

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

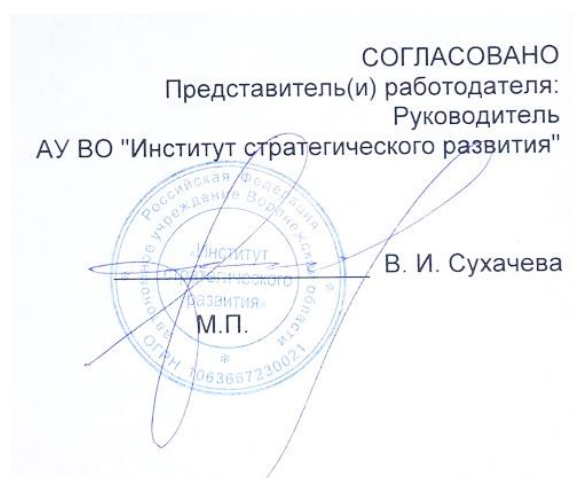
Профиль подготовки или специализация: «Евразийские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Председатель Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3. Объем программы	6
3.4. Срок получения образования	6
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6. Язык обучения	6
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	7
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	7
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
5. Структура и содержание ОПОП	14
5.1. Структура и объем ОПОП	14
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	15
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1. Общесистемные требования	15
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
6.3. Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	17
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
Приложения	19
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	25
Приложение 5	28
Приложение 6	32
Приложение 7	54
Приложение 8	67
Приложение 9	108
Приложение 10	111
Приложение 10.1	347
Приложение 10.2	352

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «15» июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКО - профессиональные компетенции обязательные;

ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач** профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

Основными **объектами профессиональной деятельности** выпускников являются:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления – в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств;
- международные организации;
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- редакции средств массовой информации;
- образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля;
- культурно-просветительские организации и фонды.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Экспертно-аналитический		Государственные ведомства, федеральные и

			региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие
--	--	--	--

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Евразийские исследования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года (лет).

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4 092 часа.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК - 2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе. УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп. УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных). УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски. УК-5.4.1. Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики. УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Готов принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

		различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК-10.3. Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по

		для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения,

			договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции**:

Обязательные (вузовские) профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-аналитический</u>					
Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Анализ и обоснование решений	ПК-1. Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений. ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.	08.037 ПС «Бизнес-аналитик»

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	209 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	139 з.е.
Блок 2	Практика	19 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная ознакомительная, производственная профессиональная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку и направлению подготовки и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 67 % общего объема программы бакалавриата, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
Доступ осуществляется по адресу: <http://biblioclub.ru/>
2. Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)

Доступ осуществляется по адресу: <https://lib.rucont.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

64 % процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Союзом «Торгово-промышленная палата Воронежской области», Центром делового образования, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет.

Нормативные документы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета
международных отношений

О. Н. Беленов

Руководитель (куратор) программы,
доцент кафедры регионоведения и
экономики зарубежных стран

Н. Е. Журбина

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений
от 26.03.2025 г. протокол № 3.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, используемых при разработке образовательной программы

№ п/п	Код профессиональ- ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
1.	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 года, регистрационный N 5240)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования уровня бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.037 «Бизнес-аналитик»	D	Обоснование решений	6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	D/01.6
				Анализ, обоснование и выбор решения	D/02.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.3
Б1.О.03	Первый иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.07	Международный проектный менеджмент	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-6.2
Б1.О.08	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3
Б1.О.10	Введение в зарубежное регионоведение	ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.11	Политология	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1
Б1.О.12	Академическое письмо	УК-4.4; ОПК-3.2
Б1.О.13	Межкультурная коммуникация	УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.4
Б1.О.14	Мировые религии	УК-5.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1
Б1.О.15	Второй иностранный язык	ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1
Б1.О.16	Современные информационные технологии	УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.5
Б1.О.17	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.18	Деловые коммуникации	УК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.19	Методы политического анализа	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.20	Международные организации и региональная интеграция	ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Б1.О.21	История Евразии	ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.22	Ведение переговоров	УК-4.1; УК-4.4; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б1.О.23	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.4.1; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.01	Социально-политические системы Евразии	ПК-1.1
Б1.В.02	Кросс-культурный менеджмент	ПК-1.1
Б1.В.03	Международная миграция	ПК-1.1
Б1.В.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.04.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.05	Экономика Евразии	ПК-1.1
Б1.В.06	Мировая экономика	ПК-1.1
Б1.В.07	Персональный брендинг	ПК-1.1
Б1.В.08	Методы экономического анализа	ПК-1.1
Б1.В.09	Социально-политическая география евразийских стран	ПК-1.2
Б1.В.10	Культура евразийского региона	ПК-1.1
Б1.В.11	Региональная статистика	ПК-1.1
Б1.В.12	Основы бизнес-анализа	ПК-1.1
Б1.В.13	Международный маркетинг	ПК-1.1
Б1.В.14	Менеджмент	ПК-1.1
Б1.В.15	Теория международных отношений	ПК-1.1

Б1.В.16	Теневая экономика	ПК-1.2
Б1.В.17	Основы международного права	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.01	Бизнес-аналитика в Excel	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.02	Основы Python для анализа данных	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.02.01	Проблемы политического лидерства	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.02.02	Общественно-политическая мысль региона специализации	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.02.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология народов Евразии	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.03.02	Право Евразийского экономического союза	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.03.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.01	Региональные инвестиции	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Международная логистика	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.05.01	Территориальный маркетинг	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.05.02	Цифровой маркетинг	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.05.03	Анализ больших данных	ПК-1.1
Б2	Практика	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ПК-1.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ПК-1.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)	ПК-1.1; ПК-1.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку	ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-7.1
Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1
Б3.03(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2

ФТД	Факультативы	ПК-1.1
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1
ФТД.В.01	Проблемы идентичности в региональной политике	ПК-1.1

Календарный учебный график
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2027-2028 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				Июнь					Июль					Август							
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28									
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29									
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30									
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31									
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25										
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26										
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53									
Пн																	*	*		Э	К												Э		п	п				Г	Д				Д							К										
Вт																	*			Э	К												Э	Э		*	п			Г	Д				Д							К										
Ср																	*			Э	К												Э	Э		п	*			Г	Д				Д							К										
Чт																	*		Э	Э	К						*						Э	п	п	Г			Г	Д	*		Д			Д					К											
Пт																																																														

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/6	18 1/6	36 3/6	18 1/6	17 5/6	36	18 2/6	16	34 2/6	18 3/6	9	27 3/6	134 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	10 4/6
У	Учебная практика		2	2		2	2							4
П	Производственная практика								6	6		2 4/6	2 4/6	8 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											4	4	4
К	Продолжительность каникул	6 дн	55 дн	61 дн	6 дн	58 дн	64 дн	7 дн	43 дн	50 дн	7 дн	57 дн	64 дн	239 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		153 дн	212 дн	365 дн	152 дн	213 дн	365 дн	154 дн	212 дн	366 дн	155 дн	210 дн	365 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 1								Неделя	Контроль	Семестр 2								Неделя	Контроль	Итого за курс										Каф.	Семестр
				Всего	Академических часов						з.е.			Всего	Академических часов						з.е.			Всего	Академических часов						з.е.				
					Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль					Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль					Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль					
ИТОГО (с факультативами)					1071							29,75	19 4/6		1155							30,25	21 3/6		2226							60	41 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)					1071							29,75			1155							30,25			2226							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54,5									53,7									54,1													
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54									54													
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			33,3									29,4									31,4													
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			33,3									29,4									31,4													
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,7									1,4													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					1071	610	220		390	389	72	29,75	ТО: 18 1/3 Э: 1 1/3		1047	582	124		458	393	72	27,25	ТО: 18 1/6 Э: 1 1/3		2118	1192	344		848	782	144	57	ТО: 36 1/2 Э: 2 2/3		
1	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4		28	12	
2	Б1.О.03	Первый иностранный язык	За	180	102			102	78		5		ЗаО	180	108			108	72		5		За ЗаО	360	210			210	150		10		171	12345678	
3	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	36	18		18	36		2							18					За	72	36	18		18	36		2		181	1	
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2		21	1	
5	Б1.О.06	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	72	50	34		16	22		2												За	72	50	34		16	22		2		97	1	
6	Б1.О.08	Психология личности и ее саморазвития	ЗаО	108	72	36		36	36		3												ЗаО	108	72	36		36	36		3		107	1	
7	Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность											Эк	144	54	18		36	54	36	4		Эк	144	54	18		36	54	36	4		142	2	
8	Б1.О.10	Введение в зарубежное регионоведение	Эк	108	36	18		18	36	36	3			Эк	144	72	36		36	36	36	4		Эк	108	36	18		18	36	36	3		142	1
9	Б1.О.11	Политология											Эк	144	72	36		36	36	36	4		Эк	144	72	36		36	36	36	4		142	2	
10	Б1.О.12	Академическое письмо	За	108	54	18		36	54		3												За	108	54	18		36	54		3		142	1	
11	Б1.О.14	Мировые религии											ЗаО	144	54	18		36	90		4		ЗаО	144	54	18		36	90		4		142	2	
12	Б1.О.15	Второй иностранный язык											ЗаО	144	108			108	36	4	4		ЗаО	144	108			108	36	4	4		171	2345678	
13	Б1.О.19	Методы политического анализа											ЗаО КР	144	72	18		54	72		4		ЗаО КР	144	72	18		54	72		4		142	2	
14	Б1.О.23	Основы российской государственности	За	72	54	18		36	18		2												За	72	54	18		36	18		2		29	1	
15	Б1.В.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456	
16	Б1.В.04.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			4																	

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3								Неделя	Контроль	Семестр 4								Неделя	Контроль	Итого за курс								Каф.	Семестр		
				Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.											
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР		Контр оль			Всего	Кон такт.	Лек		Лаб	Пр	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль			Всего	Неделя
ИТОГО (с факультативами)				1110							29	19 3/6	1182							31	21 1/6	2292							60	40 4/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1110							29		1182							31		2292							60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			57,2								56,2								56,7															
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54								54								54															
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,9								26,5								28,2															
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,9								26,5								28,2															
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,7								2,7								2,7															
дисциплины (модули)				1110	590	124		466	448	72	29	ТО: 18 1/6 Э: 1 1/3		1074	520	98		422	482	72	28	ТО: 17 5/6 Э: 1 1/3		2184	1110	222		888	930	144	57	ТО: 36 Э: 2 2/3			
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	68	34		34	40	36	4											Эк	144	68	34		34	40	36	4		109	3		
2	Б1.О.03	Первый иностранный язык	За	180	102			102	78		5		ЗаО	180	102			102	78		5		За ЗаО	360	204			204	156		10		171	12345678	
3	Б1.О.15	Второй иностранный язык	За	180	102			102	78		5		ЗаО	180	102			102	78		5		За ЗаО	360	204			204	156		10		171	2345678	
4	Б1.О.20	Международные организации и региональная интеграция	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	3		
5	Б1.О.21	История Евразии	Эк	108	54	18		36	18	36	3											Эк	108	54	18		36	18	36	3		142	3		
6	Б1.В.01	Социально-политические системы Евразии										Эк КР	144	50	16		34	58	36	4		Эк КР	144	50	16		34	58	36	4		142	4		
7	Б1.В.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
8	Б1.В.04.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
9	Б1.В.04.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
10	Б1.В.04.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
11	Б1.В.04.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
12	Б1.В.04.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
13	Б1.В.04.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
14	Б1.В.04.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
15	Б1.В.04.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
16	Б1.В.04.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
17	Б1.В.04.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
18	Б1.В.04.ДВ.01.11	Спортивная азробика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36				21	23456		
19	Б1.В.06	Мировая экономика										Эк	144	50	16		34	58	36	4		Эк	144	50	16		34	58	36	4		142	4		
20	Б1.В.08	Методы экономического анализа										ЗаО	144	68	34		34	76		4		ЗаО	144	68	34		34	76		4		142	4		
21	Б1.В.11	Региональная статистика	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	3		
22	Б1.В.15	Теория международных отношений										ЗаО	108	50	16		34	58		3		ЗаО	108	50	16		34	58		3		142	4		
23	Б1.В.17	Основы международного права	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	3		
24	Б1.В.В8.02.01	Проблемы политического лидерства	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	3		
25	Б1.В.ДВ.02.02	Общественно-политическая мысль региона специализации	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	3		
26	Б1.В.ДВ.02.03	Общественный проект "Обучение служением"	За	108	8			8	100		3											За	108	8			8	100		3		126	3		
28	Б1.В.ДВ8.03.01	Этнопсихология народов Евразии										За	108	50	16		34	58		3		За	108	50	16		34	58		3		142	4		
29	Б1.В.ДВ8.03.02	Право Евразийского экономического союза										За	108	50	16		34	58		3		За	108	50	16		34	58		3		142	4		
30	Б1.В.ДВ8.03.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности										За	108	50	16		34	58		3		За	108	50	16		34	58		3		142	4		
ПРАКТИКИ				(План)										108	2		2	106		3	2		108	2		2	106		3	2					
Б2.О.01(У)				Учебная практика (ознакомительная)									За	108	2		2	106		3	2		За	108	2		2	106		3	2	142	24		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																															
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(2) За(2) ЗаО(4)									Эк(2) За ЗаО(4) КР									Эк(4) За(3) ЗаО(8) КР													
КАНИКУЛЫ												1										8 2/6									9 2/6				

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр оль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр			СР
ИТОГО (с факультативами)				1146							30	19 4/6		1144							30	23 2/6		2290							60	43			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146							30			1144							30			2290							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			58,6										46,8										52,7											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										54											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,3										24,3										27,3											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,3										24,3										27,3											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,7										3										2,9											
дисциплины (модули)				1146	602	112	36	454	472	72	30	ТО: 18 1/3 Э: 1 1/3		820	436	24	86	326	312	72	21	ТО: 16 Э: 1 1/3		1966	1038	136	122	780	784	144	51	ТО: 34 1/3 Э: 2 2/3			
1	Б1.О.03	Первый иностранный язык	За	180	102			102	78		5		ЗаО	144	96			96	48		4		За ЗаО	324	198			198	126		9		171	12345678	
2	Б1.О.07	Международный проектный менеджмент											Эк	144	44	14		30	64	36	4		Эк	144	44	14		30	64	36	4		142	6	
3	Б1.О.13	Межкультурная коммуникация	ЗаО	108	54	18		36	54		3												ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	5	
4	Б1.О.15	Второй иностранный язык	За	144	90			90	54		4		ЗаО	144	96			96	48		4		За ЗаО	288	186			186	102		8		171	2345678	
5	Б1.О.16	Современные информационные технологии	За	72	36		36		36		2		За	72	30		30		42		2		За(2)	144	66		66		78		4		126	567	
6	Б1.О.17	Основы военной подготовки	За	108	56	22		34	52		3												За	108	56	22		34	52		3		181	5	
7	Б1.В.03	Международная миграция											Эк	144	66	10		56	42	36	4		Эк	144	66	10		56	42	36	4		142	6	
8	Б1.В.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
9	Б1.В.04.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
10	Б1.В.04.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
11	Б1.В.04.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
12	Б1.В.04.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
13	Б1.В.04.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
14	Б1.В.04.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
15	Б1.В.04.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
16	Б1.В.04.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
17	Б1.В.04.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
18	Б1.В.04.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
19	Б1.В.04.ДВ.01.11	Спортивная азробика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456	
20	Б1.В.05	Экономика Евразии	Эк КР	144	54	18		36	54	36	4												Эк КР	144	54	18		36	54	36	4		142	5	
21	Б1.В.12	Основы бизнес-анализа	Эк	108	54	18		36	18	36	3												Эк	108	54	18		36	18	36	3		142	5	
22	Б1.В.14	Менеджмент	ЗаО	108	54	18		36	54		3												ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	5	
23	Б1.В.16	Теневая экономика	За	108	54	18		36	54		3												За	108	54	18		36	54		3		142	5	
24	Б1.В.ДВ.01.01	Бизнес-аналитика в Excel											За	108	56		56		52		3		За	108	56		56		52		3		142	6	
25	Б1.В.ДВ.01.02	Основы Python для анализа данных											За	108	56		56		52		3		За	108	56		56		52		3		142	6	
ПРАКТИКИ			(План)										324	4			4	320		9	6			324	4			4	320		9	6			
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)										За	324	4			4	320		9	6		За	324	4			4	320		9	6	142	68	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(2) За(5) ЗаО(2) КР									Эк(2) За(2) ЗаО(2)									Эк(4) За(7) ЗаО(4) КР													
КАНИКУЛЫ											1										6 1/6										7 1/6				

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 7								Неделя	Контроль	Семестр 8								Неделя	Контроль	Итого за курс								Неделя	Каф.	Семестр		
				Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.												
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР		Контр оль			Всего	Кон такт.	Лек		Лаб	Пр	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль				Всего	
ИТОГО (с факультативами)				1116							31	19 5/6		1116							31	21		2232							62	40 5/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1116							31				2160								60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		56,5									52										54,3													
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54										54													
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5									25,2										25,9													
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5									25,2										25,9													
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	526	108	56	362	518	72	31	ТО: 18 1/2 Э: 1 1/3		540	226	32		194	242	72	15	ТО: 9 Э: 1 1/3		1656	752	140	56	556	760	144	46	ТО: 27 1/2 Э: 2 2/3				
1	Б1.О.03	Первый иностранный язык	За	180	108			108	72		5		ЗаО	144	72			72	72		4		За ЗаО	324	180			180	144		9		171	12345678		
2	Б1.О.15	Второй иностранный язык	За	144	56			56	88		4		Эк	144	54			54	54	36	4		Эк За	288	110			110	142	36	8		171	2345678		
3	Б1.О.16	Современные информационные технологии	ЗаО	108	56		56		52		3											ЗаО	108	56		56		52		3		126	567			
4	Б1.О.18	Деловые коммуникации	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	7			
5	Б1.О.22	Ведение переговоров	Эк	144	54	18		36	54	36	4											Эк	144	54	18		36	54	36	4		142	7			
6	Б1.В.02	Кросс-культурный менеджмент	ЗаО	108	54	18		36	54		3											ЗаО	108	54	18		36	54		3		142	7			
7	Б1.В.07	Персональный брендинг											Эк	144	50	16		34	58	36	4		Эк	144	50	16		34	58	36	4		142	8		
8	Б1.В.13	Международный маркетинг	Эк	144	54	18		36	54	36	4											Эк	144	54	18		36	54	36	4		142	7			
9	Б1.В.ДВ.04.01	Региональные инвестиции	За	108	54	18		36	54		3											За	108	54	18		36	54		3		142	7			
10	Б1.В.ДВ.04.02	Международная логистика	За	108	54	18		36	54		3											За	108	54	18		36	54		3		142	7			
11	Б1.В.ДВ.05.01	Территориальный маркетинг											ЗаО	108	50	16		34	58		3		ЗаО	108	50	16		34	58		3		142	8		
12	Б1.В.ДВ.05.02	Цифровой маркетинг											ЗаО	108	50	16		34	58		3		ЗаО	108	50	16		34	58		3		142	8		
13	Б1.В.ДВ.05.03	Анализ больших данных											ЗаО	108	50	16		34	58		3		ЗаО	108	50	16		34	58		3		142	8		
14	ФТ.ДВ.01	Проблемы идентичности в региональной политике	За	72	36	18		18	36		2											За	72	36	18		18	36		2		142	7			
ПРАКТИКИ		(План)												144	2			2	142		4	2 2/3		144	2			2	142		4	2 2/3				
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)											За	144	2			2	142		4	2 2/3	За	144	2			2	142		4	2 2/3	142	68		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												432	4	4			401	27	12	8		432	4	4			401	27	12	8				
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку											Эк	108	2	2			97	9	3		Эк	108	2	2			97	9	3		171	8		
	Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки											Эк	108	2	2			97	9	3		Эк	108	2	2			97	9	3		142	8		
	Б3.03(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4	142	8		
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) За(4) ЗаО(3)									Эк(2) ЗаО(2)								Эк(4) За(4) ЗаО(5)																
КАНИКУЛЫ																				8 1/6								9 1/6								

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Евразийские исследования»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Б1.О.01 Философия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, учебный корпус № 8, ауд. 103, 104, 109, 207, 217.
2.	Б1.О.02 История России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, учебный корпус № 8, ауд. 103, 104, 109, 207, 217.

		Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
3.	Б1.О.03 Первый иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
4.	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
5.	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Скамейка атлетическая, Щит баскетбольный, Кольцо баскетбольное Сетка волейбольная Кольцо баскетбольное Мяч надувной Набор для бадминтона Мат 200*100*10 Граната для метания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Обруч алюминиевый Секундомеры Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Скамья гимнастическая Стенка шведская Турник для стенки шведской Канат для перетягивания Мячи баскетб. Мяч волейб. Мяч волейб. Мяч для бол.тенниса	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, учебный корпус № 6, (спортивный зал)
6.	Б1.О.06 Основы права и антикоррупционного законодательства	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
7.	Б1.О.07 Международный проектный менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
8.	Б1.О.08 Психология личности и ее саморазвития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
9.	Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
10	Б1.О.10 Введение в зарубежное регионоведение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
11	Б1.О.11 Политология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

12	Б1.О.12 Академическое письмо	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
13	Б1.О.13 Межкультурная коммуникация	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
14	Б1.О.14 Мировые религии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
15	Б1.О.15 Второй иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
16	Б1.О.16 Современные информационные технологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
17	Б1.О.17 Основы военной подготовки	Учебно-материальная база 1. Лекционная аудитория	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3

		2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» 3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» 4. Строевой плац 5. Электронный тир 6. Ноутбук, проектор, экран 7. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) 8. Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). 9. Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) 10. Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
18	Б1.О.18 Деловые коммуникации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
19	Б1.О.19 Методы политического анализа	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
20	Б1.О.20 Международные организации и региональная интеграция	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
21	Б1.О.21 История Евразии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suiteи ОПГ	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

22	Б1.О.22 Ведение переговоров	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
23	Б1.О.23 Основы российской государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
24	Б1.В.01 Социально-политические системы Евразии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
25	Б1.В.02 Кросс-культурный менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
26	Б1.В.03 Международная миграция	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
27	Б1.В.04 Элективные дисциплины по	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

	физической культуре и спорту	Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
28	Б1.В.05 Экономика Евразии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
29	Б1.В.06 Мировая экономика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
30	Б1.В.07 Персональный брендинг	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
31	Б1.В.08 Методы экономического анализа	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
32	Б1.В.09 Социально-политическая география евразийских стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
33	Б1.В.10 Культура евразийского региона	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
34	Б1.В.11 Региональная статистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

35	Б1.В.12 Основы бизнес-анализа	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
36	Б1.В.13 Международный маркетинг	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
37	Б1.В.14 Менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
38	Б1.В.15 Теория международных отношений	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
39	Б1.В.16 Теневая экономика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
40	Б1.В.17 Основы международного права	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
41	Б1.В.ДВ.01.01 Бизнес-аналитика в Excel	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, учебный корпус № 8, ауд. 228
42	Б1.В.ДВ.01.02 Основы Python для анализа данных	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, учебный корпус № 8, ауд. 228

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
43	Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы политического лидерства	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
44	Б1.В.ДВ.02.02 Общественно-политическая мысль региона специализации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
45	Б1.В.ДВ.02.03 Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора	Б1.В.ДВ.02.03 Общественный проект "Обучение служением"

46	Б1.В.ДВ.03.01 Этно-психология народов Евразии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
47	Б1.В.ДВ.03.02 Право Евразийского экономического союза	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
48	Б1.В.ДВ.03.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
49	Б1.В.ДВ.04.01 Региональные инвестиции	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
50	Б1.В.ДВ.04.02 Международная логистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
51	Б1.В.ДВ.05.01 Территориальный маркетинг	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
52	Б1.В.ДВ.05.02 Цифровой маркетинг	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
53	Б1.В.ДВ.05.03 Анализ больших данных	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, учебный корпус № 8, ауд. 228

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	
54	ФТД.В.01 Проблемы идентичности в региональной политике	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)" Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
международных отношений



25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
2. Профиль подготовки/специализация: Евразийские исследования
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: заместитель декана по внеучебной работе доц., к.э.н. Е.П. Цебе-кова
5. Рекомендована: 25.04.2025 № 4 Ученый совет факультета международных отношений
6. Учебный год: 2025-2026; 2026-2027; 2027-2028; 2028-2029

1. Цель и задачи программы:

Цель программы — воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса — от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с *целью* выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными *принципами* анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

- 1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.
- 1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

- 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

- 3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

- 3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

- 3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

- 3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

- 3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

- 3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

- 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

- 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

- 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях ит.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе).

— в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений

30.05.2025



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитатель- ной работы	Мероприятие с указанием его целевой направлен- ности	Сроки выполнения	Уровень мероприя- тия (федеральный, региональный, уни- верситетский, фа- культетский)	Исполнители
1.	Духовно- нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных кон- фликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посещение воспитанников социального приюта	В течение года	Факультетский	Заместитель декана по вос- питательной работе Студен- ческий совет факультета

2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты

5.	Культурно-эстетическое воспитание	Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе

		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
- развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение целостными представлениями об основных этапах развития философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;
- анализ фундаментальных и актуальных проблем и концепций философии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «История России» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.03 Первый иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

Общая трудоемкость дисциплины 38 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Первый иностранный язык» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи учебной дисциплины: развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых бакалавру по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Первый иностранный язык (немецкий язык)

Целью обучения студентов на данном этапе языковой подготовки по указанной специальности является дальнейшее формирование речевой способности на изучаемом языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Практический курс первого иностранного языка включает следующие аспекты со своими задачами.

Фонетика:

Работа над произношением проводится в два этапа: первый этап – вводный курс, второй этап – фонетический коррективный курс. Основной частью вводного фонетического курса являются разные типы фонетических упражнений, которые построены по принципу от простого к сложному: слог – слово- акцентная группа – ритмическая группа – фразаминитекст. Фонетическая часть вводного курса содержит необходимые визуальные опоры (транскрипцию и интонационные схемы). При прохождении вводного фонетического курса следует делать перед фонетическими упражнениями артикуляционную и дыхательную гимнастику. В рамках основного курса фонетические задания строятся на основе языкового материала, и включают в себя отработку произношения новых слов и тренировку наиболее трудных ритмических и интонационных особенностей немецкой речи. При этом большое внимание уделяется фоностилям и коммуникативно-фонетическим вариантам речи, т.е. умению фонетически правильно оформить свою речь в определенных коммуникативных ситуациях.

Речевая практика:

Формирование и развитие речевых навыков и умений на основе нормативного произношения. Развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в

форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель.

Грамматика:

Основной целью аспекта является формирование у студентов грамматических навыков в устной и письменной речи на немецком языке и обеспечение базового уровня знаний грамматического строя немецкого языка. Для достижения данной цели используется методика обучения грамматике на основе устных текстов по тематическому разговору, письменных упражнений по грамматике и переводу с русского языка на немецкий язык.

Аудирование:

Формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио - материалов в содержательном и фонетическом аспектах.

Письмо:

Первой задачей обучения письму является осознание принципа «перехода от звука к букве»; развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного немецкого языка.

Первый иностранный язык (английский язык)

Общая цель обучения английскому языку студентов, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение», является комплексной и включает в себя практическую (развитие иноязычной коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Организация учебного процесса по ИЯ способствует развитию чувства интернационализма и патриотизма, что обеспечивается, главным образом, отбором учебных материалов соответствующего содержания и целенаправленной работой по этим материалам.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Формированию умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи, уделяется разное внимание в зависимости от этапа обучения. При этом сохраняется комплексный подход к формированию у студентов коммуникативных умений, а обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические речевые навыки и умения.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой современного английского языка на уровне *B1 – C1*, в частности нормами словоупотребления, нормами английской грамматики; орфографическими нормами и нормами пунктуации;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках конкретного языкового уровня;
- развитие умений получать и интерпретировать факты и явления социально-политической и культурной жизни, корректно оформляя свое речевое поведение на ИЯ;

- развитие навыков восприятия информации, представленной в текстах различной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе, в гибридных форматах (мультимедийные тексты).

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,
- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- сформировать навыки распознавания опасностей;
- освоить приемы оказания первой помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;
- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК -7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности;

УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения;

УК-10.3. Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Основы права и антикоррупционного законодательства» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- получение знаний о системе и содержании правовых норм;
- обучение правильному пониманию правовых норм;
- привитие навыков толкования правовых норм.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ теории права;
- изучение основ правовой системы Российской Федерации;
- анализ теоретических и практических правовых проблем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Международный проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6. Оценивает эффективность результатов проекта

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международный проектный менеджмент» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.08 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики;

УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и

их влияние на индивида;

УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница;
- принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие экономики и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий; формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.10 Введение в зарубежное регионоведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Введение в зарубежное регионоведение» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о «Зарубежном регионоведении» как отрасли научного знания;
- знакомство студентов с целями и задачами образовательной программы «Зарубежное регионоведение», основными областями, задачами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи учебной дисциплины

- изучение методологии, функции комплексного регионоведения и страноведения,
- опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, основные вопросы, связанные с разработкой и реализацией региональной политики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.11 Политология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-

политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Политология» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; особенностях предмета политологии; сформировать представление о социально-политических явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социально-политических изменений в России и мире.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии, умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных социальных и политических институтов, с этапами и циклами политического процесса;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества и государства;
- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных социально-политических событий, как на микро, так и на макроуровне.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.12 Академическое письмо

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с особенностями академической устной и письменной речи, а также сформировать умения работать с источниками и литературой и составлять письменные тексты по профилю деятельности.

Задачи:

- познакомить с основными видами, нормами и особенностями академической и деловой письменной и устной речи, а также сформировать следующие умения:
- создавать первичные и вторичные научные тексты;
- представлять результаты своей работы широкой аудитории;
- правильно оформлять академические работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.13 Межкультурная коммуникация

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с теоретическими основами межкультурной коммуникации, с процессами межкультурной коммуникации и коммуникативных стилей в разных культурах и субкультурах;
- формирование практических навыков и умений в общении с представителями разных культур;
- признание ценностей культурного многообразия современного мира.

Задачи учебной дисциплины

- выявление специфики предмета межкультурной коммуникации;
- формирование системного представления о межкультурной коммуникации, о ее моделях и элементах;
- описание взаимосвязи культуры и коммуникации;
- исследование проблем и трудностей, возникающих в ходе общения и взаимодействия носителей различающихся культур и освоение стратегий преодоления этих проблем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14 Мировые религии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-4 устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Мировые религии» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов общетеоретических представлений о сущности религии как таковой и основах вероучения различных религиозных систем, о зарождении и развитии мировых религий, взаимоотношениях между ними.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об основах религиозных представлений;
- определение структуры, функций и типологии религий;
- осуществление классификации религиозных традиций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.15 Второй иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 30 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

ОПК6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Второй иностранный язык» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Задачи учебной дисциплины

- развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых бакалавру по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение»

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Второй иностранный язык (французский)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в диапазоне от A2+ до B1+.

Задачи учебной дисциплины:

1. Владение и применение современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном(ых) языке(ах).
 2. формирование умения аудирования (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее на знакомые и незнакомые темы для реализации профессиональной деятельности;
 3. формирование умения чтения (читать и понимать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады) с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени) с целью формирования дайджестов и аналитических материалов по профилю деятельности;
 4. формирование умения письменной речи и навыков письма (развитие орфографических навыков письма; уметь писать сочинения, электронные письма, письма официального и неофициального характера (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации, письмо другу, CV, соглашения, договоры, программы визитов, аналитические материалы по профилю деятельности);
 5. формирование умения говорения (развитие умений диалогической речи (диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог) и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); формирование умений полилогической речи (дискуссии, тематические беседы); развитие умений публичной речи (доклады, сообщения на темы, связанные с профессиональной деятельностью); развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)) в рамках реализации профессиональной деятельности;
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Второй иностранный язык (китайский)

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции на китайском языке.

Задачи учебной дисциплины: развитие всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых бакалавру.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Второй иностранный язык (арабский)

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение развития личности студента, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей студентов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации студентов к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в

использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;

- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен и глаголов;

- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;

- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.16 Современные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.

ОПК 2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области информационных технологий, для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о современных информационных технологиях, их значении в развитии современного информационного общества;
- формирование у обучающихся умений поиска, сбора хранения, обработки, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков владения базовыми методами и технологиями обработки, хранения и представления информации, используя современное программное обеспечение.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.17 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.18 Деловые коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.

ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Деловые коммуникации» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с особенностями деловой устной и письменной речи, с основами делопроизводства, а также сформировать умения составлять письменные тексты по профилю деятельности.

Задачи:

- познакомить с основными видами, нормами и особенностями деловой письменной речи, а также сформировать следующие умения:
- работать со всеми видами деловой документации;
- представлять результаты своей работы широкой аудитории;
- правильно оформлять электронные и печатные деловые письма.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.19 Методы политического анализа

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.

ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Методы политического анализа» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – сформировать умение использовать прикладные методы политического анализа для работы с источниками и научными текстами по профилю деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с методологией научного исследования;
- познакомить обучающихся с основными научными подходами и принципами,
- сформировать умение применять общенаучные и частнонаучные прикладные методы исследования для решения профессиональных задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа.

Б1.О.20 Международные организации и региональная интеграция

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международные организации и региональная интеграция» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи курса:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений;
- ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций;
- научить составлять прогнозы деятельности международных организаций и интеграционных объединений;

- сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.21 История Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «История Евразии» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью - формирование у обучающихся умений, позволяющих им давать целостную и комплексную оценку истории стран Евразии через призму общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов как на страновом, так и на региональном уровнях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умения, позволяющие студентам применять современный понятийно-категориальный аппарат истории как науки при изучении исторического развития Евразии как региона,
- изучение особенностей и закономерностей исторического развития Евразии на национальном уровне,

- анализ региональных особенностей исторического развития стран Евразии в сравнительной перспективе на наднациональном уровне

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.22 Ведение переговоров

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

ОПК-1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Ведение переговоров» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о том, что такое деловые переговоры и каковы основные особенности их ведения.

Задачи учебной дисциплины

- изучить понятие «деловые переговоры» и их основные разновидности;
- раскрыть особенности подготовки и ведения деловых переговоров;
- познакомить с основными этапами ведения деловых переговоров;
- познакомить со стратегией и тактикой ведения деловых переговоров;
- раскрыть методы ведения деловых переговоров;
- раскрыть роль и значение понимания языка невербального поведения на переговорах;
- познакомить с эффективными технологиями ведения деловых переговоров;
- сформировать представление этикете на деловых переговорах;
- сформировать представление об особенностях ведения деловых переговоров с зарубежными партнерами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.23 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Социально-политические системы Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Социально-политические системы

Евразии» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - изучение основных социально-политических процессов и институтов стран Евразии.

Задачи учебной дисциплины - сформировать представление об основных этапах, формах, направлениях и особенностях развития социально-политических процессов и институтов стран Евразии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.02 Кросс-культурный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель рабочей программы дисциплины – сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки в области кросс-культурного менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о различных деловых культурах, об основных методах и подходах к их изучению;
- показать и обосновать влияние, которое национальная деловая культура оказывает на корпоративную культуру и реализацию функций управления организацией;
- научить капитализировать на национальных особенностях деловой культуры и системы менеджмента и конвертировать их в конкурентные преимущества организации;
- содействовать формированию и развитию навыков эффективных межкультурных коммуникаций с представителями иных культур.
- стремиться к выработке у менеджеров кросс-культурной компетенции и толерантного отношения к представителям других культур;
- развивать потребности самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.03 Международная миграция

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международная миграция» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о понятии и сущности миграции, ее роли в современной внутривосточной ситуации в странах и возможностях ее регулирования как на национальном, так и на международном уровне.

Задачи учебной дисциплины

- сформировать у обучающихся знания основных подходов к изучению проблем миграции населения, а также умения использовать их в практических исследованиях;
- познакомить обучающихся с основными тенденциями международных миграционных процессов и их региональными особенностями;
- сформировать у обучающихся об основах разработки и реализации миграционной политики на национальном и международном уровне.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Экономика Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Экономика Евразии» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - сформировать у студентов знания и представления в области региональной европейской экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических проблемах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности экономики стран Евразии и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики.
- сформировать научные подходы к понятиям «Экономика стран региона», «Ресурсный потенциал региона», «Регион в системе МЭО».
- изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда и мировой экономике;
- определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов глобализации и регионализации рыночной среды международного бизнеса;

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.06 Мировая экономика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Мировая экономика» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления о сущности, природе, формах и механизмах мирохозяйственных связей на основе экономических процессов в системе международных отношений;
- создать основу для понимания национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов в условиях реалий глобализации мировой экономики.

Задачи учебной дисциплины

- сформировать научные подходы к понятиям «мировая экономика», «глобализация мировой экономики», «типология стран в мировой экономике», «интеграционные процессы в мировой экономике»;
- формирование знаний о становлении, сущности и структуре мирового хозяйства;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития и производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа либерализации хозяйственной жизни, его позитивные и негативные для развитых и развивающихся стран;
- изучение теорий и оценки современных концепций развития мировой экономики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.07 Персональный брендинг

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Персональный брендинг» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие знаний и навыков в области брендинга, персонального брендинга;

- выработка у обучающихся профессионального видения технологий создания и управления собственным брендом (брендами).

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теорию и инструменты брендинга, персонального брендинга;
- определить место персонального брендинга в системе интегрированных коммуникаций;
- рассмотреть и проанализировать успешные кейсы по построению персональных брендов;
- сформировать навыки работы по построению собственного бренда;
- сформировать навыки проведения исследований по оценке бренда (восприятие, ценность, атрибуты и т.п.), формирования системы сбора и анализа внутренних и внешних данных для оценки бренда.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Методы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Методы экономического анализа» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование представления о методах экономического анализа и возможности их применения в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами экономического анализа;
- познакомить обучающихся с основными показателями, характеризующими деятельность компании,
- выработать навыки практического использования методов экономического анализа, в т.ч. при анализе информации о показателях деятельности предприятия и характеристиках региона.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.09 Социально-политическая география евразийских стран

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Социально-политическая география евразийских стран» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний в области закономерностей территориальной и структурной организации экономики на уровне регионов и различных типов стран, умений диалектически подходить к анализу происходящих процессов социально-экономического развития посредством построения моделей и применения полученных знаний для практических целей.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение и формирование базового понятийно-терминологического аппарата методологии и методики изучения отраслевой и территориальной структуры хозяйства зарубежных стран;
- установление причинно-следственных связей между природными и социально-экономическими явлениями;
- определение специфики отраслевой и территориальной структуры хозяйства, динамики и тенденций социально-экономического развития стран; □ определение места страны в мировом рейтинге производства основных видов продукции, места страны в международном разделении труда с использованием новейших статистических источников информации и ресурсов сети Интернет;
- определение роли международных организаций в накоплении знаний в области типологии стран мира, познании важнейших экономических, политических и социальных процессов;
- составление социально-экономического портрета страны;
- внутристрановые различия в социально-экономическом развитии стран, построение причинно-следственных связей при анализе факторов и последствий территориальной неоднородности социально-экономического развития;
- приобретение опыта самостоятельного использования положения дисциплины в своей практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.10 Культура евразийского региона

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Культура евразийского региона» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – выработать у студентов компетенции ориентации в многообразных явлениях современной культуры евразийского региона.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни региона Евразии в прошлом и настоящем,
- усвоение обучающимися представлений о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- ознакомление будущих специалистов с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- выделение доминирующих в той или иной культуре ценностей, значений и смыслов, составляющих ее историко-культурное своеобразие, воспитание чувства причастности к достижениям отечественной и мировой культуры;
- развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.11 Региональная статистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Региональная статистика» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются изучение системы социально-экономических статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических явлений и процессов общественной жизни, предоставление соответствующего инструментария, что позволит получить обучающимся необходимые навыки для проведения статистического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение и анализ системы статистических показателей и индикаторов, характеризующих социально-экономические процессы в регионе с учетом принятой в международной практике системы учета и статистики;
- формирование навыков применения оперативного статистического анализа процессов, характеризующих экономическое положение регионов и их развитие;
- формирование умений проверки статистических гипотез и применения базовых принципов изучения взаимосвязи явлений и процессов;
- формирование навыков анализа региональных схем потоков статистической информации с учетом информационных потребностей на региональном и федеральном уровнях.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.12 Основы бизнес-анализа

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Основы бизнес-анализа» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование комплекса знаний и практических основ бизнес-анализа данных и использования программных средств бизнес-аналитики, для выявления проблем бизнеса с помощью данных и путей решения для роста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для получения представлений о роли и месте бизнес-анализа в деятельности предприятия;
- формирование знаний информационных технологий (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;
- формирование навыков использования инструментальных средств бизнес-аналитики;
- формирование навыков сбора и анализа информации для формирования управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- умение оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений в составе группы экспертов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.13 Международный маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международный маркетинг» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков в области применения маркетинговых технологий, которые необходимы в деятельности компании на внешнем рынке.

Задачи учебной дисциплины

- изучить понятия и современные концепции международного маркетинга;

- изучить особенности использования маркетинговых технологий в экспортно-импорт-ной и иной предпринимательской деятельности, связанной с выходом на внешний ры-нок.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.14 Менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их до-стижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них це-левых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Менеджмент» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системного представления об управлении органи-зацией путем изучения базовых понятий и положений управленческой теории как состав-ной части теоретического фундамента менеджмента, приобретения обучающимися ком-петенций и практических навыков, умений принятия управленческих решений в условиях постиндустриального развития общества в соответствии с международными требовани-ями к избранному виду деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области принципов управления организацией (предприятием) с позиции научных подходов;
- формирование навыков целеполагания в управленческой деятельности, умений разра-ботки и принятия организационно-управленческих решений при осуществлении ме-неджмента;
- приобретение системного представления о содержании стратегического управления;
- приобретение умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, эт-нические, конфессиональные и культурные различия;
- использование основ экономических знаний в области самоорганизации и самообразо-вания;
- формирование навыков проводить обследование организаций, выявлять информаци-онные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.15 Теория международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Теория международных отношений» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основных школ в ТМО.

Задачи учебной дисциплины:

- изучения процесса формирования школ ТМО;
- изучение основных теоретических положений изучения МО и МП;
- изучение современных тенденций в развитии ТМО

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.16 Теневая экономика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Теневая экономика» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих специалистов теоретических знаний о формах, механизмах, характере и степени внешних и внутренних угроз теневой экономики на национальном и международном уровнях, а также получение необходимой информации для осуществления объективного анализа и оценки экономических процессов на микро и макроуровне, эффективного управления рисками хозяйственной деятельности в условия расширения теневой глобализации мирового хозяйства.

Задачи учебной дисциплины

- получить знания о противоречивости и непрозрачности современной мировой хозяйственной системы, и степени угроз для национального бизнеса вследствие расширения масштабов, форм и ускорения динамики теневой глобализации международных экономических процессов.
- проанализировать особенности состояния современных бизнес -процессов в теневой экономике, тенденции и перспективы их развития;
- дать слушателям навыки отбора данных о теневой экономике на основе публикаций национальных, международных и специализированных организаций по различным аспектам состояния мирохозяйственных связей;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.17 Основы международного права

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Основы международного права» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами основами международного права;

Задачи учебной дисциплины:

- развить у студентов специальное юридическое мышление, позволяющее вскрывать основные закономерности развития и функционирования международного права;
- сформировать представление о природе и сущности международного права, его институтах и отраслях;
- получить знания об основных периодах возникновения и развития международного права, его исторических этапах;
- сформировать представление о взаимодействии международного права с национальным (внутригосударственным) правом, с основными правовыми системами современности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.01 Бизнес-аналитика в Excel

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Бизнес-аналитика в Excel» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам использования средств Excel для решения аналитических и исследовательских экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с возможностями современных технических средств и информационных технологий для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

- изучить с обучающимися основные методы, способы и средства хранения, обработки и представления данных с помощью электронной таблицы Excel;
- сформировать у обучающихся навыки уверенного пользователя электронной таблицы Excel.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы Python для анализа данных

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Основы Python для анализа данных» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам использования Python для решения аналитических и исследовательских экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с возможностями Python для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- изучить с обучающимися основные методы, способы и средства хранения, обработки и представления данных с помощью Python;
- сформировать у обучающихся навыки уверенного пользователя Python.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы политического лидерства

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Проблемы политического лидерства» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - рассмотреть лидерство как целостный социально-политический феномен, оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику евразийских государств.

Задачи учебной дисциплины рассмотреть:

- природу и факторы, определяющие характер политического лидерства;
- отечественные и западные школы политического лидерства;
- личность и имидж политического лидера;
- способы выдвижения политических лидеров, а также
- сформировать умение составлять политический портрет лидеров стран изучаемого региона.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.02 Общественно-политическая мысль региона специализации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Общественно-политическая мысль региона специализации» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование целостного представления об истории развития общественно-политической мысли в Евразии.

Задачи: основной задачей дисциплины является знакомство с историей развития наиболее известных политических доктрин в разные исторические эпохи, а также формирование аналитических умений и навыков, которые позволят обучающимся выделять главные проблемы, волнующие ученых на каждом историческом этапе и выявлять их взаимосвязь с современными теориями и проблемами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.03 Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Этнопсихология народов Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Этнопсихология народов Евразии» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление с основными понятиями этнопсихологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, формирование представлений о современных этнопсихологических характеристиках стран Европы и Азии, об особенностях национального характера народов региона.

Задачи:

- осмысление основных понятий, теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнопсихологической науки;
- формирование целостного представления об основных этапах становления этнической психологии, о современном уровне развития науки в России, Европе и мире;
- ознакомление студентов с особенностями психологии народов стран Европы и Азии, с их стереотипными моделями поведения и коммуникативной

деятельности, с особенностями и механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Право Евразийского экономического союза

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Право Евразийского экономического союза» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам целостные, логичные и систематизированные сведения о правовых основах становления, устройства и функционирования правовой системы Евразийского экономического союза.

Задачи учебной дисциплины

- познакомить студентов с правовой структурой Евразийского экономического союза, национальным правом его государств-членов,
- изучать основы таможенного права Евразийского экономического союза;
- изучать основы валютного регулирования и правового регулирования банковской деятельности Евразийского экономического союза.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование целостного представления об правовых основах добровольческой (волонтерской) деятельности

Основной *задачей* дисциплины является знакомство с правовыми особенностями организациями и функционированием добровольческой (волонтерской) деятельности на региональном и национальном уровнях.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Региональные инвестиции

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.2 Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Региональные инвестиции» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о понятиях и видах инвестиции, инвестиционной стратегии, системе регулирования инвестиционной деятельности на региональном и федеральном уровне.

Задачи учебной дисциплины

- овладение теоретическими основами инвестирования;
- получение теоретических знаний о природе инвестиционной деятельности, ее содержании и видах, о главных особенностях государственного управления инвестиционными процессами на макро- мезо- и микроуровнях;
- ознакомление с сущностью и особенностями инвестиционного рынка;
- исследование взаимосвязи инвестиционной стратегии и политики;
- ознакомление с сущностью и общими положениями инвестиционной политики;
- изучение основных принципов формирования, целей и задач инвестиционной политики;
- изучение основных инструментов инвестиционной политики, используемых в экономически развитых странах;
- ознакомление с методами управленческой деятельности в рамках реализации государственной инвестиционной политики;
- обсуждение особенностей государственной, региональной инвестиционной политики;
- ознакомление с основными положениями, обеспечивающими эффективное управление инвестиционными ресурсами страны и регионов, а также проведение оценки эффективности такого управления или оценки рисков при реализации инвестиционных проектов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) и частного сектора региональной экономики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Международная логистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международная логистика» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение комплексных знаний о методах и способах изучения рынка транспортных услуг, технологии проведения маркетинговых исследований и формировании спроса на перевозки, а также научить обучающихся применять логистические концепции в сфере управления перевозками в условиях создания рыночных отношений.

Задачи:

- получить знания в области управления организацией с позиции логистического подхода;
- изучить инструментарий логистики в области логистического управления снабжением и распределением;
- понять инструментарий логистики в области управления запасами организаций;
- изучить аспекты логистики складирования;
- сформировать представления студентов о месте и роли логистики в менеджменте организации овладение понятийным аппаратом в области логистики;
- овладение навыками разработки и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией логистики в организации;
- овладение навыками планирования логистической деятельности организации и подразделений

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Территориальный маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Территориальный маркетинг» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений в области территориального маркетинга.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о современных подходах к маркетингу территорий;
- изучить особенности маркетингового регионального планирования;
- изучить основные группы факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов; рассмотреть основные методы продвижения территорий;
- приобрести практические навыки проведения самостоятельных исследований в области территориального маркетинга.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Цифровой маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Цифровой маркетинг» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – способствовать приобретению знаний относительно основных подходов и инструментов digital-маркетинга, а также формированию навыков создания и продвижения продуктов в цифровой среде через освоение минимального цикла: тест гипотез, создание лендинга, продвижение через различные каналы.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом и современной терминологией в области цифрового маркетинга;
- рассмотреть направления, виды и каналы цифрового маркетинга;
- уточнить особенности комплексного продвижения с помощью цифрового маркетинга и веб-аналитики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.03 Анализ больших данных

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Анализ больших данных» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области разработки и использования систем обработки и анализа больших массивов данных.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами анализа и хранения больших объемов данных, этапами жизненного цикла обработки больших данных, способами организации хранения и доступа к большим данным;
- выработать у обучающихся умения выбрать подходящий инструмент анализа больших данных, технологию хранения больших данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД.В.01 Проблемы идентичности в региональной политике

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Проблемы идентичности в региональной политике» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение механизмов формирования возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей в контекстах проблем политики памяти и идентичности на региональном и национальном уровнях

Задачи учебной дисциплины: выявление, сбор и анализ информации, относящейся к формированию возможных решений в контекстах проблем политики памяти и идентичности на региональном и национальном уровнях

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): учебная практика (ознакомительная) относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Целями учебной практики является углубление, дополнение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин, в том числе навыков профессионального письменного перевода официальной документации.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к исследовательской и аналитической работе;
- сформировать практические навыки поиска материалов и документов по проблемам регионоведения и экономики зарубежных стран на языках региона специализации;
- сформировать практические навыки работы с источниками по проблематике европейских исследований на языках региона специализации.

Тип практики учебной практики: учебная, ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;

- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках изучения страны;
- описание политических и экономических процессов страны изучения;
- комплексный анализ изучаемой страны Европы;
- подготовка отчета об итогах учебной практики;
- оформление отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.

ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): производственная практика (профессиональная) относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью производственной профессиональной практики является овладение практическими навыками в условиях работы в организациях, в том числе государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации, организациях и предприятиях всех форм собственности (промышленные предприятия, производственные и коммерческие фирмы, банки, зарубежные компании), на базе полученных теоретических знаний.

Задачи производственной профессиональной практики сводятся к выполнению заданий по программе производственной практики на основе ознакомления с международной и внешнеэкономической деятельностью организации и подразделений относительно стран и партнеров региона специализации, с формированием стратегии ее поведения, изучением административных структур и оценкой уровня эффективности на основе полученных теоретических знаний, а именно:

- изучения коммерческой и внешнеэкономической деятельности организации на основе имеющейся документации и бесед со специалистами;
- изучение количественного и качественного состава партнёров предприятий в стране / регионе специализации;
- анализ конкретной деятельности организации, выявлении ее роли в формировании внешнеэкономической, внешнеполитической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;
- определение «слабых» и «сильных» сторон организации в развитии международных экономических связей с партнерами страны / региона специализации;
- приобретение умений и навыков по разработке и реализации стратегий деятельности организации во внешнеэкономической сфере по взаимодействию с партнерами страны / региона специализации.

Тип практики учебной практики: производственная, профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- изучение коммерческой и внешнеэкономической деятельности организации на основе имеющейся документации и бесед со специалистами;
- изучение количественного и качественного состава партнёров предприятий в стране / регионе специализации;
- анализ конкретной деятельности организации, выявлении ее роли в формировании внешнеэкономической, внешнеполитической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;
- определение «слабых» и «сильных» сторон организации в развитии международных экономических связей с партнерами страны / региона специализации;
- подготовка предложений по разработке и реализации стратегии деятельности организации во внешнеэкономической сфере по взаимодействию с партнерами страны / региона специализации.
- подготовка отчета об итогах практики;
- оформление отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**основной профессиональной образовательной программы****высшего образования****41.03.01 Зарубежное регионоведение****Профиль: «Евразийские исследования»**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения. Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения.
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации. Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы проектного менеджмента; современные международные технологии управления проектами, методики разработки проекта; инструменты разработки стратегии реализации проекта Уметь: использовать методику календарного планирования проекта; осуществлять контроль исполнения бюджета проекта; диагностировать проблемы и перспективы управления знаниями компании документировать работы по созданию и управлению проектом; составление графика проекта; оптимизация загрузки ресурсов

			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать; сущность управления проектами и его основными компонентами, субъекты управления проектами; организационные структуры управления проектом; достоинства и недостатки существующих оргструктур; модель жизненного цикла проекта Уметь: формировать оргструктуры для различных проектов, разрабатывать график реализации проекта на основе жизненного цикла, разрабатывать технологии реализации проекта по требованию заказчика, контролировать отдельные стадии проекта
			УК - 2.6. Оценивает эффективность результатов проекта	Знать; процессы управления стоимостью проекта, модель управления, стоимостные оценки привлекаемых ресурсов, их типы методы оценки стоимости проекта; порядок формирования бюджета; методы контроля стоимости проекта Уметь: составлять перечень работ по проекту, расписание выполнения проекта, составление документов по оплате труда сотрудников проекта, составление реестра рисков проекта, принимать решения по альтернативным источникам поставки ресурсов, производить расчеты критериев эффективности проекта, применять методы контроля стоимости проекта, рассчитывать показатели оценки финансовой эффективности проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации

			УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Знать: - возможности современных информационно-технологий поиска информации; - основные положения больших данных;

			решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	- основные положения систем искусственного интеллекта.
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: - основные признаки, функции делового письма; - основные правила электронной переписки; - специфику дипломатической переписки; - виды деловых бумаг. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций делового общения и норм языка; - применять деловую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - правильно оформлять электронные и печатные деловые письма; - составлять коммерческие и некоммерческие письма, а также дипломатические письма.
			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: - особенности научного стиля общения и речи; - социальные и этические аспекты культуры речи; - особенности академического устного и письменного общения в России и зарубежных странах. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций академического общения и норм языка; - применять академическую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - создавать первичные и вторичные научные тексты; правильно оформлять академические тексты.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными	Знать: особенности использования интегративных коммуникативных умений в устной и письменной иноязычной речи

			умениями в устной и письменной иноязычной речи	Уметь: использовать коммуникативные умения аудирования, чтения, говорения и письменной иноязычной речи Владеть: комплексными умениями во всех видах иноязычной речевой деятельности на уровне Б1
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение; Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.
			УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; - понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации; - основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов; - условия успешной межкультурной коммуникации; уметь:

				- анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. - владеть: - навыками презентации аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, - применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации; - определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления.
			УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски. УК-5.4.1. Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

				Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: методические основы физического воспитания и спорта, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной	

			социальной и профессиональной деятельности УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, техно-логических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;

			УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
			УК-8.3. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
			УК-8.4. Готов принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями,	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;

			применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): со-здания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления

			УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты

			УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления
			УК-10.3. Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая

				организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: факты и явления социально-политической и культурной жизни в РФ и странах изучаемого ИЯ Уметь: интерпретировать факты и явления социально-политической и культурной жизни, корректно оформляя свое речевое поведение на ИЯ Владеть: спектром умений для комплексной интерпретации и оценки фактов и явлений современной социально-политической и культурной жизни Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом,

				культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: методами, позволяющими, применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
			ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Знать: ☐ основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации; ☐ основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов; ☐ условия успешной межкультурной коммуникации; уметь: - применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации; - определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде владеть (иметь навык(и)): ☐ коммуникативными стратегиями и этикетными нормами, применяемых при общении с представителями других культур; ☐ системой навыков общения с представителями иной культуры. быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,

				☐ свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
			ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Знает: ☐ основные принципы и правила профессионального и делового общения на родном и иностранных языках ; - особенности организации переговоров с соблюдением принципов общепризнанного международного дипломатического протокола и этикета; - ☐ особенности национальных стилей ведения переговоров; Умеет: - поддерживать официальные деловые и дипломатические беседы - ☐ использовать психологические приемы, используемые при проведении участниками международных переговоров ; - организовывать взаимодействие с соблюдением дипломатических обычаев между сотрудниками команды партнеров по переговорному процессу Владеет: - техниками установления профессиональных контактов - техникой убеждения в конфликтных ситуациях - способностью защищаться от манипуляций в ходе переговорного процесса
			ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знать: ☐ причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; ☐ механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; ☐ коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; Уметь ☐ оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры; ☐ находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков; Владеть

				- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; - навыками и умениями эффективного кросс культурного взаимодействия знать: - ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; уметь: - анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. владеть: - навыками презентации аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать: инструментарий (операционные системы, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры) для сбора, хранения, обработки и представления информации для решения профессиональных задач. Владеть: основными методами, способами обработки, представления, хранения, передачи информации для решения профессиональных задач.
			ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.	Знать: ☐ возможности современных информационных технологий; ☐ основные положения систем искусственного интеллекта; ☐ функциональные возможности офисных программ. Уметь: ☐ создавать, редактировать, форматировать многостраничные документы средствами текстового процессора MS Word;

				☐ выполнять обработку информации, интерпретировать и представлять полученные результаты средствами табличного процессора MS Excel; ☐ представлять информацию средствами интерактивной презентации Prezi; ☐ систематизировать потоки информации средствами системы управления базами данных; ☐ создавать графические изображения средствами векторного редактора Inkscape; ☐ представлять результаты проектов, применяя инструменты визуализации MS Excel, Yandex DataLens. ☐ строить модель предприятия, используя программу Project Expert. Владеть: ☐ навыками подбора программных средств для решения профессиональных задач; ☐ навыками решения профессиональных задач и представления результатов с помощью изучаемых программных средств.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Знать: методы, принципы, подходы и приемы работы с информацией и научного познания. Уметь: применять методы, принципы, подходы и приемы сбора и обработки информации в процессе научного познания, а также для решения профессиональных задач.
			ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: методы, принципы, подходы и приемы работы с информацией и научного познания. Уметь: применять методы, принципы, подходы и приемы сбора и обработки информации в процессе научного познания, а также для решения профессиональных задач. Знать: - особенности научного стиля общения и речи; - социальные и этические аспекты культуры речи;

				- особенности академического устного и письменного общения в России и зарубежных странах. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций академического общения и норм языка; - применять академическую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - создавать первичные и вторичные научные тексты; - правильно оформлять академические тексты.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	знать культурно-цивилизационный контекст духовных, общественно-политических и социально-экономических событий и процессов современности ☐ уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; - владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации. знать: методы, позволяющие давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе владеть: методами, позволяющими давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и

				процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Уметь: различать и оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Владеть: способностью давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
			ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать: каким образом необходимо выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть: навыками позволяющими выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом,

				культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
			ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знать: причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Уметь: использовать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Знать: каким образом необходимо находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Владеть: навыками позволяющими находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Знать: причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Владеть: способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-	Знать: правила свертывания иноязычных текстов с целью порождения вторичных текстов (аннотаций и рефератов)

		аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	Уметь: применять правила аннотирования и реферирования текстов Владеть: способностью порождать вторичные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (аннотации, рефераты) Знать: общественно-политическую ситуацию в мире для подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности Уметь: готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке Владеть: умением готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
			ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Знать: общественно-политическую ситуацию в мире для подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности Уметь: готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке Владеть: умением готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ;	Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур

		управленческие решения по профилю деятельности	международных организаций, а также неправительственных структур.	Уметь: использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Владеть: умением использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Уметь: использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Владеть: умением использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
			ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.	Знать; принципы проектного менеджмента, технику ситуационного анализа и формирование проблемы и путей ее разрешения, инструменты планирования и организации проекта, систему показателей используемых при разработке проекта, методологию выявления миссии проекта Уметь: использовать методы управления проектами на различных стадиях проекта, применять современный инструментарий управления проектами. Обосновывать долгосрочные цели по функциональным областям организации.
			ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.	Знать: особенности различных видов официальной документации на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации Уметь: составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации

				Владеть: правилами составления официальной документации на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации Знать: систему норм современного немецкого языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей немецкого языка в ее динамике, риторические аспекты устной и письменной деловой коммуникации на немецком языке, особенности стиля деловых писем, нормы оформления делового письма, соглашений и договоров на немецком языке. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями немецкого языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», учитывать особенности кросс-культурной коммуникации и нормы этикета в межкультурном диалоге. Владеть: всеми формами письменного общения на немецком языке, спецификой дипломатического языка, четкими, предельно точными и максимально доступными восприятию языковыми формулами деловой речи в конкретных ситуациях делового общения.
			ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.	Знать: - основные признаки, функции делового письма; - основные правила электронной переписки; - специфику дипломатической переписки; - виды деловых бумаг. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций делового общения и норм языка; - применять деловую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - правильно оформлять электронные и печатные деловые письма; - составлять коммерческие и некоммуерческие письма, а также дипломатические письма.

			ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	Знать: - понятие, принципы, эволюцию корпоративной системы документооборота; - понятие электронного документооборота; - обзор российского рынка систем электронного документооборота. Владеть: - программными средствами совместной подготовки и представления результатов; - навыками работы в изучаемой системе электронного документооборота.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: правила свертывания профессионально-ориентированных иноязычных текстов с целью порождения вторичных текстов (summary writing); правила устного предоставления профессионально-значимой информации (в формате презентации) Уметь: адекватно оформлять в сжатом виде профессионально-значимую информацию в письменной и устной форме Владеть: способностью предоставлять профессионально-значимую информацию в виде письменного отчета/изложения и устной презентации Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере; Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения; Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах. Знать: - основные признаки, функции делового письма; - основные правила электронной переписки; - специфику дипломатической переписки; - виды деловых бумаг. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций делового общения и норм языка;

				- применять деловую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - правильно оформлять электронные и печатные деловые письма; - составлять коммерческие и некоммерческие письма, а также дипломатические письма.
			ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: - основные признаки, функции делового письма; - основные правила электронной переписки; - специфику дипломатической переписки; - виды деловых бумаг. Уметь: - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуаций делового общения и норм языка; - применять деловую речь как инструмент решения ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - представлять результаты своей работы широкой аудитории; - правильно оформлять электронные и печатные деловые письма; - составлять коммерческие и некоммерческие письма, а также дипломатические письма.

— профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства,	ПК-1	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.	Знать: информацию для формирования возможных решений Уметь: осуществлять выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений Владеть: способностью осуществлять выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений Знать: концепции национальной культуры как источника ценностей и норм, структуру национальной культуры, основные типы

ведомства, организации				ценностных ориентаций, процесс формирования норм культуры и их динамику, проблемы взаимного восприятия культур; Уметь: учитывать национальные особенности межличностных коммуникаций; - учитывать культурологические различия в организации и мотивации труда, подборе персонала, подготовке и переподготовке кадров в различных бизнес-культурах; - применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес- культурах; - переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия Владеть: приемами и методами научного анализа социально-экономических процессов; - навыками логико-методологического анализа социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов. Знать: ☐ научные подходы к определению понятия «миграция населения» и ее виды; ☐ роль демографических аспектов в изучении миграции населения; ☐ миграционные показатели в странах Европы; ☐ оценку миграционной ситуации в общественно-политическом дискурсе в странах Европы; ☐ социокультурные особенности миграции в странах Европы. Уметь: проводить комплексный анализ демографической, миграционной ситуации в стране/регионе специализации и ее связь с общественно-политической ситуацией. Знать: ресурсы, необходимые для реализации решений Уметь: осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений. Знать: - тенденции формирования структуры бренда Уметь:
------------------------	--	--	--	--

				- применять современные инструментальные средства и методы при формировании и развитии персонального бренда Владеть: - приемами и методами научного анализа персонального бренда Знать: методы, принципы, подходы и приемы работы с информацией и научного познания. Уметь: применять методы, принципы, подходы и приемы сбора и обработки информации в процессе научного познания, а также для решения профессиональных задач. знать: современные методы управления для решения стратегических и маркетинговых задач - методы управления капиталом бренда, клиентским капиталом; систему сбалансированных показателей в маркетинге и сбыте; методы оценки нематериальных активов; методы и подходы к оценке эффективности маркетинговых решений при выходе на зарубежные рынки уметь: решать стратегические и маркетинговые задачи с использование современных методов стратегического управления; принимать решения по развитию капитала бренда, клиентского капитала; разрабатывать систему показателей в маркетинге и сбыте; оценивать эффекты от маркетинговой деятельности на международных рынках владеть (иметь навык(и)): методами стратегического управления для решения стратегических маркетинговых задач; методами управления нематериальными активами организации; навыками формирования системы показателей по оценке эффективности маркетинговых решений; навыками оценки нематериальных активов; навыками разработки и реализации маркетингового комплекса организации при работе на глобальных рынках Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования
--	--	--	--	--

				альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений Владеть: приемами и методами научного анализа социально-экономических процессов; навыками логико-методологического анализа социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов Знать: как применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке рф и иностранном(ых) языке(ах). уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке рф и иностранном(ых) языке(ах). владеть: навыками, позволяющими применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
			ПК-1.2. Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.	Знать: существующие методики анализа и оценки экономически процессов, методы выявления теневой экономики, типовые теневые операции и способы противодействия их легализации на национальном и региональном уровне

				Уметь: осуществлять отбор данных о теневой экономике на основе публикаций национальных, международных и специализированных организаций по различным аспектам состояния мирохозяйственных связей Владеть: навыками выявления, сбора, обработки и информации для бизнес-анализа при обосновании возможных решений Знать: методики расчета социально-экономических показателей, методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Уметь: собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках Владеть: навыками анализа и интерпретации информации, выбора и применения инструментальных средств для обработки данных Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ; Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: методами определения закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем зарубежных стран и их регионов при решении задач профессиональной деятельности; навыками составления экономико-географических характеристик социально-экономических объектов регионального и локального уровня на
--	--	--	--	--

				основе анализа общегеографических и тематических (отраслевых) карт.
--	--	--	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7919>.

Код и наименование компетенции: УК-1

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.01 Философия (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**

- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?

- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия

- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ...

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса

– Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это ...

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих

категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;
- в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Код и наименование компетенции: УК-2

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.07 Международный проектный менеджмент (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- **передача рисков**

- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта

- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ

- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / (1 + 10/100) = 1\,000\,000 / 1,1 = 909\,091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\,500\,000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\,500\,000 / 1,3225 = 1\,134\,216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / 1\,000\,000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 \cdot 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 \cdot 3\,000\,000)) \cdot 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 \cdot 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 \cdot 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\,000 + 8\,000 + 5\,000) - (5\,000 + 2\,000 + 0,3 + 0,5 + 1\,000 + 5\,000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;

– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;

– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;

– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;

– прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 * 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600 + 666/(1+0,2) + 1\,031/(1+0,2)^2 + 1\,223/(1+0,2)^3 = 1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350 - 120 - 90)/6 = 23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130 + 30/(1+0,2) = -105$;

NPV во 2-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 = -57,78$;

NPV в 3-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 = -12,06$;

NPV в 4-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 + 85/(1+0,2)^4 = 28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120 - 70) = 210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12

инженер	1	1	1	1
---------	---	---	---	---

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$

$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: УК-3

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Психология личности и ее саморазвития (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции: УК-4

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.03 Первый иностранный язык «Английский» (1-8 семестры)

Б1.О.12 Академическое письмо (1 семестр)

Б1.О.16 Современные информационные технологии (5-7 семестры)

Б1.О.18 Деловые коммуникации (6 семестр)

Б1.О.22 Ведение переговоров (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Complete the sentence with the best options.

My skill in languages was viewed _____ by the rest of the team.

a) clearly

b) positively

2. Complete the sentence with the best options.

We've spent a lot of time together this month because we've been working _____ on the Remdon account.

a) closely

b) directly

3. Complete the sentence with the best options.

When there is a crisis in the office, Clare has the ability to consider the facts and look at things _____.

a) objectively

b) exactly

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Put the verb in brackets into the correct form.

OK, you're all aware that a decision _____ (take) at last week's strategy meeting that affects all of us.

Ответ: was taken

2. Put the verb in brackets into the correct form.

It _____ (agree) that we are going to combine our e-banking systems into a single integrated network.

Ответ: has been agreed

3. Put the verb in brackets into the correct form.

The switch over to the new system _____ (coordinate) centrally and you'll be briefed about it well in advance.

Ответ: will be coordinated

Открытые задания (0-2-5 балла)

1. Choose the correct answer from the verbs in *italics* and the prepositions in **bold**.

Admittedly, there are certain tasks that I tend not to *spend/pay/save* attention **in/to** because I find them boring.

Ответ: pay, to

2. Choose the correct answer from the verbs in *italics* and the prepositions in **bold**.

Part of my job is making sure that the team keeps/obeys/goes **at/to** the budget.

Ответ: keep, to

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Read the extract from the book *When Cultures Collide* by Richard Lewis and translate the phrases in *italics* into Russian.

Companies that want to be successful in *foreign markets* have to be aware of the local cultural characteristics that affect the way business is done.

Ответ: зарубежные рынки

2. Read the extract from the book *When Cultures Collide* by Richard Lewis and translate the phrases in *italics* into Russian.

People in “reactive” cultures in Asia prefer to listen to and *establish the other’s position*, and then react to it.

Ответ: определять статус (положение) другой стороны

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Закрытые задания (0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (0-2-5 балла): 5 баллов – указан верный ответ; 2 балла – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов): 10 баллов – получен верный ответ, полный и точный; 5 баллов – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – получен неверный ответ

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите из предложенного списка 3 группы терминов:

A. Общонаучные

B. Частнонаучные

C. Специфические

D. Междисциплинарные

E. узкоспециальные

2. Соотнесите понятие с его значением:

1) рубрикация

2) рубрики

A. Заголовки частей текста

B. Система заголовков и подзаголовков

Ответ: 1-B, 2-A.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Написано ли данное предложение в научном стиле речи? Ответьте одним словом: «да» или «нет».

«Бесконтрольное выкачивание природных ресурсов России приводит к плачевным результатам!»

Ответ: нет

4. Написано ли данное предложение в научном стиле речи? Ответьте одним словом: «да» или «нет».

«Добыча и переработка материалов, топлива и продовольствия создает половину глобальных выбросов парниковых газов и является причиной потери более 90% биоразнообразия и нагрузки на водные ресурсы»

Ответ: да

5. Ставится ли точка в конце заголовков текста? Ответьте одним словом: «да» или «нет».

Ответ: нет

6. Напишите два вида цитирования.

Ответ: прямое и косвенное.

Открытые задания (0-2-5 балла)

7. Напишите не менее 4 отличительных черт научного стиля речи.

Ответ:

- А. Отсутствует разговорная, эмоциональная, оценочная лексика.
- В. Не используются вопросительные и восклицательные предложения.
- С. Много абстрактной лексики (свойство, качество, надежность).
- Д. Использование пассивных конструкций.
- Е. Не принято употреблять местоимение «я/мы».
- Ф. Использование аббревиатур и сложносокращенных слов (ВВП, ООН, СМИ, ПИИ – прямые иностранные инвестиции),
- Г. Использование превосходной степени (наиболее сложный, наименее важный, сложнее, наибольший и др.).

8. Напишите 3 способа написания числе в письменных текстах.

Ответ: цифрами, словами, словами и цифрами.

9. Перечислите варианты написания в письменных текстах названий зарубежных организаций, средств массовой информации.

Ответ:

- А. Не переводить совсем, оставить на языке оригинала.
- В. Не переводить, но в скобках представить перевод на русский язык.
- С. Перевести дословно

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

10. Вам необходимо в письменном тексте перечислить следующие виды миграционных потоков: эмиграция, иммиграция, транзитная миграция. Представьте этот перечень в виде нумерованного или маркированного списка, соблюдая правила их оформления.

Возможные варианты ответа:

- 1) эмиграция,
- 2) иммиграция,
- 3) транзитная миграция.

Или

- эмиграция,
- иммиграция,
- транзитная миграция.

Или

- 1. Эмиграция.
- 2. Иммиграция.
- 3. Транзитная миграция.

11. Определите микротему представленного ниже фрагмента текста.

«Европа переживает масштабный миграционный кризис. Сотни тысяч переселенцев заполнили страны Евросоюза. Многие политики и эксперты считают этот кризис

беспрецедентным и рассматривают его как самый серьезный вызов Европе за весь послевоенный период».

Ответ: миграционный кризис в Европе.

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите правильный вариант ответа:

При задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание
- б) отступ, интервал
- в) поля, ориентация
- г) стиль, шаблон

2. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:

- а) размер шрифта
- б) тип файла
- в) параметры абзаца
- г) размер страницы

3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите символ абзаца:

- а) π
- б) •
- в) $\mapsto$
- г) &
- д) #

4. Выберите правильный вариант ответа:

В шаблоне хранятся:

- а) стили
- б) параметры страницы и бумаги
- в) обычный текст, таблицы, рисунки
- г) формы
- д) макросы
- е) пользовательские меню
- ж) панели инструментов
- з) все вышеперечисленное

5. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какой комбинации клавиш можно добавить новую страницу:

- а) Ctrl+Enter
- б) Ctrl+Shift
- в) Enter+Shift
- г) Enter+Ctrl

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

6. Для обновления оглавления, списка иллюстраций используется клавиша

Ответ: F9

7. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы, называются

Ответ: колонтитулы

8. Часть документа, имеющая заданные параметры форматирования страницы, называется:

Ответ: разделом

Открытые задания (0-2-5 балла)

9. Укажите алгоритм создания оглавления в документе.

Ответ:

1. Всем заголовкам, включаемым в оглавление, назначить стили, распознаваемые текстовым процессором как стили заголовков.
2. Установить текстовый курсор в позицию расположения оглавления.
3. Выбрать команды Ссылка→Оглавление.

10. Укажите алгоритм создания раздела на 5 странице документа.

Ответ:

1. Установить курсор в конце 4 страницы (или в начале 5 страницы) и выполнить Макет→Разрывы→Без разрыва.
2. Установить курсор в конце 5 страницы (или в начале 6 страницы) и выполнить Макет→Разрывы→Без разрыва.

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите правильный вариант обращения к адресату в деловом письме

1) И. В. Федорову

2) Федорову И. В.

2. В деловом письме при указании адресата, являющегося юридическим лицом, в каком порядке Вы напишете следующую информацию?

а. почтовый адрес – наименование организации

б. наименование организации – почтовый адрес

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Как Вы считаете, на каком языке предпочтительно осуществлять дипломатическую переписку, если Вы хотите выразить особое уважение адресату?

Ответ: на языке страны пребывания

4. В течение какого времени, по правилам делового этикета, необходимо ответить на факсовое и конвертное деловое письмо?

Ответ: в течение 10 дней

5. Назовите виды писем по форме отправления

Ответ: конвертные, электронные, факсовые

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Напишите, как должна выглядеть и что должна включать подпись отправителя делового письма, написанного не на бланке организации при следующих исходных данных: письмо написано от имени ректора ФГБОУ ВО «ВГУ» Д. А. Ендовицкого.

Ответ:

Ректор
ФГБОУ ВО «ВГУ»

Подпись

Д. А. Ендовицкий

7. Напишите примеры коммерческих и некоммерческих писем.

Ответ:

Коммерческие: оферта, рекламация, запрос

Некоммерческие: благодарственное письмо, гарантийное, информационное, напоминание, подтверждение, поздравление, приглашение, просьба, соболезнование, сопроводительное

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Напишите, как в деловом письме следует указывать наличие к нему приложений, если они не были указаны в письме, при следующих исходных данных: к письму прилагаются Отчет о выполнении Плана стратегического развития ФГБОУ ВО «ВГУ» за 3 квартал 2019 г. объемом 12 листов

Ответ: Приложение: Отчет о выполнении Плана стратегического развития ФГБОУ ВО «ВГУ» за 3 квартал 2019 г. на 12 л. в 1 экз.

9. Определите вид представленного ниже письма:

«Просим подтвердить информацию о том, занимала ли Люстренко Людмила Александровна должность заместителя начальника отдела статистики в обществе с ограниченной ответственностью «Иринарх» с февраля 2016 года по март 2017 года».

Ответ: письмо – запрос

10. Определите вид представленного ниже письма:

«ООО "Экспедиция", ОГРН 111651111121, как исполнитель работ на объекте, расположенному по адресу: г. Москва, ул. Петрозаводская, 25, на основании Договора исполнения работ № 35/2013 от 22 августа 2013 года (далее - Договор), заключенного с ООО "Транстрой", настоящим письмом гарантирует завершение строительных работ, в соответствии со Спецификацией к Договору в срок до 30 декабря 2013 г.»

Ответ: гарантийное письмо.

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это:

A. BATNA

Б. ATNA

C. alternative

2. Количество этапов стадии «собственно ведения переговоров»

a) два

b) три

c) четыре

3. Способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров посредством значимых логических доводов — это:

a) аргументация

- b) Риторика
- c) Логика

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

4. Кто является основоположником исследования переговорного процесса?

Ответ: Ф. де Кальер

5. Какой главный признак отличает переговоры от других видов и форм международного общения?

Ответ: ограниченность во времени

6. Как определяется язык переговоров с иностранными партнерами?

Ответ: по взаимной договоренности сторон

Открытые задания (0-2-5 балла)

7. Перечислите пути преодоления тупиков в переговорах и каковы механизмы принятия вашего варианта?

Ответ:

- предложить партнерам не проблему, а решение проблемы, апеллируя к фактам, выдвигая гипотезы;
- проработать предварительные проекты, предупреждая возражения;
- придать своим вариантам характер законности с предоставлением рекомендаций и отзывов «третьей стороны»;
- обсудить пользу и выгоду вашего предложения;
- предложить проанализировать последствия

8. В связи с какими причинами современный переговорный процесс обращается к информационным технологиям?

Ответ:

- А) информационные технологии превращаются в важнейший ресурс хозяйственной деятельности;
- б) информационные ресурсы возрождают традиционные технологии и способы производства;
- в) информация из сферы бизнеса и финансов ломает традиционные институты национальной экономики;
- г) информационные технологии способствуют углублению разрыва между развитыми и развивающимися странами.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

9. Вас пригласили на деловой обед с англичанами. На какие темы вы будете беседовать?

Ответ: обсуждаете мировые финансы и жизнь королевской семьи.

11. Если Вас Представили израильскому партнёру, и при этом не назвали Ваше отчество, а затем и вовсе стали обращаться на «ты». Почему?

Ответ: В иврите нет формы обращения на Вы и не принято называть собеседника по отчеству

Код и наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной: УК-5

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- История России (1-2 семестр),
- Основы российской государственности (1 семестр),
- Мировые религии (2 семестр),
- Философия (3 семестр),
- Межкультурная коммуникация (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ...

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ...

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепротэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любичский княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1

- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов

- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО

- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный

- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

*** варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.**

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино

- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.**

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность

- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

*** варианты для выбора приведены в порядке указания определений.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века. Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах. Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства. Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в

отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ...

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

1. в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
2. модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
3. составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
4. открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;

- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;

6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал
(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности

и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- инновации
- интериоризация
- **традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**
- труд
- подражание

- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это ...

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность? «Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она

гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода

его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Закрытые задания (2 балла)

1. Что называют паломничеством?
 - a. Переход из одного духовного состояния в другое.
 - b. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.
 - c. Процесс перерождения.
 - d. Чтение молитвы
2. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)?
 1. В 312 году.
 2. В 963 году.
 3. В 1054 году
 4. В 988
3. Возникновение протестантизма явилось следствием
 1. Первой мировой войны.
 2. Движения Реформации
 3. Решения Вселенского собора.
 4. Общественного договора
4. Целибат является духовной обязанностью
 1. Всех православных священников.
 2. Католических священников.
 3. Священников лютеранской церкви.
 4. Всех священников

Открытые вопросы (5 баллов)

1. Что такое догматы православной веры?

Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения

2. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Ответ: Индуизм

3. Что объединяет все направления протестантизма.

Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского .

4. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований?

Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века

Закрытые задания (2 балла)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

1. З. Фрейдом
2. Э. Холлом
3. Л.С. Выготским
4. А. Адлером

2. Вербальные средства общения:

1. переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
2. использование речи, языка и слов
3. жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
4. всё вышеперечисленное

3. Невербальные средства общения:

1. переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
2. жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
3. использование речи, языка и слов
4. всё вышеперечисленное

4. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это:

1. кинесика
2. хронемика
3. такесика
4. проксемика

5. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:

1. кинесика
2. хронемика
3. такесика
4. проксемика

Открытые задания (короткие, 2 балла)

1. В чем главная причина культурного шока?
Ответ: в разнице культур
2. Как называют культуры, в которых доминирует линейное распределение времени?
Ответ: это монохронные культуры
3. Кто из исследователей первым определил значение культурного контекста в коммуникации?
Ответ: американский антрополог Э. Холл
4. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном общении?
Ответ: хронемика
5. Как называют вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства?
Ответ: маргинализация

Код и наименование компетенции: УК-6

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Психология личности и ее саморазвития (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность

- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира,

возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к ...

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компоненты личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите примечательности данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

Код и наименование компетенции: УК-7**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр****Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули):

- Физическая культура и спорт (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы

- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера

- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI степени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Код и наименование компетенции: УК-8

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников

- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически

- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**

- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных

аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОВВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответ. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошёл выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: УК-9**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр****Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность (1 семестр).

Закрытые вопросы (0-2 балла)**1.** Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- **начислением заработной платы**

2. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- **чисто рыночной**
- смешанной
- традиционной
- плановой

3. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- **фирмы, государство, домохозяйства**
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

4. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами
- предназначены для оплаты недорогих товаров
- **имеют принудительную покупательную способность**

5. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- ☐ потребления
- ☒ **накопления**
- ☐ платежа
- ☐ обращения

6. К основному капиталу относят...

- ☒ **машины и механизмы**
- ☐ сырьё и материалы
- ☐ деньги
- ☐ амортизацию

7. Монополией на рынке труда называется ситуация, когда...

- ☐ единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- ☐ множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- ☐ единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- ☒ **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

8. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...

- ☐ увеличением значения коэффициента Лернера
- ☒ **уменьшением значения коэффициента Джини**
- ☐ увеличением значения коэффициента Джини
- ☐ уменьшением значения коэффициента Лернера

9. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – ...

- ☒ **технологические изменения в производстве**
- ☐ изменение квалификации рабочей силы
- ☐ увеличение объёма применяемого капитала
- ☐ увеличения объёма рабочего времени

10. Финансовые инвестиции – это...

- ☐ вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
- ☐ вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
- ☐ объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала
- ☒ **вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты**

11. Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются...

- ☐ фиктивными
- ☒ **прямыми**
- ☐ портфельными
- ☐ чистыми

12. Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог...

- ☐ регрессивный
- ☐ с твёрдой ставкой
- ☐ пропорциональный
- ☒ **прогрессивный**

13. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...

- коммерческим банком
- Правительством
- независимой комиссией
- **Центральным банком**

14. В функции коммерческих банков не входит...

- ведение текущих счетов
- аккумулялирование депозитов
- предоставление кредитов
- **погашение государственных ценных бумаг**

15. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...

- M1
- M3
- M2
- **M0**

16. Абсолютной ликвидностью обладают...

- недвижимость
- срочные вклады
- ценные бумаги
- **наличные деньги**

17. Если процентная ставка по кредитам растет, то ...

- **спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается**
- предприятия расширяют инвестиционную деятельность
- задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
- сбережения населения растут

18. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...

- **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
- открытие новых месторождений полезных ископаемых
- рост численности рабочей силы
- освоение новых земель

19. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...

- использование новых средств производства
- применение в производстве новых технологий
- повышение уровня квалификации кадров
- **увеличение применяемых материальных ресурсов**

20. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует...

- сокращение объёма выплат пособий по безработице
- рост курса акций
- падение процентной ставки
- **рост уровня цен**

21. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра

- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- **широкое распространение ручного труда**

22. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

- зерна
- бытовой техники
- **сырой нефти**
- кондитерских изделий

23. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- производство
- **потребление**
- распределение
- обмен

24. К недобросовестной конкуренции не относится...

- использование чужого товарного знака
- **организация выставок**
- переманивание специалистов
- технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к...

- **росту предложения заёмных средств**
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков

Открытые вопросы (0-2 балла)

26. Назовите три основных вопроса, которые решает экономика (уровень сложности 2 балла)

Ответ: Что производится? Как производится? Кем потребляется?

27. С какого момента фирма считается официально созданной? (уровень сложности 2 балла)

Ответ: С момента её государственной регистрации.

28. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?

Ответ: Нет.

29. Кем устанавливается размер минимальной заработной платы?

Ответ: Минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ.

30. Каким термином обозначается рост цен на товары и услуги?

Ответ: Инфляция

31. Какой основной неформальный фактор определяет экономическое поведение субъектов бизнеса?

Ответ: устоявшиеся в обществе традиции деловой этики и предпринимательской культуры;

32. Относятся ли затраты на страхование имущества предприятия косвенными затратами?

Ответ: Да, относятся.

Открытые вопросы (0-2-5 балла)

33. В каких случаях фирма признается банкротом? (уровень сложности 5 баллов)

Ответ: В случаях, когда она не может выполнять свои обязательства перед поставщиками и кредиторами.

34. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия.

Ответ: Собственные средства, коммерческий и банковский кредит.

35. Каким термином обозначают заемные средства, полученные в коммерческом банке?

Ответ: Коммерческий кредит.

36. Может ли размер МРОТ быть установлен ниже уровня прожиточного минимума?

Ответ: Нет.

37. От чего зависит размер ставки по кредитам коммерческих банков?

Ответ: От размера ключевой ставки ЦБ РФ.

38. К какому виду имущества следует отнести товарные знаки?

Ответ: К нематериальным активам.

39. Какие неэкономические факторы оказывают наибольшее влияние на общее состояние национальной экономики.

Ответ:

- демографические проблемы;
- внутренние социальные проблемы.

40. В каких конкретных формах может быть представлен капитал предприятия в целом?

Ответ: Средства производства, деньги, товары.

41. Что в экономике мы называем издержками (себестоимостью)?

Ответ: Денежные затраты, осуществляемых предприятием в процессе производства и реализации продукции.

42. На какую величину отличается балансовая прибыль от чистой прибыли?

Ответ: На величину обязательных налоговых платежей.

Открытые вопросы (2-5-10 баллов)

43. Объясните каким образом в национальной экономике могут быть решены проблемы сокращения государственного долга страны?

А. Сокращение бюджетных расходов.

В. Изыскание источников дополнительных доходов.: приватизация государственных предприятий и передача их частные руки, повышение налогов и сборов, тарифов на услуги естественных монополий

С. Дополнительная эмиссия денег (что, в свою очередь приводит к негативным последствиям- инфляции).

44. Обоснуйте необходимость уплаты налогов и сборов в национальной экономике.

Ответ: Налоги – это обязательные платежи изымаемые с граждан и фирм и идущие в бюджет государства. Без налогообложения государство существовать не может так как государству требуется деньги для выполнения своих функций, а налоги составляют основную часть бюджета. Налоги выполняют регулирующую функцию в экономике – стимулируют одни виды деятельности и наоборот ограничивая другие. Правительство может

снизить налоговую нагрузку на предприятия малого и среднего бизнеса в отдельных социально-значимых видах деятельности (производство детской продукции, товаров медицинского назначения, продуктов питания и т.д.) . Правительство может повысить сборы, связанные с загрязнением окружающей среды (экологические сборы и наоборот снизить пошлины на ввозимое в страну уникальное оборудование.

45. Уставный капитал акционерного общества составляет 60 млн.руб. и выпущено 300 обыкновенных акций. Определить номинальную стоимость 1 акции.

Ответ: $60 \text{ млн.руб.} / 300 = 200 \text{ 000 руб.}$

46. Объясните причины возникновения инфляции в следствии роста тарифов естественных монополий.

Ответ: Основной причиной инфляции в данном случае является увеличение издержек производства товаров и услуг, в конечные цены которых непосредственно включаются все прямые и косвенные затраты. В том числе и тарифы естественных монополий (например тарифы на электроэнергию, воду, тепло, услуги связи, транспортные услуги и т.д.).

47. Объясните взаимосвязь необходимости обеспечения роста доходов населения для достижения задач экономического развития страны.

Ответ: Рост доходов населения является фактором развития национальной экономики вследствие того, что данные доходы и их рост формируют устойчивый внутренний потребительский рынок и таким образом стимулируют отечественных производителей товаров и услуг к расширению своей деятельности, а стало быть к росту национальной экономики . Другим важным эффектом роста доходов населения для национальной экономики является рост налоговых отчислений в бюджет страны, что позволяет обеспечивать более высокие инвестиционные расходы государства на цели развития.

48. Объясните как рост или снижение ключевой ставки Центрального банка может влиять на инфляцию и на национальную экономику.

Ответ: Регулирование ключевой ставки ЦБ является одним из важных механизмов воздействия на экономику страны. Установление низких значений ключевой ставки в условиях низкой инфляции как правило является эффективным средством для кредитования национальной экономики, для доступа к дешёвым кредитам заемщиков и таким образом стимулирующим средством для расширенного воспроизводства. В условиях галопирующей или гиперинфляции инфляции, высокие уровни ключевой процентной ставки выполняют функцию сдерживания финансовых рынков от проведения коммерческими банками и другими участниками спекулятивных операций и таким образом решают задачу борьбы с инфляцией.

49. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб. На сколько процентов увеличилась инфляция?

Ответ: На 14%

50. Объясните основные негативные последствия от налоговых уклонений и налоговых правонарушений для национальной экономики.

Ответ: Основные последствия – неполучение запланированных доходов в бюджеты всех уровней следствием чего является невозможность выполнения государством задач экономического развития, социального обеспечения, выплат пенсий, пособий, зарплат бюджетникам, государственным служащим, финансирования науки, образования, здравоохранения, армии и органов безопасности.

Код и наименование компетенции: УК-10

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

....

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов,**

влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей

- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- **в течение двух лет**
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россосанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россосанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень

которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими

официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам

государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода

выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: ОПК-1

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Первый иностранный язык (1-8 семестр);
- Б1.О.15 Второй иностранный язык (2-8 семестр);
- Б1.О.14 Мировые религии (2 семестр);
- Б1.О.21 История Евразии (3 семестр);
- Б1.О.13 Межкультурная коммуникация (5 семестр);
- Б1.О.22 Ведение переговоров (7 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Подберите соответствие, которое наиболее полно передает смысл данного фрагмента.
Президент исключил какую-либо возможность переговоров.

a) ruled out

б) eliminated

в) excluded

2. Подберите русскоязычное соответствие слову powers.

Only when agreement is reached on the role and powers of the second chamber does it make sense to consider its composition.

а) мощность

б) полномочия

в) сила

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Подберите английское соответствие слову в скобках.

When a war breaks out (мирное) population suffer not less than those fighting at the front.

Ответ: civilian

2. Подберите английское соответствие слову в скобках.

(Мирные) negotiations were canceled as one of the sides violated the ceasefire.

Ответ: Peace

3. Подберите английское соответствие слову в скобках.

He seemed to be a very (мирный) person who tried to avoid getting into a conflict with anybody.

Ответ: peaceful

Открытые задания (0-2-5 балла)

1. Предложите вариант перевода на русский язык фразы popular revolution с учётом контекста.
The victory of the popular revolution in Cuba has become a splendid example for the peoples of Latin America.

Ответ: народная революция

2. Предложите вариант перевода на русский язык слова policy с учётом контекста.
This policy will ensure that successive currency crises do not affect the level of economic activity and overall welfare of the nation.

Ответ: стратегия/политика

3. Переведите предложение с учётом значения союза as well as.
In East Asian countries death penalty is applied to drug smugglers and rapists as well as to murderers.

Ответ: В странах Восточной Азии смертная казнь применяется **не только** к убийцам, **но и** к наркоконтрабандистам и насильникам.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Переведите на русский язык заголовок, используя приём добавления.
Syrian Foreign Minister to Visit Moscow Next Week.

Ответ: Министр иностранных дел Сирии прибудет с визитом в Москву на следующей неделе.

2. Переведите на русский язык средства оформления общественно-политического высказывания.
The Presidential spokesman stressed ...

Ответ: Пресс-секретарь президента подчеркнул ...

Второй иностранный язык (французский)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

Выберите правильный вариант ответа.

Ce ___ est écrit est écrit .

- a) qui
- b) qu'on
- c) que

Выберите правильный вариант ответа.

J'ai besoin de plus d'informations. Donnez ... dès que possible!

- a) moi en
- b) en-moi
- c) m'en

Выберите правильный вариант ответа:

Ménestrel travaillait ___ une heure à la biblio à l'explication du texte qu'il devait faire pour son professeur.

- a) depuis
- b) déjà
- c) il y a

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

1. Вставьте слово, подходящее по смыслу.

Si vous avez un et vous ne pouvez pas participer à cette réunion, prévenez-moi immédiatement.

Ответ: empêchement

2. Вставьте подходящее по смыслу относительное местоимение

La dame.....est entrée dans la classe est notre directrice.

Ответ: qui

3. Прочитайте текст и впишите в предложенное поле словосочетание, являющееся ответом на вопрос:

Depuis la salle panoramique de ce restaurant, la vue sur la ville de Lyon est magnifique. C'est le cadre idéal pour un dîner romantique, mais c'est aussi un endroit tranquille pour les repas d'affaires. La cuisine est classique et à base de produits régionaux. Le menu « tout légumes » est très apprécié des personnes qui ne mangent ni viande, ni poisson.

Quel menu est-il proposé aux végétariens ?

Ответ: le menu «tout légumes»

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

Восстановите письмо в соответствии с его композиционными особенностями.

- a. Nous vous demandons en conséquence de nous les envoyer dans les meilleurs délais.
- b. Veuillez agréer, Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.
- d. Monsieur,
- c. Suite à notre entretien téléphonique, nous avons le regret de vous informer que les livres commandés le mois dernier ne nous sont pas parvenus.

Ответ:

Monsieur,

Suite à notre entretien téléphonique, nous avons le regret de vous informer que les livres commandés le mois dernier ne nous sont pas parvenus.

Nous vous demandons en conséquence de nous les envoyer dans les meilleurs délais.
Veuillez agréer, Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

Второй иностранный язык (китайский)

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

Задание №1

Переведите на китайский язык:

Новые слова, которые учитель велел нам выучить, записаны в тетради.

Мой отец работает на заводе.
 Сколько иероглифов вы знаете?
 Знакомы ли вы с этим человеком?
 Учитель вчера знакомил нас с Пекином.
 Не надо провожать, дорогу я знаю. 7. Мама расставила тарелки на столе.
 Книги лежат на письменном столе.
 Кошка лежит (на животе) на стуле.
 Собака лежит на спине на полу.
 Зачем ты пишешь иероглифы с наклоном?
Переведите цифры: 98, 65, 17.

Объясните по-китайски: 阅览室。

Задание №2

Переведите на китайский язык:

Только после приезда в Китай мы поняли, насколько китайцам нравятся панды!
 Строительство парка Ихэюань было начато в 1750 г.
 На берегу озера сидели пятеро молодых людей.
 Мы здесь чрезвычайно заняты, только на выходных ходим в парк погулять.
 Все говорят, что красные листья на горе Сяншань очень красивы.
 Несмотря на то, что он немного устал, однако всё-таки намерен с нами лезть на ту гору.
 Производство на этом заводе развивается очень быстро.
 Поначалу мне казалось, что здешнее лето очень жаркое, сейчас я уже привык.
 Завод, который вчера посещала делегация, очень большой. Когда ты был в Китае, ты видел цветы сливы? – Видел несколько раз.

Задание №3

Заполните пропуски подходящими по смыслу результативными глаголами или морфемами.

昨天晚上我看书看____ 十二点, 所以没有学____ 语法.
 古波没听____ 老大爷的话, 所以他跟帕兰卡坐____ 了公共汽车.
 足球赛的时候王学生接____ 三个球.
 昨天学过的生词你学____ 了没有?
 下午我又看____ 他在书店了, 但是我不知道他买____ 老师说的那本书没有.
 我们都永远记__ 我们在大学里学过的汉字.
 帕兰卡很高兴古波还没有学____ 骑自行车.
 丁云还没有收____ 古波的回信.
 我最近没有空儿, 所以没有听____ 这张唱片.
 这不是王同学的本子, 我拿____ 了.

Второй иностранный язык (арабский)

1 يُصَنَّفُ النَّحْوُ الْعَرَبِيُّ عَنَاصِرَ الْكَلَامِ الَّتِي تَتَأَلَّفُ مِنْهَا الْجُمْلَةُ فِي ثَلَاثِ فَنَاتٍ هِيَ:
 (1) الاسم والفعل

- (ب) الاسم والحرف
(ج) الاسم والفعل والحرف
(د) الفعل والحرف
- 2 : يَمْتَنَزُ الإِسْمُ بِأَنَّهُ يَقْبَلُ إِحْدَى الْعَلَامَاتِ التَّالِيَةِ:
(أ) اتَّصَلَ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّكَنَةُ " ت " بِآخِرِهِ.
(ب) مَجِيءُ " قَدْ " قَبْلَهُ.
(ج) مَجِيءُ " السَّيْنِ " أَوْ " سَوْفَ " قَبْلَهُ.
(د) أَدَاءُ التَّعْرِيفِ " ال " فِي أَوَّلِهِ.
- 3 : الْفِعْلُ كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى:
(أ) وَقُوعِ حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ
(ب) التَّعْرِيفِ وَالتَّنْوِينِ
(ج) الرِّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ
(د) لَتَسْمِيَةِ الْأَشْيَاءِ أَوْ وَصْفِهَا
- 4 عِلَامَةُ التَّأْنِيثِ تَكُونُ فِي آخِرِ الْإِسْمِ، وَهِيَ فِي مُعْظَمِ الْأَسْمَاءِ:
(أ) " أَلِفُ الْأَتْنَيْنِ " "
(ب) " التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ " ة
(ج) " نَا " الْمُتَكَلِّمِينَ "
(د) " وَاءُ " الْجَمَاعَةِ "
- 5 هَذِهِ جَامِعَةٌ كَبِيرَةٌ وَقَدِيمَةٌ. هَذِهِ الْجُمْلَةُ
(أ) مُؤَنَّثَةٌ
(ب) مُذَكَّرَةٌ
(ج) مُثْنَى
(د) جَمْعٌ
- 6 : يَحُجُّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلَّ عَامٍ. كَلِمَةُ الْمُسْلِمُونَ
(أ) جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
(ب) جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
(ج) جَمْعُ تَكْسِيرٍ
(د) مُثْنَى
- 7 : حَضَرَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هُنَا:
(أ) فِي الْحَالَةِ الْأَسْمِيَّةِ
(ب) فِي حَالَةِ الْجَارِ وَالْمَجْرُورِ
(ج) فِي حَالَةِ الْأُضَافَةِ
(د) فِي حَالَةِ الْمَفْعُولِ بِهِ
- 8 : جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ يَتِمُّ بِزِيَادَةِ:
(أ) (اِنْ، يِنْ) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ
(ب) (وِنْ، يِنْ) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ
(ج) (اَتْ، اِتْ) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ
(د) (اِنْ، يِنْ) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ
- 9 : دَرَسَتْ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. الطَّالِبَاتُ هُنَا:
(أ) جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
(ب) جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
(ج) جَمْعُ تَكْسِيرٍ
(د) مُثْنَى

- 10 :الأسماء "أَب، أَح، حَمو، فُو، ذُو" هي
 (أ) الأسماء الموثَّنة
 (ب) الأسماء الخمسة
 (ج) الأسماء الموصولة
 (د) أسماء الإشارة
- 11 :لِتَعْرِيفِ الإِسْمِ التَّنْكِيرِ
 (أ) " نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال
 (ب) نُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ
 (ج) نحذف الحرف الأخير
 (د) نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال " وَنُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ
- 12 :الرَّفْعُ - وَعَلَامَتُهُ الْإِسْمِيَّةُ
 (أ) الْفَتْحَةُ (—)
 (ب) الضَّمَّةُ (ُ)
 (ج) الكسرة (ِ)
 (د) السُّكُونُ (ْ)
- 13 :بَيِّنُ الْحِكْمَةِ. هُوَ
 (أ) تركيبٌ وصفيٌّ
 (ب) جملةٌ إسميَّةٌ
 (ج) تركيبٌ إضافيٌّ
 (د) جملةٌ فعليَّةٌ
- 14 :الضمانر المنفصلة هي
 (أ) مَنْ وَمَا
 (ب) إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، مِنْ
 (ج) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (د) الَّذِي، الَّتِي
- 15 :الضمانر المتصلة هي
 (أ) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (ب) هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، أُولَئِكَ
 (ج) الَّذِي، الَّتِي، اللَّذَانِ، اللَّتَانِ، الَّذِينَ، اللَّاتِي
 (د) ي، كَ، كِ، كَمَا، هَا، هُمَا، نَا، كُمْ، كُنَّ، هُمْ، هُنَّ
- 16 :تُسْتَعْدَمُ "أُولَئِكَ: لِلدَّلَالَةِ عَلَى جَمَاعَةِ الذُّكُورِ أَوْ الْإِنَاثِ
 (أ) لَا تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ
 (ب) تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ فَقَطْ
 (ج) تُسْتَعْدَمُ مَعَ غَيْرِ الْعَاقِلِ
 (د) تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ وَغَيْرِ الْعَاقِلِ
- 17 :فَازَ الطَّالِبُ اجْتَهِدَ
 (أ) الذَّيْنِ
 (ب) الَّتِي
 (ج) الَّذِي
 (د) اللَّتَانِ
- 18 :كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطَّالِبَتَيْنِ تَفَوَّقَتَا
 (أ) الَّتِي
 (ب) اللَّتَانِ
 (ج) اللَّاتِي

- (د) اللَّتَيْنِ
- 19 اللَّاتِي وَاللَّائِي تُسْتَعْمَلَانِ
 (أ) لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ
 (ب) لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ
 (ج) لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ
 (د) لِلْجَمْعِ الْمَذَكَّرِ
- 20 ذَهَبَ أَحَبَّهُمْ قَلْبِي
 (أ) الَّذِي
 (ب) الَّذِينَ
 (ج) اللذان
 (د) اللتان
- 21 رَأَيْتُ الرَّجُلَ دَخَلَ الْغُرْفَةَ
 (أ) الَّتِي
 (ب) اللَّاتِي
 (ج) الَّذِي
 (د) اللَّائِي
- 22 أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ هِيَ:
 (أ) يَا، (يَا) أَيُّهَا، (يَا) أَيُّهَا
 (ب) مَنْ - مَا - مَاذَا - مَتَى - أ - أَيَّ - أَيْنَ - كَمْ - كَيْفَ - هَلْ
 (ج) أَوْ، ي
 (د) هَذَا، هَذِهِ

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Закрытые задания (0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (0-2-5 балла): 5 баллов – указан верный ответ; 2 балла – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов): 10 баллов – получен верный ответ, полный и точный; 5 баллов – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – получен неверный ответ

Закрытые задания (2 балла)

1. Слово «религия» происходит от латинского religere. Как на русский язык переводится это слово?

1. осознавать
2. **связывать**
3. учиться
4. трудиться

2. Как называется группа верующих, отделившаяся от основной религии?

1. фанатики
2. **секта**

3. культ
4. группа

3. В исламе шариат - это

1. философское направление
2. место религиозного паломничества
3. комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
4. религиозный праздник

Открытые задания (короткие, 2 балла):

1. Существует верование, что душа человека после его смерти переселяется в новое тело и возвращается на землю. Как называется это явление — переселение душ?

Ответ: Реинкарнация

2. Каждый правоверный мусульманин должен хотя бы раз в жизни совершить Хадж — паломничество в Священный город. Как он называется?

Ответ: Мекка

3. Какие религии являются монотеистическими?

Ответ: иудаизм, христианство, ислам

Закрытые задания (2 балла)

1. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:

1. приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
2. приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа.

2. Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

1. национальной картины мира данной культуры
2. невербальных средств общения
3. обрядов и традиций
4. языка

3. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

1. традиция
2. нравы
3. обычаи
4. закон

Открытые задания (короткие, 2 балла)

1. Кто из исследователей сформулировал следующие культурные характеристики:

- дистанция власти
- избегание неопределенности
- коллективизм — индивидуализм
- маскулинность — феминность

Ответ: нидерландский социолог Г. Хофстеде

6. Как называются культуры, в которых люди делают одновременно несколько дел и в которых межличностные отношения важнее, чем планы и графики.?

Ответ: это полихронные культуры

7. Как можно назвать сознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире?

Ответ: культурная идентичность

Закрытые задания (0-2 балла)

10. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это:

A. BATNA

Б. ATNA

С. alternative

11. Количество этапов стадии «собственно ведения переговоров»

d) два

e) три

f) четыре

12. Способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров посредством значимых логических доводов — это:

d) аргументация

e) Риторика

f) Логика

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

13. Кто является основоположником исследования переговорного процесса?

Ответ: Ф. де Кальер

14. Какой главный признак отличает переговоры от других видов и форм международного общения?

Ответ: ограниченность во времени

15. Как определяется язык переговоров с иностранными партнерами?

Ответ: по взаимной договоренности сторон

Открытые задания (0-2-5 балла)

16. Перечислите пути преодоления тупиков в переговорах и каковы механизмы принятия вашего варианта?

Ответ:

- предложить партнерам не проблему, а решение проблемы, апеллируя к фактам, выдвигая гипотезы;
- проработать предварительные проекты, предупреждая возражения;
- придать своим вариантам характер законности с предоставлением рекомендаций и отзывов «третьей стороны»;
- обсудить пользу и выгоду вашего предложения;
- предложить проанализировать последствия

17. В связи с какими причинами современный переговорный процесс обращается к информационным технологиям?

Ответ:

- А) информационные технологии превращаются в важнейший ресурс хозяйственной деятельности;
- б) информационные ресурсы возрождают традиционные технологии и способы производства;

- в) информация из сферы бизнеса и финансов ломает традиционные институты национальной экономики;
- г) информационные технологии способствуют углублению разрыва между развитыми и развивающимися странами.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

18. Вас пригласили на деловой обед с англичанами. На какие темы вы будете беседовать?

Ответ: обсуждаете мировые финансы и жизнь королевской семьи.

12. Если Вас Представили израильскому партнёру, и при этом не назвали Ваше отчество, а затем и вовсе стали обращаться на «ты». Почему?

Ответ: В иврите нет формы обращения на Вы и не принято называть собеседника по отчеству

Закрытые задания (0-2 балла)

Первая мировая война началась в

1. 1911
2. 1912
3. 1918
4. 1914

Ответ: 4

Какая из четырех указанных религиозных доктрин в истории Евразии возникла раньше трех других

1. Ислам
2. Христианство
3. Манихейство
4. Зороастризм

Ответ: 4

Какая из крупнейших религий в истории Евразии в своём развитии разделилась на суннизм и шиизм

1. Ислам
2. Иудаизм
3. Манихейство
4. Зороастризм

Ответ: 1

Какая революция в 1979 г. произошла в Иране

1. Социалистическая
2. Буржуазная
3. Исламская
4. Научная

Ответ: 3

Какая из четырех указанных религиозных доктрин возникла в истории Евразии позже трех других

1. Ислам
2. Иудаизм
3. Христианство
4. Зороастризм

Ответ: 1

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

Какой регион, географически не относящийся к Евразии, социально, политически и культурно интегрирован в историю Евразии

Ответ: Северная Африка

В истории Евразии выделяется два типа обществ:

Ответ: оседлые и кочевые

Открытые задания (0-2-5 балла)

Франсуа Луи Гансоф определял феодализм как

Ответ: набор взаимных правовых и военных обязательств, которые существовали среди воинской знати

Перечислите структурные элементы феода

Ответ: домен, держания зависимых непосредственных производителей, держания лично свободного населения

Промышленная революция – это

Ответ: события, связанные с переходом от аграрно-феодальной к промышленно-капиталистической экономике

Открытые задания (10 баллов)

Шах пытался порвать со многими исламскими традициями, даже ввёл ненадолго летосчисление не от хиджры, а от начала династии Ахеменидов (1976 год был объявлен им вместо 1355 года хиджры 2535 годом шахиншахской власти). О какой стране и каком правителе идет речь?

Ответ: страна – Иран, правитель - Мохаммад Реза Пехлеви

Британский консул с Иране в 1936 г. писал: «Помимо хлеба насущного, на людей больше всего влияет то, что касается кодекса социальных привычек, который в исламе одобряется религией. Среди мусульман иранцы не являются фанатиками. Открытие женщин, открывшееся в прошлом году, нападает на социальный консерватизм людей не меньше, чем на их религиозные предрассудки. Прежде всего, как и призыв в армию, он символизирует неуклонное проникновение в их повседневную жизнь влияния, которое влечет за собой большее вмешательство извне и увеличение налогов. Но можно легко преувеличить популярный эффект открытия; это революция для зажиточных горожан, но ниже по шкале, где женщины выполняют ручной труд на открытом воздухе, его влияние как на привычки, так и на семейный бюджет уменьшается до тех пор, пока среди племенного народа всех степеней они сравнительно невелики. Следовательно, сопротивление среди большей части людей было пассивным и, там, где оно существовало, проявлялось в нежелании старшего поколения выходить на улицу. Одно дело – запретить женщинам носить чадру; другое дело – заставить их свободно общаться с мужчинами». Какие процессы описаны британским дипломатом?

Ответ: процессы секуляризации и модернизации, попытки уравнивания в правах мужчин и женщин, попытка отказа от традиционной одежды и внедрения европейской моды

Код и наименование компетенции: ОПК-2

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.16 Современные информационные технологии (5-7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**Закрытые задания (0-2 балла)**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Чем данные отличаются от информации:

- а) это равнозначные понятия
- б) информация представляет собой результат обработки данных
- в) данные представляют собой результат обработки информации
- г) верный вариант отсутствует

2. Выберите правильный вариант ответа:

Откуда берутся данные

- а) их вносят внешние пользователи систем
- б) их вносят внутренние пользователи систем
- в) их поставляют аналитики проектов или продуктов
- г) данные генерируются автоматически
- д) все вышеперечисленное

3. Выберите правильный вариант ответа:

Информационные технологии это:

- а) система программных средств
- б) комплекс технических средств
- в) система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации
- г) система методов сбора, хранения, и обработки информации

4. Выберите правильные варианты ответа:

Примеры использования информационных технологий:

- а) крупные компании используют компьютерные системы или устройства для передачи информации;
- б) крупные компании управляют данными и создают высокотехнологичные продукты;
- в) продавцы принимают оплату через мобильные считыватели банковских карт;
- г) человек хранит, отправляет и скачивает информацию;
- д) человек добавляет в заметки на мобильном телефоне список покупок.

5. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите основные критерии больших данных:

- а) объем
- б) скорость
- в) разнообразие
- г) однородность
- д) достоверность

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии нацелены на анализ и принятие решений:

- а) искусственный интеллект, нейронные сети;
- б) блокчейн, облачные технологии;
- в) технологии связи 5G, облачные технологии

г) блокчейн, интернет-вещей

7. Выберите редактор, позволяющий нескольким пользователям редактировать текстовый документ:

- а) Pruffme
- б) Tilda
- в) Telegram
- г) Яндекс.Документы

8. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите современные средства подготовки презентаций:

- а) Keynote
- б) Prezi
- в) Google Slides
- г) Webinar
- д) Access
- е) Inscapе

9. Укажите программы, рассчитанные на проведение вебинаров, видео-конференций, встреч

- а) Яндекс.Телемост
- б) Webinar
- в) Prezi
- г) Padlet

10. Выберите редактор, позволяющий нескольким пользователям редактировать текстовый документ:

- д) Pruffme
- е) Tilda
- ж) Telegram
- з) Яндекс.Документы

11. Укажите параметры сильных паролей:

- а) состоит из 8 и более символов;
- б) содержит сочетание букв верхнего и нижнего регистров
- в) основан на личной информации
- г) включает цифры
- д) не включает знаки пунктуации

12. Укажите признаки слабых паролей:

- а) являются словом, которое содержится в словарях;
- б) содержат личную информацию;
- в) слово с цифрой в начале или конце пароля
- г) содержит менее 8 символов;
- д) содержит знаки пунктуации.

13. Выберите верные обозначения диапазонов ячеек в Excel

- а) D1:D100
- б) Д7:Д37
- в) F5:R5

г) **B1:B10**

д) **a1:f1**

14. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите абсолютную ячейку:

а) A1

б) \$A1

в) **\$A\$1**

г) A\$1

15. Выберите правильный вариант ответа:

Как выделить несмежный диапазон ячеек:

а) **левая клавиша мыши + Ctrl;**

б) левая клавиша мыши + Shift;

в) левая клавиша мыши + Alt;

г) левая клавиша мыши + Tab.

16. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите ячейку абсолютную по столбцу:

а) A1

б) **\$A1**

в) \$A\$1

г) A\$1

17. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите ячейку абсолютную по строке:

а) A1

б) \$A1

в) \$A\$1

г) **A\$1**

18. Выберите правильный вариант ответа:

Автозаполнение формулами диапазона ячеек можно выполнить с помощью комбинации клавиш:

а) F1

б) Alt+X

в) Alt+Enter

г) **Ctrl+Enter**

19. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы написать текст в ячейке в две строки используется комбинация клавиш:

а) F1

б) Alt+X

в) **Alt+Enter**

г) Ctrl+Enter

20. Выберите правильный вариант ответа:

MS Access - это компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования:

а) электронных таблиц

б) текста

в) презентаций

г) **баз данных**

21. Выберите правильные варианты ответа:

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- а) **таблица**
- б) **форма**
- в) **отчет**
- г) **запрос**
- д) **макрос**
- е) **модуль**
- ж) запись
- з) поле

22. Выберите правильный вариант ответа:

Запрос, который позволяет выбирать поля из нескольких таблиц или запросов, называется

- а) запрос с параметром
- б) **простым запросом**
- в) перекрестным запросом
- г) запросом-изменением

23. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевое поле:

- а) **содержит уникальные значения;**
- б) содержит данные типа «Счетчик»
- в) содержит данные числового типа
- г) создается с помощью «Мастера подстановок»
- д) предназначено для извлечения данных из таблиц

24. Выберите правильные утверждения:

- а) **перекрестные запросы используют для расчетов и представления данных в структуре, облегчающей их анализ**
- б) **перекрестные запросы выполняет статистические расчеты**
- в) перекрестные запросы позволяют пользователю самому ввести критерий отбора
- г) перекрестные запросы - это запросы, которые за одну операцию изменяют или перемещают несколько записей

25. Выберите правильный вариант ответа.

Запросы, которые при запуске позволяют пользователю самому ввести критерий отбора, это

- а) запросы на выборку
- б) перекрестные запросы
- в) запросы на изменение
- г) **запросы с параметром**

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

26. Укажите последовательность действий для автоматического заполнения ячеек диапазона числами 1, 2, 3, ...:

- а) ввести цифры 1 и 2
- б) выделить ячейки с цифрами 1 и 2
- в) выделить диапазон, который необходимо пронумеровать
- г) выделить ячейку с цифрой 1
- д) выделить ячейку с цифрой 2

е) удерживая маркер автозаполнения протянуть его вниз

Ответ: абс

27. В ячейку электронной таблицы введено значение 5,67. При задании для данной ячейки Процентного формата с двумя десятичными знаками, будет отображено:

Ответ: 567,00%

28. Закончите предложение: «Выбрать необходимые данные из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц в MS Access, отобразить нужные поля, произвести вычисления и получить результат в виде новой таблицы можно с помощью

Ответ: запроса

29. Вычислите площадь прямоугольника с заданными шириной и длиной. Формула в ячейке C2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1			Ширина (исходные данные)						
2			11	12	13	14	15	16	17
3	Д л и н а	5							
4		6							
5		7							
6		8							
7		9							
8		10							
9		11							

Ответ: =\$B3*C\$2

30. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Сравните значения в ячейках B6 и C5.

Вставьте пропущенное слово: B6 C5.

	A	B	C	D	E
1	1		2		да
2	3	9		24	да
3	0,5				да
4				нет	нет
5	4		=ЕСЛИ(A5<1;"нет";ЕСЛИ(A5=1;"да";2))		
6		=СЧЁТЕСЛИ(D1:E5;"нет")			

Ответ: равно.

31. Дан фрагмент электронной таблицы. Какой результат будет получен в ячейке C3, если она содержит формулу = ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2)).

	A	B	C	D	E
1	1		2		да
2	3	9		24	да
3	0,5		=ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2))		да
4				нет	нет
5	4	1			
6		0			

Ответ: 24.

32. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	Наименование товара	Цена, руб.	Цена, \$		Курс доллара	72,73 Р
2	Товар 1	230,00 Р				

В ячейке C2 необходимо рассчитать цену товара в долларах с учетом курса. Формула в ячейке C2 должна иметь вид:

Ответ: =B2/\$F\$1

33. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1		Исходные данные		
2		1	8	1
3		3	6	5
4		5	3	0
5		7	1	4
6	Результат	16	4,5	5

Установите соответствие между адресами ячеек и заданными в них функциями.

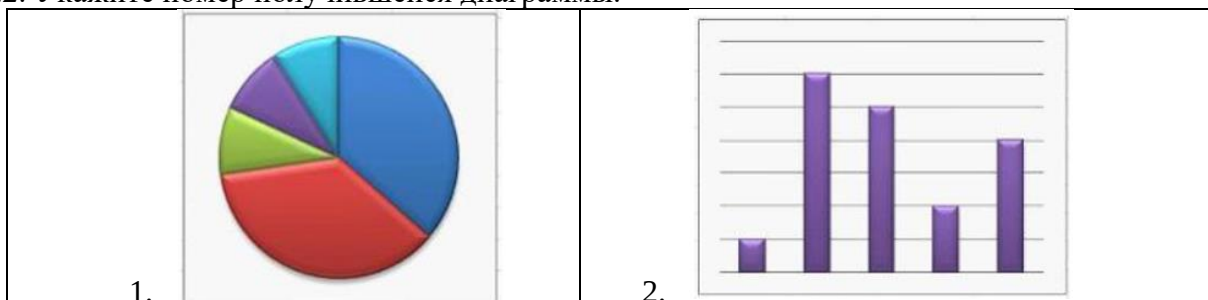
Ячейка	Функция
1. B6	A) =СЧЕТ(B1:C5)
2. C6	B) =СУММ(B1:B5)
3. D6	C) =СРЗНАЧ(C1:C5)
4.	D) =МАКС(D1:D5)

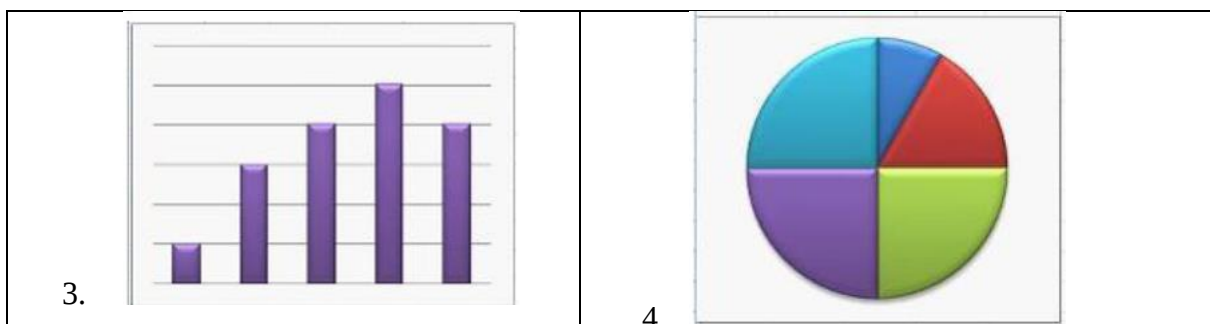
Ответ: 1-в 2-с 3-d

34. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D	E
1	1	4	2	5	3
2	=МИН(A1:E1)	=СРЗНАЧ(A1:D1)	=A1+B2	=B1+D1-C2	=СРЗНАЧ(C1:D2)

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:E2. Укажите номер получившейся диаграммы.



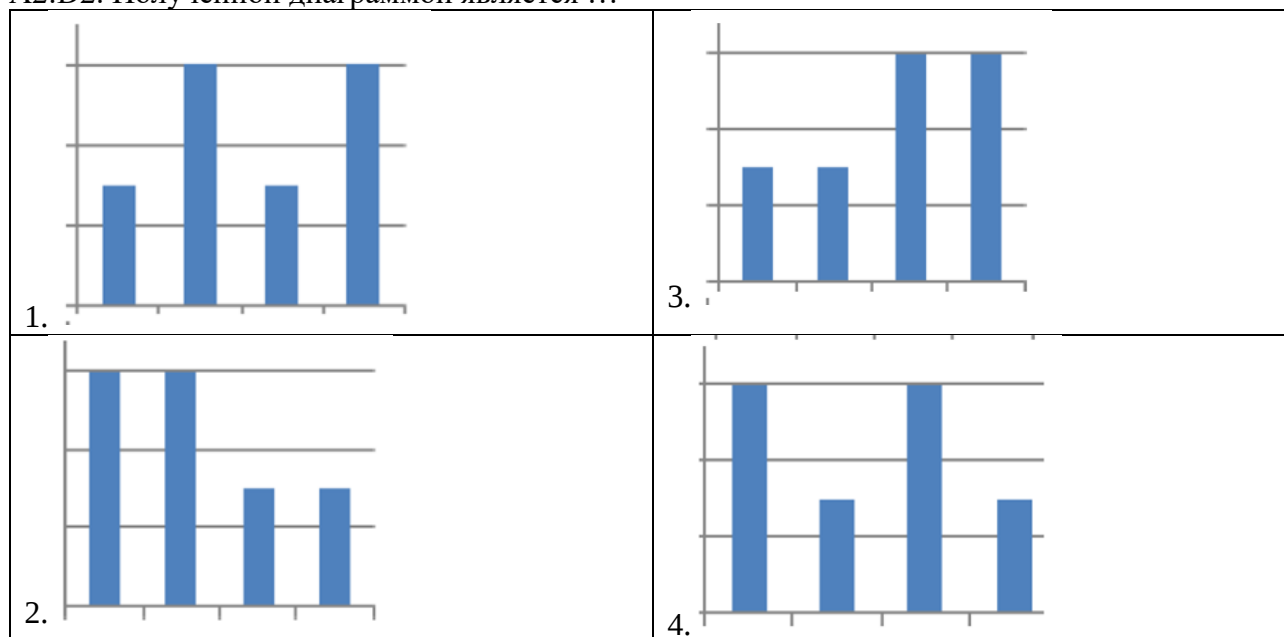


Ответ: 3.

35. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	3	6	6	1
2	=C1-A1	=A1+B1/2	=3*D1	=A1*2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазонов ячеек A2:D2. Полученной диаграммой является ...



Ответ: 1

Открытые задания (0-2-5 балла)

36. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C
1	Магазин	Город	Наименование
2	Магазин 4	Москва	

Заполните столбец «Наименование» с помощью формулы. Результат в ячейке C2 должен иметь вид: Магазин (Город)

Ответ на 5 баллов: =СЦЕПИТЬ(A2;" (";B2;"")

или =A2&"("&B2&"")"

Ответ на 2 балла: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

37. Дан фрагмент электронной таблицы. Столбец Е рассчитывается по формуле:

Начислено=(Оклад/Количество рабочих дней в месяце)*Отработано.

Формула в ячейке E2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	Расчетно-платежная ведомость за сентябрь 2021 г.				
	№ п/п	ФИО	Оклад	Отработано	Начислено
2					
3	1	Аносов М.М.	24 000,00 Р	22	
4	2	...			
5					
6		Количество рабочих дней в месяце	21		

Ответ на 5 баллов

Ответ: =C3/\$C\$6*D3

Ответ на 2 балла

Ответ: =C3/C6*D3

38. Дан фрагмент электронной таблицы. Сформируйте отчетную ведомость о стоимости проданного кофе, используя данные прайс-листа. Формула в ячейке C2 должна иметь вид

	A	B	C	D	E	F	G
1	Наименование кофе	Количество проданных упаковок	Цена, упак./руб.	Итого		Наименование кофе	Цена, упак./руб.
2	Espresso'2	23				Espresso'1	590
3	Espresso'3	21				Espresso'2	340
4	Espresso'1	19				Espresso'3	360
5	Espresso'7	17				Espresso'4	405
6	Чилимби	15				Espresso'7	375

Ответ на 5 баллов

Ответ: =ВПР(A2;\$F\$2:\$G\$6;2;0)

Ответ на 2 балла

или =ВПР(A2;F2:G6;2;0)

39. Дан фрагмент электронной таблицы. На пересечении столбцов по итогам сессии и строк для каждого студента, определите является студент отличником. Формула в ячейке H3 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Наименование экзаменов				Средний балл студента	Итоги сессии			
	№ п/п	Ф.И.О.	История	Философия	География	Иностранный язык		"отл"	"хор"	"удв"	"неуд"
2											
3	1	Иванова А.И.	4	5	5	5	4,75				
4	2	Тунина П.М.	3	2	5	4	3,50				

Ответ на 5 баллов:

=ЕСЛИ(G3=5;«отличник»;« »).

или =ЕСЛИ(МИН(C3:F3)=5;«отличник»;« »).

Ответ на 2 балла: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

40. Дан фрагмент электронной таблицы. На пересечении столбцов по итогам сессии и строк для каждого студента, определите является студент хорошистом. Формула в ячейке I3 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Наименование экзаменов				Средний балл студента	Итоги сессии			
	№ п/п	Ф.И.О.	История	Философия	География	Иностранный язык		"отл"	"хор"	"удв"	"неуд"
2											
3	1	Иванова А.И.	4	5	5	5	4,75				
4	2	Тюнина П.М.	3	2	5	4	3,50				

Ответ на 5 баллов:

=ЕСЛИ(МИН(C3:F3)=4;«хорошист»;« »).

Ответ на 2 балла: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

41. Дан фрагмент электронной таблицы. На пересечении столбцов по итогам сессии и строк для каждого студента, определите является студент троечником. Формула в ячейке J3 должна иметь вид:

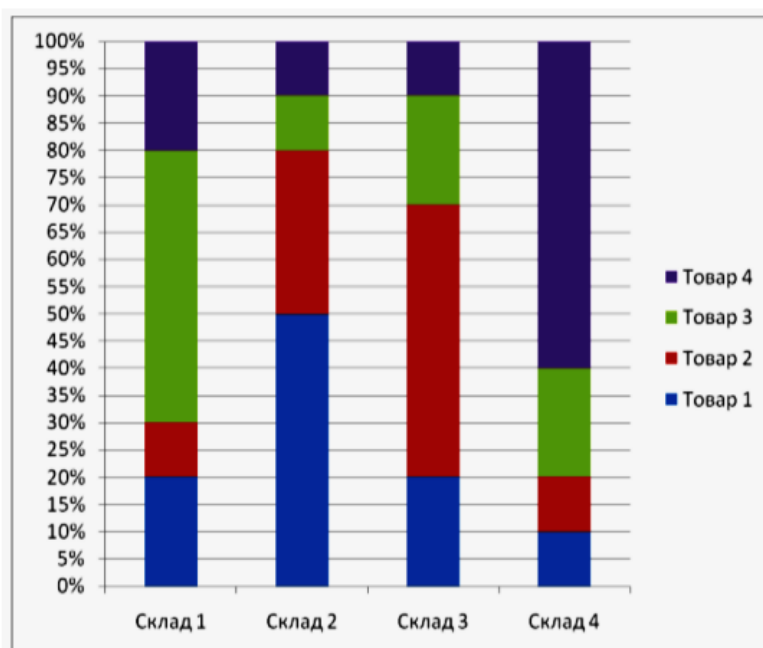
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Наименование экзаменов				Средний балл студента	Итоги сессии			
	№ п/п	Ф.И.О.	История	Философия	География	Иностранный язык		"отл"	"хор"	"удв"	"неуд"
2											
3	1	Иванова А.И.	4	5	5	5	4,75				
4	2	Тюнина П.М.	3	2	5	4	3,50				

Ответ на 5 баллов:

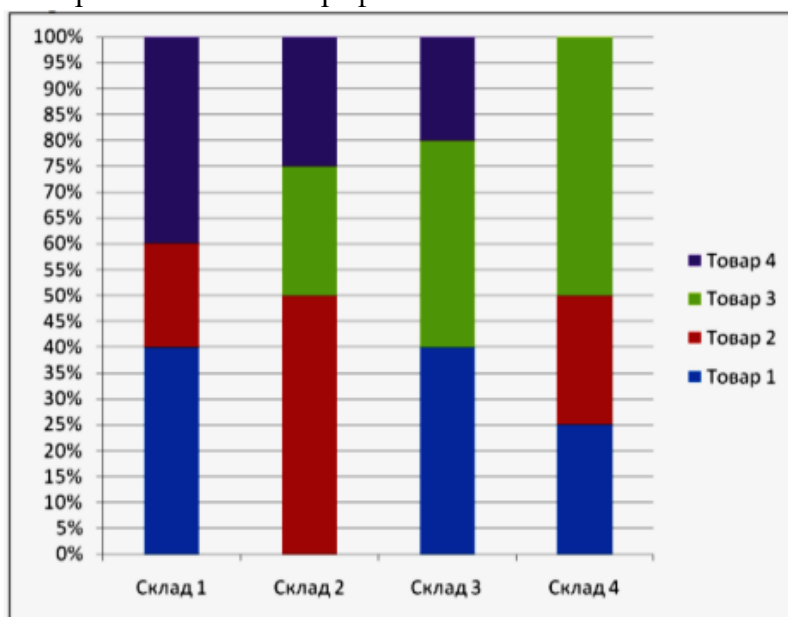
=ЕСЛИ(МИН(C3:F3)=3;« троечник»;« »).

Ответ на 2 балла: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

42. На четырех складах находятся товары четырех видов. Известно, что на каждом складе может находиться только целое число единиц каждого товара. Во время проведения аудиторской проверки перед началом продаж был получен следующий график в виде нормированной гистограммы с накоплением:



Менеджер разрешил продать с каждого склада только один товар – тот, количество которого на этом складе максимально. Один из кладовщиков нарушил указание и, кроме положенного товара, продал несколько единиц другого товара. После продаж была проведена еще одна проверка, результаты которой показаны на графике:



Укажите номер склада и номер товара, проданного в нарушение распоряжения менеджера. В ответе укажите через запятую без пробела два числа: номер склада, номер товара, например, 34.

Ответ на 5 баллов: 22

Ответ на 2 балла: один из ответов верный

43. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке E2 вычислите долю изготовленного товара1.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Наименование товара	Изготовлено, ед.	Реализовано, ед.	Доля изготовленного Товара 1, %
2	1	Товар 1	526	320	
3	2	Товар 2	635	450	
4	3	Товар 3	744	645	
5	4	Товар 4	853	654	
6		Итого	2758	2069	

Ответ на 5 баллов: =СУММЕСЛИ(B2:B5;B2;C2:C5)/C6

Ответ на 2 балла: формула составлена, допущены незначительные ошибки.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

44. Дан фрагмент электронной таблицы. Для приема на работу нового сотрудника требуется одновременное выполнение всех условий: возраст от 25 до 40 лет; язык – английский или немецкий; образование, вуз – ВГУ, МГИМО; специальность – международные отношения; стаж работы не менее 3 лет; владение компьютером.

Запишите формулу для первого претендента на получение работы.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИО	Анкетные данные						
2		Возраст	Иностранный язык	Образование, вуз	Специальность	Стаж работы	Навыки работы на ПК	Результат
3	Андреев А.Г	25	английский	ВГУ	МО	4	есть	
4	Иванов И.В.	26	немецкий	МГУ	МЭ	5	есть	

Ответ на 10 баллов:

=ЕСЛИ(И(В3>=25;В3<=40; ИЛИ(С3=«английский»;С3=«немецкий»); ИЛИ(D3=«ВГУ»;D3=«МГИМО»);Е3=«МО»;F3>=3;G3=«есть»); «принять»; «отказать»)

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

45. Дан фрагмент электронной таблицы. Назначьте студентам, которые учатся на 4 и 5 стипендию в размере 2500 руб. Если студент учится на все пятерки, то его стипендия увеличивается на 50%. Формула в ячейке F3 должна иметь вид

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ф.И.О.	Наименование экзаменов				Стипендия	Базовая стипендия
2		История	Философия	География	Иностранный язык		
3	Андреев А.Г	5	5	5	5		2 500,00 Р
4	Волоненко И.В.	5	4	5	5		

Ответ на 10 баллов:

=ЕСЛИ(МИН(В3:Е3)=4;\$G\$3;ЕСЛИ(МИН(В3:Е3)=5;\$G\$3*1,5;" "))

Или

=ЕСЛИ(МИН(В3:Е3)=4;\$G\$3;ЕСЛИ(СРЗНАЧ(В3:Е3)=5;\$G\$3*1,5;" "))

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

46. Дан фрагмент электронной таблицы. Начислите алименты сотрудникам. По существующему законодательству за 1 оставленного ребенка выплачивается 25%, за 2-х –33%, за 3-х и более – 50% начисленной заработной платы, после удержания НДФЛ. Формула в ячейке F2 должна иметь вид

	A	B	E	F
1	ФИО	Начислено	Дети	Алименты
2	Иванов И.И.	12 000,00р.	1	
3	Сидоров А.И.	12 670,00р.	2	
4	Петров В.К.	6 968,18р.	0	
5	Синицына Е.Н.	3 695,45р.	4	

Ответ на 10 баллов:

=ЕСЛИ(Е2=0;0;ЕСЛИ(Е2=1;В2*0,87*0,25;ЕСЛИ(Е2=2;В2*0,87*0,33;В2*0,87*0,5)))

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

47. Дан фрагмент электронной таблицы. Вычислите сданную арендную плату за 23 июня 2017 года.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Арендаторы	Сданная арендная плата	Дата сдачи		Дата	Сданная арендная плата (1 способ)	Сданная арендная плата (2 способ)
2	Иванов В.Н.	9 855,00р.	04.07.2017		23.06.2017		
3	Петров А.Н.	9 855,00р.	24.06.2017				
4	Иваненко А.А.	9 855,00р.	12.07.2017				
5	Сидорова Т.К.	13 140,00р.	24.06.2017				
6	Петренко О.С.	10 950,00р.	24.06.2017				
7	Сидоренко Н.В.	8 760,00р.	25.06.2017				
8	Карпова Е.А.	9 855,00р.	23.06.2017				
9	Лещова И.В.	9 855,00р.	24.06.2017				
10	Щукина Л.А.	9 855,00р.	05.07.2017				
11	Вьюнов К.Г.	24 090,00р.	24.06.2017				

Ответ на 10 баллов:

1 способ: $\{=СУММ((C2:C11=E2)*(B2:B11))\}$

2 способ: $=СУММЕСЛИ(C2:C11;E2;B2:B11)$

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

48. Дан фрагмент электронной таблицы. Необходимо рассчитать итоговые продажи по городам.

	A	B	C
1	Магазин	Город	Продажи, руб
2	Магазин 4	Москва	4 038 916
3	Магазин 1	Москва	5 576 782
4	Магазин 10	Владимир	5 458 436
5	Магазин 12	Владимир	4 405 623
6	Магазин 15	Казань	4 160 287
7	Магазин 17	Казань	5 075 483
8			
9	Итого по городам	Москва	
10		Казань	
11		Владимир	

В ответе укажите формулу для ячейки С9.

Ответ на 10 баллов: $=СУММЕСЛИ(\$B\$2:\$B\$7;B9;\$C\$2:\$C\$7)$

Ответ на 5 баллов: $=СУММЕСЛИ(B2:B7;B9;C2:C7)$

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

49. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Магазин	Город	Продажи, руб	Доля продаж магазина в городе, %
2	Магазин 4	Москва	4 038 916	
3	Магазин 1	Москва	5 576 782	
4	Магазин 10	Владимир	5 458 436	
5	Магазин 12	Владимир	4 405 623	
6	Магазин 15	Казань	4 160 287	
7	Магазин 17	Казань	5 075 483	
8				
9	Итого по городам	Москва	9 615 698,00р.	
10		Казань	9 235 770,00р.	
11		Владимир	9 864 059,00р.	

Необходимо рассчитать долю продаж каждого магазина в городе.

В ответе укажите формулу для ячейки D2.

Ответ на 10 баллов: =C2/ВПР(B2;\$B\$9:\$C\$11;2;0)

Ответ на 5 баллов: =C2/ВПР(B2;B9:C11;2;0)

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

50. К зачету допускаются студенты, которые сдали все три работы. Формула в ячейке E2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	ФИО	1 работа	2 работа	3 работа	Допуск к зачету
2	Иванова О.В.	да	да	да	
3	Волоненко И.В.	нет	да	да	

Ответ на 10 баллов

=ЕСЛИ(И(B2="да";C2="да";D2="да");"допущен";"не допущен")

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

51. К зачету допускаются студенты, которые сдали хотя бы одну работу. Формула в ячейке E2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	ФИО	1 работа	2 работа	3 работа	Допуск к зачету
2	Иванова О.В.	да	да	да	
3	Волоненко И.В.	нет	да	да	

Ответ на 10 баллов:

=ЕСЛИ(ИЛИ(B2="да";C2="да";D2="да");"допущен";"не допущен")

Ответ на 5 баллов: формула составлена, но пропущены кавычки или скобки.

Ответ на 2 балла: выстроена общая схема формулы.

Код и наименование компетенции: ОПК-3

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Академическое письмо (1 семестр);
- Б1.О.19 Методы политического анализа (2 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**Закрытые задания (0-2 балла)**

1. Выберите из представленного ниже списка структурную единицу научного текста.

- A. Абзац**
- B. Ключевые слова
- C. Предложения

2. Выберите из списка виды научных текстов:

- A. Первичные**
- B. Третичные
- C. Вторичные**
- D. Главные
- E. Второстепенные

3. Выберите из представленного списка виды планов:

- A. Вопросный**
- B. Содержательный
- C. Назывной**
- D. Обобщённый
- E. Тезисный**

4. Выберите из представленного списка виды конспектов:

- 1) план – конспект**
- 2) блок-конспект
- 3) конспект – схема**
- 4) конспект-график
- 5) текстуальный конспект**
- 6) систематический
- 7) тематический конспект**
- 8) свободный**

5. Расположите представленные ниже элементы научной статьи в порядке, в котором они чаще всего излагаются.

Ответ: элементы представлены в правильном порядке:

- 1) сведения об авторе,
- 2) название,
- 3) аннотация,
- 4) ключевые слова,
- 5) основной текст,
- 6) библиографический список.

6. Выберите из предложенного ниже списка виды аннотаций.

- 1) критические
- 2) **информационные**
- 3) индивидуальные
- 4) **рекомендательные**
- 5) содержательные
- 6) **групповые**

7. Соотнесите вид аннотации с ее структурой:

- 1) структурированная
- 2) описательная

А. Введение в проблему.

Цель.

Основные вопросы (акцент).

В. Введение.

Методология.

Результаты.

Дискуссии.

Выводы.

Ответ: 1 – В, 2 – А.

8. Соотнесите виды рефератов по критериям их классификации:

Ответ:

По количеству источников: монологические и обзорные

По способу изложения материала: продуктивный и репродуктивный

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

9. Назовите две части композиции научного текста.

Ответ: описательная часть и основная часть.

10. Назовите термин, выражающий основное средство появления вторичных текстов.

Ответ: компрессия (сжатие)

Открытые задания (0-2-5 балла)

11. Назовите основные элементы научного текста.

Ответ: тема, подтема и микротема.

12. Перечислите не менее 4 видов вторичных текстов.

Ответ: план, конспект, тезисы, эссе, реферат, аннотация, рецензия.

13. Назовите три этапа составления плана к какому-либо тексту

Ответ:

А. Внимательное и вдумчивое прочтение текста (статьи, доклада).

В. Определение главных мыслей.

С. Формулировка заголовка каждой мысли.

14. Напишите определение, что такое тезисы как вид вторичного текста?

Ответ: Тезисы – кратко сформулированные основные положения статьи, доклада.

15. Напишите три способа конспектирования текста.

Ответ:

- 1) использование цитат
- 2) переработка текста
- 3) смешанный вариант

16. Назовите не менее трех видов методов конспектирования как способов появления вторичных текстов.

Ответ:

- 1) метод конспектирования Корнелла,
- 2) табличный метод,
- 3) метод боксов,
- 4) метод Билла Гейтса,
- 5) метод конспектирования «Фишбоун».

17. Что такое аннотация?

Ответ: краткое изложение содержания первичного текста

18. Напишите два вида рефератов по способу изложения материала.

Ответ: продуктивный (критический анализ) и репродуктивный (критический анализ)

19. Чем отличаются рецензия и отзыв как виды торчиных текстов?

Ответ:

Рецензия (от лат. «рассмотрение») – письменный разбор текста с комментариями основных его положений, содержащий толкование авторской мысли, выражение своего отношения к проблеме, аргументацию и оценку, выводы о ценности/значимости работы.

Отзыв – общая характеристика текста без анализа, но с практическими рекомендациями (например, о последующем использовании текста в качестве пособия или статьи)

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

20. Определите микротему следующего фрагмента текста:

«Самое большое число мигрантов, которые добрались до Европы через территорию Италии, приходится на граждан Эритреи – 30 708 человек. Сирийцев среди беженцев в Италии оказалось сравнительно немного – всего 6710 человек. В Грецию мигранты бегут в основном из Сирии – 175 375 человек и из Афганистана – 50 177 человек».

Ответ: страны исхода вынужденных мигрантов в Европе

21. Определите вид плана по одному из его пунктов:

«Какова роль информации в современном обществе»

Ответ: вопросный

22. Определите вид плана по одному из его пунктов:

«Роль информации в современном обществе»

Ответ: назывной

23. Определите вид плана по одному из его пунктов:

«Роль информации... велика, так как тот, кто владеет информацией, владеет ситуацией»

Ответ: тезисный

24. Объясните и опишите, в чем заключается разница между структурой тезисов к незавершенному исследованию и к тезисам по уже законченному исследованию?

Ответ:

Если исследование не завершено, тезисы содержат:

- 1) актуальность, новизна, практическая значимость.
- 2) цель и задачи.
- 3) предварительная гипотеза.
- 4) методологическая база исследования.
- 5) перспективы исследования, возможные сложности.

Если исследование не завершено, тезисы содержат:

Указанные выше 5 +

- 6) Результаты исследования.
- 7) Возможность продолжения исследования или практического применения

25. Определите вид представленной ниже аннотации:

«Книга посвящена памяти замечательного советского и российского дипломата Виталия Яковлевича Воробьева (1944-2017), сыгравшего заметную роль в развитии и укреплении отношений СССР и России со странами Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Особое значение имела деятельность В.Я. Воробьева как дипломата-китаиста для вывода на новый этап сотрудничества российско-китайских отношений, в становлении Шанхайской Организации Сотрудничества. В сборник вошли воспоминания российских и зарубежных дипломатов, которым довелось встречаться и работать вместе с В.Я. Воробьевым. Среди них — Посол России в КНР А.И. Денисов и Посол КНР в России Ли Хуэй, Председатель Общества российско-китайской дружбы, сенатор Д.Ф. Мезенцев и многие другие. Большую часть книги занимают статьи, интервью и аналитические записки самого В.Я. Воробьева за разные годы. Собранные вместе, они представляют значительный интерес для всех, кто профессионально занимается или интересуется международными отношениями и историей внешней политики России. В книгу включены редкие фотографии».

Ответ: групповая

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Какое главное требование должно соблюдаться при формулировке цели? Выберите одно, само важное условие (2 балла):
 - формулируется кратко и точно;
 - выражает то основное, что намеревается сделать исследователь;
 - **содержит результат исследования,**
 - соответствует теме исследования;
 - конкретизируется и развивается в задачах.
2. Разместите основные этапы формирования методологической базы исследования в правильном порядке (2 балла):
 - 1) Выбор научных принципов
 - 2) Выбор научных подходов
 - 3) Выбор методов исследования

Ответ: варианты представлены в правильном порядке

2. Что является простейшей единицей анализа письменных текстов методом контент-анализа? (2 балла)

- 1) слово
- 2) Тема
- 3) Идея

3. Соотнесите цель и содержание частнонаучного метода анализа событий - ивент-анализа (2 балла)

- 1) Содержание
- 2) Цель

А. наблюдение за ходом и интенсивностью событий

Б. определение тенденций эволюции обстановки в отдельных странах и на международной арене

Ответ: 1 – А, 2 - Б

4. Какой частнонаучный метод наиболее полезен при разработке моделей вероятного развития международно-политических событий? Выберите правильный вариант (2 балла)

- 1) Контент-анализ
- 2) Ивент-анализ

3) Метод построения сценариев

5. Что является единицами анализа процессов, событий на основе метода ивент-анализа. Выберите несколько правильных вариантов (2 балла)

- Тема
- Исторические деятели
- Актеры
- Факты
- Мысль
- Акции

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

6. Какой общенаучный метод исследования применяется для сбора первичной информации о каком-то объекте, явлении путем непосредственного восприятия и выявления их характеристик в соответствии с целью исследования?

Ответ: метод наблюдения

7. Какой общенаучный метод исследования используется для фиксации результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке, для накопления первичной информации?

Ответ: метод описания

8. Назовите три основные группы источников

Ответ:

- 1) Нормативно-правовые акты
- 2) Открытые данные официальных органов власти, международных организаций, статистических служб
- 3) СМИ

9. В чем заключается суть территориального научного подхода в зарубежном комплексном регионоведении?

Ответ: в выявлении неповторимых черт стран и регионов, природных, хозяйственных, социальных, этнокультурных различий между территориями (внутри стран).

10. На какие 3 группы делятся методы исследования?

Ответ:

- 1) всеобщие
- 2) общенаучные
- 3) частнонаучные

11. Как называется общенаучный метод исследования, который предполагает установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами?

Ответ: метод аналогии

Открытые задания (0-2-5 балла)

12. Назовите три группы ключевых проблем в исследовании территорий согласно концепции проблемного комплексного страноведения, разработанной советскими учеными Я. Г. Машбицем и В. М. Гохманом

Ответ:

- 1) общие для всех стран;
- 2) представляющие интерес для стран определенного типа;
- 3) проблемы индивидуального типа.

13. Перечислите не менее 4 ключевых проблем территорий, которые выделяли советские ученые Я. Г. Машбиц и В. М. Гохман в рамках разработанной ими концепции проблемного комплексного страноведения

Ответ:

- 1) место страны в мирохозяйственных отношениях;
- 2) ресурсообеспеченность;
- 3) структурные проблемы экономики и общества в целом;
- 4) проблемы расселения людей;
- 5) образ жизни и проблема социального равенства в территориальном аспекте;
- 6) экология;
- 7) проблемные районы стран.

14. Если перед Вами стоит задача провести исследование внешнеполитических приоритетов определенного государства, какие источники Вы будете использовать для сбора информации по теме? Перечислите не менее четырех.

Ответ:

Официальные сайты:

- 1) МИД РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Министерства обороны РФ
- 4) Президент России
- 5) Совет Безопасности Российской Федерации
- 6) СМИ

15. Определите вид сравнения, применимый для исследования следующих тем. Соотнесите вид сравнения с темой:

- 1) Демографическая ситуация в России на современном этапе
- 2) Внешняя политика России во второй половине XX века
- 3) Эволюция внешней политики Великобритании: от современности до наших дней

- А. Пространственное
- Б. Временное
- В. Пространственно-временное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

16. Какой общенаучный метод исследования будет полезен при изучении деятельности организации, ее структуры?

Ответ: структурно-функциональный

17. Какой частнонаучный метод исследования поможет Вам при изучении текстов публичных выступлений официальных лиц и политиков?

Ответ: контент-анализ

18. Какой частнонаучный метод исследования поможет Вам при изучении динамики переговорного процесса, вооруженных конфликтов, внешнеполитических проблем?

Ответ: ивент-анализ.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

19. Применяя методику контент-анализа, определите коннотацию представленного фрагмента послания Президента России В. В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года

Хочу напомнить, что претензии на мировое господство в прошлом уже не раз разбивались о мужество и стойкость нашего народа. Россия всегда будет Россией. Мы и сейчас защитим и наши ценности, и нашу Родину.

Ответ: нейтрально-позитивная

20. Определите общенаучные методы, которые легли в основу исследования, содержащего следующие выводы

- 1) Все республиканцы в Мидлтауне консервативны, поэтому все республиканцы консервативны
- 2) Республиканская партия привлекает только консерваторов, поэтому все республиканцы в Мидлтауне будут консервативны

Ответ:

- 1) индукция
- 2) дедукция

21. Определите объект и предмет данной темы: «Взаимоотношения России и Китая в современной международно-политической ситуации»

Ответ:

Объект - взаимоотношения России и Китая в современных международно-политических условиях.

Предмет – социально-экономические, политические и культурные связи двух стран.

22. С помощью метода контент-анализа определите микротему следующего фрагмента послания Президента России В. В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года:

«При этом Запад всё это время искал и продолжает искать новый шанс ударить по нам, ослабить и развалить Россию, о чём всегда мечтали, раздробить наше государство, сравнить между собой народы, обречь их на нищету и вымирание. Им просто не даёт покоя, что в мире есть такая великая, огромная страна с её территорией, природными богатствами, ресурсами, с народом, который не умеет и никогда не будет жить по чужой указке».

Ответ: желание Запада развалить/уничтожить Россию (как самостоятельное государство)

23. Представьте, что перед Вами стоит задача провести исследование торгово-экономических отношений России и Великобритании, применяя метод ивент-анализа. Определите цель такого исследования

Ответ: определить тенденции/динамику развития торгово-экономических отношений между Россией и Великобританией

24. Представьте, что перед Вами стоит задача провести исследование торгово-экономических отношений России и Великобритании, применяя метод ивент-анализа. Определите вид представленной ниже акции:

«Заявление премьер-министра Т. Мэй на обсуждениях в парламенте по «делу Скрипаля» о том, что 23 дипломата из России должны в течение недели покинуть страну».

Ответ: вербальная конфликтная.

25. Представьте, что перед Вами стоит задача провести исследование торгово-экономических отношений России и Великобритании, применяя метод ивент-анализа. Определите вид представленной ниже акции:

«Инициатива в проведении второго Российско-британского Диалога в Лондоне с целью объединения представителей бизнеса минерально-сырьевого сектора России и Великобритании».

Ответ: физическая мирная

Код и наименование компетенции: ОПК-4

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность (1 семестр);
- Б1.О.10 Введение в зарубежное регионоведение (1 семестр);
- Б1.О.11 Политология (2 семестр);
- Б1.О.14 Мировые религии (2 семестр);
- Б1.О.20 Международные организации и региональная интеграция (3 семестр);
- Б1.О.21 История Евразии (3 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (2, 4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (0-2 балла)

1. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- **фирмы, государство, домохозяйства**
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

2. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой экономической системы.

○ **чисто рыночной**

- смешанной
- традиционной
- плановой

Открытые вопросы (0-2 балла)

3. Назовите три основных вопроса, которые решает экономика (уровень сложности 2 балла)

Ответ: Что производится? Как производится? Кем потребляется?

4. С какого момента фирма считается официально созданной? (уровень сложности 2 балла)

Ответ: С момента её государственной регистрации.

5. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?

Ответ: Нет.

6. Кем устанавливается размер минимальной заработной платы?

Ответ: Минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ.

Открытые вопросы (0-2-5 балла)

7. В каких случаях фирма признается банкротом? (уровень сложности 5 баллов)

Ответ: В случаях, когда она не может выполнять свои обязательства перед поставщиками и кредиторами.

8. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия.

Ответ: Собственные средства, коммерческий и банковский кредит.

9. Каким термином обозначают заемные средства, полученные в коммерческом банке?

Ответ: Коммерческий кредит.

Открытые вопросы (2-5-10 баллов)

10. Объясните каким образом в национальной экономике могут быть решены проблемы сокращения государственного долга страны?

D. Сокращение бюджетных расходов.

E. Изыскание источников дополнительных доходов.: приватизация государственных предприятий и передача их частные руки, повышение налогов и сборов, тарифов на услуги естественных монополий

F. Дополнительная эмиссия денег (что, в свою очередь приводит к негативным последствиям- инфляции).

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Крайними материковыми токами Евразии являются

1. мыс Челюскин (Россия), мыс Флигели (Россия), мыс Пиай (Малайзия), мыс Рока (Португалия), мыс Дежнёва (Россия), скала Моншик (Азорские острова)
2. мыс Челюскин (Россия), мыс Пиай (Малайзия), мыс Рока (Португалия), мыс Дежнёва (Россия)
3. мыс Флигели (Россия), Южный остров (Кокосовые острова), скала Моншик (Азорские острова), остров Ратманова (Россия)

4. мыс Челюскин (Россия), мыс Флигели (Россия), мыс Пиай (Малайзия), мыс Рока (Португалия), мыс Дежнёва (Россия)

Ответ: 2

2. Различные формы социально-культурной и политической самоидентификации территориальных сообществ, проявляющих себя в идеях, настроениях, действиях, намерениях, направленных на сохранение самобытности региона или повышение его статуса в системе государств-наций – это

1. Регионализм
2. Сепаратизм
3. Интеграция
4. Глобализация

Ответ: 1

3. Процесс перераспределения, рассеивания функций, сил, власти, людей или вещей от центрального местоположения или управляющего органа на региональный уровень – это

1. Регионализация
2. Интеграция
3. Децентрализация
4. Деволюция

Ответ: 3

4. Передача (делегиrowание) центральными правительственными органами части своих полномочий местным органам власти – это

1. Регионализация
2. Деволюция
3. Интеграция
4. Децентрализация

Ответ: 2

5. Процессы глобализация включают явления

1. концентрации, централизации и деконцентрации
2. концентрации, централизации, деконцентрации и децентрализации
3. концентрации, централизации и децентрализации
4. концентрации, интеграции, централизации, деконцентрации и децентрализации

Ответ: 2

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях называется

Ответ: регионализация

7. Приграничное сотрудничество в странах ЕС протекает в форме создания

Ответ: субрегиональных организаций

8. В современном ЕС прослеживается тенденция к сотрудничеству стран на региональном уровне посредством членства в

Ответ: региональных организациях

Открытые задания (10 баллов)

9. Перечислите основные положения теории центральных мест

Ответ:

1. Центральные места — экономические центры, обслуживающие себя и предоставляющие товары и услуги своей округи, формируя сеть населённых пунктов с доступом к объектам сферы услуг и перемещением между собой.
2. Кристаллеровская решетка — сеть центральных мест, покрывающих всю заселённую территорию, и имеющих форму смежных правильных шестиугольных ячеек без просвета. Центры этих ячеек становятся узлами шестиугольной решётки более высокого порядка, а они — узлами решётки ещё более высокого порядка и так далее — вплоть до высшего уровня с единственным центром. Поселения размещаются в форме гексагональной решетки, так как это наиболее эффективный способ для предоставления услуг районам без каких-либо накладок.
3. Иерархия — между населёнными пунктами существует система, при которой определённый населённый пункт (с ростом уровня иерархии), поднимающийся «выше», оказывает всё больше услуг пунктам, стоящим «ниже»

10. Шведский ученый Терстен Хегерstrand в своей работе "Пространственная диффузия как процесс внедрения новаций" проанализировал региональные особенности распространения инноваций в политике и экономике. Каковы основные положения его концепции?

Ответ:

1. вероятность распространения нововведений связана в первую очередь с расстоянием.
2. способы прохождения информации сквозь систему районов и закономерности обмена информацией между районами определяют скорости регионального развития
3. региональная диффузия расширения происходит вследствие непосредственных контактов - инновации распространяются вовне от района-источника.
4. ареал распространения инноваций постепенно расширяется, но локализован в пределах района своего возникновения, становясь там более многочисленными и ярко выраженными.
5. диффузия перемещения связана с миграцией явлений и предметов из ареала их возникновения на другие территории – пример: миграция негров и негритянской культуры из Африки в США, Европу.

11. Перечислите допущения, характерные для теории центральных мест

Ответ:

1. однородная поверхность
2. население распределено равномерно
3. населённые пункты располагаются на одинаковом расстоянии
4. ресурсы равномерно распределены
5. совершенная конкуренция, где продавцы максимизируют свои доходы
6. у потребителей одинаковый уровень дохода и поведение
7. у потребителей одинаковая покупательская способность и спрос
8. потребители минимизируют расстояния поездки, посещая ближайшие центральные места, где обеспечивают услугу, на которую у них есть спрос
9. поставщик имеет монополию на внутренние районы, а значит торговые площади центральных мест имеют одинаковый размер
10. перемещение во всех направлениях осуществляется только на одном виде транспорта
11. транспортные издержки пропорциональны расстоянию: чем больше расстояние, тем выше издержки.

Закрытые задания (0-2 балла)

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос:

1. М. Вебер выделил следующие типы легитимности власти: (уберите лишнее)

- 1) **институциональный**
- 2) рационально-легальный
- 3) традиционный
- 4) харизматический

2. Президентская республика на сегодняшний день существует в

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) **США**
- 4) Италии

3. По характеру членства партии делятся на

- 1) консервативные и революционные
- 2) правящие и оппозиционные
- 3) демократические и антидемократические
- 4) **массовые и кадровые**

4. Какое государство является парламентской монархией?

- 1) **Испания**
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Турция

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Формулировка: "Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах" характеризует ... (назовите тип политического режима) _____

Ответ:

Авторитарный режим

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Что означает понятие «международный конфликт»? (дайте определение)

Ответ:

Противоборство (противостояние) субъектов межгосударственных отношений, преследующих геополитические, национальные интересы.

7. Дайте определение термину «легитимность власти».

Ответ:

Определённая степень доверия, признание обществом или большинством народа сложившейся системы власти как естественной, нормальной, соответствующей его интересам.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. По определению американского президента А. Линкольна, демократия - «это правление народа, избранное народом и для народа». Соотнеся данное определение с современной политической практикой: можно ли утверждать, что это действительно по-прежнему так?

Ответ:

Могут быть названы следующие аргументы:

В условиях демократии именно народ формирует органы государственной власти, чтобы последние проводили свою политику, основываясь на его пожеланиях. Демократия - это политический режим, при котором состав органов государственной власти, а значит, и характер их дальнейших действий в управлении государством находится под контролем граждан страны. Реализуется этот принцип за счёт регулярно проводимых выборов. Помимо этого, важным признаком демократического политического режима является многопартийная система: в стране действует множество политических партий, каждая из которых отражает те или иные политические взгляды граждан. Таким образом, определение демократии, данное А. Линкольном соотносится с современной политической практикой.

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

10 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный).

Закрытые задания (2 балла)

1. Как называются религии, основанные на вере в Единого Бога?
 - 1 политеистические
 - 2 деистические
 - 3 **монотеистические**
 - 4 ультраконсервативные
2. Как называется вероучение, отрицающее Бога?
 - 1 агностицизм
 - 2 **атеизм**
 - 3 примитивизм
 - 4 позитивизм?
3. Попытка направить сверхестественные силы в нужном направлении - это
 - а) анимизм
 - б) тотемизм
 - в) фетишизм
 - г) **магия**

Открытые задания (короткие, 2 балла):

1. Какая религия является первой по численности приверженцев?
Ответ: христианство
2. Какое направление в исламе является самым крупным?
Ответ: суннизм
3. Как называется закон воздаяния в буддизме?
Ответ: карма

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Высшая форма международной экономической интеграции – это:

- 1) **общий рынок**
- 2) таможенный союз
- 3) зона свободной торговли
- 4) экономический и валютный союз

2. Договор о создании Европейского союза был подписан в:

- 1) 1951 г.
- 2) **1992 г.**
- 3) 1957 г.
- 4) 1967 г.

3. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) **международного договора;**
- 3) Устава ООН.

4. По характеру членства международные организации делятся на :

- 1) универсальные и региональные;
- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) **межгосударственные и неправительственные.**

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Объединение каких-либо частей в единое целое. Процесс, при котором наднациональные институты постепенно приходят на смену национальных и осуществляется перетекание государственного суверенитета (власти) с национального уровня на региональный или даже глобальный; процесс сближения, объединения на межгосударственном уровне (укажите название процесса)

Ответ:

Интеграция

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Что означает понятие «Глобализация» (дайте определение)

Ответ:

Глобализация» – всеобщая взаимозависимость всех субъектов мировой экономики в условиях открытой системы экономических, общественно-политических и культурных связей на основе современных информационных технологий. В процессе глобализации формируются информационные, инновационные, производственные и финансовые сети.

7. Дайте определение термину «Международная организация»

Ответ:

Международная организация – стабильная, четко структурированная форма международного сотрудничества, созданная государствами на добровольной основе для совместного решения общих проблем.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Дайте определение понятию «Международная интеграция». Назовите как минимум три основные причины развития международных интеграционных объединений.

Ответ:

Международная интеграция - объединение экономических субъектов различных стран, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Среди причин развития международных интеграционных объединений могут быть названы:

1. Географическая близость стран, наличие у них общих границ и экономических связей;
2. Близость уровня экономического развития интегрирующихся стран;
3. Общность проблем в сфере экономики и других областях.

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

10 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Древнейшей этнической индоевропейской группой, создавшей государственность были

1. Хетты
2. Этруски
3. Урарты
4. Картвелы

Ответ: 1

2. Закавказье как микрорегион Евразии исторически населено различными этническими общностями. Какая из этих групп является индоевропейской:

1. Грузины
2. Армяне
3. Азербайджанцы
4. абхазы

Ответ: 2

3. Ранними внешними партнерами славян на территории Восточной Европы были группы, относящиеся

1. К тюркским племенам
2. К балтским и финно-угорским племенам
3. К балтским и тюркским племенам
4. К тюркским и финно-угорским племенам

Ответ: 2

4. Первая мировая война завершилась в

1. 1911
2. 1912
3. 1918

4. 1914

Ответ: 3

5. Часть поместья, отведенная под собственное хозяйство феодала:

1. аллод,
2. альменда,
3. домен,
4. гостиза

Ответ: 3

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

6. Феодалное общество характеризуется доминированием _____ структуры.

Ответ: сословной

7. Феодалнозависимые крестьяне трудились на землях, принадлежащих феодалам, отрабатывая повинности в форме _____ и _____.

Ответ: барщины и оброка / оброка и барщины

8. Зависимость крестьян от феодалов имела _____ и _____ уровни.

Ответ: поземельный и личный / личный и поземельный

Открытые задания (0-2-5 балла)

9. Секуляризация в истории – это

Ответ: процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

10. Принудительный труд зависимого крестьянина, работающего с личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника, назывался

Ответ: барщина

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите из представленного списка виды конспектов:

- 1) **план – конспект**
- 2) блок-конспект
- 3) **конспект – схема**
- 4) конспект-график
- 5) **текстуальный конспект**
- 6) систематический
- 7) **тематический конспект**
- 8) **свободный**

2. Соотнесите виды рефератов по критериям их классификации:

Ответ:

По количеству источников: монологические и обзорные

По способу изложения материала: продуктивный и репродуктивный

3. Соотнесите названия общенаучных методов с их определениями (2 балла)

- 1) Синтез
- 2) Анализ

- А. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Б. Объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое

Ответ: 1 – Б, 2 – А

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

4. Чем отличается аналитический реферат от других его видов?

Ответ: содержится критическая оценка содержания первичного текста

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. Назовите три этапа составления плана к какому-либо тексту

Ответ:

- Д. Внимательное и вдумчивое прочтение текста (статьи, доклада).
- Е. Определение главных мыслей.
- Ф. Формулировка заголовка каждой мысли.

6. Напишите два вида рефератов по способу изложения материала.

Ответ: продуктивный (критический анализ) и репродуктивный (критический анализ)

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

7. Перечислите основные вопросы, которые необходимо раскрыть при написании реферата.

Ответ:

- какой проблеме посвящена работа,
- каким образом, с помощью каких средств и методов автор ее раскрывает,
- какому аспекту /каким аспектам автор уделяет больше внимания и почему,
- что автор оставляет без внимания и почему,
- какие мысли автора представляются наиболее интересными, важными и почему,
- какие мысли представляются спорными, сомнительными и почему.

8. Опишите основные структурные элементы аналитической записки.

Ответ:

Аннотация
Основная часть
Сценарии развития ситуации
Рекомендации

Код и наименование компетенции: ОПК-5

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Первый иностранный язык (1-8 семестр);
- Б1.О.15 Второй иностранный язык (2-8 семестр);
- Б1.О.11 Политология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые задания (0-2 балла)

1. Complete the statement. Choose the best answer from the alternatives.

When you write a summary, you tell the reader the _____ using some words from the text and some of your own words.

- a) information that is not in the original
- b) the text's main ideas**
- c) your own opinion

2. Read the paragraph. Choose the best summary from the alternatives (a-c), which appear after the paragraph.

Disasters, of course, are not entirely due to the injustice of nature: the injustice of man also plays its part. Poverty contributes both the causation and impact of disaster. It is a major cause of deforestation and desertification which aggravate floods and droughts. Poverty and the pressure of population drive the poor to live in increasingly dangerous places, like slums perched on steep slopes, or the flood- and cyclone-ridden islands of the Ganges delta in Bangladesh. Poor people can afford only flimsy houses of woods, mud and straw, liable to collapse in a heavy storm. Serious disasters appear to be increasing in frequency. A study by the University of Bradford found that the average number per year rose from five between 1919 and 1971, to eleven between 1951 and 1971, and over seventeen between 1968 and 1971. It seems unlikely that nature's inclemency is growing at this rate. The increase is probably due to the increasing disaster-proneness of the poor. But disasters of themselves accentuate poverty and make their victims more disaster-prone for the future.

- a) Poverty makes the poor more disaster-prone, which results in more disasters and hence more poverty.**
- b) The homes of poor people are easily destroyed in disasters.
- c) Poverty results in deforestation and desertification which contribute to other disasters.

3. Read the paragraph. Choose the best summary from the alternatives (a-c), which appear after the paragraph.

The physical environment has not favoured the developing countries. The low productivity of the soil and of man has hampered growth and, along with the setbacks of variable rains and disasters, helped to prevent the emergence of a large and stable agricultural surplus. Such a surplus is the first requirement of development.

- a) The soil in many developing countries is not very productive.
- b) Development requires a stable agricultural surplus.
- c) The environment makes it difficult to create the agricultural surplus required for development.**

4. Read the paragraph. Choose the best summary from the alternatives (a-c), which appear after the paragraph.

There are some potential advantages in being closer to the sun. Given enough fertilizer and water, year-round sunshine can create an extraordinary agricultural potential, allowing as much as three crops a year. But water shortage restricts the areas where this is possible. As the oil runs out and solar power becomes more economical, the Third World will have greater supplies of endlessly renewable energy than the developed temperate zone countries.

- a) Fertilizer and irrigation can increase the productivity of the developing world.
- b) Two potential advantages of ample sunshine are increased agricultural output and solar energy.**

c) The developed world has less solar energy potential than the developing world.

5. Read the paragraph. Choose the best summary from the alternatives (a-c), which appear after the paragraph.

But these prospects [greater supplies of endlessly renewable energy] are as yet only hypothetical. Up to the present day, the hostile environment has been one of the key restraints in holding back economic development. It has raised the threshold of investment that the developing countries need to leap before they can industrialize. They need to invest more than western countries did at similar stages, in irrigation, flood control and erosion for agriculture, and in human resources, to combat the effect of disease and heat on labour productivity

a) Development has been held back because of the higher investment need to overcome the effects of the environment.

b) Irrigation and erosion control are very expensive for developing countries.

c) Heat and disease reduce labour productivity.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Read the sentence. Underline the signpost which indicates the important point.

The main reason for the reduction in the death rate in the developing world has been improved public health measures.

Ответ: The main reason

2. Read the sentence. Underline the signpost which indicates the important point.

The first reason for high unemployment in the developing world is the constant pressure of a rapidly rising population.

Ответ: The first reason

3. Read the sentence. Underline the signpost which indicates the important point.

The key point here is that the manpower plan has not been matched to the production plan.

Ответ: The key point

4. Read the sentence. Underline the signpost which indicates the important contrast.

But this is not the important point.

Ответ: But

Открытые задания (0-2-5 балла)

1. Read the sentence. Complete the signpost which indicates the important point.

_____ is it so difficult to solve the unemployment problems of the developing world?

Ответ: Why

2. Read the sentence. Complete the signpost which indicates the example.

For _____, in Sri Lanka the death rate was halved over ten years by spraying the mosquitoes which carry malaria.

Ответ: example

3. Read the sentence. Underline the signpost which indicates repeating the important point.

In _____ words, the death rate can be cut without anything else changing.

Ответ: other

4. Read the extract. Complete the signpost which indicates the important point.

There are three main reasons for the unemployment in the developing world. The _____ reason for high unemployment in the developing world is the constant pressure of a rapidly rising population.

Ответ: first

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Read the statement from the book *Employment and Unemployment* and complete the argument that follows.

There is an apparently simple solution to mass unemployment: the shortening of working hours by 10, 15 or 20%.

If working hours are cut by 10 to 20%, then mass unemployment will _____ .

Ответ: fall

2. Read the statement from the book *Employment and Unemployment* and complete the argument that follows.

Given the comparatively low level of British wages and salaries, organized labour would not and could not accept wage cuts by 10 to 20%.

Labour will not _____ wage cuts by 10 to 20%.

Ответ: accept

3. Read the statement from the book *Employment and Unemployment* and complete the argument that follows.

Any attempt to create employment for all by wage cuts might create social upheaval on a scale larger than of riots.

If _____ are imposed, then there will be serious social upheaval.

Ответ: wage cuts

4. Read the statement from the book *Employment and Unemployment* and complete the argument that follows.

Even if the world market could absorb more expensive goods – an unlikely assumption anyhow – the attempt to create employment for all by wage cuts could not succeed.

Britain will not be able to compete in world markets because her goods will be so _____ .

Ответ: expensive

Второй иностранный язык (французский)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

Выберите правильный вариант ответа.

... soient ses concurrents, il les surpasse tous.

- a) Quelque
- b) Quelques

c) Quels que

Выберите правильный вариант ответа:

Cette nouvelle est ...

a) fausse

b) faux

c) faut

Выберите правильный вариант ответа:

Ce serait bien si nous ... une pause.

a) faisons

b) ferions

c) faisons

Выберите правильный вариант ответа:

Le Pont Neuf est __ vieux pont de Paris.

a) le moins

b) le plus

c) l'un des plus

Выберите верный вариант ответа.

Elles ont sauté ... habillées dans la piscine.

a) tout

b) tous

c) toutes

Выберите верный вариант ответа.

Si l'épidémie, les employés chez eux pour télétravailler.

a) s'aggrave / resteront

b) s'aggravait / restent

c) s'aggravait / resteront

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

Вставьте слово, подходящее по смыслу.

Personne qui travaille dans une administration publique : un

Ответ: fonctionnaire

Вставьте подходящее по смыслу слово:

Les cadres n'hésitent pas à quitter les-villes pour rénover à plusieurs d'anciennes usines.

Ответ: centres

Вставьте подходящее по смыслу слово

Veillez noter que la réunion n'aura pas lieu aude notre entreprise comme programmée initialement, mais dans les locaux de notre agence de publicité au 18 rue Ste Catherine.

Ответ: siège

Вставьте пропущенное слово по смыслу:

Les candidats retenus par l'entreprise au vu des curriculum vitae sont ensuite convoqués à un (ou plusieurs) _____ d'embauche.

Ответ: entretien

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле слово, являющееся продолжением предложения:

Selon François Dechy, le temps que les gens prennent pour manger...

Baluchon, c'est une petite entreprise qui existe depuis deux ans. On prépare des repas qu'on livre dans les entreprises, pour les salariés qui n'ont pas le temps de cuisiner eux-mêmes et qui en ont assez de manger des sandwiches en cinq minutes devant leur ordinateur... Je me suis rendu compte que les employés prenaient de moins en moins de temps pour déjeuner. Mais on sait que s'arrêter un bon moment et prendre un vrai repas permet d'être plus productif l'après-midi !

Ответ: diminue

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле слово, являющееся продолжением предложения:

À Barcelone, les habitants quittent le centre-ville car les logements sont trop...

C'est un fait inquiétant qu'on constate dans toutes les capitales européennes : les touristes séjournent de plus en plus dans des appartements loués sur des sites internet. Ce nouveau mode d'hébergement a provoqué une augmentation du prix du mètre carré. Ainsi, à Barcelone, le quartier historique se vide peu à peu de ses habitants qui, pour des raisons économiques, préfèrent déménager en banlieue.

Ответ: chers

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

Образуйте от слов в скобках однокоренные слова, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

A partir des mots entre parenthèses, formez leurs dérivés qui conviendront au contenu du texte.

Une nouvelle étude récente de l'université de Stockholm révèle que dormir longtemps le week-end peut compenser le manque de sommeil accumulé durant la semaine.

Alors que la majorité des gens sont en mesure d'attester qu'une bonne nuit de sommeil est impérative pour se sentir bien, beaucoup ne suivent pas ce conseil. Pourtant, ne pas avoir une quantité de sommeil suffisante n'est évidemment pas idéal selon de nombreuses études. Il a été associé à un risque plus élevé de cancer, de diabète et de maladies cardiaques.

Cependant, selon une étude récente, publiée dans Wiley Online Library (une base de données pluridisciplinaire en accès libre), profiter d'une grasse mat' pendant le week-end pourrait contrecarrer les effets néfastes de la _____ (priver) (1) de sommeil pendant la semaine. Les chercheurs de l'université de Stockholm (Suède) ont cherché à savoir si le manque de sommeil pendant la semaine et le week-end pouvait engendrer un taux de mortalité plus important chez les individus.

Torbjörn Akerstedt, professeur à l'Institut de recherche sur le stress de l'université de Stockholm et son équipe, ont évalué les données _____ (recueillir) (2) auprès de 43 880 participants âgés de moins de 65 ans sur une période de 13 ans. Ils ont ensuite examiné les dossiers de décès de ces

participants afin de déterminer si et comment les habitudes de sommeil avaient un impact sur la mortalité. Les scientifiques sont arrivés à la conclusion suivante : dormir longtemps le week-end peut compenser le manque de sommeil accumulé durant la semaine.

Ответ:

- (1) privation
- (2) recueillies

Второй иностранный язык (китайский)

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

Задание №1

Переведите на китайский язык:

Новые слова, которые учитель велел нам выучить, записаны в тетради.

Мой отец работает на заводе.

Сколько иероглифов вы знаете?

Знакомы ли вы с этим человеком?

Учитель вчера знакомил нас с Пекином.

Не надо провожать, дорогу я знаю. 7. Мама расставила тарелки на столе.

Книги лежат на письменном столе.

Кошка лежит (на животе) на стуле.

Собака лежит на спине на полу.

Зачем ты пишешь иероглифы с наклоном?

Переведите цифры: 98, 65, 17.

Объясните по-китайски: 阅览室.

Задание №2

Переведите на китайский язык:

Только после приезда в Китай мы поняли, насколько китайцам нравятся панды!

Строительство парка Ихэюань было начато в 1750 г.

На берегу озера сидели пятеро молодых людей.

Мы здесь чрезвычайно заняты, только на выходных ходим в парк погулять.

Все говорят, что красные листья на горе Сяншань очень красивы.

Несмотря на то, что он немного устал, однако всё-таки намерен с нами лезть на ту гору.

Производство на этом заводе развивается очень быстро.

Поначалу мне казалось, что здешнее лето очень жаркое, сейчас я уже привык.

Завод, который вчера посещала делегация, очень большой. Когда ты был в Китае, ты видел цветы сливы? – Видел несколько раз.

Задание №3

Заполните пропуски подходящими по смыслу результативными глаголами или морфемами.

昨天晚上我看书看____ 十二点, 所以没有学____ 语法.

古波没听____ 老大爷的话, 所以他跟帕兰卡坐____ 了公共汽车.

足球赛的时候王学生接____ 三个球.

昨天学过的生词你学____了没有?

下午我又看____他在书店了,但是我不知道他买____老师说的那本书没有.

我们都永远记____我们在大学里学过的汉字.

帕兰卡很高兴古波还没有学____骑自行车.

丁云还没有收____古波的回信.

我最近没有空儿,所以没有听____这张唱片.

这不是王同学的本子,我拿____了.

Второй иностранный язык (арабский)

1 يُصَنَّفُ النَّحْوُ الْعَرَبِيُّ عَنَاصِرَ الْكَلَامِ الَّتِي تَتَأَلَّفُ مِنْهَا الْجُمْلَةُ فِي ثَلَاثِ فِئَاتٍ هِيَ

- (أ) الاسم والفعل
- (ب) الاسم والحرف
- (ج) الاسم والفعل والحرف
- (د) الفعل والحرف

2 : يَمْتَّازُ الْإِسْمُ بِأَنَّهُ يَقْبَلُ إِحْدَى الْعَلَامَاتِ التَّالِيَةِ

- (أ) اتِّصَالَ تَاءِ التَّأْنِيثِ السَّائِكَةِ " ت " بِآخِرِهِ
- (ب) مَجِيءُ " قَدْ " قَبْلَهُ
- (ج) مَجِيءُ " السَّيْنِ " أَوْ " سَوْفَ " قَبْلَهُ
- (د) أَدَاةُ التَّعْرِيفِ " ال " فِي أَوَّلِهِ

3 : الْفِعْلُ كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى

- (أ) وُقُوعِ حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ
- (ب) التَّعْرِيفِ وَالتَّنْوِينِ
- (ج) لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ
- (د) لِتَسْمِيَةِ الْأَشْيَاءِ أَوْ وَصْفِهَا

4 عِلَامَةُ التَّأْنِيثِ تَكُونُ فِي آخِرِ الْإِسْمِ، وَهِيَ فِي مُعْظَمِ الْأَسْمَاءِ

- (أ) " أَلِفُ الْاِثْنَيْنِ "
- (ب) " تَاءُ الْمَرْبُوطَةِ " ة
- (ج) " نَا " الْمُتَكَلِّمِينَ "
- (د) " وَاوُ " الْجَمَاعَةِ "

5 هَذِهِ جَامِعَةٌ كَبِيرَةٌ وَقَدِيمَةٌ. هَذِهِ الْجُمْلَةُ

- (أ) مُؤَنَّثَةٌ
- (ب) مُذَكَّرَةٌ
- (ج) مُثْنَى
- (د) جَمْعٌ

6 :يَحُجُّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلَّ عَامٍ. كَلِمَةُ الْمُسْلِمُونَ

- (أ) جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
- (ب) جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
- (ج) جَمْعُ تَكْسِيرٍ
- (د) مُثْنَى

7 :حَضَرَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هُنَا

- (أ) فِي الْحَالَةِ الْأَسْمِيَّةِ
- (ب) فِي حَالَةِ الْجَارِ وَالْمَجْرُورِ
- (ج) فِي حَالَةِ الْأَضَافَةِ

- (د) في حالة المفعول به
- 8 جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ يَتِمُّ بِزِيَادَةِ:
 (أ) (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
 (ب) (ون، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
 (ج) (ات، ات) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
 (د) (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يُلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- 9 دَرَسَتْ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. الطَّالِبَاتُ هُنَا:
 (أ) جمع مذكر سالم
 (ب) جمع مؤنث سالم
 (ج) جمع تكسير
 (د) مثنى
- 10 الأسماء "أَب، أَح، حَمُو، فُو، ذُو" هي:
 (أ) الأسماء المؤنثة
 (ب) الأسماء الخمسة
 (ج) الأسماء الموصولة
 (د) أسماء الإشارة
- 11 لِتَعْرِيفِ الْإِسْمِ النَّكِرَةِ:
 (أ) " نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال
 (ب) نُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
 (ج) نَحْذِفُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ
 (د) نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال " وَنُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
- 12 الرِّفْعُ - وَعَلَامَتُهُ الْأَسَاسِيَّةُ:
 (أ) الْفَتْحَةُ (ـَ)
 (ب) الضَّمَّةُ (ـُ)
 (ج) الكسرة (ـِ)
 (د) السُّكُونُ (ـْ)
- 13 بَيِّنُ الْحِكْمَةِ. هُوَ:
 (أ) تركيب وصفي
 (ب) جملة اسمية
 (ج) تركيب إضافي
 (د) جملة فعلية
- 14 الضمائر المنفصلة هي:
 (أ) مَنْ وَمَا
 (ب) إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، مِنْ
 (ج) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (د) الَّذِي، الَّتِي
- 15 الضمائر المتصلة هي:
 (أ) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (ب) هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، أُولَئِكَ
 (ج) الَّذِي، الَّتِي، اللَّذَانِ، اللَّتَانِ، الَّذِينَ، اللَّاتِي
 (د) ي، كَ، لَ، كُما، هَ، هَا، هُمَا، نَا، كُمْ، كُنَّ، هُمْ، هُنَّ
- 16 نستخدم "أُولَئِكَ" لِلدَّلَالَةِ عَلَى جَمَاعَةِ الذُّكُورِ أَوْ الْإِنَاثِ.
 (أ) لَا نُسْتَخْدِمُ مَعَ الْعَاقِلِ

- (ب) تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ فَقَطْ
(ج) تُسْتَعْدَمُ مَعَ غَيْرِ الْعَاقِلِ
(د) تُسْتَعْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ وَغَيْرِ الْعَاقِلِ
- 17 فَازَ الطَّالِبُ اجْتَهِدْ
(أ) الذين
(ب) التي
(ج) الذي
(د) اللتان
- 18 كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطَّالِبَيْنِ تَفَوَّقْنَا
(أ) التي
(ب) اللتان
(ج) اللاتي
(د) اللتين
- 19 اللَّاتِي وَ اللَّاتِي تُسْتَعْمَلَانِ
(أ) لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ
(ب) لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ
(ج) لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ
(د) لِلْجَمْعِ الْمَذَكَّرِ
- 20 ذَهَبَ أَحَبَّهُمْ قَلْبِي
(أ) الذي
(ب) الذين
(ج) اللذان
(د) اللتان
- 21 رَأَيْتُ الرَّجُلَ دَخَلَ الْعُرْفَةَ
(أ) التي
(ب) اللاتي
(ج) الذي
(د) اللاتي
- 22 أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ هِيَ:
(أ) يَا، (يَا) أَيُّهَا، (يَا) أَيُّهَا
(ب) مَنْ - مَا - مَاذَا - مَتَى - أ - أَيَّ - أَيْنَ - كَمْ - كَيْفَ - هَلْ
(ج) أَوْ، ي
(د) هَذَا، هَذِهِ

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Закрытые задания (0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (0-2-5 балла): 5 баллов – указан верный ответ; 2 балла – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – указан неверный ответ

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Сопоставьте понятия и их определения:

- 1) форма государственного правления
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) республика парламентская
- 5) республика президентская

А) форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в установленном порядке престолонаследования

Б) форма правления, при которой все высшие органы государственной власти избираются на определённый срок

В) разновидность республиканской формы правления. Парламент формально является полномочным органом, который формирует политически ответственное перед ним правительство и избирает (непосредственно или в составе особой коллегии выборщиков) президента, являющегося лишь главой государства, но не исполнительной власти

Г) способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений её органов, степень участия населения в их формировании

Д) разновидность республиканской формы правления. Избираемый президент юридически и фактически является главой государства и исполнительной власти

1 - Г

2 - Б

3 - А

4 - В

5 - Д

2. Сопоставьте понятия и их определения:

1) форма государственного устройства

2) федерация

3) конфедерация

4) субъект федерации

5) унитарное государство

А) административно-территориальное образование, обладающее ограниченными юридическими и политическими полномочиями

Б) форма государственного устройства, при которой входящие в её состав административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью

В) форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объёме

Г) административно-территориальная организация государства, а также система взаимоотношений центральных и региональных органов власти

Д) форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований

1 - Г

2 - Б

3 - В

4 - А

5 - Д

3. Политика - это

- 1) система законодательных актов
- 2) искусство управления государством и обществом
- 3) отношения между людьми одной национальности
- 4) выборы в законодательные органы

4. Под объектами в политике понимают

- 1) государственные учреждения
- 2) отдельных граждан и организации, на которых направлена политика
- 3) отдельных граждан, осуществляющих власть
- 4) отдельные учреждения, организации, осуществляющие политику

5. Геополитический подход к объяснению политики состоит в том, что она определяется

- 1) желаниями граждан
- 2) отношениями между классами
- 3) чертами характера правителя
- 4) естественными факторами

6. Интегральный характер политологии характеризуется тем, что

- 1) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта
- 2) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики
- 3) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом
- 4) политология изучает международные отношения независимых государств

7. Власть - это

- 1) отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других
- 2) насилие
- 3) принуждение
- 4) профессия

8. Если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является

- 1) принудительной
- 2) наследственной
- 3) патриархальной
- 4) легально-легитимной

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

9. Древнегреческий мыслитель, являющийся автором термина «политика» это _____

Ответ: Аристотель

10. Важнейшим элементом политической системы общества является _____

Ответ: Государство

11. Обоснование теологической концепции власти характерно для политических учений эпохи _____

Ответ: Средних веков

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (0-2-5 балла)

12. Дайте определение понятию «государственный суверенитет»

Ответ:

Государственный суверенитет - полная независимость государства в проведении своей внутренней и внешней политики.

13. Что означает принцип «суверенитета народа»?

Ответ:

Верховная политическая власть принадлежит государству, существующему и действующему по воле народа.

14. Дайте определение понятию «легитимация власти».

Ответ:

Обретение действующей политической властью легитимности в глазах граждан.

15. Раскройте смысл понятия «федерализм»

Ответ:

Федерализм – это форма государственного устройства, при которой федеральное правительство и региональные правительства объединяются в единую политическую систему с четким разделением полномочий между ними.

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

16. Какие функции выполняет любая политическая система? Какая из них, на Ваш взгляд, является наиболее значимой для общества?

Ответ:

Политическая система общества имеет следующие функции:

1) согласование интересов различных социальных слоев, классов, групп. снятие социального напряжения в обществе;

2) определение стратегических целей, задач и путей развития общества;

- 3) разработка конкретных программ деятельности и организация их выполнения;
- 4) распределение, перераспределение материальных и духовных ценностей между различными социальными общностями и сферами жизнедеятельности общества;
- 5) политическая социализация граждан: подготовка и включения индивидов в систему сложившихся политических отношений;
- 6) контроль за сохранением существующих институтов и правовых норм и внедрение новых.

Главная функция политической системы общества - функция политического руководства государством. Она проявляется в определении стратегических целей, задач и путей развития общества и реализации выбранного политического курса.

17. Обоснуйте, какие факторы влияют на политическую активность граждан и их политические ориентации?

Ответ:

На политическую активность и политические ориентации граждан в современном обществе могут влиять самые различные факторы, главными из которых являются:

- 1) Уровень научности политического сознания и зрелость политической культуры, благодаря чему человек имеет определенное представление о власти и путях влияния на нее, осознает свое место как субъекта политического процесса;
- 2) Сформированность интересов и потребностей как важнейших стимулов политической деятельности, реализации гражданских прав, свобод и обязанностей;
- 3) Приобретение навыков политической деятельности, что позволяет анализировать политическую ситуацию, избирать наиболее целесообразные формы и методы политического участия.

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

10 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Код и наименование компетенции: ОПК-6

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Первый иностранный язык (1-8 семестр);
- Б1.О.15 Второй иностранный язык (2-8 семестр);
- Б1.О.11 Политология (2 семестр);
- Б1.О.16 Современные информационные технологии (5-7 семестр);
- Б1.О.07 Международный проектный менеджмент (6 семестр);
- Б1.О.18 Деловые коммуникации (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите правильный вариант перевода фразы: В ответ на Ваше письмо от 13 января мы хотим Вас ознакомить

a) We thank you for your letter of 13 January and wish to inform you

b) Answering your letter of 13 January and want to inform you

c) In reply to your letter of 13 January, we wish to inform you...

2. Выберите правильный вариант перевода фразы: С нетерпением ждём Вашего ответа.

a) We will expect your immediate answer.

b) We look forward to your prompt reply.

c) We will wait for you quick answer.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Какое обращение используется в английском языке в качестве эквивалента «Уважаемый(ая) ...» в официально-деловой документации?

Ответ: Dear Sir/Madam ...

2. Какое обращение используется в русском языке в качестве эквивалента “ Dear Sir/Madam” в официально-деловой документации?

Ответ: Уважаемый(ая) ...

Открытые задания (0-2-5 балла)

1. Замените фразу, выделенную жирным шрифтом на её официально-деловой эквивалент.

Thanks for your email.

Ответ: **Thank you for** your email.

2. Замените фразу, выделенную жирным шрифтом на её официально-деловой эквивалент.

Sorry for the delay in replying.

Ответ: I **apologize for** the delay in replying.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Найдите и исправьте ошибку в данном фрагменте делового письма.

I am sorry to hear that you will not be able to attend our presentation on March, but I hope we can arrange a later date.

Ответ: I am sorry to hear that you will not be able to attend our presentation **in** March, but I hope we can arrange a later date.

2. Найдите и исправьте ошибку в данном фрагменте делового письма.

I am sorry to hear that you won't be able to attend our presentation in March, but I hope we can arrange a later date.

Ответ: I am sorry to hear that you **will not** be able to attend our presentation in March, but I hope we can arrange a later date.

Второй иностранный язык (французский)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

Выберите правильный вариант ответа:

Tous les matins, les écoliers ... le même autobus.

a) attendaient

b) cherchaient

c) travaillaient

Выберите правильный вариант ответа

Anne, fille de Yaroslav était

a) actrice de théâtre

b) femme de lettres

c) la reine de France

Выберите правильный вариант ответа.

Lorsque l'on ne dort pas chez soi où chez des amis, on pense tout d'abord à aller à l'hôtel. C'est une solution facile, et confortable.

a) pratique

b) commun

c) dure

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

En Europe, le Green Deal présenté en 2019 par la présidente de la Commission européenne, Ursula von der Leyen, prévoit que les émissions de gaz à effet de serre y seront devenues nulles en 2050.

1. Il n'y aura plus d'émissions de gaz à effet de serre en Europe.

2. Il y aura moins d'émissions de gaz à effet de serre en Europe.

3. Il y aura encore des émissions de gaz à effet de serre en Europe.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

Вставьте глагол *revenir* в правильной форме

Elle est furieuse qu'ilsi tard

Ответ: revient

Вставьте подходящее по смыслу указательное местоимение:

Je prends ma valise etde Marc

Ответ: celle

Дополните предложение:

Les Gaulois sont les des Français.

Ответ: ancêtres

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле слово, являющееся продолжением предложения:

J.M. Apathie a écrit des articles pour le journal ...

M. Apathie a été le premier à animer une émission dite « sérieuse » à la radio puis à la télévision.

L'entrée du journaliste basque dans le monde audiovisuel n'avait donc rien d'évident. « J'ai

longtemps travaillé en presse écrite, indique-t-il. C'est en représentant mon journal, Le Parisien, à l'émission Res Publica, à la radio, que j'ai rencontré Jean-Luc Hess, qui dirigeait alors la station. En 1999, il m'a proposé de devenir chef du service politique. »

Ответ: le Parisien

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

Напишите пост в форуме любителей путешествовать о том, в какое время лучше всего приехать в вашу страну или город (50-70 слов).

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

Второй иностранный язык (китайский)

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

Задание №1

Переведите на китайский язык:

Новые слова, которые учитель велел нам выучить, записаны в тетради.

Мой отец работает на заводе.

Сколько иероглифов вы знаете?

Знакомы ли вы с этим человеком?

Учитель вчера знакомил нас с Пекином.

Не надо провожать, дорогу я знаю. 7. Мама расставила тарелки на столе.

Книги лежат на письменном столе.

Кошка лежит (на животе) на стуле.

Собака лежит на спине на полу.

Зачем ты пишешь иероглифы с наклоном?

Переведите цифры: 98, 65, 17.

Объясните по-китайски: 阅览室。

Задание №2

Переведите на китайский язык:

Только после приезда в Китай мы поняли, насколько китайцам нравятся панды!

Строительство парка Ихэюань было начато в 1750 г.

На берегу озера сидели пятеро молодых людей.

Мы здесь чрезвычайно заняты, только на выходных ходим в парк погулять.

Все говорят, что красные листья на горе Сяншань очень красивы.

Несмотря на то, что он немного устал, однако всё-таки намерен с нами лезть на ту гору.

Производство на этом заводе развивается очень быстро.

Поначалу мне казалось, что здешнее лето очень жаркое, сейчас я уже привык.

Завод, который вчера посещала делегация, очень большой. Когда ты был в Китае, ты видел цветы сливы? – Видел несколько раз.

Задание №3

Заполните пропуски подходящими по смыслу результативными глаголами или морфемами.

昨天晚上我看书看____ 十二点, 所以没有学____ 语法.

古波没听____ 老大爷的话, 所以他跟帕兰卡坐____ 了公共汽车.

足球赛的时候王学生接____ 三个球.

昨天学过的生词你学____ 了没有?

下午我又看____ 他在书店了, 但是我不知道他买____ 老师说的那本书没有.

我们都永远记____ 我们在大学里学过的汉字.

帕兰卡很高兴古波还没有学____ 骑自行车.

丁云还没有收____ 古波的回信.

我最近没有空儿, 所以没有听____ 这张唱片.

这不是王同学的本子, 我拿____ 了.

Второй иностранный язык (арабский)

1 يُصَنَّفُ النَّحْوُ الْعَرَبِيُّ عَنَاصِرَ الْكَلَامِ الَّتِي تَتَأَلَّفُ مِنْهَا الْجُمْلَةُ فِي ثَلَاثِ فِئَاتٍ هِيَ:

- (أ) الاسم والفعل
- (ب) الاسم والحرف
- (ج) الاسم والفعل والحرف
- (د) الفعل والحرف

2 : يَمْتَّازُ الْإِسْمُ بِأَنَّهُ يَقْبَلُ إِحْدَى الْعَلَامَاتِ التَّالِيَةِ:

- (أ) اتَّصَالَ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّائِكَةِ " ت " بِآخِرِهِ.
- (ب) مَجِيءُ " قَدْ " قَبْلَهُ.
- (ج) مَجِيءُ " السَّيْنِ " أَوْ " سَوْفَ " قَبْلَهُ.
- (د) أَدَاءُ التَّعْرِيفِ " ال " فِي أَوَّلِهِ.

3 : الْفِعْلُ كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى:

- (أ) وُقُوعِ حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ
- (ب) التَّعْرِيفِ وَالتَّنْوِينِ
- (ج) لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ
- (د) لِتَسْمِيَةِ الْأَشْيَاءِ أَوْ وَصْفِهَا

4 عِلَامَةُ التَّأْنِيثِ تَكُونُ فِي آخِرِ الْإِسْمِ، وَهِيَ فِي مُعْظَمِ الْأَسْمَاءِ:

- (أ) " أَلِفُ الْأُنْثَى "
- (ب) " التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ " ة
- (ج) " نَا " الْمُتَكَلِّمِينَ "
- (د) " وَאו " الْجَمَاعَةَ "

5 هَذِهِ جَامِعَةٌ كَبِيرَةٌ وَقَدِيمَةٌ. هَذِهِ الْجُمْلَةُ:

- (أ) مُؤَنَّثَةٌ
- (ب) مُذَكَّرَةٌ
- (ج) مُثَنَّى

- (د) جمع
- 6 يَحْتَجُّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلِّ عَامٍ. كلمة المسلمون
- (أ) جمع مذكر سالم
- (ب) جمع مؤنث سالم
- (ج) جمع تكسير
- (د) مثنى
- 7 حَضَرَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. اللغة العربية هنا
- (أ) في الحالة الاسمية
- (ب) في حالة الجار والمجرور
- (ج) في حالة الأضافة
- (د) في حالة المفعول به
- 8 جَمَعَ الْمُؤَنَّثُ السَّالِمُ يَتِمُّ بزيادة:
- (أ) (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- (ب) (ون، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- (ج) (ات، ات) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- (د) (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- 9 دَرَسَتِ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. الطالبات هنا
- (أ) جمع مذكر سالم
- (ب) جمع مؤنث سالم
- (ج) جمع تكسير
- (د) مثنى
- 10 الأسماء "أَب، أَخ، حَمُو، فُو، ذُو" هي
- (أ) الأسماء المؤنثة
- (ب) الأسماء الخمسة
- (ج) الأسماء الموصولة
- (د) أسماء الإشارة
- 11 لِتَعْرِيفِ الْإِسْمِ النَّكَرَةِ:
- (أ) " نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال
- (ب) نُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
- (ج) نحذف الحرف الأخير
- (د) نُدْخِلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال " وَنُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
- 12 الرَّفْعُ - وَعلامته الأساسية:
- (أ) الْفَتْحَةُ (ـَ).
- (ب) الضَّمَّةُ (ـُ).
- (ج) الْكَسْرَةُ (ـِ).
- (د) السُّكُونُ (ـْ).
- 13 بَيَّنَّ الْحِكْمَةَ. هو
- (أ) تركيب وصفي
- (ب) جملة اسمية
- (ج) تركيب اضافي
- (د) جملة فعلية
- 14 الضمانر المنفصلة هي
- (أ) مَنْ وَمَا

- (ب) إلى، عن، على، في، من
(ج) أنا، أنت، أنتِ، أنتم، هو، هي، هما، نحن، أنتم، أنتم، هم، هن
(د) الذي، التي

- 15 الضمائر المتصلة هي:
(أ) أنا، أنت، أنتِ، أنتم، هو، هي، هما، نحن، أنتم، أنتم، هم، هن
(ب) هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء، أولئك
(ج) الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي
(د) ي، ك، كِ، كما، ه، ها، هما، نا، كم، كن، هم، هن

- 16 تستخدم "أولئك" للدلالة على جماعة الذكور أو الإناث
(أ) لا تستخدم مع العاقل
(ب) تستخدم مع العاقل فقط
(ج) تستخدم مع غير العاقل
(د) تستخدم مع العاقل وغير العاقل

- 17 فاز الطالب اجتهد
(أ) الذين
(ب) التي
(ج) الذي
(د) اللتان

- 18 كرمت المدرسة الطالبتين تفوقتا
(أ) التي
(ب) اللتان
(ج) اللاتي
(د) اللتين

- 19 اللاتي و اللاتي تستعملان
(أ) للجمع المؤنث
(ب) للمفرد المؤنث
(ج) للمفرد المذكر
(د) للجمع المذكر

- 20 ذهب أحبه قلبي
(أ) الذي
(ب) الذين
(ج) اللذان
(د) اللتان

- 21 رأيت الرجل دخل الغرفة
(أ) التي
(ب) اللاتي
(ج) الذي
(د) اللاتي

- 22 أدوات الاستفهام هي:
(أ) يا، (يا) أيها، (يا) أيها
(ب) من - ما - ماذا - متى - أ - أي - أين - كم - كيف - هل
(ج) أ، و، ي
(د) هذا، هذه

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Закрытые задания (0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (0-2-5 балла): 5 баллов – указан верный ответ; 2 балла – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов): 10 баллов – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Закрытые задания (0-2 балла)

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос:

1. Форма государственного устройства, при которой несколько суверенных государственных образований объединяются в одно союзное государство, называется

- 1)) федерацией
- 2) конфедерацией
- 3) монархией
- 4) унитарным государством

2. Государственное устройство, при котором территория государства не имеет в своем составе федеративных объединений, а подразделяется на административно-территориальные единицы, по форме является

- 1) монархией
- 2) унией
- 3) унитарным государством
- 4) конфедерацией

3. Правом на легитимное насилие в деле осуществления своих решений, обладает только

- 1) общественное движение
- 2) государство
- 3) политическая партия
- 4) орган местного самоуправления

4. Самая нестабильная форма государственного объединения, легко переходящая в другие формы

- 1) монархия
- 2) автономия
- 3) унитарное государство
- 4) конфедерация

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Человек, способный наиболее полно и четко формулировать политические идеи и мобилизовать общество для их осуществления _____

Ответ:

Политический лидер

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Что означает понятие «Политический актор»? (дайте определение)

Ответ:

Индивид, осуществляющий конкретные политические действия, участник политического процесса.

7. Дайте определение термину «политическая социализация».

Ответ:

Процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей.

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Рассмотрите формы и уровни участия человека в политике. Приведите конкретные примеры этого участия.

Ответ:

В зависимости от степени вовлеченности человека в политику, он может выполнять разные политические роли:

1. Роль простого избирателя (раз в несколько лет посещает избирательный участок для участия в голосовании)

2. Роль рядового члена общественно-политического движения или политической партии (иногда посещает партийные мероприятия и платит партийные взносы)

3. Роль профессионального политика (человека, для которого политическая деятельность является не только источником существования, но и смыслом его жизни).

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

10 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:

- 1) ПРООН;
- 2) ЭКОСОС;
- 3) **ЮНЕСКО;**
- 4) МОТ.

2. Назовите основные сферы деятельности ЭКОСОС как одного из основных подразделений ООН:

- 1) политика;
- 2) наука и культура;
- 3) **экономика;**
- 4) **социальная сфера.**

3. Какая международная организация создана вместо ГАТТ:

- 1) МОТ;
- 2) ВОТ;
- 3) **ВТО;**
- 4) МВФ

4. Шенгенские соглашения – это:

- 1) **соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;**
- 2) договор о валютном союзе;
- 3) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.
- 4) Договор о Европейском союзе

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Военно-политический союз, созданный в 1949 г., в который вошли 15 стран Северной Америки и Западной Европы (укажите название).

Ответ: НАТО

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Назовите не менее трех функций Совета Безопасности ООН.

Ответ:

- 1) рассмотрение споров или ситуаций, способных вызвать международный конфликт;
- 2) вынесение рекомендаций относительно путей и условий урегулирования конфликтов;
- 3) вынесение рекомендаций в отношении мер противодействия любым угрозам или актам агрессии;
- 4) вынесение Генеральной Ассамблее рекомендаций относительно кандидатур на пост Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

7. Что такое «зона свободной торговли»? (дайте определение)

Ответ:

Объединение стран с целью устранения таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле, но с сохранением автономности в проведении внешнеторговой политики в отношении стран-неучастниц.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Дайте определение понятия «международная неправительственная организация». Приведите примеры не менее трех из них.

Ответ:

Объединение представителей общественности различных стран мира, связанных единой внутренней целью, не преследующее в своей деятельности цели извлечения прибыли и функционирующее на территории более чем двух государств.

В качестве примеров МНПО могут быть названы:

- 1) Международная амнистия
- 2) Международный комитет красного креста
- 3) Врачи без границ
- 4) Репортеры без границ
- 5) Всемирная организация против пыток

0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;

10 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Выберите правильный вариант ответа.

Способ организации работы с документами, при котором основная масса документов используется в электронном виде и хранится централизованно, - это

- а) электронный документооборот
- б) автоматизированный офис
- в) электронный архив документов
- г) информатизация предприятия

2. Выберите правильный вариант ответа.

Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией – это

- а) информационные технологии
- б) автоматизированный офис
- в) информационное обеспечение
- г) информационный процесс

3. Выберите правильные варианты ответа.

Укажите виды электронной подписи:

- а) квалифицированная
- б) простая
- в) неквалифицированная

- г) подтвержденная
- д) защищенная

4. Выберите правильные варианты ответа.

Укажите электронные подписи, которые защищают документ от подделки:

- а) квалифицированная
- б) простая
- в) неквалифицированная
- г) подтвержденная
- д) защищенная

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Программы Контур Диадок, СБИС, Калуга Астрал, Такском, DocSpace – это сервисы

Ответ: электронного документооборота

6. Взаимозависимость этапов в календарном плане в программе Project Expert можно увидеть на:

Ответ: диаграмме Ганта.

Открытые задания (0-2-5 балла)

7. Как в системе Project Expert учесть увеличения цены на продукт на 5% в год. Первоначальная цена - 100 руб.

Ответ: Тенденция(100,5,12)

8. Укажите порядок действия при формировании графика работ и перечня привлекаемых ресурсов в программе Project Expert:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
| 2. Компания | б) План по персоналу |
| 3. Операционный план | в) Ресурсы |
| 4. Инвестиционный план | г) Общие издержки |
| 5. Результаты | д) Календарный план |
| 6. Анализ проекта | е) Валюта |
| 7. Финансирование | ж) Стартовый баланс |

Ответ: 4д

Закрытые задания (0-2 балла)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Для каких организационных структур характерна продуктовая, потребительская и региональная департаментализация:

- а) для дивизиональных;
- б) для линейных;
- в) для линейно-функциональных;
- г) для матричных.

Выберите правильный вариант ответа:

2. Начальной точкой отсчета современной науки управления считается:

а) работа Г.Р. Тауна «Инженер как экономист»;

б) доклад Г. Гантта «Графическое ежедневное сопоставление плана и факта производства в обрабатывающей промышленности»;

в) изобретение паровой машины;

г) создание двухфакторной теории мотивации.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Вставьте верное слово

На потребностях и интересах работников базируется такая функция менеджмента как

_____ (Ответ: мотивация)

2. Вставьте фамилию автора теории мотивации:

Дифференциация человеческих потребностей на две группы: гигиенические факторы и мотиваторы является отличительной чертой теории мотивации

_____ (Ответ: Херцберга)

Закрытые задания (0-2 балла)

1. В деловом письме при указании адресата, являющегося юридическим лицом, в каком порядке Вы напишете следующую информацию:

- почтовый адрес – наименование организации
- **наименование организации – почтовый адрес**

2. Кто должен первым прекращать электронную переписку: адресат или отправитель?

- 1) получатель
- 2) **отправитель**

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. В течение какого времени необходимо ответить на электронное деловое письмо?

Ответ: в течение 2 суток.

Открытые задания (0-2-5 балла)

4. С чего начинается деловое письмо в случае, если недавно был контакт с адресатом?

Ответ: со ссылки на последний контакт.

5. В течение какого времени официальные органы власти должны предоставить ответ на письменное обращение?

Ответ: 30 календарных дней со дня регистрации (руководителю исполнительного органа власти о нарушении закона – 20 дней).

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

6. Назовите основные причины необходимости заполнения поля «Тема», а также случаи, когда необходимо выбирать опцию «подтверждения прочтения» электронного письма.

Ответ:

- по теме адресат может сориентироваться, насколько срочно и важно для него письмо, может прочитать его сразу или отложить прочтение на более позднее время;
- если письмо не содержит «Темы», существует риск того, что адресат может его не прочитать, удалить и т.д.;
- «подтверждения прочтения» необходимо, чтобы удостовериться, что письмо, особенно важное, получено адресатом;
- иногда адресат может сказать, что не получал письма, и эта функция устраняет этот риск;
- злоупотреблять этой функцией тоже не стоит, так как можно обидеть адресата частым ее использованием.

7. Вам предстоит написать электронное деловое письмо. Опишите правила электронной переписки.

Ответ:

- Следить за грамотностью.
- Отделять мысли-темы.
- Следить за объемом текста.
- Не злоупотреблять смайлами и аббревиатурой и
- подтверждением о прочтении письма.
- Ответ - не более 2 суток
- Ответ с цитированием исходного сообщения
- Переписку прекращает инициатор

8. Определите вид представленного ниже письма:

«Уважаемый Сергей Евгеньевич, по договору об оказании услуг № 17 от 15.06.2016 г. ваша компания обязалась перечислить нам 35 000 (тридцать пять тысяч) рублей за изготовление рекламно-информационной продукции в срок до 15.07.2016 года.

Продукцию мы изготовили, как и обещали, в полном объеме и в обозначенный в договоре срок, а также произвели вам ее доставку, но денежных поступлений от вас до сих пор не было.

Настоятельно просим оплатить проделанную нами работу в течение 5 (пяти) рабочих дней с момента получения данного послания, а также напоминаем о том, что в противном случае, как гласит п. 5.3 нашего с вами договора, мы имеем право (и будем вынуждены) подать на вас иск в судебную инстанцию».

Ответ: напоминание

Код и наименование компетенции: ОПК-7

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.03 Первый иностранный язык (1-8 семестр);
 - Б1.О.15 Второй иностранный язык (2-8 семестры);
 - Б1.О.18 Деловые коммуникации
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (1-2 семестр семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Read the statement from the business report. Then choose the alternative that narrows the statement down to a more specific example.

The successful worker of the future is one who has a range of business skills that they can apply to any job they undertake.

a) One such skill is the ability to solve problems and think critically.

b) But the future is unpredictable and does not guarantee success.

2. Read the statement from the business report. Then choose the alternative that narrows the statement down to a more specific example.

RPA (Robotic Process Automation) could bring numerous benefits to industries that embrace it.

a) Perhaps the greatest of these is the cost saving from automating repetitive jobs.

b) Indeed, many industries have already begun to implement RPA.

3. Read the statement from the business report. Which sentence mentions the time that an action will occur?

a) We should ensure that when automation fully takes over, our workers will have the skills to become better employees and leaders of the future.

b) Menial tasks are likely to be taken over by automation.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Complete the statement from the business presentation. Write one word to fill the gap.

The ability _____ persuade others is a vital business skill.

Ответ: to

2. Complete the statement from the business presentation. Write one word to fill the gap.

The art _____ persuasion is not universal.

Ответ: of

3. Complete the statement from the business presentation. Write one word to fill the gap.

If you prefer deductive reasoning, you persuade people _____ taking them through how you arrive at your conclusions.

Ответ: by

4. Complete the statement from the business presentation. Write one word to fill the gap.

Let's imagine you sell chairs _____ can help people with back problems.

Ответ: that/which

Открытые задания (0-2-5 балла)

1. Read this information from a PEST analysis template. Give Russian equivalent for the underlined phrase in the extract.

PEST analysis is a way of analysing four key external factors that may affect an organization, a business, or a project.

Political (e.g., change of government; change of legislation; impact of corruption)

Economic (e.g., change of labour supply and costs; impact of competitors' behaviour)

Social and Cultural (e.g., change of public opinion, taste, or attitudes; population changes)

Technological (e.g., new technologies; changing costs of communication)

Ответ: смена правительства

2. Read this information from a PEST analysis template. Give Russian equivalent for the underlined phrase in the extract.

PEST analysis is a way of analysing four key external factors that may affect an organization, a business, or a project.

Political (e.g., change of government; change of legislation; impact of corruption)

Economic (e.g., change of labour supply and costs; impact of competitors' behaviour)

Social and Cultural (e.g., change of public opinion, taste, or attitudes; population changes)

Technological (e.g., new technologies; changing costs of communication)

Ответ: демографические изменения

3. Read this information from a PEST analysis template. Give Russian equivalent for the underlined phrase in the extract.

PEST analysis is a way of analysing four key external factors that may affect an organization, a business, or a project.

Political (e.g., change of government; change of legislation; impact of corruption)

Economic (e.g., change of labour supply and costs; impact of competitors' behaviour)

Social and Cultural (e.g., change of public opinion, taste, or attitudes; population changes)

Technological (e.g., new technologies; changing costs of communication)

Ответ: уровень конкуренции

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Read the conclusion made by Professor D Quinn Mills. Complete the word to fill in the gap.

Whether you are leading a team at work, captaining your local sports team, or in charge of a major company, your style of leadership is a c _ _ _ _ _ factor in the success of your team.

Ответ: critical

2. Read the conclusion made by Professor D Quinn Mills. Complete the word to fill in the gap.

The ability to m _ _ _ good decisions quickly is something most cultures see as important.

Ответ: make

3. Read the conclusion made by Professor D Quinn Mills. Complete the word to fill in the gap.

Conviction – a strong belief in what you are doing – is a characteristic of leaders in all cultures, but how it is displayed can v _ _ _ widely.

Ответ: vary

Второй иностранный язык (французский)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

Выберите правильный вариант ответа:

Je voudrais essayer le shampoing pour... on fait beaucoup de publicité.

- a) dont
- b) lequel**
- c) ce que

Выберите правильный вариант ответа:

Je dois passer deux examens...

- a) orals
- b) oraux**
- c) oral

Выберите правильный ответ:

D'ailleurs pas d'illusions à se faire, le temps qu'elle a ____ à répondre est déjà en soi une réponse.

- a) fait
- b) mis**
- c) servi

Выберите фразу, соответствующую содержанию текста:

Par ailleurs, Yolande, qui habite à Paris, nous explique que son quotidien est devenu très difficile en raison des locations saisonnières : « Les arrivées et départs à n'importe quelle heure de la journée, les fêtes toute la nuit, les groupes de touristes qui envahissent le hall de l'immeuble avec leurs valises... On ne se sent plus chez soi.

- 1) Yolande trouve que les locations saisonnières donnent une mauvaise image de la ville.
- 2) Yolande trouve que les locations saisonnières ne lui rapportent pas suffisamment d'argent.
- 3) Yolande trouve que les locations saisonnières provoquent trop de passage dans son immeuble.**

Выберите фразу, соответствующую содержанию текста:

« Malheureusement, on voit souvent la capacité à parler anglais comme une force, mais pas forcément d'autres langues, regrette Barbara Abdelilah-Bauer. Je reçois par exemple des couples franco-espagnols qui n'ont qu'une envie : que leur enfant apprenne l'anglais. »

- 1) Barbara Abdelilah-Bauer regrette que l'enseignement des langues soit peu varié.
- 2) Barbara Abdelilah-Bauer regrette que la société donne trop d'importance à l'anglais.**
- 3) Barbara Abdelilah-Bauer regrette que les enfants bilingues soient aussi peu accompagnés

Выберите фразу, соответствующую содержанию текста:

Pourquoi s'intéresser à l'histoire ? Pour des adolescents de 15 ans qui vivent dans le monde d'Internet, il est difficile de répondre à cette question car ils pensent que cette matière ne leur servira à rien dans le monde du travail.

- 1) L'histoire est considérée par les jeunes comme inutile.**
- 2) L'histoire est considérée par les jeunes comme difficile.
- 3) L'histoire est considérée par les jeunes comme ennuyeuse

3) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Le français est issu du ... populaire.

Ответ: latin

Вставьте глагол prendre в правильную форму

Je préfère que tu _____ ma voiture plutôt que cette vieille moto.

Ответ: prennes

Вставьте подходящее по смыслу слово

C'est tellement difficile ... je ne comprends pas.

Ответ: que

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле слово, являющееся ответом на вопрос:

Les derniers cadeaux viennent d'être déballés et certains d'entre eux ne vous ont pas vraiment fait plaisir, alors pour faire de la place dans les placards, il existe une solution simple et conviviale : le don. Plutôt que de jeter, il est possible de se débarrasser des objets inutiles en quelques clics et de faire des heureux. Consoblog.com est le portail de la consommation alternative. On peut y trouver de l'informatique, des vêtements, des magazines, des voitures et surtout des jouets pour enfants, qui sont très recherchés parce que les jouets, c'est assez cher, et aussi beaucoup d'appareils électroménagers.

Quels objets recherche-t-on particulièrement pour les enfants sur ces sites ?

Ответ: les jouets

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле имя фотографа, являющееся ответом на вопрос:

L'un des photographes cité est mort presque centenaire. Lequel ?

L'histoire de la photo en France est marquée par quelques grands noms, représentant la photo dite « humaniste ». L'un des « pères fondateurs » en est certainement Eugène Atget (1857-1927) dont les images des « petits métiers de Paris », des boutiques sur le point de disparaître, des ouvriers et des pauvres constituent une extraordinaire source documentaire et artistique. De son côté, Henri Cartier-Bresson (1908-2004), qui a donné son nom à une fondation, a voyagé dans le monde entier.

Ответ: Henri Cartier-Bresson

Прочитайте текст и впишите в предложенное поле слово из текста, являющееся продолжением предложения:

Quand on n'a pas quelque chose, on en

Le petit prince jeta un coup d'œil autour de lui sur la planète du géographe. Il n'avait jamais vu encore une planète aussi majestueuse.

— Elle est bien belle, votre planète. Est-ce qu'il y a des océans?

— Je ne puis pas le savoir, dit le géographe.

— Ah ! (Le petit prince était déçu.) Et des montagnes ?

— Je ne puis pas le savoir, dit le géographe.

— Et des villes et des fleuves et des déserts ?

— Je ne puis pas le savoir non plus, dit le géographe.
 — Mais vous êtes géographe !
 — C'est exact, dit le géographe, mais je ne suis pas explorateur. Je manque absolument d'explorateurs. Ce n'est pas le géographe qui va faire le compte des villes, des fleuves, des montagnes, des mers, des océans et des déserts. Le géographe est trop important pour flâner.

Ответ: manque

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

Прочитайте утверждение и выразите свое мнение.

Internet joue un rôle très important dans la vie des jeunes

Напишите 130-150 слов в соответствии с планом:

1. Introduction (formulez le problème).

2. Exprimez votre opinion et donnez un argument.

3. Conclusion.

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

Второй иностранный язык (китайский)

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

Задание №1

Переведите на китайский язык:

Новые слова, которые учитель велел нам выучить, записаны в тетради.

Мой отец работает на заводе.

Сколько иероглифов вы знаете?

Знакомы ли вы с этим человеком?

Учитель вчера знакомил нас с Пекином.

Не надо провожать, дорогу я знаю. 7. Мама расставила тарелки на столе.

Книги лежат на письменном столе.

Кошка лежит (на животе) на стуле.

Собака лежит на спине на полу.

Зачем ты пишешь иероглифы с наклоном?

Переведите цифры: 98, 65, 17.

Объясните по-китайски: 阅览室。

Задание №2

Переведите на китайский язык:

Только после приезда в Китай мы поняли, насколько китайцам нравятся панды!

Строительство парка Ихэюань было начато в 1750 г.

На берегу озера сидели пятеро молодых людей.

Мы здесь чрезвычайно заняты, только на выходных ходим в парк погулять.

Все говорят, что красные листья на горе Сяншань очень красивы.

Несмотря на то, что он немного устал, однако всё-таки намерен с нами лезть на ту гору.

Производство на этом заводе развивается очень быстро.

Поначалу мне казалось, что здешнее лето очень жаркое, сейчас я уже привык.

Завод, который вчера посещала делегация, очень большой. Когда ты был в Китае, ты видел цветы сливы? – Видел несколько раз.

Задание №3

Заполните пропуски подходящими по смыслу результативными глаголами или морфемами.

昨天晚上我看书看____ 十二点, 所以没有学____ 语法.

古波没听____ 老大爷的话, 所以他跟帕兰卡坐____ 了公共汽车.

足球赛的时候王学生接____ 三个球.

昨天学过的生词你学____ 了没有?

下午我又看____ 他在书店了, 但是我不知道他买____ 老师说的那本书没有.

我们都永远记____ 我们在大学里学过的汉字.

帕兰卡很高兴古波还没有学____ 骑自行车.

丁云还没有收____ 古波的回信.

我最近没有空儿, 所以没有听____ 这张唱片.

这不是王同学的本子, 我拿____ 了.

Второй иностранный язык (арабский)

1 يُصَنَّفُ النَّحْوُ الْعَرَبِيُّ عَنَاصِرَ الْكَلَامِ الَّتِي تَتَأَلَّفُ مِنْهَا الْجُمْلَةُ فِي ثَلَاثِ فَنَاتٍ هِيَ:

- (أ) الاسم والفعل
- (ب) الاسم والحرف
- (ج) الاسم والفعل والحرف
- (د) الفعل والحرف

2 يَمْتَّازُ الْإِسْمُ بِأَنَّهُ يَقْبَلُ إِحْدَى الْعَلَامَاتِ التَّالِيَةِ :

- (أ) اتَّصَالَ تَاءِ التَّأْنِيثِ السَّكَانَةِ " ت " بِآخِرِهِ .
- (ب) مَجِيءُ " قَدْ " قَبْلَهُ .
- (ج) مَجِيءُ " السَّيْنِ " أَوْ " سَوْفَ " قَبْلَهُ .
- (د) أَدَاةُ التَّعْرِيفِ " ال " فِي أَوَّلِهِ .

3 الْفِعْلُ كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى :

- (أ) وَقُوعِ حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ
- (ب) التَّعْرِيفِ وَالتَّنْوِينِ
- (ج) لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ
- (د) لِتَسْمِيَةِ الْأَشْيَاءِ أَوْ وَصْفِهَا

4 عِلَامَةُ التَّأْنِيثِ تَكُونُ فِي آخِرِ الْإِسْمِ، وَهِيَ فِي مُعْظَمِ الْأَسْمَاءِ

- (أ) " أَلِفُ الْأَثْنَيْنِ "

- (ب) " التاءُ المربوطة " ة
(ج) "نا" المتكلمين "
(د) "واو" الجماعة "
- 5 هذه جامعةٌ كبيرةٌ وقديمةٌ. هذه الجملة
(أ) مؤنثة
(ب) مذكرة
(ج) مثنى
(د) جمع
- 6 يَحُجُّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلِّ عَامٍ. كلمة المسلمون
(أ) جمع مذكر سالم
(ب) جمع مؤنث سالم
(ج) جمع تكسير
(د) مثنى
- 7 حَضَرَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. اللغة العربية هنا
(أ) في الحالة الاسمية
(ب) في حالة الجار والمجرور
(ج) في حالة الأضافة
(د) في حالة المفعول به
- 8 جَمَعَ الْمُؤَنَّثُ السَّالِمُ يَتِمُّ بزيادة
(أ). (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
(ب). (ون، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
(ج). (اث، ات) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
(د). (ان، ين) عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ دُونَ أَنْ يَلْحَقَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.
- 9 دَرَسَتْ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. الطالبات هنا
(أ) جمع مذكر سالم
(ب) جمع مؤنث سالم
(ج) جمع تكسير
(د) مثنى
- 10 الأسماء "أَب، أَح، حَمُو، فُو، ذُو" هي
(أ) الأسماء المؤنثة
(ب) الأسماء الخمسة
(ج) الأسماء الموصولة
(د) أسماء الإشارة
- 11 لِتَعْرِيفِ الْإِسْمِ النَّكْرَةِ
(أ) " نَدْخُلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال
(ب) نُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
(ج) نَحْذِفُ الْحَرْفَ الْآخِرَ
(د) نَدْخُلُ عَلَيْهِ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ " ال " وَنُزِيلُ عَنْهُ التَّنْوِينَ.
- 12 الرَّفْعُ - وَعَلَامَتُهُ الْأَسَاسِيَّةُ
(أ) الْفَتْحَةُ (ـَ).
(ب) الضَّمَّةُ (ـُ).
(ج) الْكَسْرَةُ (ـِ).
(د) السُّكُونُ (ـْ).

- 13 بَيِّنِ الْحِكْمَةَ. هُوَ
 (أ) تركيبٌ وصفيٌّ
 (ب) جملةٌ اسميةٌ
 (ج) تركيبٌ إضافيٌّ
 (د) جملةٌ فعليةٌ
- 14 الضمائر المنفصلة هي:
 (أ) مَنْ وَمَا
 (ب) إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، مِنْ
 (ج) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (د) الَّذِي، الَّتِي
- 15 الضمائر المتصلة هي:
 (أ) أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، هُوَ، هِيَ، هُمَا، نَحْنُ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، هُمْ، هُنَّ
 (ب) هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، أُولَئِكَ
 (ج) الَّذِي، الَّتِي، اللَّذَانِ، اللَّتَانِ، الَّذِينَ، اللَّاتِي
 (د) ي، كَ، كِ، كَمَا، هَا، هُمَا، نَا، كُمْ، كُنَّ، هُمْ، هُنَّ
- 16 تَسْتَخْدِمُ "أُولَئِكَ: لِلدَّلَالَةِ عَلَى جَمَاعَةِ الذُّكُورِ أَوْ الْإِنَاثِ.
 (أ) لَا تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ
 (ب) تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ فَقَطْ
 (ج) تُسْتَخْدَمُ مَعَ غَيْرِ الْعَاقِلِ
 (د) تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْعَاقِلِ وَغَيْرِ الْعَاقِلِ
- 17 فَازَ الطَّالِبُ اجْتَهِدْ
 (أ) الَّذِينَ
 (ب) الَّتِي
 (ج) الَّذِي
 (د) اللَّتَانِ
- 18 كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطَّالِبَيْنِ تَفَوَّقْنَا
 (أ) الَّتِي
 (ب) اللَّتَانِ
 (ج) اللَّاتِي
 (د) اللَّتَيْنِ
- 19 اللَّاتِي وَ اللَّاتِي تُسْتَعْمَلَانِ
 (أ) لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ
 (ب) لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ
 (ج) لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ
 (د) لِلْجَمْعِ الْمَذَكَّرِ
- 20 ذَهَبَ أَحَبَّهُمْ قَلْبِي
 (أ) الَّذِي
 (ب) الَّذِينَ
 (ج) اللَّذَانِ
 (د) اللَّتَانِ
- 21 رَأَيْتُ الرَّجُلَ دَخَلَ الْعُرْفَةَ
 (أ) الَّتِي
 (ب) اللَّاتِي
 (ج) الَّذِي

(د) اللّائِي

22 أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ هِيَ:

- (أ) يَا، (يَا) أَيُّهَا، (يَا) أَيُّهَا
 (ب) مَنْ - مَا - مَادًّا - مَتَى - أ - أَيَّ - أَيْنَ - كَمْ - كَيْفَ - هَلْ
 (ج) أَوْ، ي
 (د) هَذَا، هَذِهِ

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Закрытые задания (0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-2 балла): 2 балла – указан верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (0-2-5 балла): 5 баллов – указан верный ответ; 2 балла – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – указан неверный ответ

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов): 10 баллов – получен верный ответ, полный и точный; 5 баллов – получен верный, но неполный ответ (предоставлено более 50% от запрашиваемой информации); 0 баллов – получен неверный ответ

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Какое главное требование должно соблюдаться при формулировке цели? Выберите одно, само важное условие :

- ☐ формулируется кратко и точно;
☐ выражает то основное, что намеревается сделать исследователь;
☒ **содержит результат исследования,**
☐ соответствует теме исследования;
☐ конкретизируется и развивается в задачах.

2. Разместите основные этапы формирования методологической базы исследования в правильном порядке (2 балла):

- 1) Выбор научных принципов
 2) Выбор научных подходов
 3) Выбор методов исследования

Ответ: варианты представлены в правильном порядке

3. Соотнесите цель и содержание частнонаучного метода анализа событий - ивент-анализа (2 балла)

- 1) Содержание
 2) Цель

А. наблюдение за ходом и интенсивностью событий

Б. определение тенденций эволюции обстановки в отдельных странах и на международной арене

Ответ: 1 – А, 2 - Б

4. Какой частнонаучный метод наиболее полезен при разработке моделей вероятного развития международно-политических событий? Выберите правильный вариант (2 балла)

- 1) Контент-анализ

- 2) Ивент-анализ
- 3) Метод построения сценариев

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Какой общенаучный метод исследования применяется для сбора первичной информации о каком-то объекте, явлении путем непосредственного восприятия и выявления их характеристик в соответствии с целью исследования?

Ответ: метод наблюдения

6. Какой общенаучный метод исследования используется для фиксации результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке, для накопления первичной информации?

Ответ: метод описания

7. Назовите три основные группы источников

Ответ:

- 1) Нормативно-правовые акты
- 2) Открытые данные официальных органов власти, международных организаций, статистических служб
- 3) СМИ

8. В чем заключается суть территориального научного подхода в зарубежном комплексном регионоведении?

Ответ: в выявлении неповторимых черт стран и регионов, природных, хозяйственных, социальных, этнокультурных различий между территориями (внутри стран).

9. На какие 3 группы делятся методы исследования?

Ответ:

- 1) всеобщие
- 2) общенаучные
- 3) частнонаучные

10. Как называется общенаучный метод исследования, который предполагает установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами?

Ответ: метод аналогии

Открытые задания (0-2-5 балла)

11. Назовите три группы ключевых проблем в исследовании территорий согласно концепции проблемного комплексного страноведения, разработанной советскими учеными Я. Г. Машбицем и В. М. Гохманом

Ответ:

- 1) общие для всех стран;
- 2) представляющие интерес для стран определенного типа;
- 3) проблемы индивидуального типа.

12. Если перед Вами стоит задача провести исследование внешнеполитических приоритетов определенного государства, какие источники Вы будете использовать для сбора информации по теме? Перечислите не менее четырех.

Ответ:

Официальные сайты:

- 1) МИД РФ
- 2) Правительства РФ

- 3) Министерства обороны РФ
- 4) Президент России
- 5) Совет Безопасности Российской Федерации
- 6) СМИ

13. Какой общенаучный метод исследования будет полезен при изучении деятельности организации, ее структуры?

Ответ: структурно-функциональный

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

14. Определите общенаучные методы, которые легли в основу исследования, содержащего следующие выводы

- 1) Все республиканцы в Мидлтауне консервативны, поэтому все республиканцы консервативны
- 2) Республиканская партия привлекает только консерваторов, поэтому все республиканцы в Мидлтауне будут консервативны

Ответ:

- 1) индукция
- 2) дедукция

15. Определите объект и предмет данной темы: «Взаимоотношения России и Китая в современной международно-политической ситуации»

Ответ:

Объект - взаимоотношения России и Китая в современных международно-политических условиях.

Предмет – социально-экономические, политические и культурные связи двух стран.

Код и наименование компетенции: ПК-1

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Культура евразийского региона (1 семестр);
- Б1.В.01 Социально-политические системы Евразии (3 семестр);
- Б1.В.11 Региональная статистика (3 семестр);
- Б1.В.06 Мировая экономика (4 семестр);
- Б1.В.08 Методы экономического анализа (4 семестр);
- Б1.В.15 Теория международных отношений (4 семестр);
- Б1.В.16 Основы международного права (4 семестр);
- Б1.В.05 Экономика Евразии (5 семестр);
- Б1.В.12 Основы бизнес-анализа (5 семестр);
- Б1.В.14 Менеджмент (5 семестр);
- Б1.В.02 Кросс-культурный менеджмент (7 семестр);
- Б1.В.03 Международная миграция (7 семестр);
- Б1.В.13 Международный маркетинг (7 семестр);
- Б1.В.07 Персональный брендинг (8 семестр).

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (1-2 семестр);
- Б2.В.01(П) Производственная практика профессиональная (6 и 8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (2 балла)

1. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...
 1. **Национальной**
 2. Массовой
 3. Потребительской
 4. Популярной
2. Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:
 1. **Мир ценностей**
 2. Мир человека
 3. Мир разума
 4. Мир символов

Открытые задания (короткие, 2 балла):

4. Идея о взаимосвязи культур с природными особенностями, восходящая к философии Просвещения называется?
 Ответ: географический детерминизм
5. Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?
 Ответ: даосизм

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Какое главное требование должно соблюдаться при формулировке цели? Выберите одно, само важное условие :
 - формулируется кратко и точно;
 - выражает то основное, что намеревается сделать исследователь;
 - **содержит результат исследования,**
 - соответствует теме исследования;
 - конкретизируется и развивается в задачах.
2. Какой частнонаучный метод наиболее полезен при разработке моделей вероятного развития международно-политических событий? Выберите правильный вариант (2 балла)
 - 1) Контент-анализ
 - 2) Ивент-анализ
 - 3) Метод построения сценариев

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Какой общенаучный метод исследования используется для фиксации результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке, для накопления первичной информации?
 Ответ: метод описания
4. Назовите три основные группы источников
 Ответ:
 - 1) Нормативно-правовые акты
 - 2) Открытые данные официальных органов власти, международных организаций,

статистических служб

3) СМИ

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. Назовите три группы ключевых проблем в исследовании территорий согласно концепции проблемного комплексного страноведения, разработанной советскими учеными Я. Г. Машбицем и В. М. Гохманом

Ответ:

- 1) общие для всех стран;
- 2) представляющие интерес для стран определенного типа;
- 3) проблемы индивидуального типа.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

6. Определите объект и предмет данной темы: «Современная политическая система Германии»

Ответ:

Объект - политическая система Германии.

Предмет – программы ведущих политических партий.

Закрытые задания (0-2 балла)

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос:

1. Какие из перечисленных стран, входящих в ЕС, имеют федеративное устройство?

- 1) Испания, Франция, Нидерланды;
- 2) Польша, Чехия, Греция;
- 3) Португалия, Италия, Финляндия;
- 4) Бельгия, Австрия, ФРГ.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

2. Стойкое чувство неодобрения по отношению к Европейскому союзу и/или отдельным областям его политики и особенностям развития (назовите понятие)

Ответ: Евроскептицизм

Открытые задания (0-2-5 балла)

3. Назовите основные причины успехов на выборах в странах ЕС правых националистических партий

Ответ:

Могут быть названы следующие причины:

1. Недовольство миграционной политикой властей страны и ЕС в целом.
2. Недовольство решениями руководящих органов ЕС, обязательными для всех стран, входящих в союз, и нарушающих их суверенитет.
3. Недовольство внешней политикой стран ЕС, полностью зависимой от Соединенных Штатов.
4. Усталость от старых политических элит, находящихся у власти на протяжении многих десятилетий.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

4. Раскройте связь между миграционной политикой стран ЕС и ростом популярности правых партий

Ответ:

Могут быть названы следующие аргументы:

После начала миграционного кризиса в 2015 году, в странах ЕС отмечается рост влияния правых и ультраправых партий и движений. Причиной этому послужило негативное отношение местного населения к мигрантам, так как большинство мигрантов имеют иные взгляды на жизнь, традиции, культуру, отношение к демократии и свободе, светским европейским ценностям. После начала миграционного кризиса большинство мигрантов из регионов африканского континента и Ближнего Востока не смогли ассимилироваться в тех странах, куда они переехали. В ряде стран Европы увеличилось число преступлений, которые совершали мигранты. Кроме того, с начала миграционного кризиса, мигрантами - исламистами были совершены ряд террористических актов, в ходе которых погибли люди.

Закрытые задания (0-2 балла)

Коэффициент Джини используется для:

- a) Оценки концентрации доходов;
- b) **Оценки дифференциации доходов;**
- c) Расчета среднего дохода;
- d) Дохода, который имеют наибольшее количество людей

Для расчета средней продолжительности безработицы используют формулу:

- a) Арифметическую простую;
- b) **Арифметическую взвешенную;**
- c) Геометрическую простую;
- d) Квадратическую взвешенную

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

Открытые задания (0-2-5 балла)

Как оценить структурные изменения в экономике региона?

Ответ: Для оценки структурных изменений в экономике региона необходимо провести анализ динамики основных экономических показателей, таких как ВВП, объем производства, занятость населения, инвестиции в динамике.

Открытые задания (0-5-10 баллов)

Валовый внутренний продукт 90 трлн руб. Оплата труда наемных работников 14 трлн руб. Чистые налоги на производство и импорт 10 трлн руб. Потребление основного капитала 16 трлн руб. Доходы, полученные от «остального мира» 8 трлн руб. Доходы, переданные «остальному миру» 11 трлн руб. Рассчитайте чистый внутренний продукт и валовый национальный доход

Ответ: ЧВП = ВВП – Потребление основного капитала, т.е. $90 - 16 = 74$ трлн руб.

ВНП = ВВП + Доходы, полученные от «остального мира» - Доходы, переданные «остальному миру», т.е. $90 + 8 - 11 = 87$ трлн руб.

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Мировой экономический кризис 2007-2008 гг. это кризис:

1. **Долговой (финансовый)**
2. Демографический
3. Глобального роста цен на энергоносители
4. Вирусной пандемии

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. На каких ресурсах основывается модель инновационного развития экономики страны

Ответ: На научно-техническом потенциале страны, на предпринимательском и человеческом капитале

2. Назовите основные мировые валюты, входящие в корзину СДР МВФ

Ответ: Японская йена, ЕВРО, американский доллар, китайский юань, английский фунт стерлингов

3. Укажите основные признаки и характерные особенности стран с переходной экономикой

Ответ: Страны с переходной экономикой осуществляют переход от централизованной государственной системы управления народным хозяйством к рыночной экономике, основанной на частной инициативе и предпринимательстве. Для данного типа стран характерны: высокий уровень безработицы, высокая доля граждан, имеющих высшее образование, проведение реформ по приватизации госсобственности, низкий уровень доходов на душу населения.

Закрытые задания (0-2 балла)

Известно, что постоянные издержки компании составили 100 000 руб., при этом количество выпущенной продукции составило 100 штук. Определить, чему равняются средние постоянные издержки

- 1) 1000 руб.
- 2) 100 000 000 руб.
- 3) 10 000 руб.
- 4) 100 000 руб.

Ответ: 1)

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

Как называются издержки, величина которых зависит от объёма выпуска продукции?

Ответ: переменные издержки

Открытые задания (0-2-5 балла)

Известно, что бывают аддитивные модели. Какие ещё виды моделей Вы можете выделить в рамках данной классификации? Назовите 3 модели

Ответ:

- 1) мультипликативные
- 2) кратные
- 3) смешанные

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

Вам необходимо принять решение, кого из двух кандидатов на вакантную должность принять в компанию. Вы не знаете этих людей, при этом, как вам кажется, все характеристики претендентов в целом одинаковы, за исключением одной: у одного из них есть диплом о высшем образовании, у другого его нет. Исходя из теории сигналов М.Спенса сделайте свой выбор и объясните его.

Пример ответа: В условиях, когда вы не можете точно знать всё о соискателях, Вы можете воспользоваться таким сигналом, как диплом об образовании, чтобы сделать свой выбор. Диплом является сигналом о качестве работника: с позиции данной теории

высокопроизводительному работнику легче осуществить подачу этого сигнала, чем низкопроизводительному. Получить диплом легче тому, кто в принципе является более способным, обучаемым, производительным. В данном контексте вы выбираете соискателя с дипломом о высшем образовании.

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Какой теоретический подход активно используется для изучения интеграционных процессов

1. Реализм
2. Классический марксизм
3. интергouverнментализм

Ответ: 3

2. Основными акторами международных отношений согласно неомарксизму являются

1. Национальные государства
2. центр, периферия, полупериферия
3. национальные государства и ТНК

Ответ: 2

3. Укажите совокупность теоретических подходов, которыми активно пользуются эксперты СМИ, для изучения международных отношений, основанных на комплексном анализе региональных социально-политических и экономических особенностей, связанных с уровнем развития и влияния акторов международных отношений.

1. неомарксизм
2. реализм
3. либерализм

Ответ: 1

Открытые задания (0-2-5 балла)

4. Точка зрения критической теории в определении и описания современного мирового порядка опирается на концепт

Ответ: гегемонии

5. Мир-экономики представляют собой

Ответ: системы обществ, объединённых тесными экономическими связями, выступающими в качестве определённых эволюционирующих единиц, но не объединённых в единое политическое образование

6. В рамках критической теории предпринята попытка продемонстрировать историческую ограниченность идеи о том, что важнейшим видом идентичности коллективов в мировой политике является идентичность, основанная на идее

Ответ: государства-нации

7. Точка зрения критической теории в определении и описания военных конфликтов исходит из уверенности, что они ...

Ответ: неизбежны

Открытое задание (10 баллов)

8. Перечислите три положения социального конструктивизма как теории международных отношений

Ответ:

- 1) Социальная реальность современных международных отношений не предзадана социальной активностью акторов, вовлечение в социальные отношения проходит одновременно с созданием социальным агентом качеств и характеристик международной среды.
- 2) Знание о мировой политике и международных отношениях является продуктом социального и культурного конструирования.
- 3) В процессе взаимодействия акторов международных отношений происходит полагание значений и смыслов элементов действительности.

9. Томас Кун описывал парадигму как ...

Ответ: «исторически сложившаяся совокупность убеждений, ценностей и т.д., характерная для членов научного общества».

10. Перечислите основные положения научного консенсуса в ТМО

Ответ:

1. Консенсус предполагает общее согласие
2. консенсус не предусматривает не обязательно единодушие.
3. Научный консенсус не является научным аргументом
4. Научный консенсус не является частью научного метода
5. содержание консенсуса само по себе может быть основано на научных аргументах и на научном методе

Закрытые (0-2 балла)

1. Какой орган в структуре ООН занимает центральное место в качестве главного совещательного, директивного и представительного органа?

- А) Генеральная Ассамблея**
- Б) Совет Безопасности
- В) Секретариат

Ответ: А)

2. Совет Безопасности ООН состоит из:

- А) 10 постоянных членов и 5 непостоянных избирающихся
- Б) 15 постоянных членов и 15 непостоянных избирающихся
- В) 5 постоянных членов и 10 непостоянных избирающихся**

Ответ: В)

3. Что из перечисленного не относится к специализированным учреждениям ООН?

- А) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Б) Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- В) Совет по опеке**

Ответ: В)

4. Какие из перечисленных государств относятся к числу учредителей ЕС?

- А) Бельгия**
- Б) Великобритания
- В) Италия**
- Г) Польша

Д) Люксембург**Ответ:** А) В) Д)**Открытые (0-2 балла)**

5. Назовите основные органы, входящие в структуру ООН

Ответ:

Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд ООН, Секретариат ООН.

Открытые (0-5-10 баллов)

6. Назовите институты ЕС согласно ст. 13 Договора о Европейском Союзе

Ответ:

Институтами Союза являются:

- Европейский парламент;
- Европейский совет;
- Совет;
- Европейская комиссия;
- Суд Европейского Союза;
- Европейский центральный банк;
- Счетная палата.

7. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН согласно тексту ст. 23 Устава ООН

Ответ:

Китайская Республика, Франция, Союз Советских Социалистических Республик, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Соединенные Штаты Америки являются постоянными членами Совета Безопасности

Открытые (0-2-5 баллов)

8. Перечислите государства, являющиеся членами Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Ответ:

Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан

9. Назовите высшие органы Содружества Независимых Государств

Ответ:

Высшие органы СНГ – Совет глав государств (СГГ) и Совет глав правительств (СГП).

10. В какие международные организации из перечисленных входит Российская Федерация?

А) ОПЕК (Организация стран — экспортёров нефти)

Б) ООН

В) ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)

Г) ОДКБ

Д) Шанхайская организация сотрудничества

Ответ: Б) Г) Д)**Закрытые задания (0-2 балла)**

1. Самый высокий уровень безработицы среди развитых стран Европы

1. в Великобритании
2. в Швеции
3. во Франции
- 4. в Испании**

Открытые задания (0-2-5 балла)

2. Какую расчетную денежную единицу использовали в странах ЕС до **перехода на единую европейскую валюту ЕВРО**

Ответ: ЭКЮ (ECU)

3. Что и почему стало первым этапом экономической интеграции в Европе после Второй мировой войны?

Ответ: Первым этапом стало создание Европейского объединения угля и стали. Причина создания этой отраслевой группировки – необходимости технологического сотрудничества Франции и Германии в производстве металла (конструкционных материалов для строительства), необходимого для восстановления экономики.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

4. Перечислите основные черты и особенности скандинавской модели экономики

Ответ: Основными особенностями являются - развитая система социальной защиты, высокая доля работников, входящих в отраслевые профсоюзы, наличие государственной пенсионной системы, высокая доля социальных расходов в государственном бюджете, низкий уровень теневой экономики и коррупции, отсутствие ограничений и барьеров для свободной торговли, высокий уровни доходов и жизни населения, государственная монополия на природные ресурсы

Закрытые задания (0-2 балла)

Владелец процесса это должностное лицо, которое имеет в своем распоряжении:

1) средства для заказа выхода бизнес - процесса

(2) материальные и информационные ресурсы бизнес - процесса, управляет его ходом, несет ответственность за результат и эффективность

(3) ресурсы и полномочия для принятия решений о проведении работ по описанию, регламентации или аудиту бизнес - процесса

(4) необходимый инструментарий для проектирования бизнес - процессом и его управления

Интерфейсом в моделировании бизнес процессов называют точку:

(1) взаимодействия компании с внешней средой

(2) перехода между бизнес процессами

(3) взаимодействия с исполнителем

(4) приложения управления бизнес процессом

Открытые задания (0-2-5 балла)

Назовите факторы роста производительности труда

Ответ: К факторам, повышающим производительность труда, относят: организацию производства, повышение квалификации работников, материальное и моральное стимулирование труда, совершенствование модернизации оборудования.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата – 20 млн руб.; сырье и материалы – 30 млн руб.; здания и сооружения – 250 млн руб.; оборудование – 100 млн руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.

Ответ: Затраты: $TC = 20 + 30 + 0,05 \cdot 250 + 2,0 \cdot 100 = 82,5$ млн руб. Выручка: $TR = 122,5 \cdot 1000 = 122,5$ млн руб. Прибыль: $\pi = TR - TC = 122,5 - 82,5 = 40$ млн руб.

Закрытые задания (0-2 балла)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Для каких организационных структур характерна продуктовая, потребительская и региональная департаментализация:

- а) для дивизиональных;
- б) для линейных;
- в) для линейно-функциональных;
- г) для матричных.

Выберите правильный вариант ответа:

2. Начальной точкой отсчета современной науки управления считается:

- а) работа Г.Р. Тауна «Инженер как экономист»;
- б) доклад Г. Гантта «Графическое ежедневное сопоставление плана и факта производства в обрабатывающей промышленности»;
- в) изобретение паровой машины;
- г) создание двухфакторной теории мотивации.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

1. Вставьте верное слово

На потребностях и интересах работников базируется такая функция менеджмента как

_____ (Ответ: мотивация)

2. Вставьте фамилию автора теории мотивации:

Дифференциация человеческих потребностей на две группы: гигиенические факторы и мотиваторы является отличительной чертой теории мотивации

_____ (Ответ: Херцберга)

Открытые (0-2-5 баллов)

1. Акт или процесс передачи информации другим людям или живым существам, «связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании или противопоставлении, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» с тем или иным результатом – это

Ответ: коммуникация

2. Общий план по достижению поставленных целей в переговорах и последовательность действий, которые приведут к достижению этих целей – это

Ответ: стратегия переговоров

3. Функции поиска совместного решения проблемы, а также информационная, коммуникативная, регулятивная, пропагандистская функции выполняются в рамках проведения

Ответ: переговоров

4. Опосредованный формами коммуникации процесс отражения изменяемого объекта, позволяющий сохранять целостность его понимания – это

Ответ: информация

Закрытые задания (2 балла)

1. Число обнаруженных группой Хофстеде «индексов» (групп ценностей, связанных с работой) составляет:

а) 6,

б) 3,

в) 4,

г) 5

2. В менеджменте каких стран важна проблема «сохранения лица»?

а) Япония;

б) США;

в) Канада;

г) Швейцария.

Открытые задания (короткие, 2 балла)

1. Вставьте верное определение

_____ - нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как неприятного и опасного. (Ответ: ксенофобия)

2. Вставьте правильное слово:

Китайскую модель менеджмента отличает то, что это _____ менеджмент (Ответ: семейный)

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Вопрос: Выберите из предложенных вариантов определения понятия «миграция населения» НЕправильное:

1) миграция – это все многообразие пространственного движения населения, независимо от его характера и целей, включая туризм, гостевые поездки;

2) миграция – это перемещение, переселение жителей в пределах страны из одного региона в другой регион или переселение из одного государства в другое и включающие туризм, различные гостевые поездки и перемещения внутри одного населенного пункта;

3) миграция – это пространственные перемещения, совершающиеся в рамках населенного пункта или региона, которые ведут к постоянной и временной смене места жительства, а также представляют собой регулярное двустороннее движение между местами жительства и местами труда и учебы.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Перечислите виды миграционных потоков.

Ответ: эмиграция, иммиграция, транзитная миграция

2. Как с точки зрения биологического подхода можно назвать сезонных мигрантов?

Ответ: Мигранты-спринтеры

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. В каких трех сферах конкурируют крупнейшие корпорации за удовлетворение спроса мигрантов?

Ответ:

Услуги связи

авиасообщения

денежные переводы.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

6. Перед Вами стоит задача изучить миграционную ситуацию в какой-либо стране. На основе каких миграционных показателей Вы будете ее исследовать? Что также должно быть отображено в выводах такого исследования?

Ответ:

1. Общее количество иммигрантов и эмигрантов, миграционное сальдо.
2. Половозрастной состав иммигрантов.
3. Распределение по территории страны.
4. Цель иммиграции.
5. Страны исхода иммигрантов.
6. Уровень образования иммигрантов (количество или %, имеющих полное среднее, профессиональное и высшее образование)
7. Семейное положение (количество или % семей, уровень рождаемости).
8. Религиозная принадлежность (по конфессиям).
9. Особенности национального характера, менталитета, традиции.

Выводы:

1. Тенденции миграции (позитивные и негативные)
 2. Портрет «реального (фактического) иммигранта».
 3. Степень совпадения с портретом потенциально желательного иммигранта. Проблемы
 3. Внимательно прочитайте ситуацию. Вспомните классификацию видов миграции.
 7. Подумайте, как можно охарактеризовать данный случай миграции: о каких видах миграции идет речь? Ответ должен содержать перечисление через запятую видов миграции.
- «Около трех лет назад я уже писал в эту рубрику — тогда я жил в ОАЭ. С тех пор произошло немало изменений. Хотя в Арабских Эмиратах и было комфортно, я и моя девушка понимали, что вечно оставаться мы там не можем из-за местных визовых ограничений и экономической нестабильности всего региона.

К тому же после шести лет проживания среди песка, пальм и торговых центров нам хотелось сменить обстановку и обосноваться там, где будущее нашей семьи не зависело бы от цен на нефть или настроения работодателя, оплачивающего визу».

Ответ: безвозвратная, внешняя (межконтинентальная), добровольная, легальная, трудовая.

Закрытые задания (2 балла)

Выберите правильный вариант:

1. Персональный бренд – это:
 - a. Логотип компании;
 - b. Имидж человека в профессиональной сфере;
 - c. Название продукта;
 - d. Компания, созданная одним человеком.
2. Зачем нужен персональный бренд?
 - a. Для увеличения продаж;
 - b. Для получения хорошей работы;
 - c. Для установления авторитета в своей области;
 - d. Для увеличения количества подписчиков в социальных сетях.

Открытые задания (короткие, 2 балла)

Вставьте верное слово:

1. Совокупность качеств и навыков, которые делают человека уникальным называется _____ бренд (**Ответ:** персональный)
2. _____ марка – это: комплекс составляющих, системообразующими элементами которого являются знаки идентификации и активы марки (**Ответ:** торговая)

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1			Б1.О.01 Фило-софия					
УК-2	Б1.О.06 Основы права и противо-действие противо-правному повед-нию					Б1.О.07 Междуна-родный проектный менедж-мент		
УК-3	Б1.О.08 Психоло-гия личности и ее саморазвития							
УК-4	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.12 Академи-ческое письмо	Б1.О.03 Пер-вый ино-странный язык	Б1.О.03 Пер-вый иностран-ный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык	Б1.О.03 Пер-вый иностран-ный язык Б1.О.16 Совре-менные инфор-мационные технологии	Б1.О.03 Первый иностран-ный язык Б1.О.16 Со-временные информаци-онные тех-нологии	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.16 Совре-менные инфор-мационные тех-нологии Б1.О.22 Ведение переговоров Б1.О.18 Деловые коммуникации	Б1.О.03 Первый иностранный язык
УК-5	Б1.О.02 История России Б1.О.23 Основы российской госу-дарственности	Б1.О.02 Исто-рия России Б1.О.14 Ми-ровые рели-гии	Б1.О.01 Фило-софия		Б1.О.13 Меж-культурная коммуникация			
УК-6	Б1.О.08 Психоло-гия личности и ее саморазвития							

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)		
УК-8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности				Б1.О.17 Основы военной подготовки			
УК-9		Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность						
УК-10	Б1.О.06 Основы права и противодействие противоправному поведению							
ОПК-1	Б1.О.03 Первый иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.14 Мировые религии Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.21 История Евразии	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.13 Межкультурная коммуникация Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.22 Ведение переговоров	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык
ОПК-2					Б1.О.16 Современные информационные технологии	Б1.О.16 Современные информационные технологии	Б1.О.16 Современные информационные технологии	

[illegible]

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-6	Б1.О.03 Первый иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.11 Политология Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.20 Международные организации и региональная интеграция	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.16 Современные информационные технологии	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.07 Международный проектный менеджмент Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.16 Современные информационные технологии	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.16 Современные информационные технологии Б1.О.18 Деловые коммуникации	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык
ОПК-7	Б1.О.03 Первый иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык Б1.О.18 Деловые коммуникации	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.15 Второй иностранный язык

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.В.10 Культура евразийского региона Б1.В.09 Социально-политическая география евразийских стран	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.11 Региональная статистика Б1.В.17 Основы международного права	Б1.В.01 Социально-политические системы Евразии Б1.В.06 Мировая экономика Б1.В.08 Методы экономического анализа Б1.В.15 Теория международных отношений Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.05 Экономика Евразии Б1.В.12 Основы бизнес-анализа Б1.В.14 Менеджмент Б1.В.16 Теневая экономика	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б1.В.03 Международная миграция	Б1.В.02 Кросс-культурный менеджмент Б1.В.13 Международный маркетинг	Б1.В.07 Персональный брендинг Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

[illegible]