МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.370401М – 2025

Декан факультета
философии и психологии
_____ Ю.А. Бубнов
«15» 04 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о практической подготовке по направлению подготовки 37.04.01 Психология Магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар

ИСПОЛНИТЕЛИ – доцент кафедры общей и социальной психологии И.В. Завгородняя, доцент кафедры общей и социальной психологии Е.В. Ситникова, педагог-психолог МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» А.А. Сапьян, главный психолог ПЦП ЕРКЦ г. Воронеж ПАО «Сбербанк» И.С. Сухочева.

Утверждено Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-1 от 30.01.2025)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом и.о. ректора от 16.04.2025 № 0353

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.370401М – 2021 Положения о практической подготовке по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистратура

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере необходимости

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и педагогических работников, обеспечивающих подготовку по указанному направлению в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 841.
- Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

3 Общие положения

3.1.1. При реализации направления подготовки высшего образования 37.04.01 Психология в форме практической подготовки проводятся следующие практики ОПОП:

ОПОП (профиль)*	Компонент ОПОП	Тип в соответствии с учебным планом	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоемкость, ЗЕТ/час	Объем практической подготовки, час	Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)
Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере, Информационно-психологические и гибридные войны	Учебная практика	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Для студентов очной формы обучения –1 и 2 курсы, 1-й, 2-й, 3-й семестры; для студентов очно-заочной формы обучения – 1 и 2 курсы, 1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры	8/288	134	Зачет с оценкой в каждом семестре
	Учебная практика	Учебная практика (педагогическая)	Для студентов очной формы обучения – 2 курс, 4-й семестр; для студентов очно-заочной формы обучения – 3 курс, 5-й семестр	3/108	60	Зачет с оценкой
	Производственная практика	Производственная практика в профильных органи-	Для студентов очной формы обучения – 1 курс, 2-й семестр; для	5/180	160	Зачет с оценкой

		зациях	студентов очно-заочной формы обучения – 2 курс, 4-й семестр			
	Производственная практика	Производственная практика (педагогическая)	Для студентов очной формы обучения – 2 курс, 4-й семестр; для студентов очно-заочной формы обучения – 3 курс, 5-й семестр	6/216	200	Зачет с оценкой
	Производственная практика	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	Для студентов очной формы обучения – 2 курс, 4-й семестр; для студентов очно-заочной формы обучения – 3 курс, 5-й семестр	6 /216	200	Зачеты с оценкой
	Производственная практика	Производственная практика (преддипломная)	Для студентов очной формы обучения – 2 курс, 4-й семестр; для студентов очно-заочной формы обучения – 3 курс, 5-й семестр	6/216	200	Зачет с оценкой

***** *В случае реализации всеми профилями одинаковых типов практик, возможно указание всех профилей в одной ячейке.*

4 Организация практической подготовки

4.1 Общие требования к организации практической подготовки

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является сквозным компонентом системы практической подготовки обучающихся на протяжении первых трех семестров для студентов очной формы обучения и на протяжении первых четырех семестров для студентов очно-заочной формы обучения. Она соответствует такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как научно-исследовательский. В ходе этой практики обучающиеся формируют готовность и способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получают профессиональные умения и опыт самостоятельного осуществления разных этапов научно-психологического исследования по избранной теме.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) и для производственной практики (преддипломной).

Базой учебной практики (научно-исследовательской работы) является лаборатория практической психологии факультета философии и психологии Университета.

Учебная практика (педагогическая) является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-магистрантов. Она соответствует такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как педагогический. Эта практика предусматривает получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в образовательных организациях высшего образования. В ходе учебной практики (педагогической) обучающиеся знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, передовым педагогическим опытом, традициями и инновациями в системе высшего образования, содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психологических дисциплин, посещают их занятия с целью освоения специфики методики преподавания конкретного педагога, формулируют и конкретизируют обучающие, развивающие и воспитательные цели учебных вузовских занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебных групп студентов и подготовку планов-конспектов учебных занятий по психологическим дисциплинам.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики (педагогической).

Базой учебной практики (педагогической) является, как правило, выпускающая кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других образовательных организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика в профильных организациях является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как коррекционно-развивающий (для магистерской программы «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере») или экспертно-диагностический (для магистерской программы «Информационно-психологические и гибридные войны»). Эта практика позволяет обучающимся непосредственно включиться в целостную систему работы психолога, приобрести и расширить профессиональный опыт планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования коррекционно-развивающей / экспертно-диагностической деятельности психолога, освоить профессиональные умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения при решении комплексных задач, стоящих перед психологической службой различных организаций (учреждений).

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)).

В качестве баз производственной практики в профильных организациях выступают различные профильные организации образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, СМИ, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др., имеющие в своем составе психологические службы, профиль деятельности которых соответствует направленности реализуемой основной профессиональной образовательной программы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика (педагогическая) является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию психологических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного образования. Она соответству-

ет такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как педагогический. В ходе этой практики магистранты приобретают опыт самостоятельной подготовки и проведения в вузе учебной и внеучебной работы по психологическим дисциплинам, воспитательной деятельности, а также общения с обучающимися и коллегами-преподавателями, осуществляют взаимопосещения учебных занятий с целью знакомства с особенностями методики преподавания психологических дисциплин, реализации психолого-педагогического анализа и самоанализа проведенных занятий.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) и производственной практики (преддипломной).

Базой производственной практики (педагогической) является, как правило, выпускающая кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-магистрантов. Она соответствует такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как научно-исследовательский. В ходе этой практики обучающиеся осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, совершенствуют профессиональные умения решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики (преддипломной).

Базой производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) является лаборатория практической психологии факультета философии и психологии Университета.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) непосредственно предшествует производственной практике (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения магистрантов выпускного курса и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, а именно защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Данная практика соответствует такому типу задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры, как научно-исследовательский, и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Эта практика направлена на закрепление профессиональных умений и обогащение опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной практики (преддипломной) обучающиеся совершенствуют профессиональные умения и расширяют опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач. Производственная практика (преддипломная) завершается прохождением обучающимися процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы в сформированных кафедрой общей и социальной психологии комиссиях.

Базой производственной практики (преддипломной) является лаборатория практической психологии факультета философии и психологии Университета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Учебные практики проводятся в составе учебных групп, производственные практики проводятся в индивидуальном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик факультет философии и психологии:

– разрабатывает Положение о практической подготовке по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистратура;

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет профильные организации и заключает с ними договора о практической подготовке обучающихся.

Кафедра общей и социальной психологии (далее – Кафедра) ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от Кафедры из числа педагогических работников кафедры общей и социальной психологии. Руководители от Кафедры отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С магистрантами, проходящими учебные практики (научно-исследовательскую работу и педагогическую практику) в составе учебной группы, непосредственно работают:

– от Университета: групповой руководитель и руководитель от Кафедры (преподаватели кафедры общей и социальной психологии, один преподаватель может совмещать функции и группового руководителя, и руководителя от Кафедры).

С обучающимися, проходящими производственные практики, непосредственно работают:

– от профильной организации: психолог (ответственное лицо профильной организации);

– от Университета: руководитель от Кафедры (за исключением производственной практики (преддипломной)) и индивидуальный руководитель – на всех производственных практиках.

Руководители практики от Университета назначаются заведующим кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с учебным планом направления 37.04.01 Психология (магистратура) и индивидуальными планами преподавателей Кафедры.

Руководитель по практике, в том числе практической подготовке, от Университета выполняет следующие функции:

– обеспечивает организацию (распределение обучающихся по профильным организациям, подготовка приказа ректора / распоряжения декана, проведение промежуточной аттестации) образовательной деятельности, в том числе в форме практической подготовки, при реализации практики как компонента образовательной программы, осуществляет контактную работу с обучающимися при проведении установочной и заключительной конференций (руководитель от Кафедры);

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой / индивидуальный руководитель);

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой / индивидуальный руководитель);

– проводит текущий контроль образовательной деятельности обучающихся на практике, проходящей в том числе в форме практической подготовки (групповой / индивидуальный руководитель);

– несет ответственность совместно с ответственным работником профильной организации за реализацию практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны

труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (руководитель от Кафедры).

Ответственное лицо профильной организации:

– обеспечивает организацию реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, со стороны профильной организации;

– обеспечивает безопасные условия реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, выполнение обучающимися и руководителями практики от Университета правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводит оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, и сообщает руководителю от Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– знакомит обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации и иными локальными нормативными актами профильной организации;

– проводит инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляет надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности в профильной организации;

– предоставляет обучающимся и руководителю от Университета возможность пользоваться помещениями профильной организации, указанными в договоре о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщает руководителю от Университета.

Реализация практической подготовки в форме учебных и производственных практик непосредственно в Университете может обеспечиваться путем направления обучающихся на практику в структурное подразделение факультета философии и психологии распоряжением декана факультета. Направление обучающихся в профильные организации и в иные структурные подразделения Университета осуществляется приказом первого проректора – проректора по учебной работе.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям образовательной программы к содержанию практики. При этом с организацией заключается договор о практической подготовке.

По решению Ученого совета факультета практическая подготовка может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий. Порядок организации проведения практической подготовки в дистанционном формате регламентируется в программах соответствующих практик.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового / индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на практику или при получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (как правило, в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

4.2 Порядок и сроки проведения текущей/промежуточной аттестации по практической подготовке, включая представление отчетности по практике

По учебной практике (научно-исследовательской работе) текущая аттестация осуществляется путем выполнения заданий, выдаваемых обучающимся в течение каждого семестра групповым руководителем.

За время прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты в каждом семестре готовят и представляют руководителю от Кафедры для получения зачета с оценкой отчет по практике (Приложения В, Г).

Руководителю от Кафедры предоставляется письменный отзыв группового руководителя о работе практикантов, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемыми каждому практиканту оценками.

По производственной практике в профильных организациях текущая аттестация осуществляется путем выполнения магистрантами в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики в профильных организациях обучающиеся готовят и представляют руководителю от Кафедры для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов.

1. Дневник практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы профильной организации с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога профильной организации.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых с прогнозом развития возможных вариантов психологического неблагополучия.
5. Программа коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы с анализом ее проведения.
6. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога – ответственного лица от профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение А);

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе магистранта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом – ответственным лицом от профильной организации и индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По учебной практике (педагогической) текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения учебной практики (педагогической) магистранты готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов:

1. Дневник практики (Приложение Б).
2. План-конспект одного (по выбору) из подготовленных учебных занятий по психологической дисциплине.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отзыв группового руководителя от Кафедры о работе группы практикантов, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемыми каждому практиканту оценками.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По производственной практике (педагогической) текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время производственной практики (педагогической) магистранты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов.

1. Дневник практики (Приложение Б).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отзыв индивидуального руководителя о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По производственной практике (научно-исследовательской (квалификационной)) текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) магистранты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов.

1. Дневник практики (Приложение Б).

2. Фрагмент программы научного исследования с описанием цели и задач исследования, формулировкой проблемы и обоснованием выдвинутой гипотезы, характеристикой комплекса использованных методов и обоснованием выбора конкретных диагностических методик, описанием стандартных процедур адаптации, модификации (в случае необходимости) выбранных методик, элементами программы психодиагностического исследования (описанием его базы, выборки, этапов проведения, процедуры).

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отзыв индивидуального руководителя о работе магистранта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По производственной практике (преддипломной) текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов.

1. Дневник практики (Приложение Б).

2. Комплект методических руководств использованных в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).

3. Реферат к предзащите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (с приложениями – при их наличии).

4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Кроме указанных документов к заключительной конференции практикант предоставляет куратору основной профессиональной образовательной программы письменный отзыв индивидуального руководителя о работе магистранта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

4.3 Иные особенности при организации практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка в форме практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом реальных условий деятельности Университета. Для такой категории обучающихся разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы в строгом соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Проведение практической подготовки в форме практики может осуществляться с использованием образовательных технологий в доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

При определении мест прохождения практической подготовки в форме практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должны учитываться рекомендации, содержащиеся в ИПРА, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ К.М. Гайдар

Приложение А
(обязательное)

Форма отзыва психолога – ответственного лица от профильной организации

Отзыв

о прохождении _____ практики
наименование практики
студентом ___ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
факультета философии и психологии (направление 37.04.01 Психология)

_____
фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика профильной организации, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки ответственному лицу профильной организации.
7. Рекомендуемая оценка.

Психолог – ответственное лицо
профильной организации _____ _____ __.__.20__
подпись *расшифровка подписи*

М.П.

Приложение Б
(обязательное)

Образец дневника практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Дневник
_____ практики
вид и тип практики

студента ___ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление 37.04.01 Психология)

_____
фамилия, имя, отчество студента

в _____ с __.__20__ г. по __.__20__ г.
профильная организация и период прохождения практики

Психолог – ответственное лицо
профильной организации _____
фамилия, имя, отчество

Групповой / индивидуальный руководитель _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от кафедры _____
фамилия, имя, отчество

План согласован

_____
подпись психолога – ответственного лица профильной организации / группового руководителя / индивидуального руководителя, дата

Воронеж 20__

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат	Отметка о фактическом выполнении
1	2	3	4	5

Приложение В
(обязательное)

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Отчет
о прохождении _____ практики
вид и тип практики

студентом ___ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление 37.04.01 Психология)

_____
фамилия, имя, отчество студента

в _____ с __.__20__ г. по __.__20__ г.
профильная организация и период прохождения практики

Отчет проверен

_____
подпись группового / индивидуального руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение Г
(обязательное)

Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

Отчет об учебной практике (научно-исследовательской работе)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской работы.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики (анализ научной литературы по теме исследования, степени разработанности проблемы в современной психологии с итоговыми обобщениями, аннотирование базовых литературных источников по изучаемой теме, характеристика научных позиций ведущих специалистов по изучаемой проблематике и другие виды работ).

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом (инициативно или по заданию руководителя практики).

Изложение основных результатов выполненной научно-исследовательской работы:

– *для 1-2 семестров*. Характеристика проблемы исследования, демонстрирующей противоречия в его предмете и/или в подходах различных авторов к изучению избранной темы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач по изучаемой теме, базовых методологических принципов исследования, их содержания применительно к конкретной предметной области, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;

– *для 3 семестра очной формы обучения, 3 и 4 семестров очно-заочной формы обучения*. Представление программы эмпирического исследования, ее основных элементов в соответствии с избранной темой, методов сбора эмпирических данных и методов их качественной и количественной, в том числе статистической, обработки, а также способов оценки достоверности и обоснованности применения этих методов; обоснование использования конкретных диагностических методик путем указания их преимущества.

Оценка практикантом проделанной в семестре научно-исследовательской работы. Анализ освоенных в период практики профессиональных методов и приемов научно-исследовательской работы. Степень самостоятельности при выполнении конкретных видов работы. Примеры удачных научно-исследовательских действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента в научной среде

Соблюдение практикантом этических принципов в научно-исследовательской работе психолога.

Участие магистранта в научных конференциях (их наименования, даты проведения), анализ опыта апробации результатов исследования в научных сообществах. Определение стиля взаимодействия с коллегами. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Анализ динамики развития навыков научного взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики (научно-исследовательской работы) в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики (научно-исследовательской работы), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет о производственной практике в профильных организациях

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ профессионально-психологической деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу психологической службы профильной организации.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения коррекционно-развивающей деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики в профильных организациях в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики в профильных организациях, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет об учебной практике (педагогической)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных занятий по психологическим дисциплинам. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов занятий. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных педагогических действий преподавателя, занятия которого посещались практикантом. Встретившиеся при подготовке планов-конспектов занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Используемые куратором студенческой группы, преподавателем психологических дисциплин формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных педагогических действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой. Примеры ситуаций, в которых требуется проявление умений педагогически правильно строить свои взаимоотношения с обучающимися, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности.

Определение индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя психологической дисциплины, занятия которого посещал практикант, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей при взаимодействии с обучающимися, их причины и содержание.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики (педагогической) в становлении практиканта как будущего преподавателя психологических дисциплин.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики (педагогической), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет о производственной практике (педагогической)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных занятий (у индивидуального руководителя по предмету и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения, образовательные технологии, приобретенный педагогический опыт. Оценка эффективности используемых форм, методов и средств обучения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной студенческой группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении с обучающимися, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве преподавателя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (педагогической) в становлении магистранта как будущего преподавателя психологических дисциплин.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (педагогической), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет о производственной практике (научно-исследовательской (квалификационной))

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной практике (преддипломной)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности, позволивших завершить подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных магистрантом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у магистранта в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (преддипломной) в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (преддипломной), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.