

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.7.7 Социальная и политическая философия**

Форма обучения очная

Воронеж 2025

Рекомендованы заседанием кафедры истории философии и культуры
12.05.2025 г., протокол № 1413-03.

Составитель: Д.Г. Кукарников

Методические материалы разработаны на кафедре истории философии и культуры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия.

В ходе реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия используются следующие современные **образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:**

– информационно-коммуникационные технологии: электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)); у обучающихся имеется также возможность получать консультации преподавателей дисциплин, куратора программы, руководителей практик дистанционно посредством электронной почты;

– информационные технологии: компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области культурологии и искусствоведения;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии: (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии: выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении аспирантом итогов прохождения практик, научно-исследовательской деятельности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме;

Организация **практических занятий** и индивидуальных занятий аспирантов предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения профессиональной программы.

Организация самостоятельной работы аспирантов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы,

решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы и т.д.

При организации самостоятельной работы аспирантов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях;

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке;

4) использование методов активного и интерактивного обучения;

5) разработка и ознакомление аспирантов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов;

Успешной подготовке аспиранта ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению диссертации способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; задания по выполнению практических, творческих заданий, а также программу итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **производственных практик** аспирантов отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.