

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

5.7.7. Социальная и политическая философия
(указывается код и наименование научной специальности)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Воронеж 2025

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
2. Общая характеристика программы	4
2.1. Объем программы	4
2.2. Срок получения образования	4
2.3. Язык обучения	4
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
2.5. Реализация образовательной программы в сетевой форме	4
3. Планируемые результаты освоения программы	8
4. Структура программы	8
4.1 Компоненты программы и их составляющие	8
4.2 Календарный учебный график	8
4.3. Учебный план	8
4.4 Научный компонент	8
4.5 Образовательный компонент	8
5. Итоговая аттестация	9
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	9
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	9
6.2 Кадровые условия реализации программы	9
Приложения	11

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия

(код и наименование научной специальности)

включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 156 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 52 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета (и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах(при наличии)).

2.5 Реализация программы аспирантуры в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации программы)

3. Планируемые результаты освоения программы

(могут быть сформулированы в компетенциях)

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- НК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии с использованием современных методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования;

Знать: специфику философских исследований и требования к их осуществлению, современные методологические подходы и методы исследования в области философских наук, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения

Уметь: выбирать адекватные теме исследования методологические подходы и методы исследования в области философских наук, обосновывать выбор на основе знания предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование с учетом специфики и предъявляемых к нему требований в философии

Владеть: навыками выбора адекватных теме исследования методологических подходов и методов исследования в области философских наук, обоснования выбора с учетом предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование в соответствии с его спецификой и предъявляемыми к нему требованиями в философии

- НК-2 способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической философии

Знать: основные правила планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической философии

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической философии, формулировать философские обобщения, заключения и выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику

Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической философии, формулирования философских обобщений, заключений и выводов, определения возможностей и путей их внедрения в практику

- НК-3 способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования.

Знать: базовые источники философских текстов и категорий, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-философской информации, основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования анализа и систематизации данных, основные жанры и принятые в философские этические стандарты научных публикаций, отчетов, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования

Уметь: соотносить базовые источники научной, философской информации с темой исследования, соблюдать информационную и библиографическую культуру при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотно выбирать основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определять жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в философии этических стандартов

Владеть: навыками соотнесения базовых источников информации с темой исследования, соблюдения информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотного выбора основных методов сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определения жанра научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в философии этических стандартов

В результате освоения образовательной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Знать: особенности научного стиля речи, особенности устного и письменного иноязычного научного общения

Уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов, вести переписку с организаторами конференции и научными коллегами, оформлять заявку на грант на проведение научных исследований, составлять объявление о проведении научной конференции

Владеть: навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей, навыками диалога-расспроса с целью установления научных контактов

- ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности

Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики

субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности, современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе

Уметь: использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними

Владеть: навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений, проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе

- **ОК-4** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать: современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса

Уметь: организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Владеть: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности

- **ОК-5** способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки:
- **Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии
- **Уметь:** подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира

- **Владеть:** навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально-политических особенностей процессов

4. Структура программы

4.1 Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем <5>, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный график по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия представлен в приложении 1.

4.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации. Учебный план по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия представлен в приложении 2.

4.4 Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента про-

граммы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации. (Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3).

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

В программе аспирантуры должны быть рабочие программы всех дисциплин и практик учебного плана. Для размещения на официальном сайте составляются аннотации рабочих программ дисциплин, практик (приложения 4-5).

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (приложение 6).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного из-

дания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета
философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Разработчик:



Ю.А. Бубнов

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии
от 22.02.2024 г. протокол № 1400-02

Приложение 1

[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	-	-	-	Форма контроля			2.5.		Итого академическое						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра	
2															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6		
3	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам. мач.	Зачет	Зачет с оц.	Экспертная	Факт	Экспертная	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт. роль	2.5.	2.5.	2.5.	2.5.	2.5.	2.5.	Код	Наименование
4	1. Научный компонент						150	150	5400	5400	18	18	5382		22	30	22	28	21	27		
5	1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						115	115	4140	4140	18	18	4122		22	24	15	15	14	25		
6	+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				47	47	1692	1692	6	6	1686		6	3	10	3		25	108	1402 истории философии
7	+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				68	68	2448	2448	12	12	2436		16	21	5	12	14		108	1402 истории философии
8	1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						35	35	1260	1260			1260			6	7	13	7	2		
9	+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				33	33	1188	1188			1188			6	7	13	7		108	1402 истории философии
10	+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				2	2	72	72			72							2	108	1402 истории философии
11	1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																					
12	+	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			135	246														108	1402 истории философии
13	+	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			246															108	1402 истории философии
14	2. Образовательный компонент						21	21	756	756	220	204	509	27	4	4	4	6	3			
15	2.1. Дисциплины (модули)						15	15	540	540	204	204	309	27	4	4	4		3			
16	+	2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				11	11	396	396	132	132	237	27	4	4			3			
17	+	2.1.1.1	История и философия науки				4	4	144	144	62	62	73	9	2	2					109	1403 антологии и теории познания
18	+	2.1.1.2	Иностранный язык				4	4	144	144	52	52	83	9	2	2					52	0709 английского языка естественно-и филологических
19	+	2.1.1.3	Социальная и политическая философия				3	3	108	108	18	18	81	9					3		108	1402 истории философии
20	+	2.1.2	Элективные дисциплины				4	4	144	144	72	72	72				4					
21	+	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования				2	2	72	72	36	36	36				2				107	1401 общей и социальной психологии
22	+	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				2	2	72	72	36	36	36				2				111	1405 педагогики и педагогической пси
23	2.2. Практика						6	6	216	216	16		200					6				
24	+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				6	6	216	216	16		200					6			108	1402 истории философии
25	2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																					
26	+	2.3.1	История и философия науки	2																	109	1403 антологии и теории познания
27	+	2.3.2	Иностранный язык	2																	52	0709 английского языка естественно-и филологических
28	+	2.3.3	Социальная и политическая философия	5																	108	1402 истории философии
29	+	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования		3																107	1401 общей и социальной психологии
30	+	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3																111	1405 педагогики и педагогической пси
31	+	2.3.6	Педагогическая практика			4															108	1402 истории философии
32	3. Итоговая аттестация						9	9	324	324	10	10	314							9		
33	+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	6			9	9	324	324	10	10	314							9	108	1402 истории философии

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О. _____

Срок обучения _____

Научная специальность _____

(шифр и наименование научной специальности)

Тема диссертации _____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Тема утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ г., № _____

Разработчики плана:

Аспирант _____

(ФИО)

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета

(подпись)

(ФИО)

« ____ » ____ 20 ____ г.

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 1 курс**

Этапы	Семестр	Примерные сроки вы- полнения	Вид отчетности
I. Этап (проектировочный)			
1. Проектирование научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, постановка проблемы, определение объекта и предмета будущего исследования, формулирование его гипотезы/гипотез, цели и задач. 2. Выбор методологических подходов/принципов исследования, основных методов (сбора теоретической информации, сбора эмпирической информации, обработки эмпирических данных). Разработка примерного плана исследования	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально)
	1 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
II. Этап (поисковый)			
1. Изучение информационных ресурсов, подбор базовых источников научно-психологической информации, первичный обзор литературы по теме исследования. 2. Завершение написания Введения к диссертации	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально)
	2 семестр	16.04.-30.06.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 2 курс**

Этапы	Семестр	Примерные сроки вы- полнения	Вид отчетности
III. Этап (аналитический)			
1. Сбор и подготовка теоретических материалов исследования.	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально)
2. Начало написания теоретической главы/теоретических глав диссертации	1 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап (научно-теоретический, организационно-методический)			
1. Завершение написания теоретической главы/теоретических глав диссертации.	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально)
2. Разработка и корректировка программы эмпирического исследования, его логики и организации, создание и апробация авторских методик, их психометрическая проверка (при необходимости), осуществление пилотажного исследования, формирование выборки. Написание первого параграфа эмпирической части диссертации	2 семестр	16.04.-30.06.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от _____ 20_г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 3 курс**

Этапы	Семестр	Примерные сроки вы- полнения	Вид отчетности
V. Этап (диагностический)			
1. Проведение основного эмпирического исследования, обработка, количественный, в том числе математико-статистический, и качественный анализ полученных данных.	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально)
2. Начало написания соответствующих параграфов эмпирической части диссертации	1 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап (интерпретативно-обобщающий)			
1. Интерпретация полученных результатов, их сопоставление с выдвинутыми гипотезами, обобщение и формулирование выводов, рекомендаций по результатам выполненного исследования.	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально)
2. Завершение написания эмпирической части диссертации. Написание Заключения. Целостное оформление текста диссертационной работы (включая список литературы и приложения)	2 семестр	16.04.-30.06.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

_____ (подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель

_____ (подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

_____ (название кафедры)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

_____ (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, се- местр	Форма контроля, сроки про- межуточной аттестации
2	Образовательный компонент		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	5(7), 1	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.1.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.1.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	2, 2	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант

(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании
кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс _____ семестр

_____ заслушан на заседании

кафедры
(ФИО аспиранта)

Протокол от «_____» _____ 20_____ г. №_____.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (указываются выполненные работы и результаты по этапу).

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____, (указать язык)), кандидатский экзамен				

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр			
	Дата	Зачет	Подпись	ФИО преподавателя
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Аннотация рабочих программ дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин

2.1.1.1 История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре (специалитете);
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране для обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по педагогике, усвоение аспирантами системы современных знаний по педагогическим технологиям образовательного процесса в вузе;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы

2.1.1.3 Социальная и политическая философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

ОК-5 способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки:

- *Знать*: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии
- *Уметь*: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира
- *Владеть*: навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально- политических особенностей процессов

Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формировании у аспирантов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- опираясь на широкий круг источников, довести до аспирантов специфику развития социально-философской и политической мысли, выявить логику эволюции фило-

софских представлений об обществе и его политическом развитии от этапа формирования до этапа современности;

- сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем общества;
- содействовать выработке у аспирантов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских и политических теорий и концепций, направлений и школ;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских и политических проблем.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Приложение 5

Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки, 216 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента.

Цели и задачи практики

Целью практики является:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя психологических дисциплин.

Задачи практики:

- ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

- формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

- овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

- развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

№	Разделы (этапы)	Виды работы
---	-----------------	-------------

п/п	практики	
1	Подготовительный	Встреча с руководителем практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практиканта, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. * Составление плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2	Основной	В течение первой недели практики окончательный выбор образовательных технологий и методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки, возрастных особенностей и профессиональной направленности обучающихся, посещение занятий, проводимых руководителем практики, ознакомление с его методикой преподавания, ее психолого-педагогический анализ. * На протяжении второй – пятой недель самостоятельное проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам, их психолого-педагогический анализ, разработка фондов оценочных средств к текущим аттестациям по читаемым дисциплинам, проведение текущих аттестаций, проверка и оценка их результатов, совместный с обучающимися анализ результатов текущих аттестаций, проведение для студентов консультаций по выполнению курсовых работ, самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и воспитательной работы на факультете. * В начале шестой недели завершение проведения вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение и осмысление итогов практики, их рефлексивный анализ, определение путей дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития и самосовершенствования, подготовка отчетной документации по практике. На протяжении всей практики аспирант посещает консультации руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания.
3	Заключительный	Завершение оформления отчетной документации и ее обсуждение с руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока окончания практики. Получение от него письменного отзыва с оценкой.

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки (ПП)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.7.7. Социальная и политическая философия
(код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История и философия науки	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
2	Иностранный язык	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.	Г. Воронеж, площадь Ленина д.10 ауд 92.
3	Социальная и политическая философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежу-	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403

		точной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования : специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.	
4	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
5	Актуальные проблемы педагоги высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
6	Практика, педагогическая	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования : Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.	.г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы аспирантуры

5.7.7 Социальная и политическая философия

(код и наименование научной специальности)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– образовательные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
ОК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать: особенности научного стиля речи, особенности устного и письменного иноязычного научного общения Уметь: выявлять основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов Владеть: навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей, навыками диалога-расспроса
ОК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности, современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе Уметь: использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических осо-

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик

		бенностей, проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними Владеть: навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений, проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Знать: современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса Уметь: организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса Владеть: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности
ОК-5	способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки:	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии Уметь: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира Владеть: навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально-политических особенностей процессов

– научно-исследовательские компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ²
НК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методологических под-	Знать: специфику философских исследований и требования к их осуществлению, современные методологические подходы и методы исследования в области философских наук, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения Уметь: выбирать адекватные теме исследования методологические подходы и методы исследования в области философских наук, обосновывать выбор на основе знания предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование с учетом специфики и предъявляемых к нему требований в философии Владеть: навыками выбора адекватных теме исследования методологических подходов и методов исследования в области фило-

² Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик

	ходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования	софских наук, обоснования выбора с учетом предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование в соответствии с его спецификой и предъявляемыми к нему требованиями в философии
НК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии	Знать: основные правила планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической философии Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической философии, формулировать философские обобщения, заключения и выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической философии, формулирования философских обобщений заключений и выводов, определения возможностей и путей их внедрения в практику
НК-3	Способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования	Знать: базовые источники философских текстов и категорий, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-философской информации, основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования анализа и систематизации данных, основные жанры и принятые в философские этические стандарты научных публикаций, отчетов, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования Уметь: соотносить базовые источники научной, философской информации с темой исследования, соблюдать информационную и библиографическую культуру при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотно выбирать основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определять жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в философии этических стандартов Владеть: навыками соотнесения базовых источников информации с темой исследования, соблюдения информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотного выбора основных методов сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определения жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в философии этических стандартов

В Приложении 7.1 приведен календарный график освоения элементов программы аспирантуры, в Приложении 7.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, научного компонента программы аспирантуры сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетен-

ций у аспиранта. Задания фонда оценочных средств по программе аспирантуры размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23753>.

Код и наименование компетенции:

ОК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.1 История и философия науки (1, 2 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:
 - 1) иррационализм
 - 2) эволюционная эпистемология**
 - 3) философия жизни
 - 4) экзистенциализм
2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:
 - 1) эмпиризм и рационализм**
 - 2) рационализм и иррационализм
 - 3) реализм и номинализм
 - 4) реализм и антиреализм
3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:
 - 1) постнеклассический тип рациональности**
 - 2) классический тип рациональности
 - 3) иррационализм
 - 4) неклассический тип рациональности
4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:
 - 1) И. Кантом
 - 2) М. Фуко**
 - 3) И. Лакатосом
 - 4) Г. Зиммелем.
5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:
 - 1) К. Поппер**
 - 2) У.Э. Ко
 - 3) Ж. Делез
 - 4) Ф. Гваттари.
6. Идею «пролиферации» выдвинул:
 - 1) Галилео Галилей
 - 2) Фрэнсис Бэкон
 - 3) Пол Фейерабенд**
 - 4) Огюст Конт
7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:
 - 1) по предмету и по методу**
 - 2) по предмету
 - 3) по методу
 - 4) по воле исследователя
8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):
 - 1) Томас Кун**
 - 2) Исаак Ньютон
 - 3) Рене Декарт
 - 4) Карл Поппер
9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:
 - 1) индукция
 - 2) дедукция**
 - 3) аналогия
 - 4) анализ

10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):
- 1) **Имре Лакатос**
 - 2) Людвиг Фейербах
 - 3) Мориц Шлик
 - 4) Людвиг Витгенштейн
11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:
- 1) **беседы**
 - 2) лекции
 - 3) нравоучения
 - 4) эксперимента
12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:
- 1) **объяснение**
 - 2) восприятие
 - 3) чтение
 - 4) повторение
13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:
- 1) упражнения
 - 2) решение проблемно-ориентированных задач
 - 3) ситуативные игры
 - 4) **все ответы верны**
14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:
- 1) **дискуссия**
 - 2) наблюдение
 - 3) рассуждение
 - 4) эксперимент
15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:
- 1) метод проб и ошибок
 - 2) **функциональный анализ**
 - 3) метод эвристических вопросов
 - 4) метод аналогии
16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:
- 1) **дедукция**
 - 2) индукция
 - 3) аналогия
 - 4) абдукция
17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:
- 1) индукция
 - 2) дедукция
 - 3) аналогия
 - 4) **все ответы верны**
18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, — это:
- 1) философский синтез
 - 2) **философский анализ**
 - 3) исторический метод
 - 4) логический метод
19. В рамках системного подхода синтез представляет собой:
- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
 - 2) **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
 - 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
 - 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях
20. В рамках системного подхода анализ представляет собой:
- 1) **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
 - 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях
21. Метод решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:
- 1) аналогия
 - 2) моделирование
 - 3) абстрагирование**
 - 4) индукция
22. На житейском опыте основан такой вид познания, как:
- 1) абстрактный
 - 2) теоретический
 - 3) обыденный**
 - 4) научный
23. В системе научного познания субъектом познания является:
- 1) человек**
 - 2) материальные процессы
 - 3) духовные процессы
 - 4) природа
24. Исходным отношением в системе научного познания является:
- 1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
 - 2) зависимость субъекта от объекта познания
 - 3) невозможность для субъекта выделить объект
 - 4) познание объектом субъекта
25. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:
- 1) идеализация**
 - 2) анализ
 - 3) аналогия
 - 4) дедукция
26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:
- 1) индукции**
 - 2) дедукции
 - 3) анализа
 - 4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

Ответ: измерения

2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

Ответ: эксперимент

3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

Ответ: синергетика

4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

Ответ: механицизм

5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

Ответ: эволюционная эпистемология

6. Какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

Ответ: опытный

7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

Ответ: научный поиск

8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

Ответ: принцип детерминизма

9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

Ответ: гипотеза

10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

Ответ: парадигма

12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

Ответ: представители эмпиризма

13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

Ответ: представители рационализма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.

2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

3. Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

4. В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

6. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

7. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическими методами. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории воз-

никают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

8. К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

9. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

10. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

11. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

Код и наименование компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.2 Иностранный язык (1, 2 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). We would like to ... that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

- **announce**
- tell
- write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). Papers ... allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

- will have been
- **will be**
- were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
... of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conferenece@vsu.ru by December 15, 2023.

- papers
- **abstracts**
- inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The registration ... covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

- money
- **fee**
- pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The conference is organized ... the American Archeological Society.

- in
- **by**
- at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Conference ... will be available both in printed and electronic formats.

- **proceedings**
- speakers
- fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
... keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

- approved
- known
- **confirmed**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
... for submission of proposals is November 10, 2023.

- date
- **deadline**
- time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Acceptance will be based primarily on significance and quality ... contribution.

- at
- on
- **of**

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The contributions of PH.D students and young researchers are particularly

- rejected
- **encouraged**
- received

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ...vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of domestic violence.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensable for enhancing the flow of capital.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "Curbing US gun violence".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**

- the end of the summary
- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

What publications do you have on that theme?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Whose works would you recommend to read in this field?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Which methods did you use in your research?

БЛОК 2**ЗАДАНИЕ 9.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

The end of the summary**ЗАДАНИЕ 10.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

The beginning of the summary**ЗАДАНИЕ 11.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

The main part of the summary**ЗАДАНИЕ 12.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

The end of the summary**ЗАДАНИЕ 13.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

The main part of the summary**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):****БЛОК1**

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevsky's thinking of art.

Код и наименование компетенции:

ОК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)
- 2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
 - 1) синхронность
 - 2) гетерохронность**
 - 3) сензитивность
 - 4) стадильность
6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
 - 1) особенности
 - 2) новообразования
 - 3) кризисы**
 - 4) свойства
7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
 - 1) субъект – субъект**
 - 2) объект – субъект
 - 3) субъект – объект
 - 4) объект – объект
8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
 - 1) система поощрения и оценивания
 - 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
 - 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
 - 4) преподаватель вуза
9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
 - 1) достоверность диагностических результатов**
 - 2) повторяемость диагностических результатов
 - 3) уникальность диагностических результатов
 - 4) проверяемость диагностических результатов
10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
 - 1) самоконтролем
 - 2) самосознанием**
 - 3) саморегуляцией
 - 4) самодетерминацией
11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
 - 1) педагогической направленностью
 - 2) педагогической деятельностью**
 - 3) педагогическим общением
 - 4) педагогической компетентностью
12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
 - 1) определения содержания своей деятельности
 - 2) постановки цели своей деятельности**
 - 3) определения средств своей деятельности
 - 4) разработки плана своей деятельности
13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:
 - 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
 - 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
 - 3) работать с содержанием учебного материала
 - 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности
14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:
 - 1) цели деятельности
 - 2) мотивация деятельности
 - 3) личность студента**
 - 4) средства деятельности
15. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:
 - 1) удовлетворенность своей деятельностью
 - 2) высокий уровень успеваемости студентов
 - 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
 - 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами
16. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:
 - 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**

- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
 - 3) сознательность, активность, планомерность
 - 4) систематичность, планомерность, научность
17. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
- 1) **либеральный/попустительский**
 - 2) авторитарный
 - 3) демократический
 - 4) смешанный
18. К вербальным средствам педагогического общения относятся:
- 1) мимика
 - 2) **слова**
 - 3) жесты
 - 4) позы
19. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:
- 1) идентификация, вытеснение
 - 2) **эмпатия, рефлексия**
 - 3) инверсия, метонимия
 - 4) убеждение, рационализация
20. Невербальными элементами педагогического общения являются:
- 1) **позы, жесты, мимика**
 - 2) эмпатия, просодика
 - 3) слова, паузы, смысловые акценты
 - 4) паралингвистика, экстралингвистика
21. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:
- 1) игнорирование
 - 2) сглаживание
 - 3) **компромисс**
 - 4) конфронтация
22. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:
- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
 - 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
 - 3) эмоциональное состояние студента
 - 4) **все вышеперечисленное**
23. Образовательная программа – это:
- 1) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объем, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации**
 - 2) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.
 - 3) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания
 - 4) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС ВО
24. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является следующей ступенью образования:
- 1) **бакалавриат**
 - 2) начальное профессиональное образование
 - 3) адъюнктура
 - 4) среднее профессиональное образование
25. Цель «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения» характеризует такой вид деятельности, как:
- 1) учебная
 - 2) трудовая
 - 3) **игровая**
 - 4) спортивная
26. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от:
- 1) 1992 года
 - 2) 2014 года

- 3) **2012 года**
4) 2022 года
27. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать:
- 1) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
 - 2) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**
 - 3) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
 - 4) подготовку кадров высшей квалификации
28. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:
- 1) **субъект – субъект**
 - 2) объект – субъект
 - 3) субъект – объект
 - 4) объект – объект
29. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- 1) педагогической направленностью
 - 2) **педагогической деятельностью**
 - 3) педагогическим общением
 - 4) педагогической компетентностью
30. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
- 1) определения содержания деятельности
 - 2) **постановки цели деятельности**
 - 3) определения средств деятельности
 - 4) разработки плана деятельности
31. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов их обучения, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
- 1) **либеральный/попустительский**
 - 2) авторитарный
 - 3) демократический
 - 4) смешанный
32. Воспитание – это:
- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
 - 2) планомерный процесс подготовки воспитуемых к трудовой деятельности в обществе
 - 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение воспитуемых
 - 4) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом**
33. Движущей силой процесса воспитания является:
- 1) активность и ценностные ориентации воспитанников
 - 2) **педагогическое воздействие воспитателя**
 - 3) диалектическое противоречие
 - 4) установки общества
34. Совокупность требований воспитательного процесса называется:
- 1) концепция воспитания
 - 2) **принципы воспитания**
 - 3) методика воспитания
 - 4) теория воспитания
35. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:
- 1) субъектности
 - 2) **единства воспитательных требований**
 - 3) гуманистической направленности
 - 4) личностно-ориентированный
36. Нравственное воспитание студентов характеризуется:
- 1) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали**
 - 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения воспитанников
 - 3) формированием у человека ответственного отношения к семье
 - 4) развитием бережного и ответственного отношения к природе
37. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется:
- 1) **методическим объединением**
 - 2) исследовательским коллективом
 - 3) педагогическим консилиумом
 - 4) ученым советом
38. Здоровьесберегающая среда вуза – это:

- 1) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния студентов
 - 2) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния студентов
 - 3) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию студентов**
 - 4) среда, содействующая физическому и социальному благополучию студентов
39. Лично-ориентированный подход в обучении – это:
- 1) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
 - 2) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
 - 3) **организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам студента, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие личности**
 - 4) организация образовательного процесса с устранением факторов, тормозящих развитие человека, и с приоритетом факторов, развивающих творческие способности обучающегося, создания условий для развития его ресурсов и творческих возможностей
40. Организационный принцип построения целостной образовательной системы:
- 1) единство
 - 2) достаточность
 - 3) полезность
 - 4) **доступность**
41. Дидактика – это:
- 1) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах**
 - 2) искусство, «детоводческое мастерство»
 - 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
 - 4) система приобретенных в процессе обучения компетенций и способов мышления
42. Педагогическая технология – это:
- 1) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
 - 2) инструментарий достижения цели обучения
 - 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
 - 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?
Ответ: познавательный
2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?
Ответ: способности
3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?
Ответ: педагогическое общение
4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?
Ответ: демократический/демократический стиль
5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения
6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?
Ответ: коммуникативный конфликт
7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?
Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации
8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? (назовите не менее двух)

Ответ: темперамент, характер, способности (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

13. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

21. Как называются способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения?

Ответ: методы обучения

22. Как называется вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле?

Ответ: программированное обучение

23. Как называются основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями?

Ответ: принципы обучения

24. Как называется совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения?

Ответ: средство обучения

25. Что представляет собой репродуктивное обучение?

Ответ: процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

26. Как называется специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения?

Ответ: педагогическая технология

27. Что представляет собой комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы социальной среды; системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних факторов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи?

Ответ: образовательная среда

28. Какой вариант подхода представляет собой форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося?

Ответ: субъект-субъектный/субъект-субъектный подход

29. Как называется предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, которая является одной из функций любого педагога, причем не менее значимой, чем организаторская, гностическая или коммуникативная функции?

Ответ: педагогическое проектирование/функция педагогического проектирования

30. Что представляет собой совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога?

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

31. Как называется уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию развития личности в соответствии с логикой, стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям?

Ответ: индивидуальная траектория развития

32. Какие требования определяет такой федеральный нормативный документ, как образовательный стандарт?

Ответ: требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности

33. Каково современное определение понятие «образование»?

Ответ: единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций

34. Каков предмет педагогики высшей школы?

Ответ: целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности студента в условиях ее воспитания, обучения и образования

35. Как называется часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования?

Ответ: дидактика

36. Какое понятие определяется как процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру?

Ответ: воспитание

37. Что представляет собой человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию, обладающий уникальным сочетанием качеств, отличающим его от других людей?

Ответ: индивидуальность

38. Какой педагогический принцип определяется как совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей?

Ответ: гуманизм/принцип гуманизма

39. Как называется воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

Ответ: поощрение

40. Какой вид воспитания состоит в совершенствовании в студенте способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве?

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение

педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прилагать усилия для изучения предмета.

9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

11. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

12. Студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого начал пропускать занятия

и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад, что студент отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

13. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он мнется и запинаясь, боясь, что все будут смеяться над его ответом. Что следует предпринять педагогу?

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть свои способности, дать специальное/творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

14. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Он с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста». Как Вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, их труд и старание.

15. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

16. Педагог дает групповое задание. Одна из микрогрупп докладывает о готовности, но сообщает, что один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно позволят педагогу продолжить диалог с обучающимися?

Ответ: «Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа».

17. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом всю группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял, улыбался ему, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Что является причиной взаимного непонимания педагога и студента?

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать конкретные ошибки, которые тот допустил, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен.

18. Преподаватель начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: Либеральный.

19. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале стоит похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако идентичных ошибок не бывает. Можно сказать студентам: «Вы не усвоили учебный материал по теме № 2, поэтому я еще раз объясню вам основные ее положения, а затем предложу решить еще одно задание».

20. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться: ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства?

Ответ: Не следует оставлять без внимания нестабильное эмоциональное состояние студентки. Преподаватель должен после лекции попросить студентку задержаться или помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультации. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Код и наименование компетенции:

ОК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.2.1(П) Педагогическая практика (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Отражение в материале лекционного занятия современного состояния науки, наличие имен исследователей, освещение результатов научных экспериментов, информационная насыщенность относится к критерию анализа вузовской лекции:

- 1) содержание**
- 2) целенаправленность
- 3) технология
- 4) взаимодействие с аудиторией

2. При проведении лекции преподавателю необходимо установить психологический контакт с аудиторией, организовать внимание студентов на этапе занятия:

- 1) вводом**
- 2) основном
- 3) первичного закрепления материала
- 4) заключительном

3. Опора лекции на современное состояние научных знаний, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, а НЕ на житейские понятия и личный опыт преподавателя соответствует критерию вузовской лекции:

- 1) научность**
- 2) занимательность
- 3) доступность
- 4) наглядность

4. Направленность материала лекции на понимание студентами основных понятий науки, разъяснение сущности психических явлений и закономерностей, подбор адекватных примеров с опорой на индивидуальные особенности аудитории соответствует критерию вузовской лекции:

- 1) доступность**
- 2) занимательность
- 3) научность
- 4) наглядность

5. Ориентация лекции на значимость излагаемого материала для личности и профессиональной направленности студента, его заинтересованность соответствует критерию вузовской лекции:

- 1) занимательность**
- 2) доступность
- 3) научность
- 4) наглядность

6. Профессионализм в организации диалога студентов на семинарском занятии, стиль проведения семинара, гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя, адекватность применения технических средств обучения относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

- 1) технология**
- 2) целенаправленность
- 3) содержание
- 4) взаимодействие с аудиторией

7. Отражение в обсуждаемом на семинаре материале современного состояния науки, преемственность теоретических и фактологических знаний, связь теории с практикой относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

- 1) содержание**

- 2) целенаправленность
 - 3) технология
 - 4) взаимодействие с аудиторией
8. Развитие критического мышления, убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции студентов является показателем эффективности практического (семинарского):
- 1) **внутренним**
 - 2) внешним
 - 3) **практическим**
 - 4) теоретическим
9. Основной целью преподавания психологии является формирование у обучающихся:
- 1) **умения психологически мыслить**
 - 2) коммуникативных умений
 - 3) рефлексивных умений
 - 4) когнитивных умений навыков
10. Необходимость рассмотрения истории развития и формирования изучаемого явления при изложении учебного материала соответствует дидактическому принципу:
- 1) **историзма**
 - 2) научности
 - 3) развития
 - 4) наглядности
11. Необходимость соотнесения содержания и методов обучения с типами обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития соответствует дидактическому принципу:
- 1) **доступности**
 - 2) научности
 - 3) историзма
 - 4) наглядности
12. Дидактический принцип, согласно которому обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, лучше осознает содержание и формы своей учебной деятельности, формирует самостоятельность и инициативности, называется:
- 1) **принцип сознательности и активности в обучении**
 - 2) принцип единства сознания и деятельности
 - 3) принцип мотивационной готовности аудитории
 - 4) принцип доступности
13. При подготовке и проведении учебных занятий преподавателю необходимо реализовать три группы целей:
- 1) **обучающие, воспитательные, развивающие**
 - 2) формирующие, воспитательные, развивающие
 - 3) обучающие, формирующие, развивающие
 - 4) обучающие, воспитательные, творческие
14. Учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей, установление психологического контакта с ними, создание доброжелательной атмосферы относится к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) содержание
 - 2) целенаправленность
 - 3) технология
 - 4) **взаимодействие с аудиторией**
15. Эффективность управления вниманием аудитории, пространственная и временная организация занятия, квалифицированная работа с доской, адекватность использования технических средств обучения относится к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) содержание
 - 2) целенаправленность
 - 3) **технология**
 - 4) взаимодействие с аудиторией
16. Педагогический контроль направлен на:
- 1) **получение информации о качественном состоянии учебного процесса**
 - 2) выставление отметок обучающимся по итогам освоения учебного материала
 - 3) активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся
 - 4) построение рейтинга обучающихся
17. Наибольшая интенсивность педагогического контроля учебной деятельности обучающихся присутствует в:
- 1) **аудиторной учебной деятельности**
 - 2) внеаудиторной обязательной учебной деятельности
 - 3) внеаудиторной необязательной учебной деятельности
 - 4) самостоятельной учебной деятельности

18. Функция педагогического контроля, которая направлена на создание условий для формирования личностных качеств обучающегося (организованности, ответственности, самостоятельности и т.п.), называется:

- 1) **воспитывающая**
- 2) аттестационная
- 3) обучающая
- 4) стимулирующая

19. Функция педагогического контроля, предполагающая, что систематическая проверка и оценка побуждает студента к регулярному изучению учебного материала, называется:

- 1) **стимулирующая**
- 2) аттестационная
- 3) обучающая
- 4) воспитывающая

20. Функция педагогического контроля, предполагающая выявление усвоенных знаний, умений и навыков обучающихся для определения их готовности к дальнейшему обучению, называется:

- 1) **аттестационная**
- 2) воспитывающая
- 3) обучающая
- 4) развивающая

21. Наличие дополнительных объяснений и комментариев преподавателя в процессе проверки, которые способствуют усвоению материала студентом, является реализацией функции педагогического контроля:

- 1) **обучающей**
- 2) воспитывающей
- 3) ориентирующей
- 4) развивающей

22. Оценка преподавателем усвоения учебного материала студентами должна стремиться к:

- 1) **объективности**
- 2) самостоятельности
- 3) предвзятости
- 4) убедительности

23. Оценка преподавателем владения студентами содержанием различных аспектов темы или всех разделов и тем курса – это проявление:

- 1) **системности оценивания**
- 2) систематичности оценивания
- 3) объективности оценивания
- 4) предвзятости оценивания

24. Функция дидактического контроля, предполагающая, что в процессе контроля и при подготовке к нему происходит развитие мышления, памяти, внимания студентов, называется:

- 1) **развивающая**
- 2) воспитывающая
- 3) аттестационная
- 4) стимулирующая

25. Функция дидактического контроля, предполагающая, что текущая оценка служит студентам ориентиром успешности усвоения определенных знаний, умений и навыков и способствует их корректировке и совершенствованию, называется:

- 1) **ориентирующая**
- 2) воспитывающая
- 3) аттестационная
- 4) стимулирующая

26. Основной методический смысл педагогического контроля заключается в:

- 1) **установлении обратной связи между преподавателем и обучающимися**
- 2) определении основных ошибок студентов
- 3) введении системы наказания для неуспевающих обучающихся
- 4) повышении самостоятельности учебной деятельности студентов

27. Оценка преподавателя должна стремиться к:

- 1) **объективности**
- 2) самостоятельности
- 3) непредсказуемости
- 4) сравнению с другими обучающимися

28. Оценка знаний студентами содержания различных аспектов темы или всех разделов и тем курса это реализация:

- 1) **системности оценивания**
- 2) дифференцированности оценивания
- 3) конфиденциальности оценивания

- 4) содержательность оценивания
29. Правило педагогического оценивания, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, называется:
- 1) системность оценивания
 - 2) дифференцированность оценивания
 - 3) конфиденциальность оценивания**
 - 4) содержательность оценивания
30. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса называется:
- 1) систематичность оценивания**
 - 2) дифференцированность оценивания
 - 3) конфиденциальность оценивания
 - 4) содержательность оценивания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Функция лекции, предполагающая раскрытие преподавателем основных положений научной дисциплины, необходимых для понимания и запоминания студентами учебного материала, называется:

Ответ: информационная

2. Часть лекции, в которой должно осуществляться обобщение и краткое формулирование основных идей, тезисное изложение выводов рассмотренного учебного материала, называется:

Ответ: заключительная

3. Методический прием проведения практического (семинарского) занятия, предполагающий обсуждение какого-то спорного вопроса, высказывание различных точек зрения студентов и поиск позиции, которую могли бы принять большинство участников, называется:

Ответ: дискуссия

4. Цель лекционного или практического (семинарского) занятия, в ходе реализации которой преподаватель воздействует на мотивационно-потребностную сферу личности студентов, формирует их отношение к различным сторонам действительности, называется:

Ответ: воспитательная

5. Разновидность лекции, представляющей собой форму просветительской деятельности психолога и направленной на формирование интереса широкой общественности к психологии, а также личностный и профессиональный рост людей, называется:

Ответ: популярная/популярная лекция

6. Разновидность лекции, предполагающей раскрытие основных научных положений и понятий изучаемой дисциплины, ознакомление с именами исследователей, формирование у обучающихся системы знаний по теме, называется:

Ответ: научная/научная лекция

7. Форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме, предполагающая активное участие обучающихся в процессе обсуждаемых вопросов, называется:

Ответ: семинарское занятие

8. Форма организации семинарских занятий, направленная на активизацию преимущественно мнемических способностей обучающихся путем запоминания ими и пересказа материала учебников или первоисточников, называется:

Ответ: репродуктивная форма

9. Контроль, осуществляемый по завершении изучения дисциплины в форме зачетов или экзаменов, называется:

Ответ: промежуточный

10. Контроль, осуществляемый в ходе изучения дисциплины и предназначенный для управления усвоением учебного материала студентами, называется:

Ответ: текущий

11. Требование к педагогическому контролю, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента – это соблюдение:

Ответ: конфиденциальности оценивания

12. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов – это соблюдение:

Ответ: систематичность оценивания

13. Метод обучения и/или проверки знаний, использующий описание реальных жизненных ситуаций, практических проблем, называется:

Ответ: кейс-метод

14. Способ накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, целевая подборка работ студента, раскрывающая его достижения в определенных областях, называется:

Ответ: портфолио

15. Выставление отметок (баллов) студенту преподаватель должен сопровождать:

Ответ: содержательными, качественными объяснениями/комментариями

16. Набор стандартизированных заданий по учебному материалу, устанавливающий степень его усвоения обучающимися, называется:

Ответ: дидактический тест

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На лекции Вы замечаете, что студенты стали чаще отвлекаться, переспрашивая друг у друга правильность написания терминов и формулировок основных положений учебного материала, а некоторые студенты даже перестали писать конспекты. Какие методические ошибки допущены Вами как преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, не соответствующий индивидуальным особенностям аудитории. Кроме того, он не использовал наглядность (доска, ТСО) для визуальной фиксации правильного написания новых терминов. Для устранения методических ошибок можно обратиться к доске и разборчиво, крупно написать новые термины, а также снизить темп речи и ориентироваться на скорость записывания конспектов большинством студентов

2. На семинарском занятии студенты односложно отвечали на вопросы, поскольку плохо подготовились. В обсуждении участвовало небольшое число студентов, остальные молчали. Преподаватель стал задавать проблемные вопросы, предлагал привести примеры по теме семинара, просил выразить личное мнение молчаливых участников и сам начал подробно рассказывать материал, который не подготовили студенты. Какие методические приемы использованы преподавателем на семинаре адекватно его дидактической цели, а какие нет и почему?

Ответ: для активизации студентов и развития их мышления, формирования у них навыков отстаивания своей точки зрения и публичного выступления преподаватель адекватно использовал проблемные вопросы, актуализировал личное мнение и опыт студентов, привлекал внимание и включал в работу малоактивных студентов. Но изложение учебного материала преподавателем не является адекватным, поскольку препятствует формированию у студентов самостоятельности и навыков взаимодействия

3. На семинарском занятии Вы замечаете, что обсуждение вопросов проходит достаточно быстро при хорошем уровне подготовке студентов. Они точно отвечают на вопросы, приводят примеры, предлагают эффективные решения поставленных проблем. При таком быстром темпе прохождения семинара повышается риск его преждевременного завершения. Какие методические приемы будут эффективными для обеспечения временного регламента и сохранения содержательности занятия в данных условиях?

Ответ: можно предложить студентам разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет решать поставленную для нее задачу с последующим общим обсуждением выработанных решений. В микрогруппах формируются навыки взаимодействия, проявляются лидерские качества студентов, что повысит развивающий потенциал занятия

4. На лекции преподаватель использовал много новых терминов, понимание которых вызвало у студентов трудности. Они начали задавать вопросы и просить объяснить материал более подробно. Но преподаватель настоял на записывании студентами материала без детального объяснения, мотивируя это неспособностью студентов освоить информацию и переориентировав их на самостоятельное изучение неясных моментов после лекции. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно преодолеть?

Ответ: преподаватель не смог установить психологический контакт с аудиторией, проявив высокомерие, что способно снизить познавательную мотивацию студентов. В подобной ситуации можно предложить студентам записать материал лекции с последующим детальным объяснением на доступном им уровне. Это позволит разобраться в информации и перейти к материалу более высокого уровня сложности

5. На лекции на 1 курсе преподаватель использовал много новых научных терминов, говорил быстро, не отвлекаясь на примеры, чтобы дать как можно больше материала. К середине лекции все больше студентов перестали записывать материал, стали отвлекаться на разговоры друг с другом, усилился шум в аудитории. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, использовал высокую плотность новых терминов и «сухой» язык изложения, что не соответствует возрастным особенностям студентов 1 курса. Для устранения методических ошибок можно снизить темп речи и ориентироваться на скорость конспектирования большинства студентов, «сухой» язык изложения «разбавить» примерами из жизни и проблемными вопросами к аудитории

6. При подготовке к лекции преподаватель использовал только два учебника, рекомендованных студентам в качестве основной литературы и находящихся в свободном доступе. Весь материал он разделил на 8 вопросов, включающих основные, фрагментарные положения учебников без привлечения дополнительного материала. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: необходимо использовать несколько источников учебного материала при подготовке к лекции, не ограничиваясь общедоступными учебниками. Материал должен отличаться системностью и новизной. Нецелесообразно слишком дробное деление содержания лекции, в данном случае на 8 вопросов, т.к. это препятствует формированию системного мышления студентов. Надо организовать учебный материал в 3-4 вопроса на одну лекцию

7. На семинарском занятии студенты неохотно освещали вопросы, преобладали односложные ответы, прослеживалась их низкая активность и инициативность. На поставленные преподавателем активизирующие проблемные вопросы отвечали одни и те же студенты, большая часть группы не была включена в их обсуждение. Какие методические приемы можно использовать, чтобы повысить активность группы на семинарском занятии и вовлечь в работу большее число студентов?

Ответ: можно использовать работу в микрогруппах, разделив группу на 4-5 микрогрупп и предложив каждой свое задание с последующим общим обсуждением полученных результатов. Задания должны носить проблемный, творческий характер, что позволит активизировать как подготовленных, так и неподготовленных к семинару студентов

8. На зачете по итогам изучения дисциплины преподаватель предложил студентам выполнить дидактический тест из 20 вопросов, к каждому из которых было по 10 вариантов ответа и требовалось выбрать 1 правильный ответ. Тест был составлен по трем темам из 12 изученных. Все студенты по итогам теста получили отличные оценки, и, следовательно, зачет. Какие ошибки были допущены преподавателем при составлении теста, и как это отразилось на итогах дидактического контроля?

Ответ: для обеспечения надежности измерительных возможностей теста в нем должно быть не менее 30 вопросов. Итоговый тест должен охватывать все изученные темы для обеспечения системности оценивания. При наличии всего 20 вопросов и ограниченности контролируемых тем тест не позволяет в полной мере проверить владение студентами материалом. Наличие 10 вариантов ответа избыточно, т.к. превышает объем оперативной памяти и создает риск неправдоподобных вариантов ответов, что является подсказками для студентов. Ошибочно составленный дидактический тест обладает слабой дифференцирующей способностью, в связи с чем все студенты сдали зачет

9. На защите курсовой работы студент сильно волновался, говорил тихо, невнятно. Преподаватель выразил неудовольствие плохой слышимостью ответа, перебил студента и раздраженно стал задавать вопросы по тексту работы, прерывая его неуверенные реплики. Студент совсем растерялся, не смог обобщать полученные в работе результаты и замолчал. Оценка по итогам защиты курсовой работы была снижена до «удовлетворительно». Какие требования к педагогическому контролю нарушил преподаватель, и какие его действия были бы более адекватны с психолого-педагогической точки зрения?

Ответ: преподаватель не создал комфортные условия для проведения педагогического контроля, перебивая и раздражаясь при ответах студента, что дестабилизировало психологическое состояние последнего и привело к снижению оценки. Вместо ориентации на объективность оценивания, преподаватель переключился на личностные особенности студента, что также нарушило беспристрастность оценивания. В этой ситуации целесообразно было дослушать ответ студента, не перебивая и не торопя, учитывая его индивидуальные особенности и напряженное психоэмоциональное состояние

10. После проведения текущей аттестации в ходе изучения дисциплины оказалось, что больше половины группы получили оценку «удовлетворительно» при выполнении заданий по одной из тем. Какие дальнейшие действия преподавателя будут целесообразны для повышения качества усвоения учебного материала студентами?

Ответ: преподавателю следует выделить и проанализировать ошибки студентов. На занятии, следующем за текущей аттестацией, обсудить с ними эти ошибки и объяснить плохо усвоенный материал более подробно, акцентировав внимание на деталях. Можно предложить вариант домашнего задания по данной теме с последующей его проверкой на следующем занятии

11. В начале изучения дисциплины преподаватель ознакомил студентов с правилами работы, согласно которым на каждом занятии им будет выставляться отметка по итогу их работы. Кроме того, в ходе изучения дисциплины будет 10 контрольных работ, за которые также будут выставлены отметки. Суммарный балл всех отметок будет влиять на получение зачета. Преподаватель подчеркнул, что получение высокого итогового балла – главная задача для студента в ходе изучения дисциплины. В чем заключается ошибка педагогического контроля преподавателя, и как более грамотно преподавателю в воспитательных целях расставить приоритеты в ходе изучения дисциплины?

Ответ: ошибка педагогического контроля состоит в том, что преподаватель отметку сделал главной целью и основным стремлением студента в учебе. Но отметка должна выполнять мотивирующую функцию, а не служить самоцелью. В этой ситуации педагогически более целесообразно акцентировать внимание студентов на содержании дисциплины, ее профессиональной и личностной значимости. Контроль должен выпол-

нять вспомогательную функцию, ориентируя преподавателя и студентов в качестве усвоения учебного материала и в возникающих в процессе его изучения трудностях

12. При изучении учебного курса студент периодически нарушал дисциплину, вел себя с преподавателем некорректно, неуважительное к нему относился. На экзамене преподаватель задавал этому студенту много трудных дополнительных вопросов, подчеркивая его недостаточное владение учебным материалом, хотя студент давал содержательные ответы. В итоге он поставил неудовлетворительную отметку, отправив студент на пересдачу. Какая педагогическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: педагогическая ошибка преподавателя состоит в том, что отметка и оценка стали средством наказания, проявления власти преподавателя. Ему следует стремиться к объективности оценивания, отделяя личность студента от его знаний, умений и навыков

13. При разработке дидактического теста преподаватель использовал шуточные, очевидно неправильные варианты ответов, желая снизить тревожность студентов при прохождении контроля. По итогам выполнения теста большинство получило отличные оценки. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: все варианты ответов в дидактическом тесте должны быть правдоподобными. Не должно быть явно ошибочных ответов, по которым обучающийся легко определит неправильный. В противном случае это снижает дифференцирующую способность теста и не позволяет определить степень владения студента учебным материалом. Следует переформулировать варианты ответов в дидактическом тесте

14. Для стимулирования освоения материала студентами практически на каждом занятии преподаватель применял проверочные дидактические тесты с готовыми вариантами ответов. Динамика результатов тестов улучшалась на протяжении семестра, студенты все лучше справлялись с тестами и получали высокие баллы. Но на экзамене преподаватель был разочарован тем, что они плохо формулировали свои мысли, односложно отвечали на вопросы, затрудняясь выстроить подробный, развернутый ответ. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: тест затрудняет формирование у студентов умений излагать свои мысли, не позволяет проверить знания с нечеткими границами истинности, допускающими многозначность, а также сформированность некоторых сложных умений. В связи с этим целесообразно менять формы контроля, не ограничиваясь только дидактическим тестированием. Поскольку в семестре использовались именно дидактические тесты, а не другие формы работы, более оптимально было бы и на экзамене использовать привычную для студентов форму контроля.

Социальная и политическая философия Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Представитель структуралистского марксизма?

1. **Л.Альтюссер**
2. Э.Гидденс
3. Р.Мертон
4. М.Вебер

2. Общественно-экономическая формация, в которой не будет классовых противоречий?

1. Капитализм
2. Феодализм
3. Социализм
4. **Коммунизм**

3. Кто ввел в социальную философию понятие габитус?

1. **П. Бурдьё**
2. Э.Гидденс
3. К.Маркс
4. Г.Мид

4. Название социальной теории Э.Гидденса?

1. Конструктивистский структурализм
2. Структуралистский конструктивизм
3. **Теория структуризации**
4. Теория коммуникации

5. Что не входит в классификацию идеальных типов социального действия по Ю.Хабермасу?

1. Стратегическое
 2. **Драматургическое**
 3. Коммуникативное
 4. Аффективное
6. Стадии социальной эволюции по Ю.Хабермасу: выделите лишнее:
1. Космологическая
 2. Религиозная
 3. Метафизическая
 4. Коммунистическая
7. К какому подходу относят социальную теорию И.Гофмана и его работу «Представление себя в другом в повседневной жизни»?
1. **Драматургический подход**
 2. Феноменологический подход
 3. Формационный подход
 4. Цивилизационный подход
8. Виды капитала по П. Бурдье. Выделите лишнее:
1. Символический
 2. Экономический
 3. Культурный
 4. **Личностный**
9. Какая социальная теория делает предметом исследования структуры повседневности?
1. Марксизм
 2. Структурно-функциональная теория
 3. **Феноменологическая социология**
 4. Критическая теория
10. Что не относится к типологии способов производства в концепции Л.Альтюссера?
1. Феодализм
 2. Социализм
 3. Капитализм
 4. **Рабовладение**
11. П.Сорокин ввел в социальную философию категорию:
1. **Социальная мобильность**
 2. Социальный институт
 3. Социальная статика
 4. Социальная динамика
12. Что не относится к критериям социальной стратификации в теории М.Вебера:
1. Доход
 2. Власть
 3. Престиж
 4. **Происхождение**
13. Основной движущей силой развития общества с точки зрения марксизма является:
1. борьба за существование
 2. эволюция идей
 3. **классовая борьба**
 4. воля отдельных индивидов
14. Какая теория объясняет социальное неравенство исходя из дифференциации социальных функций:
1. Марксизм
 2. **Функционализм**
 3. Критическая теория
 4. Социал-дарвинизм
15. Автор конфликтологической теории общества:
1. Ю.Хабермас

2. Т.Парсонс
3. Э.Дюркгейм
4. **Р.Дарендорф**

16. Какая проблема неразрывно связана с явлением социальной стратификации?

1. **Проблема социального неравенства**
2. Проблема общественного прогресса
3. Проблема социализации личности
4. Проблема смысла истории

17. Что не относится к типам легитимности власти:

1. Харизматическая легитимность
2. Традиционная легитимность
3. Плебисцитарная (демократическая) легитимность
4. **Авторитарная легитимность**

18. Тип общества, идущий на смену традиционному:

1. Аграрное общество
2. Постиндустриальное общество
3. **Индустриальное общество**
4. Информационное общество

20. В рамках какого подхода к обществу оно рассматривается по аналогии с живым организмом:

1. Формационный подход
2. Феноменологический подход
3. **Цивилизационный подход**
4. Структурный подход

21. Выберите из списка теоретика информационного подхода к обществу:

1. **Э.Тоффлер**
2. Э.Дюркгейм
3. Т.Парсонс
4. П.Сорокин

22. С точки зрения Х.Арендт этот политический режим является феноменом 20 века:

1. Демократия
2. Автократия
3. Охлократия
4. **Тоталитаризм**

23. Автор работы «Дорога к рабству», в которой была раскритикована социалистическая система хозяйствования:

1. Дж. Кейнс
2. Л. Мизес
3. А. Смит
4. **Ф. Хайек**

24. Теория государства, согласно которой оно устроено по аналогии с семьей:

1. Теологическая теория
2. **Патриархально-патерналистская теория**
3. Договорная теория
4. Теория насилия

25. Основы какой политической идеологии заложили работы К.Маркса?

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. **Коммунизм**
4. Фашизм

26. Х. Ортега-и-Гассет является родоначальником исследований проблем ...

1. Общества потребления

2. **Массового общества**

- 3. Индустриального общества
- 4. Информационного общества

27. Постструктуралистская концепция власти представлена в работах:

1. **М.Фуко**

- 2. К.Маркса
- 3. К.Поппера
- 4. Н.Лумана

28. Критическая теория общества, разработанная М.Хоркхаймером и Т.Адорно, была основным направлением исследований:

1. **Франкфуртской школы**

- 2. Баденской школы
- 3. Школы анналов
- 4. Пражской школы

29. С точки зрения марксистского подхода - ложное сознание, являющееся выражением интересов определенного класса – это..

- 1. Массовое сознание
- 2. Общественная психология
- 3. **Идеология**
- 4. Религия

30. Наиболее чистым воплощением типа рационального действия по М.Веберу является:

- 1. **Экономическое действие**
- 2. Политическое действие
- 3. Религиозное действие
- 4. Аффективное действие

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1) Общество, находящееся на определенном историческом этапе развития и характеризующееся специфическим способом производства – ... (общественно-экономическая формация)

2) В терминологии П.Бурдьё «структура господства», располагая которой, можно добиваться определенных целей – ... (капитал)

3) Наличие субъективного смысла и ориентация на Другого в социологии М.Вебера – два необходимых признака социального ... (действия)

4) Адаптация, целеполагание, интеграция и латентность по Т.Парсонсу являются системными (функциями)

5) В терминологии П.Бурдьё система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой – это ... (габитус).

6) Политический режим, исследованием причин возникновения которого занималась в том числе Х.Аренд? Тоталитаризм

7) С позиции формационного подхода к обществу переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через ...? Революцию.

8) Теологическая, патриархальная и договорная теории – это теории происхождения ...? Государства.

9) По М.Веберу какой экономический уклад сложился под влиянием протестантской этики? Капитализм.

10) Одна из функций системы, которая отвечает за приспособление к окружающей среде (по Т. Парсонсу)? Адаптация.

- 11) Философское течение, под влиянием которого сформировалась социология А.Шюца? Феноменология
- 12) В теории П.Бурдьё вид капитала, который формируется на основе образования и востребованности в обществе тех компетенций, которыми владеет человек? Культурный капитал.
- 13) Э. Тоффлер, Д.Белл, М.Кастельс – это авторы, исследования которых посвящены проблемам ... общества. Информационного (Постиндустриального)
- 14) Идеология, в которой признание прав и свобод человека и гражданина является основополагающим положением либерализм.
- 15) Доход, власть, престиж – критерии социальной ...? стратификации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 1) Прочтите фрагмент текста работы П. Бурдьё:

"Габитусы являются порождающими принципами практик - различительных и различающих: что есть рабочий и особенно его манера есть, спорт, которым он занимается и его манера им заниматься, политические мнения и его манера выражать их - различают систематическим образом потребление и соответствующие практики рабочего от хозяина промышленного предприятия; здесь же различные схемы классификации, основания классификации, принципы видения и деления, вкусы. ...Однако одно и то же поведение или одно и те же благо может казаться утонченным для одних, претенциозным или "вычурным" для других и вульгарным для третьих".

В чем сущность габитуса? Какова природа формирования габитуса? Что можно сказать о процессе его изменения.

Ответ: Габитус – система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой. Габитус формируется в процессе социализации, через усвоение норм, ценностей и моделей поведения. Габитус достаточно устойчив, меняется очень медленно. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

- 2) Прочтите фрагмент текста из работы К.Маркса:

«Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни. Образование представлений, мышление, духовное общение людей являются здесь еще непосредственным порождением их материальных действий. То же самое относится к духовному производству, как оно проявляется в языке политики, законов, морали, религии, метафизики и т.д. того или другого народа».

Какой основополагающий тезис марксизма иллюстрирует этот фрагмент? Перечислите элементы «надстройки», указанные в приведенном тексте.

Ответ: общественное бытие людей определяет сознание. Политика, мораль, религия, право, метафизика.

- 3) Прочтите фрагмент текста Г.Маркузе:

«Одномерное мышление систематически насаждается изготовителями политики и их наместниками в средствах массовой информации. Универсум их дискурса внедряется посредством самодвижущихся гипотез, которые, непрерывно и планомерно повторяясь, превращаются в гипнотически действующие формулы и предписания. К примеру, «свободными» являются те институты, которые действуют (и приводятся в действие) в Свободном Мире; остальные трансцендентные формы свободы по определению записываются в разряд анархизма, коммунизма или пропаганды».

О каком Свободном мире говорит Маркузе? В чем опасность одномерного мышления, о котором он пишет?

Ответ: Западный мир развитого капитализма (общество потребления). Опасность одномерного мышления, в том, что оно не позволяет человеку критически относиться к окружающей действительности, выявлять навязанные идеи и потребности. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

- 4) Ознакомьтесь с фрагментом работы Х. Арендт «О насилии»:

«Понятие власти (power) соответствует свойственной людям способности не просто действовать, а действовать согласованно. Говоря о каком-либо человеке, что он находится «у власти», мы в действительности подразумеваем, что то или иное конкретное число людей уполномочило этого человека действовать от их имени. Стоит только группе, являющейся источником власти данного человека, распасться, как уничтожается и «его власть». ...говоря о «властном человеке», мы используем тер-

мин «власть» уже метафорически; если же отбросить метафоры, то окажется, что здесь речь идёт не о власти, а о силе».

Что является источником власти, согласно Арендт? Как соотносятся понятия власти и насилия в ее теории?

Ответ: Источником власти является коммуникативная деятельность людей, взаимодействие в группе. Власть и насилие, по Арендт, противоположны. К силе прибегают тогда, когда отсутствует власть (как авторитет, порядок). (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

5) Ознакомьтесь с фрагментом работы Л. Д. Троцкого «Их мораль и наша»:

«Общество без социальных противоречий будет, разумеется, обществом без лжи и насилий. Однако проложить к нему мост нельзя иначе, как революционными, то есть насильственными средствами. С точки зрения вечных истин революция, разумеется, антиморальна. Но это значит лишь то, что идеалистическая мораль контрреволюционна».

Идеи какого социально-философского учения развивал Троцкий? Назовите общественно-экономическую формацию, которая и должна стать обществом без социальных противоречий и насилия? Каково условие достижения такого состояния общества?

Ответ: Марксизм. Коммунизм. Условие: революционная победа пролетариата, уничтожение частной собственности, классового общества, государства с его репрессивным аппаратом и т.д.

6) Прочтите фрагмент из работы Т.Гоббса:

«Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нём ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, там, где нет закона, нет справедливости. Сила и коварство являются на войне двумя кардинальными добродетелями. <...> Цель государства - главным образом, обеспечение безопасности. <...> Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путём взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтёт необходимым для их мира и общей защиты».

О каких двух состояниях общества идет речь в тексте? Как называется теория происхождения государства, автором которой является Т.Гоббс? Применима ли она в современности, аргументируйте ответ.

Ответ: Естественное (война всех против всех) и гражданское состояние (государство). Договорная теория. Да, применима как наиболее адекватная современным реалиям. Люди делегируют часть своих прав и свобод в пользу государственной власти, для установления правопорядка. На это строится любое демократичное республиканское государство.

7) Прочтите фрагмент из сочинения М. А. Бакунина:

«Стало быть, там, где начинается Государство, кончается индивидуальная свобода и наоборот. Мне ответят, что Государство, представитель общественного блага или всеобщего интереса, отнимает у каждого часть его свободы лишь для того, чтобы обеспечить ему остальное. Но это остальное – это, если хотите, безопасность, но никак не свобода. Свобода неделима: нельзя урезать часть её, не убивая целого. Та малая часть, которую вы урезываете, составляет самую сущность моей свободы, она всё. В силу естественного, необходимого и непреодолимого влечения, вся моя свобода концентрируется именно в той части, которую вы урезываете, сколь бы ни была мала эта часть».

К какому идейному течению относят теорию М. А. Бакунина? В тексте дано основополагающее противопоставление, характерное для этого учения. В чем оно?

Ответ: Анархизм. Противопоставление свободы человека и государственного принуждения.

8) Ознакомьтесь с фрагментом работы А. Дж. Тойнби «Постижение истории»:

«По мере роста всё меньше и меньше появляется вызовов, идущих из внешней среды, и всё больше и больше появляется вызовов, рождённых внутри действующей системы или личности. Рост означает, что растущая личность или цивилизация стремится создать своё собственное окружение, породить своего собственного возмутителя спокойствия и создать своё собственное поле действия. Иными словами, критерий роста – это прогрессивное движение в направлении самоопределения, а движение в сторону самоопределения – это прозаическая формула чуда самовыражения жизни».

О какой концепции А.Тойнби говорится в данном фрагменте? С чем связывает автор прогресс цивилизации?

Ответ: концепция «вызов-ответ». Автор связывает прогресс цивилизации с возрастанием сложности внутренних «вызовов», самоопределения.

9) Ознакомьтесь с фрагментом работы К.Н. Леонтьева:

«Государственная форма у каждой нации, у каждого общества своя; она в главной основе своей неизменна до гроба исторического, но меняется быстрее или медленнее в частности, от начала до

конца. Вырабатывается она не вдруг и не сознательно сначала; не вдруг понятна; она выясняется лишь хорошо в ту среднюю эпоху наибольшей сложности и высшего единства, за которой постоянно следует, рано или поздно, частная порча этой формы и затем разложение и гибель».

Представителем какого подхода к обществу является К.Н. Леонтьев? Какие моменты из текста указывают на это?

Ответ: цивилизационный подход к обществу. Леонтьев пишет о том, что государство как форма претерпевает изменения, развивается, достигая наивысшей сложности, а потом «порча, разложение и гибель» - это стадии развития цивилизации.

10) Прочтите фрагмент работы Ю. Хабермаса:

«Политически действующая публичная сфера получает нормативный статус органа самоподдержания буржуазного общества с государственной властью, соответствующей его потребностям. Социальной предпосылкой этой «развитой» буржуазной публичности является либерализованный рынок, который по возможности передаёт оборот в сфере общественного воспроизводства в компетенцию частных лиц, общающихся между собой, и таким образом завершает приватизацию буржуазного общества».

Приведите обоснование идеи Хабермаса о том, что либерализованный рынок является предпосылкой «буржуазной публичности».

Ответ: либерализованный рынок – пространство экономической свободы, без которой не может быть ни публичного пространства, ни гражданского общества вообще.

11) Ознакомьтесь с фрагментом текста И.А. Гобозова:

«На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека».

Как в современной социальной философии называют критерии общественного прогресса, где в первую очередь учитывается положение человека? Назовите несколько таких критериев.

Ответ: гуманистические критерии прогресса. К ним относятся: продолжительность жизни человека, экологические условия, степень соблюдения прав и свобод человека и т.д.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Приложение 7.1

Календарный график освоения элементов программы аспирантуры

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК-1	2.1.1.1	2.1.1.1				
ОК-2	2.1.1.2	2.1.1.2				
ОК-3			2.1.2.1, 2.1.2.2			
ОК-4				2.2.1(П)		
ОК-5					2.1.1.3	
НК-1	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2
НК-2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2
НК-3	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2

Приложение 7.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Образовательные	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5
Научно-исследовательские	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3	НК-1, НК-2, НК-3