяции редких видов растений по данным ДЗЗ.
21. Мониторинг восстановления популяций растений после пожаров с использованием временных серий ДЗЗ.
22. Анализ деградации популяций растений пастбищ по вегетационным индексам.
23. Микроморфологические признаки апотециальных аскомицетов и их диагностическая роль в видовой идентификации.
24. Морфолого-физиологические и цитологические характеристики ядовитых грибов Воронежской области.
25. Структура грибных популяций парковых зон городской среды.
26. Влияние факторов среды на распространение популяций грибов в лесных ценозах.
27. Динамика и структура популяций микоризных грибов лесных сообществ.
28. Изучение скрытого разнообразия популяций миксомицетов Центрально-Черноземного региона методом влажных камер.
29. Генетические ресурсы лекарственных растений противовоспалительного действия, распространенных на территории Центрального Черноземья
30. Генетические ресурсы редких и охраняемых растений бассейна Среднего Дона

31. Экономическое значение генетических ресурсов сосудистых растений, занесенных в Красную книгу Воронежской области

13.3. Структура ВКР

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации. ВКР содержит совокупность результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016.

ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- Глава 1. Обзор литературы;
- Глава 2. Результаты исследования;
- заключение или выводы;
- список использованных источников (литературы);
- приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением 1.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель исследования и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определяется объект и методы исследования, кратко описывается структура работы.

В главе 1 «Обзор литературы» необходимо привести опубликованные в научных изданиях современные данные по теме ВКР, раскрывающие содержание работы, ее актуальность и практическую значимость.

В главе 2 «Результаты исследования» необходимо изложить цели и задачи, объекты и методы исследования, представить полученные результаты собственных исследований, их статистический анализ и сравнительную характеристику. В заключении дается анализ полученных результатов, формулируются выводы и рекомендации.

Список использованных источников (не менее 40 источников) должен содержать сведения о публикациях, которые были использованы при написании ВКР. Список оформляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила оформления».

В приложении могут быть вынесены рисунки, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, программные коды.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>знать: методологию поиска информации и работы с источниками информации;</p> <p>уметь: критически осмысливать информацию, оценивать надежность источника информации;</p> <p>владеть: навыками работы с базами данных, электронными библиотеками, научной литературой; владеть приемами анализа, синтеза, сравнения информации, полученной из разных источников.</p>	-
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>знать: методологию проблемного подхода к решению профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>уметь: находить различные варианты решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>владеть: критического анализа проблемных ситуаций, использования логико-методологического инструментария для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	-
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной	<p>знать: теоретико-психологические основы командной работы, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>уметь: выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон.</p>	-
УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>знать: коммуникативные стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>владеть: навыками коммуникативных стратегий академического и профессионального общения.</p>	-
УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p>знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к научной коммуникации;</p> <p>уметь: создавать научные тексты различной жанровой принадлежности на русском языке с учетом особенностей стилистики научного функционального стиля;</p> <p>владеть: нормами научного стиля при создании научных текстов на государственном языке.</p>	-

<p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>знать: нормы официально-делового общения; документационное обеспечение делового общения; уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: нормами официально-делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.</p>	-
<p>ОПК-1.2 Использует основные естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>знать: теоретические и методические основы фундаментальных и биологических наук, клинических и прикладных дисциплин; уметь: проводить функционально-диагностическое исследование; владеть: навыками применения теоретических знаний при решении практических профессиональных задач.</p>	-
<p>ОПК-6.1 Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач; уметь: применять модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач; владеть: навыками модификации современных компьютерных технологий для решения профессиональных задач.</p>	-
<p>ОПК-7.1 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания</p>	<p>знать: перспективные проблемы и принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации в соответствии с профессиональными задачами; уметь: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации; владеть: навыками выявления перспективных проблем и формулирования принципов решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации</p>	-
<p>ОПК-7.3 Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости</p>	<p>знать: методы анализа достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости; уметь: проводить анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости; владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов и оценки их практической значимости.</p>	

<p>ПК-1.1 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном</p>	<p>знать: методы анализа и обработки информации, полученной в ходе исследования; основные достижения и проблемы в современной биологической науке, классификацию и филогению культурных растений, грибов и их диких родичей; принципы проведения научного исследования и подходы к организации и осуществлению поиска научной информации в базах данных по тематике исследования; разнообразие природных растительных и грибных генетических ресурсов и их значение для сельского хозяйства, растениеводства и биотехнологии; генетическое разнообразие культурных растений, грибов и их диких родичей; теоретические и методические основы ресурсосведения; современное состояние природных ресурсов мира и России и перспективы их рационального использования; подходы к сохранению, изучению и рациональному использованию генетического разнообразия с применением современных методов и технологий, включая подходы ex situ и in situ сохранения генетических ресурсов растений; ГИС-технологии и биоклиматическое моделирование распространения биоразнообразия</p> <p>уметь: анализировать и обрабатывать информацию по тематике научного исследования; проводить поиск и анализ информации в современных базах данных по избранной теме исследования; подбор методов исследования в соответствии с научными задачами; ориентироваться и критически оценивать разнообразную информацию, касающуюся растительных генетических ресурсов; применять методы исследования, сохранения и использования ресурсов растительного происхождения</p> <p>владеть: навыками анализа и обработки информации по тематике научно-исследовательской работы; навыками поиска и анализа научной информации, выбора; критически оценивать разнообразие и потенциал растительных и грибных ресурсов конкретного региона; методами оценки запасов и контроля и оценки состояния популяций ресурсных видов и их сообществ; приемами мониторинга, сохранения и устойчивого управления растительными и грибными генетическими ресурсами; методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов; методами документации исследований генетических ресурсов растений и грибов; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	
<p>ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации</p>	<p>знать: современные методы анализа информации, полученной в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: обрабатывать полученные данные с использованием современных методов анализа информации;</p> <p>владеть: навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования.</p>	-
<p>ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы</p>	<p>знать: методы анализа и интерпретации результатов в выбранной области профессиональной и научной сферы;</p> <p>уметь: анализировать полученные результаты и интерпретировать их в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа данных, полученных в ходе исследования.</p>	--

ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки	<p>знать: структуру и методы составления отчета по результатам НИР;</p> <p>уметь: составлять отчет по результатам НИР в выбранной области науки;</p> <p>владеть: навыками составления отчета по результатам НИР.</p>	
ПК-4.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях	<p>знать: методику составления научных публикаций по результатам исследований;</p> <p>уметь: оформлять публикации (тезисы докладов, краткие сообщения, научные статьи в научных изданиях) по результатам полученных данных в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: навыками написания публикаций (тезисов докладов, краткий сообщений, научных статей в научных изданиях) по теме научно-исследовательской работы.</p>	-
ПК-4.2 Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях	<p>знать: методы публичного выступления на семинарах, научных конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: составлять презентации и демонстрировать полученные результаты научного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: технологиями составления презентаций и демонстрации результатов научного исследования на конференциях, семинарах различного уровня.</p>	-
ПК-5.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	<p>знать: порядок составления научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;</p> <p>уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы;</p> <p>владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	-
ПК-6.1 Владеет современными методами физико-химической и общей биологии и эффективно использует их для решения практических задач сельского и лесного хозяйства, биотехнологии и медицины	<p>знать: теоретические основы современных методов физико-химической и общей биологии; основы современных методов качественного и количественного анализа биомакромолекул</p> <p>уметь: эффективно использовать методы для решения практических задач; способен подобрать метод исследования для решения практических задач и получения достоверных результатов</p> <p>владеть навыками: методологией биохимических исследований; навыками анализа и обработки научной информации полученной в рамках тематики исследования</p>	
ПК-6.2 Владеет методологией биологических наук для решения фундаментальных и конкретных практических задач	<p>знать: основные особенности поведения человека; основные закономерности адаптации растений и животных к факторам среды; основные особенности организации геномов</p> <p>уметь: проводить лабораторные исследования особенностей поведения человека; проводить лабораторные исследования процессов адаптации; использовать знания об организации геномов в практической деятельности</p> <p>владеть навыками: навыками анализа особенностей поведения человека, закономерностей адаптаций, особенностей геномов при решении практических задач;</p>	

ПК-6.3 Подбирает адекватные для поставленной задачи методы проведения молекулярно-генетического анализа генома, осуществляет его и интерпретирует полученные данные с учетом всех ограничений и особенностей использованных методов	знать: принципы, лежащие в основе методов проведения молекулярно-генетического анализа генома уметь: проводить анализ генома и интерпретировать полученные результаты владеть навыками: навыками работы с биоинформационными ресурсами	
ПК-6.4 Знает основные закономерности адаптации растений и животных к факторам среды и проводит лабораторные исследования процессов адаптации	владеть навыками: навыками использования фундаментальных знаний о генетике адаптаций различных групп организмов для решения научных и производственно-технологических задач; навыками анализа и систематизации научного материала, ведения дискуссии; навыками видеть причинно-следственные связи в процессах адаптации к различным стрессорам; демонстрировать и применять базовые представления об основах общей и прикладной биологии, о способах детоксикации ксенобиотиков	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР распоряжением декана допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП по направлению подготовки 06.04.01 Биология профиль Генетика.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедр генетики, цитологии и биоинженерии, биохимии и физиологии клетки, ботаники и микологии не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Обязательным условием допуска ВКР к защите является проверка на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Уровень оригинальности работы должен составлять не менее 60 %. Наличие 2 публикаций по теме ВКР обязательно для получения оценки «отлично». Результаты проверки готовности ВКР к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры. Полностью готовую ВКР обучающийся представляет ВКР на кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.edu.vsu.ru) до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГАК.

В ГАК до начала заседания по защите ВКР секретарь ГАК представляет следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к защите с результатами сдачи государственных экзаменов;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (задание на ВКР – приложение 2).

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГАК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление научного руководителя с отзывами на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты).

По желанию обучающегося разрешается представление и защита ВКР на иностранном языке. Для организации защиты такой работы необходимо:

- представить, кроме собственно квалификационной работы, развернутый реферат ВКР на русском языке, включающий титульный лист, содержание, выводы по разделам и заключение (выводы) по работе, эти материалы должны быть размножены по числу членов ГАК;
- обеспечить присутствие переводчика на заседании ГАК;
- включить в состав ГАК 1-2 преподавателей Университета, владеющих иностранным языком, при сохранении численного состава ГАК (6 человек).

По ходу заседания ГАК присутствующие могут выступать (задавать вопросы) как на иностранном, так и на русском языке.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. В чем заключается актуальность выбранного вами исследования?
2. Какие научные методы были использованы при проведении исследований?
3. При использовании какого оборудования, приборов, установок были получены данные? Чем обусловлен выбор?
4. Проводились ли подобные исследования на территории исследования?
5. Какие практические рекомендации вы могли бы дать по результатам ваших исследований?
6. Где и как можно использовать результаты ваших исследований?
7. Каким образом осуществлялся поиск литературы по рассматриваемой тематике? Где были получены оригинальные статьи?
8. Какие статистические методы были использованы при обработке полученных результатов?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы,

	отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР и выставляет свою сумму баллов и оценку в соответствии с 4-х балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

Оценка ВКР	Уровни сформированности компетенций	Количество баллов
Отлично	повышенный	не менее 23
Хорошо	базовый	15 - 22
Удовлетворительно	пороговый	7-14
Неудовлетворительно	–	менее 7

По окончании запланированных защит выпускных квалификационных работ ГЭК проводит закрытое совещание, на котором оценки всех членов ГЭК по каждому обучающемуся суммируются, вычисляется их среднее арифметическое и определяется оценка по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» как итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на кафедры.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студ. вузов / С.Г. Инге-Вечтомов. — СПб. : Изд-во Н-Л, 2010. — 718 с.
2	Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики / Курчанов Н.А. — 2-е изд. — СПб. : СпецЛит, 2009. — 192 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728
3	Биохимия / под ред. Е. С. Северина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 768с. - <URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html >
4	Камкин, Андрей Глебович. Физиология и молекулярная биология мембран клеток / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. — М. : Academia, 2008. — 584 с
5	Ершов Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489993 (дата обращения: 30.06.2022).
6	Комов В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496710 (дата обращения: 30.06.2022).
7	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / В. Б. Сбойчаков и др. ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448588.html
8	Фомина М. А. Окислительная модификация белков тканей при изменении синтеза оксида азота / М. А. Фомина, Ю. В. Абаленихина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443729.html
9	Плетенёва Т.В. Контроль качества лекарственных средств / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 544 с. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448359.html
10	Остроглядов Е. С. Лабораторный практикум по биохимии: учебное пособие / Е. С. Остроглядов, Т. А. Новикова, И. Е. Евремова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 80 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577818
11	Шевченко Н. И. Конспект лекций по биохимии / Н. И. Шевченко. — Саратов : Научная книга, 2020. — 269 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578355
12	Зубов Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике: учебное пособие / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2019. — 386 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578236
13	Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html
14	Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. — URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика / И.Ф. Жимулев. — Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2007. — 480 с. - http://www.knigafund.ru/books/18890
2	Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию / Ю.С. Ченцов. — М. : Академкнига, 2005. — 493 с
3	Ворсанова С.Г. Медицинская цитогенетика / С.Г. Ворсанова, Ю.Б. Юров, В.Н. Чернышов. — М. : МЕДПРАКТИКА - М, 2006. — 300 с.
4	Практикум по цитологии и цитогенетике растений / В.А. Пухальский [и др.]. — М. : КолосС, 2007. — 198 с.
5	Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Уилсон К., Уолкер Дж. - Изд-во Бином. Лаборатория знаний. 2013. -848 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8704
6	Боровиков В.П. Statistica: Статистический анализ и обработка данных в среде Windows / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. — М. : Информационно-издательский дом Филинь, 1998.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: - https://e.lanbook.com/book
3	Электронно-библиотечная система. Издательство «Консультант студента»: - URL: http://www.studentlibrary.ru/book
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
5	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
6	«РУКОНТ» (ИТС Контекстум). – Режим доступа: http://rucont.ru
7	«Springer Nature». – Режим доступа: https://link.springer.com/

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При подготовке к защите ВКР используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации): специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

**Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет медико-

биологический Кафедра

<Наименование кафедры>

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

*подпись, расшифровка
подписи*

____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
*фамилия, имя, отчество***

1. Тема работы _____, утверждена решением Ученого совета медико-биологического факультета от 20__
2. Направление 06.04.01 Биология
3. Срок сдачи законченной работы 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Руководитель

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет медико-биологический
Кафедра _____

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Профиль Генетика

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Воронеж 20__