

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

09.04.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки: Цифровые технологии в жизненном цикле изделий

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Генеральный директор
АО ИК «ИНФОРМСВЯЗЬ-ЧЕРНОЗЕМЬЕ»

Бодров А. Ю.



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № 5

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

___. __. 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	5
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	18
6.4 Финансовые условия реализации программы	19
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	19

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2020 г. № 1456 (далее – ФГОС ВО);

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (основной);
- производственно-технологический;
- проектный.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности - Цифровые технологии в жизненном цикле изделий.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года, заочной 2 года 5 месяцев

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1139 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

			УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды. УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

			конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.	ОПК-1.1.Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности. ОПК-1.2.Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний. ОПК-1.3.Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в

			междисциплинарном контексте.
	ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	ОПК-2.1.Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач. ОПК-2.2.Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач. ОПК-2.3.Имеет навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.
	ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	ОПК-3.1.Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации. ОПК-3.2.Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров. ОПК-3.3.Имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.
	ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.	ОПК-4.1.Знает новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.2.Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.3.Иметь навыки применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.
	ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.	ОПК-5.1.Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.2.Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. ОПК-5.3.Имеет навыки разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для

			решения профессиональных задач.
	ОПК-6	Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	ОПК-6.1.Знает основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий. ОПК-6.2.Умеет применять методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий. ОПК-6.3.Имеет навыки применения методов и средств системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.
	ОПК-7	Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.	ОПК-7.1.Знает принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений. ОПК-7.2.Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений. ОПК-7.3.Имеет навыки построения математических моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.
	ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.	ОПК-8.1.Знает методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов. ОПК-8.2.Умеет планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. ОПК-8.3.Имеет навыки разработки программных средств и проектов в команде.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Производ-	ПК-1	ПК-1 Способен	ПК-1.1. Умеет обеспечивать

ственно-технологический		организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС.	соответствие проектирования и дизайна ИС принятым стандартам и технологиям. ПК-1.2. Умеет назначать и распределять ресурсы проектирования и дизайна ИС.
	ПК-2	ПК-2 Способен разрабатывать новые технологии проектирования информационных систем, прогнозировать развитие информационных систем и технологий.	ПК-2.1. Знает инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. ПК-2.2. Умеет проводить анализ данных, вести регламентную документацию, прототипировать инструменты проектирования бизнес-процессов. ПК-2.3. Имеет навыки анализа бизнес-процессов и предметной области заказчика, разработки инструментов и методов проектирования бизнес-процессов.
	ПК-3	ПК-3 Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений	ПК-3.1. Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. ПК-3.2. Умеет тестировать результаты прототипирования. ПК-3.3. Имеет навыки применения методов и средств экспертной оценки предложенного прототипа ИС, подготовки экспертных заключений на основе полученного опыта.
проектный	ПК-4	ПК-4 Способен выполнять проектирование структур данных и баз данных.	ПК-4.1. Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.
научно-исследовательский	ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики решения научно-исследовательских задач, планировать и проводить исследования.	ПК-5.1 Умеет обеспечивать сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. ПК-5.2 Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований с использованием моделей объектов профессиональной деятельности, в том числе и для руководимой группы работников (при наличии). ПК-5.3 Умеет проводить и организовывать проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта с использованием моделей объектов профессиональной деятельности.

	ПК-6	ПК-6 Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу.	ПК-6.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий. ПК-6.2. Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок. ПК-6.3. Умеет готовить публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и статей в научных изданиях.
--	------	---	---

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	80 з.е.
Блок 2	Практика	31 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: *учебная, проектно-технологическая; производственная, научно-исследовательская работа; производственная проектно-технологическая; производственная, научно-педагогическая; производственная, преддипломная*. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: *выполнение и защита квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,2 % общего объема образовательной программы, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) представлен в Приложении 4..

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации представлен в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета Компьютерных наук. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. ЭБС Лань – Лицензионный договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023 (срок предоставления с 12.03.2023 по 11.03.2024)

2. ЭБС «Университетская библиотека online» – Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022 (срок предоставления с 12.01.2023 по 11.01.2024)
3. ЭБС «Консультант студента» – Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022 (с дополнительным соглашением №1 от 09.01.2023) (срок предоставления с 12.01.2023 по 11.01.2024)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий) при необходимости выделяется по 1(2) места для студентов с инвалидностью по каждому виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м). Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата учебное место предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столов. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделяется 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Университет располагает звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой и оборудованием для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (читальные залы ЗНБ ВГУ). Это современные системы экранного увеличения, считывания с экрана, программы распознавания речи и шрифта Брайля, то есть представлен уникальный комплекс программного

обеспечения, включающий в себя функцию экранного увеличения, синтезатор речи, возможность ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля, преобразования текстовой информации в аудио. Также принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, машины сканирующие (читающие) – это инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей, клавиатуры адаптированные для людей с ограничением по зрению и многое другое.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

На основании договора на информационное, библиотечно-библиографическое и справочное обслуживание с КУК ВО «Воронежская областная специальная библиотека для слепых им. В.Г. Короленко» обеспечена возможность обслуживания студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по межбиблиотечному абонементу (МБА) документами в помощь образовательному процессу, в том числе книгами специального формата (книги рельефно-точечным шрифтом (шрифт Брайля), «говорящие» книги (на кассетах и дисках), на флеш-картах).

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

С целью повышения качества получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ создан Портал, обеспечивающий информационно-технологическую поддержку дистанционного обучения данной категории студентов (www.umcvpo.ru).

Портал содержит материалы для организации учебного процесса: адаптированные образовательные программы, учебные и методические материалы. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП.

Образовательный процесс для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата/соматическими нарушениями возможно осуществлять с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал может представляться в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками, документ-камерой, мультимедийной системой.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование пандусов, лестниц с поручнями, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата/соматическими заболеваниями реализуется Центром инклюзивного образования и включает в себя: организационное, педагогическое, психологическое, социальное и информационное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Организационное сопровождение включает мониторинг контингента студентов-инвалидов и студентов с особыми образовательными потребностями;

Педагогическое сопровождение направленно на коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе, консультирование

преподавателей и работников по психофизиологическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

Психологическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психологическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также создание в вузе толерантной социокультурной среды.

Информационное сопровождение включает размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте вуза.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

98 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (для бакалавриата).

22 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для бакалавриата).

64 процента численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (для бакалавриата).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата /специалитета/ магистратуры и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Положение о текущей и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков студентов в балльно-рейтинговой форме на факультете компьютерных наук Воронежского государственного университета

Разработчики ОПОП:

Декан факультета _____ А.А. Крыловецкий

Руководитель (куратор) программы _____ М.И. Чижов

Программа рекомендована Ученым советом факультета Компьютерных наук от 13.03.2024 г. протокол № 3.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 09.04.02 Информационные системы и технологии используемых при разработке образовательной программы в рамках направления подготовки - Цифровые технологии в жизненном цикле изделий.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности: производственно-технологическая</i>		
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1	06.015	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361)
2	06.028	Профессиональный стандарт «Системный программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 685н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2015 г., регистрационный № 39374)
<i>Область профессиональной деятельности: проектная</i>		
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1	06.003	Профессиональный стандарт «Архитектор программного обеспечения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 228н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2014 г., регистрационный № 32534)
<i>Область профессиональной деятельности: научно-исследовательская</i>		
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
1	40.011	Профессиональный стандарт "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа *Цифровые технологии в жизненном цикле изделий*

Уровень образования *магистратура*

Направление подготовки *09.04.02 Информационные системы и технологии*

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)	
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	06.003 Архитектор программного обеспечения утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 228н	В	Управление архитектурой интегрированного программного обеспечения	6	Создание и согласование требований к интегрированному программному обеспечению с точки зрения архитектуры	В/01.6
	06.015 Специалист по информационным системам утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №896н	D	Управление работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующими задачи организационного управления и бизнес-процессы	7	Организационное и технологическое обеспечение определения первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС	D/01.7
					Управление заинтересованными сторонами проекта в больших проектах и программах проектов	D/06.7
					Экспертная поддержка разработки прототипов ИС	D/15.7
					Организационное и технологическое обеспечение проектирования и дизайна ИС	D/16.7
					Управление выпуском релизов ИС	D/39.7
	06.017 Руководитель разработки программного обеспечения	С	Управление программно-техническими, технологическими человеческими	7	Управление инфраструктурой коллективной среды разработки	С/01.7

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2014 г. №645н		ресурсами			
	06.022 Системный аналитик утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н	D	Управление работами системных аналитиков в проекте или в процессе проектирования, создания, приобретения, развития, поддержки, замены или утилизации Системы (далее - на всем жизненном цикле Системы)	7	Контроль и координация работ, выполняемых подчиненными системными аналитиками	D/03.7
	06.028 Системный программист утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 685н	B	Разработка систем управления базами данных	7	Разработка компонентов системы управления базами данных	B/01.7
		C	Разработка операционных систем		Разработка архитектуры операционной системы	C/02.7
		D	Организация разработки системного программного обеспечения		Организация работы программистов в группе по разработке системного программного обеспечения	D/03.7
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	B	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при	6	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	B/02.6
					Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	B/03.6

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н		исследовании самостоятельных тем			
--	--	--	---	--	--	--

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Перспективные информационные технологии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.08	Математические методы в современных информационных технологиях	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.09	Машинное обучение и глубокие нейронные сети	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1
Б1.О.10	Системная инженерия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.11	Искусственный интеллект	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.12	Программная инженерия мобильных приложений	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
Б1.В.01	Моделирование цифровых производств	ПК-15.1
Б1.В.02	Управление жизненным циклом изделия	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-14.2
Б1.В.03	Разработка и внедрение PLM систем	ПК-13.1; ПК-16.1
Б1.В.04	Проектирование автоматизированных цифровых производств	ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-10.1; ПК-15.1
Б1.В.05	Современные CAD-системы, их кастомизация	ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-16.1
Б1.В.06	Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-10.2; ПК-14.1; ПК-14.2
Б1.В.07	Основы технологии машиностроения (на примере аэрокосмической отрасли)	ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.2; ПК-16.3
Б1.В.08	Основы цифрового геометрического моделирования	ОПК-4.1; ПК-9.1; ПК-15.3; ПК-16.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1

	Б1.В.ДВ.01.01	Управление производственными процессами	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.01.02	Интерактивные информационные системы	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Интеллектуальные системы в технологиях интернета вещей	ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Прикладная статистика	ПК-9.1; ПК-16.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-14.2
	Б1.В.ДВ.03.01	Информационная безопасность интранет-сетей	ПК-14.2
	Б1.В.ДВ.03.02	Системы и сети передачи информации	ПК-14.2; ПК-16.1
	Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-13.1; ПК-14.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Мультимедиа технологии	ПК-13.1; ПК-14.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Теория компиляторов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Б2		Практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
	Б2.О	Обязательная часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б2.О.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (проектно-технологическая)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2
	Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-педагогическая)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
	Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3

Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3
ФТД	Факультативы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
ФТД.В.01	Методы защиты информационных систем	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1
ФТД.В.02	Цифровая обработка сигналов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Календарный учебный график

Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и технологии

профиль: Цифровые технологии в жизненном цикле изделий

форма обучения: *заочная*

[illegible]

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	8		18		14		14		14		12	
Дата начала/Номер недели	23 сентября 2024 г.	4	22 января 2025 г.	2 1	9 июня 2025 г.	4 1	22 сентября 2025 г.	4	26 января 2026 г.	2 2	11 июня 2026 г.	4 1
Дата окончания/Номер недели	30 сентября 2024 г.	5	8 февраля 2025 г.	2 3	22 июня 2025 г.	4 2	5 октября 2025 г.	5	8 февраля 2026 г.	2 3	22 июня 2026 г.	4 3
	Курс 3											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность	19				6							
Дата начала/Номер недели	1 ноября 2026 г.											
Дата окончания/Номер недели	19 ноября 2026 г.	1 2										

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
у	Теоретическое обучение и практики	31 2/6	34 5/6	3 2/6	69 3/6
н					
Э	Экзаменационные сессии	5 5/6	5 2/6	2 4/6	13 5/6
П	Производственная практика			4	4
Пд	Преддипломная практика			1 2/6	1 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			6	6
К	Продолжительность каникул	70 дн	70 дн	23 дн	163 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	11 дн	12 дн	8 дн	31 дн
Продолжительность		343 дн	365 дн	153 дн	

Учебный план 1 курс

[illegible]

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1								Сессия 2									
			Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						Дней		
				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР			Конт- роль	Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр		СР	Конт- роль
ИТОГО (с факультативами)				540							14		684							14
ИТОГО по ОП (без факультативов)				540									648							
Учебная нагрузка, ОП, факультативы (час/семестр)																				
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				540	64	30	28	6	468	8			684	82	36	40	6	567	35	
1	Б1.0.06	Современные теории и технологии развития личности	за	108	8	4		4	96	4										
2	Б1.0.07	Перспективные информационные технологии		108	12	4	8		96			эк К	36	4	2	2		23	9	
3	Б1.0.09	Машинное обучение и глубокие нейронные сети											108	12	6	6		96		
4	Б1.0.12	Программная инженерия мобильных приложений											108	12	6	6		96		
5	Б1.8.01	Моделирование цифровых производств										к	36	14	8	6		22		
6	Б1.8.04	Проектирование автоматизированных цифровых производств		72	14	6	8		58			эк К	72	6	2	4		57	9	
7	Б1.8.05	Современные САД-системы, их кастомизация		72	14	6	8		58			эк КР К	72	6	2	4		57	9	
8	Б1.8.06	Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ																		
9	Б1.8.07	Основы технологии машиностроения (на примере аэрокосмической отрасли)	за	108	14	10	4		90	4										
10	Б1.8.08	Основы цифрового геометрического моделирования																		
11	Б1.8.ДВ.01.01	Управление производственными процессами																		
12	Б1.8.ДВ.01.02	Интерактивные информационные системы																		
13	Б1.8.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе																		
14	Б1.8.ДВ.04.01	Мультимедиа-технологии										заО	108	10	4	6		94	4	
15	Б1.8.ДВ.04.02	Теория компиляторов										заО	108	10	4	6		94	4	
16	Б2.0.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		72	2			2	70			заО	108	6		6	98	4		
17	ФТД.8.01	Методы защиты информационных систем										за	36	12	6	6		24		
18	ФТД.8.02	Цифровая обработка сигналов																		
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(2)								Эк(3) За ЗаО(2) КР К(4)									
ПРАКТИКИ			(План)																	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																	
КАНИКУЛЫ																				

КАНИКУЛЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Учебная аудитория 308п: видеомagniтофоны Philips, Samsung, аудиомagniтофоны Panasonic, Sony. Специализированная мебель. Учебная аудитория 309п: видеомagniтофоны Philips, Samsung, аудиомagniтофоны Panasonic, Sony. Специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.16, ауд. 308п 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.16, ауд. 309п
2.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения,	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
3.	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
4.	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
5.	Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
6.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
7.	Б1.О.07 Перспективные информационные технологии	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
8.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
9.	Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

10.	Б1.О.10 Системная инженерия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
11.	Б1.О.11 Искусственный интеллект	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
12.	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
13.	Б1.В.01 Моделирование цифровых производств	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
14.	Б1.В.02 Управление жизненным циклом изделия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
15.	Б1.В.03 Разработка и внедрение PLM систем	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
16.	Б1.В.04 Проектирование автоматизированных цифровых производств	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
17.	Б1.В.05 Современные CAD-системы, их кастомизация	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
18.	Б1.В.06 Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
19.	Б1.В.07 Основы технологии машиностроения (на примере аэрокосмической отрасли)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
20.	Б1.В.08 Основы цифрового геометрического моделирования	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

21.	Б1.В.ДВ.01.01 История и методология компьютерных наук	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
22.	Б1.В.ДВ.01.02 Философия информатики	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
23.	Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
24.	Б1.В.ДВ.02.01 Интеллектуальные системы в технологиях интернета вещей	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
25.	Б1.В.ДВ.02.02 Прикладная статистика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
26.	Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность интранет-сетей	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
27.	Б1.В.ДВ.03.02 Системы и сети передачи информации	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
28.	Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
29.	Б1.В.ДВ.04.01 Мультимедиа технологии	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
30.	Б1.В.ДВ.04.02 Теория компиляторов	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
31.	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

32.	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
33.	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
		В соответствии с договором № 427 от 20.05.2019 г. о практической подготовке обучающихся	107023, г. Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30 ООО «Философия.ИТ» (Лига цифровой экономики)
		В соответствии с договором № 564 от 11.05.2021 г. о практической подготовке обучающихся	394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 53, оф. 501 ООО «Ангелы ИТ»
		В соответствии с договором № 22/01-2 от 20.01.2022 г. о практической подготовке обучающихся	394018, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 69, оф. 45 ООО «ЭЛ-ЭКС»
		В соответствии с договором № 22/05-20 от 05.05.22 г. о практической подготовке обучающихся	г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 1Д, пом. 1 ООО «СёрфСтудио»
		В соответствии с договором № 22/01-1 от 20.01.2022 г. о практической подготовке обучающихся	г. Воронеж, ул. Текстильщиков, д. 5Б, пом. 177 ООО «ФИТТИН»

		В соответствии с договором № 22/05-51 от 12.05.2022 г. о практической подготовке обучающихся	Юридический адрес: 394018, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 33, кв. 24; фактический адрес: 394007, г. Воронеж, Спортивная набережная, д. 4В, офис 2 ООО «Инлайн Консалтинг»
		В соответствии с договором № 22/05-33 от 12.05.2022 г. о практической подготовке обучающихся	394006, г. Воронеж, ул. 20-Летия Октября, д. 103, оф. 430 ООО «САФИБ»
		В соответствии с договором № 22/26043-Д - 22/05 - 155 от 24.05.2022 о практической подготовке обучающихся	119017, г. Москва, ул. Большая Ордырка, дом 24; почтовый адрес: 115230, г. Москва, 1-й Нагатинский проезд, д. 10, стр. 1, БЦ «Newton Plaza» АО «Гринатом»
		В соответствии с договором № ДОГ-3500-22-000000176 – 22/06-28 от 27.05.2022 г. зарег. 06.06.2022 г. о практической подготовке обучающихся	162602, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Ленина, д. 123А ОАО «Северсталь — Инфоком»
		В соответствии с договором № 22/05-148 от 20.05.2022 г. о практической подготовке обучающихся	127015, г. Москва, ул. Вятская, д. 35, стр. 4 АО «Неофлекс Консалтинг»
		В соответствии с договором № 22/09-3 от 15.09.2022 г. о практической подготовке обучающихся	394018, г. Воронеж, ул. Володарского, д. 64 АО «Компания ТрансТелеКом»
		В соответствии с договором № 22/06-358 от 22.06.2022 г. о практической подготовке обучающихся	394056, Воронежская обл., Воронеж г., Приморская ул., дом 110, к. 2 ООО «Деловое программное обеспечение»
		В соответствии с договором № 711 от 31.05.2021 г. о практической подготовке обучающихся	394018, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 14 АО «Концерн «Созвездие»
		В соответствии с договором № 23/04-75 от 27.04.2023 г. о практической подготовке обучающихся	Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Вавилова, д. 19; почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 9 Января, д. 28 ПАО «Сбербанк»
34.	Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п,	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
35.	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
36.	ФТД.В.01 Методы защиты информационных систем	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
37.	ФТД.В.02 Цифровая обработка сигналов	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях,	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		представлен в приложении 6-2.	
	Помещение для самостоятельной работы	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

Приложение 6-1

Материально-техническое оснащений аудиторий

Наименование помещения (номер аудитории)	Имеющееся оборудование
479	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i5-8400-2,8ГГц, монитор с ЖК 19", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
380	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i3-3240-3,4ГГц, монитор с ЖК 22", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Система Интернет-видеоконференцсвязи (корп. 1а ауд. 380) Состав системы Интернет-видеоконференцсвязи: BKC LifeSize Team220 Camera 200 Dual, аудиосистема Defender Mercury 34 SPK-705, интерактивная доска со встроенным проектором "SmartBoard 480iv V25" Лабораторное оборудование по теоретической механике и оптике: машина Атвуда, маятник Максвелла, универсальный маятник, маятник Обербека, крутильный маятник, наклонный маятник, прибор для исследования столкновения шаров, определение скорости полета пули с помощью крутильно-баллистического маятника, изучение законов вращательного движения тел, исследование сложных колебаний, установка для измерения модуля упругости проволоки.
505п	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i5-3220-3.3ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
477	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
292	Учебная аудитория: компьютер преподавателя Pentium-G3420-3,2ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Система для видеоконференций Logitech ConferenceCam Group и ноутбук 15.6" FHD Lenovo V155-15API.

297	Учебная аудитория: ноутбуки HP EliteBook на базе Intel Core i5-8250U-3.4 ГГц, мониторы ЖК 24" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
290	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование искусственного интеллекта: рабочие места - персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.); модули АО НПЦ "ЭЛВИС" : процессорный Салют-ЭЛ24ПМ2 (9 шт.), отладочный Салют-ЭЛ24ОМ1 (9 шт.), эмулятор MC-USB-JTAG (9 шт.). Лабораторное оборудование электроники, электротехники и схемотехники: рабочие места - персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.); стенд для практических занятий по электрическим цепям (KL-100); стенд для изучения аналоговых электрических схем (KL-200); стенд для изучения цифровых схем (KL-300).
291	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-3220-3,3ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
293	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе Core i7-11700K-3.6 ГГц, мониторы ЖК 24" (15 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование компьютерной графики видеоадаптеры GeForce RTX 3070.
295	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-9100-3,6ГГц, мониторы ЖК 24" (14 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование информационной безопасности операционных систем и программных средств защиты информации от несанкционированного доступа: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i3-9100-3,6ГГц, , мониторы ЖК 24" (14 шт.); учебный стенд «Программные средства защиты информации от несанкционированного доступа».
305п	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
307п	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.

303п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-8100-3,9ГГц, мониторы ЖК 24" (13 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности: персональные компьютеры на базе Intel i3-8100 3.60ГГц, мониторы ЖК 19" (10 шт.), стойка (коммуникационный шкаф), управляемый коммутатор HP Procurve 2524, аппаратный межсетевой экран D-Link DFL-260E, аппаратный межсетевой экран CISCO ASA-5505. лабораторная виртуальная сеть на базе Linux-KVM/LibVirt, взаимодействующая с сетевыми экранами. USB-считыватели смарт-карт ACR1281U-C1 и ACR38U-NEO, смарт-карты ACOS3 72K+MIFARE, карты памяти SLE4428/SLE5528. Учебно-методический комплекс "Программно-аппаратная защита сетей с защитой от НСД" ОАО "ИнфоТеКС". Лабораторное оборудование технической защиты информации, состав ST033P "Пиранья" - многофункциональный поисковый прибор, ST03.DA - дифференциальный низкочастотный усилитель, ST03.TEST - контрольное устройство; комплекс виброакустической защиты "Соната": Соната-ИП3, Соната-СА-65М, Соната-СВ-45М; генератор-виброизлучатель (5 октав) "ГШ-1000У"; генератор шума для защиты объектов вычислительной техники 1, 2 и 3 категорий от утечки информации; система автоматизированная оценки защищенности технических средств от утечки информации по каналу побочных электромагнитных излучений и наводок <Сигурд>. Программно-аппаратный комплекс для мониторинга радиообстановки в диапазоне 9 кГц - 21 ГГц «Кассандра К21». Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому и виброакустическому каналам, 20 – 12500 Гц.
314п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-7100-3,6ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
316п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-9100-3,6ГГц, мониторы ЖК 19" (30 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
381	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i3-540-3ГГц, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
382	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i5-9600KF-3,7ГГц, мониторы ЖК 24" (16 шт.), ТВ панель-флипчарт. Специализированная мебель.

383	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i7-9700F-3ГГц, мониторы ЖК 27" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование мобильных приложений и игр: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i7-9700F, видеоадаптеры nVidia GeForce RTX2070, мониторы ЖК 27" (16 шт.); Системы виртуальной реальности HTC Vive Cosmos (2шт.); Беспроводной маршрутизатор TP-Link Archer C7. Лабораторное оборудование безопасности компьютерных сетей: рабочие места - персональные компьютеры HP-3500-PRO на базе Intel i3-2120, мониторы ЖК 22" (16 шт.), стойка (коммуникационный шкаф), управляемый коммутатор CISCO Catalyst 2950, маршрутизатор CISCO 2811-ISR, аппаратный межсетевой экран CISCO серии ASA-5500. лабораторная виртуальная сеть на базе Linux-KVM/LibVirt, взаимодействующая с перечисленным сетевым оборудованием. Программный анализатор сетевого трафика WireShark. Программный симулятор Packet Tracer, для создания виртуальных стендов, включающих коммутаторы 2 и 3 уровней, маршрутизаторы, сетевые экраны и COB. Учебно-методический комплекс "Безопасность компьютерных сетей" ОАО "ИнфоТеКС".
384	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 22" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
385	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
387	Учебная аудитория: компьютер преподавателя Core2Duo-E7600-3ГГц, монитор с ЖК 22", мультимедийный проектор, экран. Персональные компьютеры студентов на базе i5-10400-2,9ГГц, мониторы ЖК 27" (11 шт.). Специализированная мебель.
301п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 17" (15 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование суперкомпьютерного центра: кластер с пиковой производительностью 40 Tflops. Состав кластера: 10 узлов, каждый имеет два 12-ядерных процессора Intel Xeon E5-2680V3, 128 Гбайт ОЗУ, SSD 256 Гбайт. 7 узлов из 10 содержат по 2 ускорителя Intel Xeon Phi 7120, 3 узла - 2 ускорителя Tesla K80M. Все узлы объединены высокоскоростной сетью InfiniBand 56 Gbps; управляющий узел кластера (также сервером для хранения файлов): два 6-ядерных процессора, 64 Гбайт оперативной памяти и дисковую подсистему объемом 14 ТБайт; сервер для занятий по параллельному программированию: Intel X5650@2.67GHz 12 ядер 24 потоков, ОЗУ 36ГБ, дисковая подсистема объемом 300ГБ.

190а	Лабораторное оборудование медицинской кибернетики: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i3-2120, мониторы ЖК 19" (3 шт.); электроэнцефалограф Нейрон-спектр-4 (2 шт.); кардиограф Полиспектр-12 (1 шт.); оптические микроскопы Р-1 (2 шт.); 3D-принтер (1 шт.); паяльные станции (2 шт.). Специализированная мебель.
403п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2320-3,3ГГц, мониторы ЖК 22" (7 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование физической лаборатории с комплектом оборудования по квантовой физике: Установка для изучения космических лучей (ФПК-01); установка для определения резонансного потенциала методом Франка и Герца (ФПК-02); установка для определения длины свободного пробега частиц в воздухе (ФПК-03); установка для изучения энергетического спектра электронов (ФПК-05); установка для изучения р-п перехода (ФПК-06); установка для изучения температурной зависимости электропроводности металлов и полупроводников (ФПК-07); установка для изучения эффекта Холла в полупроводниках (ФПК-08); установка для изучения спектра атома водорода (ФПК-09); установка для изучения внешнего фотоэффекта (ФПК-10); установка для изучения абсолютно черного тела (ФПК-11); установка для изучения работы сцинтилляционного счетчика (ФПК-12); установка для изучения и анализа свойств материалов с помощью сцинтилляционного счетчика (ФПК-13).
420	Лабораторное оборудование по электротехнике и электронике: лабораторные стенды: полупроводниковые диоды, фотодиод, биполярный транзистор, полевой транзистор, операционный усилитель, многокаскадовый RC-усилитель, амплитудный модулятор и демодулятор, LC-генератор с индуктивной обратной связью, кварцевый генератор, RC-генератор с фазосдвигающей цепью, мультивибратор, триггер на биполярном транзисторе, основные схемы выпрямителей, универсальные логические элементы ТТЛ, регистр сдвига, счетчик Специализированная мебель.
425	Лабораторное оборудование сетей и систем передачи информации: стойка (коммуникационный шкаф), 3 коммутатора CISCO WS-C2960-24TT-L, 3 маршрутизатора CISCO 2801, 2 WiFi-маршрутизатора Linksys WRT54G. Специализированная мебель.

Приложение 6-2

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

№ пп	Наименование ПО	Производитель ПО (или торговая марка, Или правообладатель) при наличии
1	ОС Windows v.7, 8, 10	Microsoft (прим. 1)
2	Windows Server v. 2008-2019	Microsoft
3	СУБД Oracle Database 11g Express Edition	Oracle
4	Microsoft Visio, Access, OneNote v. 2010-2019	Microsoft
5	Visual Studio, v. 2010-2019	Microsoft
6	Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры)	GNU, BSD
7	ОС GNU/Linux (CentOS) v.6-8	RedHat, GNU
8	ОС GNU/Linux ASP	GNU
9	LibreOffice v.5-7	The Document Foundation, GNU
10	Среда разработки Eclipse	Eclipse Foundation
11	GlassFish Java EE	Eclipse Foundation
12	Python ver 3.8	Python Software Foundation
13	MySQL Workbench Community	GNU
14	PyCharm Community	JetBrains
15	IntelliJ IDEA	JetBrains
16	Arduino Software IDE	Arduino Software
17	KiCad	GNU
18	MCStudio	ЭЛВИС, лаборатория ИИ
19	Среда разработки NetBeans IDE	ORACLE
20	Дистрибутив Anaconda/Python	BSD
21	Системы моделирования системной Динамики Vensim	Ventana Systemms Inc.
22	Системы моделирования бизнес процессов BizAgi	BizAgi
23	Системы управления проектами Wrike	Wrike Inc.
24	Системы моделирования Modelio	Modeliosoft
25	MATLAB "Total Academic Headcount – 25"	MathWorks (прим. 2)

26	HUGIN EXPERT / HUGIN Lite (open-source)	HUGIN EXPERT A/S
27	Справочно-правовая система (СПС) Консультант+ для образования	Консультант+ (прим. 7)
28	Система программ 1С:Предприятие (учебная версия)	1С
29	Business Studio — система бизнес-моделирования, позволяющая спроектировать эффективную организацию.	Группа компаний «Современные технологии управления»
30	ARIS EXPRESS	Software AG
31	SAP GUI for Windows (учебные серверы – компании ATOS)	SAP AG
32	RStudio	Rstudio
33	Microsoft Project 2010-2019	Microsoft
34	Microsoft SQL Server	Microsoft
35	Packet Tracer	CISCO Systems
36	Virtual Box	ORACLE
37	Microsoft Windows Virtual PC	Microsoft
38	Labview	National Instruments
39	Micro-Cap	Spectrum Software
40	Code Composer Essentials Professional	Texas Instruments
41	StarUML	MKLab
42	Rapid Miner Studio 5	RapidMiner
43	Oracle Data Modeler	Oracle
44	Toad Data Modeler Freeware	Quest Software
45	Apache Tomcat	Apache Software Foundation
46	TortoiseSVN	GNU
47	VLC media player	VideoLAN, GNU
48	Oracle SQL Developer	Oracle
49	Google Workspace for Education Fundamentals (ранее G Suite for Education и Google-Apps for Education)	Google Inc.
50	Network simulator 2 (ns2)	GNU
51	Tracegraph	GNU
52	Borland Turbo-Delphi	Borland
53	Пакет MPICH реализации параллельных вычислений	Аргонская национальная лаборатория США

54	Библиотека OpenCV	BSD
55	SecretNet Studio 8 (демоверсия)	ООО Код Безопасности
56	Dr. Web Enterprise Security Suite	Компания «Доктор Веб» (прим. 3)
57	XSpider	Компания Positive Technologies (прим. 4)
58	СКЗИ «КриптоПро Рутокен CSP»	Компания КриптоПро (прим. 5)
59	ViPNet	ОАО ИнфоТеКС (прим. 6)
60	ERwin Data Modeler Standard Edition	CA Technologies (лицензия до 2025 г., Contract#: 40217535)
61	Платформа электронного обучения LMS-Moodle, основа Образовательного портала «Электронный университет ВГУ»	Moodle Pty Ltd, GNU General Public License
62	NetCracker Professional v.3,4	Netcracker Technology Corporation (прим. 7)
63	STM32CubeMX	STMicroelectronics
64	STM32CubeIDE	STMicroelectronics
65	PHP	PHP Group
66	Notepad++	GNU
67	PuTTY	MIT
68	Android Studio	Google, Apache License 2.0
69	Ramus Educational	Алексей Чижевский
70	ОС GNU/Linux (Ubuntu)	Canonical Ltd, GNU
71	Glasgow Haskell Compiler	University of Glasgow
72	Haskell Tool Stack	BSD license
73	Foxit PDF Reader	корпорация FOXIT SOFTWARE INC., проприетарная бесплатная лицензия
74	Операционная система РЕД ОС	ООО Ред Софт (прим. 9)
75	Система виртуализации РЕД Виртуализация	ООО Ред Софт (прим. 9)

Примечание 1. Все клиентские и серверные ОС и ПО Microsoft активированы в рамках подписок «Imagine. Последняя подписка по договору 3010-16/96-18 от 29.12.2018 (для активных подписчиков, возобновляется бесплатно на 1 год, последний раз в 2023г.)

Примечание 2. Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks MATLAB Campus-Wide Suite по договору 3010-16/118-21 от 27.12.2021 (до 01.2025).

Примечание 3. ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) договор 3010-07/04-22 от 25.01.2022

Примечание 4. XSpider, лицензия на 16 хостов, сертифицированная версия, акт предоставления прав N Pr000778 от 05.06.2018

Примечание 5. Лицензия на право использования СКЗИ <КриптоПро Рутокен CSP>, акт предоставления прав N Pr000778 от 05.06.2018

Примечание 6. Академическая лицензия (на 5 лет) на Учебно-методический комплекс <Программно-аппаратная защита сетей с защитой от НСД> в составе: ПО ViPNet Administrator 4.x - 2 шт., ПО ViPNet Coordinator Windows 4.x - 2 шт., ПО ViPNet Coordinator Linux - 2 шт., ПО ViPNet Client 4.x - 20 шт., ПО ViPNet Policy Manager 4.x - 1 шт., 1 узел управления Policy Manager - 20 шт., ПО ViPNet StateWatcher 4.x - 1 шт., 1 узел мониторинга StateWatcher - 20 шт. Контракт на поставку № 3010-07/74-20 от 24.12.2020.

Примечание 7. Лицензионный договор 14-2000/RD от 10.04.2000

Примечание 8. Лицензионное соглашение с Netcracker Technology Corporation No. 1 от 14.10.2014.

Примечание 9. Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и ООО «Ред Софт» от 18.05.2022г. №261/05-22У и соответствующие акты приема-передачи прав на операционные системы «РЕД ОС» и «Система виртуализации РЕД Виртуализация».

Приложение 6-3

Адреса (местоположения) помещений

Наименование помещения (номер аудитории)	Адрес (местоположение) помещения
479	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 479
380	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 380
505п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 505
477	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 477
292	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 292
297	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 297
290	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 290
291	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 291
293	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 293
295	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 295
305п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 305
307п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 307
303п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 303
314п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 314
316п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 316
381	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 381
382	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 382
383	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 383
384	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 384
385	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 385
387	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1а, ауд. 387
308пп	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 308
309п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 309
301п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 301
190а	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 190а
403п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 403
420	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1б, ауд. 420
425	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.1, ауд. 425

Приложение 7**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
компьютерных наук

_____ А. А. Крыловецкий

_____.____.20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: *09.04.02 Информационные системы и технологии*
2. Профиль подготовки/специализация: *Цифровые технологии в жизненном цикле изделий*
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы:
Епифанцева Л. В., заместитель декана по воспитательной работе
Митрофанова Е. Ю., к.т.н., доцент, заместитель декана по учебной работе
5. Рекомендована: рекомендована Ученым советом факультета Компьютерных наук от 03.05.2023 г. протокол № 4
6. Учебный год: 2023-2024

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- системный, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- организационно-деятельностный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- личностно-ориентированный, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- комплексный подход, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут,

метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся –

представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

Декан факультета компьютерных наук

_____ А. А. Крыловецкий
_____.____.20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» Зам. декана по воспитательной работе, Студсовет ФКН
		Мероприятия волонтеров ФКН		Региональный	
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе Зам. декана по воспитательной работе, Студсовет ФКН
		Проведение членами студсовета и «хелперами» (помощник куратора) лекций в группах 1 курса по профилактике межнациональных конфликтов		Факультетский	
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.		Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Зам. декана по воспитательной работе, Студсовет ФКН
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие студентов факультета в проведении «Кубка пяти» (юридический, экономический, ПММ, физический и ФКН)	Апрель	Университетский	Зам. декана по воспитательной работе, Студсовет ФКН
		Участие студентов факультета в проведении ежегодного мероприятия – День ФКН	Май	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, Студсовет ФКН
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе

7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие команд ФКН по спортивному программированию в олимпиадах федерального и международного уровней	В течение года	Международный	Декан, зам. декана по работе с одарёнными студентами
		Участие в организации и проведении межрегиональной олимпиады по информационной безопасности и программированию для студентов и школьников VrnCTF-2024	Март	Федеральный	Декан, зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по работе с одарёнными студентами
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Аннотация рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Профессиональное общение на иностранном языке относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;
- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

- УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в различных ситуациях академического и профессионального общения, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).
- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Теория и практика аргументации относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Проектное управление относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.0.05 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины : 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина История России в мировом историко-культурном контексте относится к *обязательной части* блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса,

- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Перспективные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.

- ОПК-5.1 Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.
- ОПК-5.2 Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
- ОПК-5.3 Имеет навыки разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Перспективные информационные технологии» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение основ перспективных информационных технологий обработки информации, расширяющих возможности классических моделей и методов в решении прикладных задач исследования.

Задачи:

- Освоить информационные технологии эволюционных алгоритмов;
- Освоить информационные технологии извлечения знаний из статистических массивов;
- Освоить информационные технологии многоцелевого выбора;
- Освоить информационные технологии обработки качественной информации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 *Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.*

- ОПК-1.1 Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.
- ОПК-1.2 Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.
- ОПК-1.3 Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

ОПК-3 *Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.*

- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.

ОПК-7 *Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.*

- ОПК-7.1 Знает принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.
- ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.
- ОПК-7.3 Имеет навыки построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов понимания практических взаимосвязей математики и современных информационных технологий. Основными задачами изучения дисциплины является закрепление у студентов теоретических знаний в области применения математических моделей в задачах обработки информации и навыков применения информационных технологий для исследования проблем современной математики. В задачи курса входит также

знакомство с современным уровнем математики и информатики, с их решенными классическими задачами и нерешенными проблемами и гипотезами.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7. Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений

1. ОПК-7.1. Знает принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений
2. ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений
3. ОПК-7.3. Имеет навыки построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений

ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.

4. ОПК-8.1. Знает методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Изучение современных информационных технологий, связанных с использованием аппарата искусственных нейронных сетей, и их применением при разработке информационных и информационно-управляющих систем различного назначения.

Основные задачи дисциплины

- обучение студентов теоретическим основам создания, обучения и применения нейронных сетей;
- обучение студентов основным принципам применения нейросетевых технологий обработки информации в современных информационных и информационно-управляющих системах различного назначения;
- овладение практическими навыками применения стандартных инструментальных средств для разработки программного обеспечения с использованием нейросетевых технологий обработки информации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.10 Системная инженерия

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

- ОПК-6.1 Знает основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.
- ОПК-6.3 Имеет навыки применения методов и средств системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.

- ОПК-8.1 Знает методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов.
- ОПК-8.2 Умеет планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов.
- ОПК-8.3 Имеет навыки разработки программных средств и проектов в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

- изучение системного подхода как основы инженерного мышления;
- формирование целостного представления о системной инженерии как междисциплинарной области технических наук, сосредоточенной на проблемах создания эффективных, комплексных систем, пригодных для удовлетворения выявленных требований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.11 Искусственный интеллект

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.

- ОПК-4.1 Знает новые научные принципы и методы исследований;
- ОПК-4.2 Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
- ОПК-4.3 Иметь навыки применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.

ОПК-7 Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.

- ОПК-7.1 Знает принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений;
- ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений;
- ОПК-7.3 Имеет навыки построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

изучение теоретических основ и принципов построения информационных систем основанных на представлении, хранении и обработки знаний, реализующих интеллектуальный вывод на знаниях; получение практических навыков разработки интеллектуальных информационных программных систем; получение профессиональных компетенций в области современных технологий разработки систем искусственного интеллекта

Основные задачи дисциплины:

- обучение студентов методам формального представления и описания знаний и принципам реализации интеллектуального вывода;
- освоение современных теорий построения систем искусственного интеллекта, реализующих нечеткий вывод на неполных и ненадежных знаниях;
- обучение студентов методам и алгоритмам, применяемым для построения систем поддержки принятия решений, экспертных систем, систем обработки естественно-языковой информации;
- овладение практическими навыками разработки и применения интеллектуальных информационных технологий.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.

- ОПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач;
- ОПК-2.2 Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач;
- ОПК-2.3 Имеет навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-

коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.

ОПК-5 *Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.*

- ОПК-5.1. Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.
- ОПК-5.2. Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
- ОПК-5.3. Имеет навыки разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.

ОПК-8 *Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.*

- ОПК-8.1. Знает методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов.
- ОПК-8.2. Умеет планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов.
- ОПК-8.3. Имеет навыки разработки программных средств и проектов в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- понимание основных понятий объектно-ориентированного анализа и проектирования, конструкций и правил языка UML для мобильных приложений;

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение практических навыков проектирования объектно-ориентированных приложений при помощи языка UML в среде CASE-средства StarUML или аналогичного ему.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01 Моделирование цифровых производств

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5.1. Умеет обеспечивать сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования

- ПК-5.2 Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований с использованием моделей объектов профессиональной деятельности, в том числе и для руководимой группы работников (при наличии), необходимой для постановки и решения задач исследования.
- ПК-5.3 3. Умеет проводить и организовывать проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта с использованием моделей объектов профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение основных положений по моделированию цифровых производств, получение навыков моделирования производственных подразделений предприятия и работы с современными программными системами по моделированию цифрового производства.

Основные задачи дисциплины:

- Приобретение теоретических знаний по моделированию цифровых производств;
- Ознакомление с основными разделами моделирования цифрового производства;
- Ознакомление с процессом моделирования подразделений машиностроительного предприятия; со структурой и назначением различных подразделений предприятий
- Изучение методов моделирования и форм представления моделей;
- Формирование системы понятий, связанных с моделированием предприятий
- Обучение основным приемам эффективного моделирования и анализа производственных подразделений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.02 Управление жизненным циклом изделия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4.1. Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: освоение методов и инструментов управления всеми этапами жизненного цикла конкретного изделия – от первоначальной концепции до его вывода из эксплуатации. Приобретение знаний о процессах планирования, контроля и оптимизации жизненного цикла изделия с учетом требований рынка, технологических изменений и потребностей потребителей.

Задачи учебной дисциплины:

- разработка стратегии жизненного цикла продукта, определяя этапы, ключевые моменты и методы управления для достижения поставленных целей.
- оптимизация процессов производства и эксплуатации, изучение существующих процессов производства и эксплуатации изделия, выявление узких мест и возможностей для оптимизации, разработка плана действий по улучшению эффективности.
- управление изменениями в жизненном цикле изделия изучение методов управления изменениями в жизненном цикле изделия, включая анализ влияния изменений на процессы производства, стоимость и качество продукции, а также разработку плана реагирования на изменения

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.03 Разработка и внедрение PLM систем

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4.1. Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.

ПК-6.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

приобретение знаний и навыков по проектированию, разработке, внедрению и поддержке систем управления жизненным циклом продукта. Освоение методов и инструментов, необходимых для эффективного управления всеми этапами жизненного цикла продукта – от идеи и разработки до производства, эксплуатации и утилизации.

Задачи учебной дисциплины:

- Исследование и анализ существующих PLM систем на рынке, их основных функциональных возможностей, преимуществ и недостатков.
- Проектирование и разработка концепции PLM системы для определенной отрасли или компании, включая определение основных требований, функциональных блоков и интеграцию с другими информационными системами.
- Практическое внедрение PLM системы в контексте производства, включая этапы планирования, обучения персонала, тестирования и поддержки системы в процессе эксплуатации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Проектирование автоматизированных цифровых производств

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5.1. Умеет обеспечивать сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования.

ПК-6.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.

ПК-6.2. Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: Изучение основных положений по проектированию автоматизированных цифровых производств, получение навыков проектирования производственных подразделений предприятия и работы с современными программными системами по проектированию автоматизированного цифрового производства.

Основные задачи дисциплины:

- Приобретение теоретических знаний по проектированию автоматизированных цифровых производств;
- Ознакомление с основными разделами проектирования цифрового производства;
- Ознакомление с процессом проектирования подразделений машиностроительного предприятия; со структурой и назначением различных подразделений предприятий
- Формирование системы понятий, связанных с проектированием цифрового производства
- Обучение основным приемам эффективного проектирования и анализа производственных подразделений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 Современные CAD-системы, их кастомизация

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2.1 Знает инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации

ПК-2.2 Умеет проводить анализ данных, вести регламентную документацию, прототипировать инструменты проектирования бизнес-процессов

ПК-3.1 Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов

ПК-3.2 Умеет тестировать результаты прототипирования

ПК-6.1 Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с основами систем автоматизированного проектирования, их инсталляцией на ПК, изучение

основ проектирования, моделирования деталей и сборок, кастомизации систем, организации проектных работ и т.д. в современных системах автоматизированного проектирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов основ научного мышления, в том числе: владение основными методами, способами и средствами цифрового проектирования, работе с программным обеспечением и освоение методик по его инсталляции, кастомизации и использованию для решения практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений цифрового 3D моделирования
- приобретение знаний по инсталляции систем автоматизированного проектирования, методам и способам моделирования
- освоение методик работы в основных типах САПР
- освоение методик кастомизации систем

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-1.1. Умеет планировать работы по определению первоначальных требований заказчика и возможности их реализации в ИС
- ПК-1.2. Умеет назначать и распределять ресурсы по реализации требований к ИС
- ПК-5.2. Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
- ПК-6.1. Умеет тобрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий
- ПК-6.2. Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок
- ПК-6.3. Умеет готовить публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и статей в научных изданиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получить практические навыки программирования и верификации работы оборудования с числовым программным управлением с использованием средств автоматизации подготовки управляющих программ..

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основы программирования различных систем ЧПУ
- изучить принципы работы систем автоматизации подготовки управляющих программ
- изучить технологические основы разработки управляющих программ
- получить инструментарий верификации и симуляции управляющих программ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.07 Основы технологии машиностроения (на примере аэрокосмической отрасли)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5.3- Умеет проводить и организовывать проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта с использованием моделей объектов профессиональной деятельности

ПК-6.2- Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью является изучение особенностей цифровых технологий изготовления и сборки деталей и узлов в условиях цифрового производства, получение навыков разработки цифровых технологических процессов по безбумажной технологии и работы в современных программных продуктах.

Основные задачи дисциплины:

- приобретение знаний по основным принципам и особенностям цифрового моделирования деталей и узлов самолетов;
- ознакомление с процессом разработки технологических процессов в условиях цифрового проектирования и производства;
- изучение методов разработки сборочных технологических процессов в цифровой среде..

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 Основы цифрового геометрического моделирования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5.1 - Умеет обеспечивать сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования;

ПК-6.1 - Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий

ПК-6.2 - Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является предоставление обучаемым знаний и умений в области проектирования, тестирования, отладки, внедрения и сопровождения программного обеспечения (ПО) вычислительной техники для решения задач в области управления жизненным циклом изделий с применением геометрических ядер. Основной задачей дисциплины является обеспечение понимания студентами фундаментальных принципов функционирования беспроводных радиосетей, специфики построения их протоколов на физическом, канальном и сетевом уровнях модели OSI, получение студентами навыков моделирования элементов беспроводных радиосетей с помощью различных средств, в том числе систем математических вычислений и сетевых симуляторов.

Задачи изучения дисциплины:

- современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий;
- основы создания информационных систем и использование новых информационных технологий обработки информации;
- жизненный цикл программного обеспечения;
- стандарты кодирования;
- международные стандарты и знания программной инженерии
- компоненты геометрических ядер для разработки ПО

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.01 Управление производственными процессами

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- **УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования** при социальном и профессиональном взаимодействии;
- **УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.**

ПК-3.1 Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач,

современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель:

- сформировать общую и философскую культуру специалиста в области информационных систем и технологий посредством усвоения знаний о приемах и методах научных исследований для эффективной и успешной профессиональной деятельности, самостоятельной работы или дальнейшего обучения в аспирантуре.

Задачи:

- овладение знаниями о природе научного знания, истории и логики становления науки и основных этапах ее исторического развития;
- усвоение основных принципов, научной и философской методологии, имеющих непосредственную связь с профессиональной деятельностью;
- выработка навыков практического применения специальных, общенаучных и философских методов в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Интерактивные информационные системы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ПК-9 Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений

- ПК-9.1 Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи дисциплины:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Интеллектуальные системы в технологиях интернета вещей

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-9. Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений

- ПК-9.1. Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение основных понятий теории фракталов и получение навыков компьютерного построения фрактальных структур, рассмотрение приложений теории фракталов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Прикладная статистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-9. Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений

- ПК-9.1. Знает методы исследования предметной области, математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов.

ПК-16. Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу

- ПК-16.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о многомерном статистическом анализе случайных процессов и случайных полей, математическом аппарате, принципах разработки и компьютерной реализации методов и алгоритмов моделирования случайных процессов и полей.

Основными задачами дисциплины являются овладение фундаментальными понятиями, получение представлений о методах и алгоритмах моделирования случайных процессов и полей, а также основах статистической теории оптимального оценивания постоянных параметров в цифровых системах обработки информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность интранет-сетей

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-14. Способен проектировать архитектуру программного средства

- ПК-14.2. Умеет определять способы взаимодействия между программными подсистемами программного средства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение студентами методологии проектирования и реализации системы защиты информации, с учетом угроз, характерных для современных интранет-сетей.

Задачи учебной дисциплины:

- на лекционных занятиях познакомить студентов с основами технологий обеспечения информационной безопасности (ИБ) и рассмотреть использование этих технологий для построения систем ИБ, снижающих риски, характерные для корпоративных сетей.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.02 Системы и сети передачи информации

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-14. Способен проектировать архитектуру программного средства

- ПК-14.2. Умеет определять способы взаимодействия между программными подсистемами программного средства.

ПК-16. Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу

- ПК-16.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование основополагающих представлений:

- о принципах построения и алгоритмах функционирования систем и сетей передачи информации;
- о моделировании и анализе процессов передачи информации в сетях и системах связи.

Задача дисциплины – сформировать представление о современном состоянии систем и сетей передачи информации, основных принципах работы их элементов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Создание системы психологических и педагогических условий, а также социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- рассмотрения условий повышения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучения возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.01 Мультимедиа технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-13. Способен выполнять проектирование структур данных и баз данных

- ПК-13.1. Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.

ПК-14. Способен проектировать архитектуру программного средства

- ПК-14.2. Умеет определять способы взаимодействия между программными подсистемами программного средства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение современных информационных технологий создания, передачи, обработки и хранения мультимедийных данных, подходов к аппаратной и программной реализации этих технологий.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 Теория компиляторов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен организовывать работу программистов в группе по созданию системного ПО

- ПК-1.1. Умеет выполнять декомпозицию поставленной задачи и распределение подзадач между программистами;
- ПК-1.2. Умеет определять процессы интеграции разработанных компонентов системного ПО;
- ПК-1.3. Умеет определять задачи для группы стандартов кодирования.

ПК-6. Способен управлять выпуском релизов ИС

- ПК-6.1. Умеет определять состав и разрабатывать план выпуска релизов ИС;
- ПК-6.2. Умеет изменять план выпуска релизов ИС на основе одобренных запросов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение математических основ трансляции программ, принципов построения компиляторов, а также овладение практическими навыками реализации синтаксических анализаторов, интерпретаторов и трансляторов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД.В.01 Методы защиты информационных систем

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.

- ОПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач;
- ОПК-2.2 Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать

оригинальные программные средства для решения профессиональных задач;

ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к блоку факультативов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- понимание основных аспектов и методов защиты информационных систем;
- изучение принципов работы компонентов защиты информационных систем;
- изучение предъявляемых требований и мер, необходимых для обеспечения защиты информационных систем;

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение практических навыков проектирования защиты информационных систем согласно требованиям законодательства Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.В.02 Цифровая обработка сигналов

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.

- ОПК-4.1 Знает новые научные принципы и методы исследований;
- ОПК-4.2 Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
- ОПК-4.3 Иметь навыки применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, курс по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Изучение основных подходов цифровой обработки сигналов, проектирования фильтров с конечной (КИХ) и бесконечной (БИХ) импульсной характеристикой;
- изучение способов вычисления коэффициентов для КИХ и БИХ фильтров, обработкой сигналов на нескольких скоростях.;
- изучение обработки цифровых сигналов, алгоритмы, соответствующие этим методам, и их практическая реализация;
- получение профессиональных компетенций в области современных технологий обработки цифровых сигналов

Задачи учебной дисциплины:

- *обучение студентов теоретическим и практическим аспектам применения методов цифровой обработки сигналов в различных областях;*
- *овладение практическими навыками применения моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы учебной и производственной практик**Б2.О.01(У) Учебная практика, проектно-технологическая**

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

- ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1.1 - ОПК-1.3)
- ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-2.1 - ОПК-2.3)
- ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3.1 - ОПК-3.3).
- ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований(ОПК-4.1 - ОПК-4.3).
- ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.1 - ОПК-5.3).
- ОПК-6 Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий (ОПК-6.1 - ОПК-6.3).
- ОПК-7 Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений (ОПК-7.1 - ОПК-7.3).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной проектно-технологической практики являются получение первичных умений и навыков, компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки, получение опыта производственной работы, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной проектно-технологической практики: в процессе прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться с методами формализованного представления предметной области, анализа процессов предметной области на основе формализованного представления, методами и правилами составления технического задания на разработку, технического проектирования, рабочего проектирования, методиками управления проектами.

Тип практики (ее наименование): учебная, проектно-технологическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный инструктаж, выполнение производственных заданий либо исследований по утвержденному плану, последующий анализ результатов, проведение измерений (при необходимости), сбор, обработка, систематизация данных исследований, оформление отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 14 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1 - УК-2.5).
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1 - УК-3.5).
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1 - УК-4.6).
- ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1.1 - ОПК-1.3)
- ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-2.1 - ОПК-2.3)
- ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3.1 - ОПК-3.3).
- ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований (ОПК-4.1 - ОПК-4.3).
- ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.1 - ОПК-5.3).
- ОПК-6 Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий (ОПК-6.1 – ОПК-6.3).
- ОПК-7 Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений (ОПК-7.1 - ОПК-7.3).
- ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов (ОПК-8.1 - ОПК-8.3).
- ПК-15 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики решения научно-исследовательских задач, планировать и проводить исследования (ПК-15.1 - ПК-15.3).

- ПК-16 Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу (ПК-16.1 - ПК-16.3).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели научно-исследовательской работы:

- формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Информационные системы и технологии», профиль «Цифровые технологии в жизненном цикле изделий»
- подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выработка практических навыков выполнения НИР;
- освоение работы с библиографическими источниками и патентными с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования;
- ознакомление с необходимыми методами исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы) и выбор из них наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы); изучение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации, составление заявки на изобретение).

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: Введение в научное исследование. Выбор области исследования и обоснование темы исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика масштабов изучаемой проблемы. Планирование проведения исследования. Проведение исследований. Анализ промежуточных результатов, внесение необходимых корректировок в процесс выполнения научного исследования или научно-практической разработки, получение итоговых результатов и подготовка материалов для магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика, проектно-технологическая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

- ПК-1 Способен организовывать работу программистов в группе по созданию системного ПО (ПК-1.1 - ПК-1.3)
- ПК-2 Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок (ПК-2.1 - ПК-2.2)
- ПК-5 Способен организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС (ПК-5.1 - ПК-5.2).
- ПК-6 Способен управлять выпуском релизов ИС (ПК-6.1 - ПК-6.2).
- ПК-7 Способен разрабатывать стратегии проектирования, определением целей проектирования, критериев эффективности, ограничений применимости (ПК-7.1 - ПК-7.3).
- ПК-8 Способен разрабатывать новые технологии проектирования информационных систем, прогнозировать развитие информационных систем и технологий (ПК-8.1 - ПК-8.3).
- ПК-9 Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений (ПК-9.1 - ПК-9.3).
- ПК-10 Способен определять варианты структур программного обеспечения информационных систем (программного средства), необходимые информационные потоки и исследовать варианты структур с использованием моделей различного уровня (ПК-10.1 - ПК-10.3).
- ПК-13 Способен выполнять проектирование структур данных и баз данных (ПК-13.1).
- ПК-14 Способен проектировать архитектуру программного средства (ПК-14.1 - ПК-14.2).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями производственной проектно-технологической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, получение опыта производственной работы, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по использованию программного обеспечения, технологий анализа и синтеза информационных систем, а также приобщение магистров к среде предприятия (организации) с целью формирования у обучающегося:
 - способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
 - способности к использованию на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
 - способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;
 - способности анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности;
 - способности анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

Задачами производственной проектно-технологической практики являются:

- формирование у студентов магистратуры умений и навыков: проведения обследования объекта информатизации с точки зрения используемых

технологий и подходов к их анализу и синтезу: сбора экспериментального и экспертного материала и его теоретического обобщения, разработки технических предложений и анализа возможности применения новых информационных технологий;

- выработка у магистров навыков профессиональных взаимодействий с заказчиком (представителями организации), анализа профессиональной информации, подготовки презентации результатов технических предложений, подготовки и оформления документации.

Тип практики (ее наименование): производственная проектно-технологическая практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

Виды производственной работы на производственной практике: производственный инструктаж, выполнение производственных заданий либо исследований по утвержденному плану, наблюдение за ходом исследования или процесса проектирования информационных систем, локальных вычислительных сетей, применения базовых технологий и последующий анализ результатов, проведение измерений (при необходимости), сбор, обработка, систематизация данных экспериментальных исследований. Тема работы, выполняемой в ходе практики, должна быть согласована с руководителем практики от профилирующей кафедры.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б2.В.02(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

- ПК-1 Способен организовывать работу программистов в группе по созданию системного ПО (ПК-1)
- ПК-2 Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок (ПК-2.1 - ПК-2.2)
- ПК-5 Способен организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС (ПК-5.1 - ПК-5.2).
- ПК-6 Способен управлять выпуском релизов ИС (ПК-6.1 - ПК-6.2).
- ПК-7 Способен разрабатывать стратегии проектирования, определением целей проектирования, критериев эффективности, ограничений применимости (ПК-7.1).
- ПК-8 Способен разрабатывать новые технологии проектирования информационных систем, прогнозировать развитие информационных систем и технологий (ПК-8.1).
- ПК-9 Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений (ПК-9.1).
- ПК-10 Способен определять варианты структур программного обеспечения информационных систем (программного средства), необходимые информационные потоки и исследовать варианты структур с использованием моделей различного уровня (ПК-10.1 - ПК-10.3).

- ПК-13 Способен выполнять проектирование структур данных и баз данных (ПК-13.1).
- ПК-14 Способен проектировать архитектуру программного средства (ПК-14.1 - ПК-14.2).
- ПК-15 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики решения научно-исследовательских задач, планировать и проводить исследования (ПК-15.1 - ПК-15.3).
- ПК-16 Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу (ПК-16.1 - ПК-16.3).

Место практики в структуре ОПОП: часть блока Б2, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Производственная преддипломная практика проводится с целью интеграции теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, выработки у магистрантов компетенций и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации

Задачи: Основной задачей преддипломной практики магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации. Тематику, содержание и формы преддипломной практики определяет научный руководитель магистерской программы с учётом мнения магистранта.

Также в задачи преддипломной практики входит:

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- сбор материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- участие магистранта в круглых столах и других мероприятиях, проводимых кафедрой;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам;
- подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

Виды производственной работы на производственной практике: производственный инструктаж, составление плана работ, выполнение производственных заданий либо исследований по утвержденному плану, наблюдение за ходом исследования или процесса проектирования информационных систем, локальных вычислительных сетей, применения базовых технологий и последующий анализ результатов, проведение измерений (при необходимости), сбор, обработка, систематизация данных экспериментальных исследований; этап оформление отчёта по итогам практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

09.04.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Цифровые технологии в жизненном цикле изделий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

— универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹	
				Дисциплина	Результаты
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Иметь навыки изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2. Логично и аргументированно	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности		зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Иметь навыки изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Иметь навыки изложения своей позиции перед различной аудиторией
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Знать: основные концепции, понятия, модели проектного менеджмента. Уметь: - Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методы, способы и возможности управления проектом, бюджетирования и последующего управления Уметь: планировать, составлять бюджет, контролировать его исполнение и вносить изменения в проект с сохранением общей стоимости Владеть: навыками управления проектами, средствами проектирования и ведения проектов, системами контроля и управления.
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ,	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Уметь: разрабатывать структуру проекта и осуществлять его календарно-сетевое планирование с учетом обеспеченности ресурсами

			распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методы, способы и возможности управления проектом, бюджетирования и последующего управления Уметь: планировать, составлять бюджет, контролировать его исполнение и вносить изменения в проект с сохранением общей стоимости Владеть: навыками управления проектами, средствами проектирования и ведения проектов, системами контроля и управления.
			УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Знать: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методы, способы и возможности управления проектом, бюджетирования и последующего управления Уметь: планировать, составлять бюджет, контролировать его исполнение и вносить изменения в проект с сохранением общей стоимости Владеть: навыками управления проектами, средствами проектирования и ведения проектов, системами контроля и управления.
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Знать: основы широко известных стандартов в сфере управления проектами. Уметь: формулировать цели и определять круг задач, решение которых позволяет обеспечить их достижение
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методы, способы и возможности управления проектом, бюджетирования и последующего управления Уметь: планировать, составлять бюджет, контролировать его исполнение и вносить изменения в проект с сохранением общей стоимости Владеть: навыками управления проектами, средствами проектирования и ведения проектов, системами контроля и управления.

Командная работа и лидерство			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Владеть: навыками работы в специализированном ПО для планирования, управления проектами и оценки их качества
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методы, способы и возможности управления проектом, бюджетирования и последующего управления Уметь: планировать, составлять бюджет, контролировать его исполнение и вносить изменения в проект с сохранением общей стоимости Владеть: навыками управления проектами, средствами проектирования и ведения проектов, системами контроля и управления.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: психологические закономерности формирования команды, многообразие ролей в ней, основные командные стратегии и способы их выработки Уметь: вырабатывать конструктивные стратегии, выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей Владеть: навыками выработки конструктивных стратегий и формирования на их основе команды, распределения ролей в ней для достижения поставленной цели
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает принципы командной работы. Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет навыками командного решения проблем.
			УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: психологические основы командной работы, способы ее планирования и корректировки, руководства командной работой Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий принципы и особенности руководства работой команды Владеть: навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей

			поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.		поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает принципы командной работы. Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет навыками командного решения проблем.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.		Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: основы психологии делового общения и конфликтов, способы и принципы разрешения и преодоления конфликтов и противоречий в команде Уметь: анализировать возникающие в команде конфликты и противоречия, применять знания о способах и принципах их регулирования и преодоления с учетом закономерностей делового общения и интересов всех сторон Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает принципы командной работы. Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет навыками командного решения проблем.
		УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы		Б1.О.06 Современные теории и технологии	Знать: теоретические основы организации и проведения групповых дискуссии Уметь: организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме, обсуждениями результатов работы, привлекать к этому последователей и оппонентов

			команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	развития личности	разработанным идеям Владеть: навыками организации и руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает принципы командной работы. Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет навыками командного решения проблем.
			УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: теоретические основы внутригруппового взаимодействия и его стилей, психологические особенности ведущих командных ролей, в том числе лидерских Уметь: эффективно применять знания о внутригрупповом взаимодействии и его стилях при выборе их оптимальных вариантов, а также о проявлении лидерских и командных качеств при организации и руководстве работой команды Владеть: навыками проявления лидерских и командных качеств, выбора оптимального стиля взаимодействия при организации и руководстве командной работы
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает принципы командной работы. Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет навыками командного решения проблем.
			УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной		

			работы		
Коммуникаци я	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах
				Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Знать: основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и Межличностного взаимодействия. Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках Владеть: навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п. Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п.

			профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	исследовательская работа)	Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; основные принципы человеческого сосуществования: толерантности, диалога и сотрудничества на государственном языке РФ. Уметь: толерантно взаимодействовать с коллегами в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне на государственном языке РФ. Владеть: элементарными навыками коллективной работы; практическими навыками ведения переговоров на государственном языке РФ.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п. Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Знать: технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи, государственный язык РФ. Уметь: ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации использовать профессионально ориентированную риторику на государственном языке РФ. Владеть: нормами и средствами выразительности русского и языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации на

			РФ		государственном языке РФ.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п. Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на

					родном языке)
				Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Знать: структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения в профессиональной среде, основные закономерности межгруппового взаимодействия с использованием иностранного языка. Уметь: гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения, противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства. Владеть: Технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности, особенностями профессиональной субъективности, основными терминами психологического влияния и контроля за эмоциональным состоянием в условиях общения
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п. Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
			УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Знать: систему функциональных стилей; специфику деловой речи, её стилистику и грамматику. Уметь: составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И редактировать тексты Владеть: умениями организовывать речь в соответствии

			(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).		с видом и ситуацией общения; навыками составления письменных профессионально ориентированных текстов, а также академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И их редактирование.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: государственный и иностранный языки на уровне, достаточном для общения на профессиональные темы, написания докладов, участия в дискуссиях и т.п. Уметь: составлять различные профессиональные тексты, участвовать в дискуссиях как при личном общении, так и в сети. Владеть: техникой общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов

			религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.	Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности, способы оценки личностных ресурсов Уметь: применять знания об основах развития и саморазвития личности, о способах оценки личностных ресурсов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками и приемами изучения и оценки своих личностных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: многообразие мотивов и стимулов для саморазвития, методические процедуры тестирования и критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, применять специальные знания при планировании, организации психологического обследования (самообследования), подборе и проведении психодиагностических методов и методик для

			собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		определения самооценки, выбирать адекватные психотехнологии самоорганизации и саморазвития Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста использования продуктивных способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: психологические основы профессионального развития субъекта, способы и технологии выстраивания им профессиональной траектории, инструменты непрерывного образования и самообразования Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию на основе знаний о психологических основах профессионального развития субъекта, инструментах непрерывного образования и самообразования и с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования и самообразования и с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
			УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Знать: психологические основы деятельности субъекта, в том числе в условиях неопределенности, роль и разнообразие ресурсов человека в составлении планов и определении способов их выполнения Уметь: выявлять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в различных условиях; корректировать планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности корректируя планы и способы их выполнения с учетом

					имеющихся ресурсов
--	--	--	--	--	--------------------

— общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ²	
				Дисциплина	Результаты
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.	ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Знать: математический аппарат, описывающий взаимодействие информационных процессов на различных уровнях
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

² Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

					Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
		ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях		Уметь: осуществлять математическую постановку исследуемых задач, применять современные методы научных исследований для формирования суждений и выводов по проблемам информационных технологий и систем
			Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)		Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
			Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
		ОПК-1.3. Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных		Владеть: методами научного поиска и интеллектуального анализа научной информации при решении новых задач, математическим аппаратом для решения специфических задач в области информационных технологий

			деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.	технологиях	
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основные положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук. Умеет использовать положения, формулировки законов и теорем математических и естественных наук в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.
	ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных	ОПК-2.1. Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач. Уметь: разрабатывать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач

		задач.	профессиональных задач.	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности
				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности

			ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач. Уметь: разрабатывать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности

				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности
			ОПК-2.3. Имеет навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач. Уметь: разрабатывать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности.

				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности
				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знать: базовые основы современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности. Уметь: использовать этот математический аппарат в профессиональной деятельности. Владеть: методами применения современного математического аппарата, связанного с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности
	ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Знать: методы математического анализа, применяемые для моделирования систем
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований.

		рекомендациями.			Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
		ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.		Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования.

				практика (научно-исследовательская работа)	Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
		ОПК-3.3. Имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования.	Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

				Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Знает методики сбора научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования. Умеет разрабатывать планы и программы проведения исследований. Владеет навыками проведения и организации исследований, направленных на решение исследовательских задач в предметной области.
	ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.	ОПК-4.1. Знает новые научные принципы и методы исследований.	Б1.О.11 Искусственный интеллект	Знает теоретические основы и принципы построения информационных систем, основанных на представлении, хранении и обработки знаний и реализующих интеллектуальный вывод на знаниях, современные технологии разработки систем искусственного интеллекта.
				Б1.В.08 Моделирование беспроводных сетей	Знает принципы построения и моделирования беспроводных сетей. Умеет классифицировать функциональность элементов беспроводных сетей связи и передачи информации по семиуровневой модели взаимодействия открытых систем. Владеет методами моделирования беспроводных сетей
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности

			ОПК-4.2. Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований.	Б1.О.11 Искусственный интеллект	Умеет проектировать интеллектуальные информационные системы на языках логического программирования; строить модели нечеткого вывода в прикладных программных пакетах
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности
			ОПК-4.3. Иметь навыки применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.	Б1.О.11 Искусственный интеллект	Владеет навыками разработки и тестирования и интеграции интеллектуальных информационных систем в другие проекты
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Уметь: представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты. Владеть: навыком выступлений и научной аргументации в профессиональной деятельности
	ОПК-5	Способен разрабатывать и	ОПК-5.1. Знает современное	Б1.О.07 Перспективные	Знать: основные методы построения эконометрических моделей на основе статистической информации

		модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.	программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.	информационные технологии	
				Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: знает современное программное и аппаратное Обеспечение информационных и автоматизированных систем. Уметь: модернизировать программное и аппаратное Обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
		ОПК-5.2. Умеет модернизировать программное и аппаратное		Б1.О.07 Перспективные информационные технологии	Уметь: строить и анализировать регрессионные модели каузальных и временных зависимостей.

			обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: знает современное программное и аппаратное Обеспечение информационных и автоматизированных систем. Уметь: модернизировать программное и аппаратное Обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
			ОПК-5.3. Имеет навыки разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения	Б1.О.07 Перспективные информационные технологии	Владеть: инструментальными средствами для обработки статистических данных
				Б1.О.12 Программная инженерия мобильных	Знать: знает современное программное и аппаратное Обеспечение информационных и автоматизированных систем. Уметь: модернизировать программное и аппаратное

			профессиональных задач.	приложений	Обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач Владеть: навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основы построения аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. Умеет разрабатывать, модернизировать и интегрировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
	ОПК-6	Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	ОПК-6.1. Знает основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции

				прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практические навыками разработки ПО
			Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практические навыками разработки ПО
		ОПК-6.2. Умеет применять методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
			Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практические навыками разработки ПО

			ОПК-6.3. Имеет навыки применения методов и средств системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками разработки ПО
				Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками разработки ПО
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов. Уметь: использовать основные положения и концепции прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности.

					языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками разработки ПО
	ОПК-7	Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.	ОПК-7.1. Знает принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Знать: современные математического анализа и методы, которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов решения практических задач
				Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети	Знает известные в мировой практике подходы и разработки в области машинного обучения, историю развития нейронных сетей, роль и место нейросетевых технологий обработки информации и используемые для синтеза и анализа указанных алгоритмов обработки информации математические модели
				Б1.О.11 Искусственный интеллект	Знает математические и алгоритмические подходы, применяемые к построению систем поддержки принятия решений, экспертных систем, систем интеллектуальной обработки данных разных типов.
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации

					алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
			ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Уметь: применять методы математического анализа для решения практических задач
				Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети	Умеет разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза алгоритмов машинного обучения, анализировать адекватность известных и используемых моделей и результатов экспериментальных исследований, обобщать их для проведения сопоставительного анализа, включая и выполняемые собственные разработки. Владеет навыками подготовки исходных данных, использования готовых моделей алгоритмов машинного обучения на основе композиционных алгоритмов и нейронных сетей для проведения компьютерного эксперимента по оценке их эффективности, навыками тестирования компьютерных моделей алгоритмов обработки информации в средах Matlab, Python
				Б1.О.11 Искусственный интеллект	Умеет использовать современные программные среды моделирования и разработки, прикладное программное обеспечение, программные библиотеки для разработки интеллектуальных систем
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ

					моделирования.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
			ОПК-7.3. Имеет навыки построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач в современных информационных технологиях
				Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети	Владеет навыками подготовки исходных данных, построения моделей алгоритмов машинного обучения с использованием композиционных алгоритмов, нейронных сетей для проведения компьютерного эксперимента по оценке эффективности алгоритмов анализа данных, навыками тестирования компьютерных моделей алгоритмов обработки информации в средах Matlab, Python
				Б1.О.11 Искусственный интеллект	Владеет навыками обработки экспертных оценок и анализа оценок групп экспертов; навыками описания выявленных закономерностей в виде логических выражений на языках логического программирования и различных спецификаций.
				Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных

					программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. Владеть: методами практической разработки и реализации алгоритмов на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
	ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.	ОПК-8.1. Знает методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов.	Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети	Знает базовые понятия и парадигмы методологии машинного обучения, основы современных средств и технологий обработки информации; базовые методы и алгоритмы обработки информации в рамках нейросетевого подхода; особенности применения технологий глубокого обучения. Умеет проводить синтез и анализ алгоритмов и программных средств обработки информации для решения конкретных практических задач, в том числе с использованием технологий глубокого обучения; формировать рекомендации по принципам построения и параметрам алгоритмов обработки информации в конкретной предметной области. Владеет практическими навыками разработки и применения средств и технологий обработки информации с использованием композиционных алгоритмов машинного обучения и глубоких искусственных нейронных сетей
				Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, роль и место системного инженера и системного менеджера в процессе создания сложных систем, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в

					том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
				Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде.
			ОПК-8.2. Умеет планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов.	Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, роль и место системного инженера и системного менеджера в процессе создания сложных систем, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
				Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде
				Б2.О.02(Н)	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов

				Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде.
			ОПК-8.3. Имеет навыки разработки программных средств и проектов в команде.	Б1.О.10 Системная инженерия	Знать: цели и задачи системной инженерии как комплексной дисциплины, роль и место системного инженера и системного менеджера в процессе создания сложных систем, методологию системной инженерии. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
				Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде
				Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов Владеть: навыками разработки программных средств и проектов в команде.

— профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ³	
				Дисциплина	Результаты
Производственно-технологический	ПК-1	Способен организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС.	ПК-1.1. Умеет обеспечивать соответствие проектирования и дизайна ИС принятым стандартам и технологиям.	Б1.В.06 Параллельное и распределенное программирование	Знать: основные принципы организации распределенных приложений, вычислительных и операционных систем; наиболее употребительные модели распределенного программирования, в том числе, процедурную, компонентную и Grid, принципы функционирования соответствующей инфраструктуры их поддержки в гетерогенной среде, стандарты на последовательности протоколов разных уровней и архитектуру систем программирования для реализации распределенных вычислений; Уметь: применять перечисленные сведения для проектирования систем распределенных вычислений; осуществлять моделирование проектируемых распределенных приложений и их отдельных компонентов на базе стандартных средств разработки ПО (SDK); Владеть: навыками реализации распределенных приложений с использованием широко распространенных технологий и моделей программирования
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знает и умеет выполнять проектирование и дизайн ИС. Умеет определять задачи по проектированию и дизайну ИС Владеет организационными и технологическими методами обеспечения проектирования и дизайна ИС.
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика	Знает и умеет организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС.

³ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				(преддипломная)	
			Умеет назначать и распределять ресурсы проектирования и дизайна ИС.	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знает и умеет назначать и распределять ресурсы проектирования и дизайна ИС. Умеет определять задачи для проектирования и дизайна ИС Владеет методами проектирования и дизайна ИС.
	ПК-2	Способен разрабатывать новые технологии проектирования информационных систем, прогнозировать развитие информационных систем и технологий.	ПК-2.1. Знает инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации	Б1.В.04 Применение микроконтроллеров в технологии интернет вещей	Имеет навыки разработки и моделирования бизнес-процессов
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: методы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации Уметь: планировать и распределять ресурсы при выполнении работ Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать: методы отображения требований заказчика на функциональные требования Уметь: планировать и распределять ресурсы при выполнении работ Владеть: навыками распределения ресурсов и планирования выполнения проекта
			ПК-2.2. Умеет проводить анализ данных, вести	Б1.В.06 Параллельное и распределенное	Знать: основные принципы организации распределенных приложений, вычислительных и операционных систем; наиболее употребительные модели

			регламентную документацию, прототипировать инструменты проектирования бизнес-процессов..	программирование	распределенного программирования, в том числе, процедурную, компонентную и Grid, принципы функционирования соответствующей инфраструктуры их поддержки в гетерогенной среде, стандарты на последовательности протоколов разных уровней и архитектуру систем программирования для реализации распределенных вычислений; Уметь: применять перечисленные сведения для проектирования систем распределенных вычислений; осуществлять моделирование проектируемых распределенных приложений и их отдельных компонентов на базе стандартных средств разработки ПО (SDK); Владеть: навыками реализации распределенных приложений с использованием широко распространенных технологий и моделей программирования
			ПК-2.3. Имеет навыки анализа бизнес-процессов и предметной области заказчика, разработки инструментов и методов проектирования бизнес-процессов.	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: методы отображения требований заказчика на функциональные требования Уметь: планировать и распределять ресурсы при выполнении работ Владеть: навыками распределения ресурсов и планирования выполнения проекта
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать: методы отображения требований заказчика на функциональные требования Уметь: планировать и распределять ресурсы при выполнении работ Владеть: навыками распределения ресурсов и планирования выполнения проекта
	ПК-3	Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов,	ПК-3.1. Знает методы исследования предметной области,	Б1.В.02 Администрирование и	Умеет осуществлять моделирование процессов и объектов, постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений

		постановку и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов, осуществлять выбор оптимальных решений	математические модели описания предметной области, методы оптимизации прикладных задач, современные методики тестирования ИС, методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов.	программирование микропроцессорной техники	
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать методы исследований предметной области Уметь применять математические модели описания предметной области Владеть навыками оптимизации прикладных задач, методиками тестирования ИС
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать методы моделирования бизнес-процессов Умеет описывать и моделировать бизнес-процессы Владеет навыками моделирования бизнес-процессов
			ПК-3.2. Умеет тестировать результаты прототипирования.	Б1.В.02 Администрирование и программирование микропроцессорной техники	Умеет тестировать результаты прототипирования
			ПК-3.3. Имеет навыки применения методов и средств экспертной оценки предложенного прототипа ИС, подготовки экспертных заключений на основе полученного опыта.	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знает методы и средства экспертной оценки предложенного прототипа ИС Умеет подготавливать заключения на основе полученного опыта Владеет навыками применения методов и средств экспертной оценки прототипов ИС
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знает методы и средства экспертной оценки ИС Умеет подготавливать экспертные заключения на основе полученного опыта. Владеет навыками подготовки экспертных заключений на основе полученного опыта.
	ПК-4	Способен выполнять	ПК-4.1. Умеет	Б1.В.06	Знать: основные принципы организации

		проектирование структур данных и баз данных	применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.	Параллельное и распределенное программирование	распределенных приложений, вычислительных и операционных систем; наиболее употребительные модели распределенного программирования, в том числе, процедурную, компонентную и Grid, принципы функционирования соответствующей инфраструктуры их поддержки в гетерогенной среде, стандарты на последовательности протоколов разных уровней и архитектуру систем программирования для реализации распределенных вычислений; Уметь: применять перечисленные сведения для проектирования систем распределенных вычислений; осуществлять моделирование проектируемых распределенных приложений и их отдельных компонентов на базе стандартных средств разработки ПО (SDK); Владеть: навыками реализации распределенных приложений с использованием широко распространенных технологий и моделей программирования
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: методы ведения планов релизов и обеспечения качества. Уметь: составлять планы релизов и вносить в них изменения, обеспечивая выполнение запросов заказчика. Владеть: навыками балансировки требований проекта и заказчика.
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать: методы ведения планов релизов и обеспечения качества. Уметь: составлять планы релизов и вносить в них изменения, обеспечивая выполнение запросов заказчика.
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: методы ведения планов релизов и обеспечения качества. Уметь: составлять планы релизов и вносить в них изменения, обеспечивая выполнение запросов заказчика.

					Владеть: навыками балансировки требований проекта и заказчика.
	ПК-5	Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики решения научно-исследовательских задач, планировать и проводить исследования.	ПК-5.1. Умеет обеспечивать сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для постановки и решения задач исследования	Б1.В.02 Администрирование и программирование микропроцессорной техники	Знать: современные технологии управления проектами, управления изменениями, современные стандарты информационного взаимодействия систем
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: современные технологии управления проектами, управление изменениями, инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, современные стандарты информационного взаимодействия систем, основы менеджмента, в том числе менеджмента качества, механизмы бизнес-процессов организации Уметь: проводить переговоры, работать с корректирующими действиями, запросами на изменение в проектах, применять современные технологии управления проектами Владеть: навыками управления ожиданиями заинтересованных сторон, инициирования изменений, определения необходимых изменений во всех фазах больших проектов и программах проектов
				Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать: современные технологии управления проектами, управление изменениями, инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, современные стандарты информационного взаимодействия систем, основы менеджмента, в том числе менеджмента качества, механизмы бизнес-процессов организации
			Умеет разрабатывать планы и программы проведения	Б2.О.03(П) Производственная практика	Знать: современные технологии управления проектами, управление изменениями, инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, современные стандарты информационного

			исследований с использованием моделей объектов профессиональной деятельности, в том числе и для руководимой группы работников (при наличии).	(проектно-технологическая)	взаимодействия систем, основы менеджмента, в том числе менеджмента качества, механизмы бизнес-процессов организации Уметь: проводить переговоры, работать с корректирующими действиями, запросами на изменение в проектах, применять современные технологии управления проектами Владеть: навыками управления ожиданиями заинтересованных сторон, инициирования изменений, определения необходимых изменений во всех фазах больших проектов и программах проектов
			ПК-5.3. Умеет проводить и организовывать проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта с использованием моделей объектов профессиональной деятельности.	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: современные технологии управления проектами, управление изменениями, инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, современные стандарты информационного взаимодействия систем, основы менеджмента, в том числе менеджмента качества, механизмы бизнес-процессов организации Уметь: проводить переговоры, работать с корректирующими действиями, запросами на изменение в проектах, применять современные технологии управления проектами Владеть: навыками управления ожиданиями заинтересованных сторон, инициирования изменений, определения необходимых изменений во всех фазах больших проектов и программах проектов
	ПК-6	Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать,	ПК-6.1. Умеет обрабатывать данные проводимых исследований с	Б1.В.04 Применение микроконтроллеров в технологии	Знает современное состояние развития и основные семейства микроконтроллеров, технологии разработки встроенного программного обеспечения для них и программно-аппаратные средства отладки

		интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу.	использованием современных методов анализа информации и информационных технологий.	интернет вещей	
				Б1.В.05 Системы интеллектуального анализа данных	Знает: • стандарты Data Mining; • структуру процесса Data Mining
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации Уметь: проводить анализ данных, интерпретировать результаты, вести регламентную документацию, прототипировать инструменты проектирования бизнес-процессов Владеть: навыками анализа бизнес-процессов и предметной области заказчика, разработки инструментов и методов проектирования бизнес-процессов
			ПК-6.2. Умеет проводить анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования и определять направления дальнейших исследований и разработок.	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Знать: инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации
				Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации Уметь: проводить анализ данных, вести регламентную документацию, прототипировать инструменты проектирования бизнес-процессов Владеть: навыками анализа бизнес-процессов и предметной области заказчика, разработки инструментов и методов проектирования бизнес-процессов

			ПК-6.3. Умеет готовить публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и статей в научных изданиях..	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	Знать: инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, современные подходы и стандарты автоматизации организации, отраслевую документацию, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации Уметь: проводить анализ данных, готовить публикации по результатам работы Владеть: навыками анализа бизнес-процессов и предметной области заказчика, разработки и подготовки публикаций
--	--	--	---	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/question/category.php?courseid=25099>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения;
- специализированный показатель.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

– **аргументативная стратегия**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **формулировать положение, не совместимое с тезисом**

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ...

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- _____ F
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- _____ F
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

– **Ректор – это руководитель**

- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм

– **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно

обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

- _____ С
тказ от аргументации
- _____ Н
астаивание именно на данных аргументах
- _____ М
олчаливый протест
- _____ **Г**
опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- _____ **Э**
моциональный
- _____ Р
ациональный
- _____ С
трого логический
- _____ Д
иалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому,

известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- _____ M
нение
- _____ B
ерование
- _____ **у**
беждение

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponenta?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем

применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют привлечь внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования»

позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

- «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
- «курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
- «все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего

лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта** Д
- Нет, фазы должны следовать одна за другой Г
- Нет, фазы зависят друг от друга в зависимости от объемов трудозатрат Е
- Нет, фазы зависят друг от друга в зависимости от наличия подрядных организаций Е

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**

– _____ д
для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами

– **абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- ---

своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий

(итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- имеют самый высокий приоритет
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
 - **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
 - создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
 - _____ 0
- пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ...

Ответ: инициации / инициации проекта

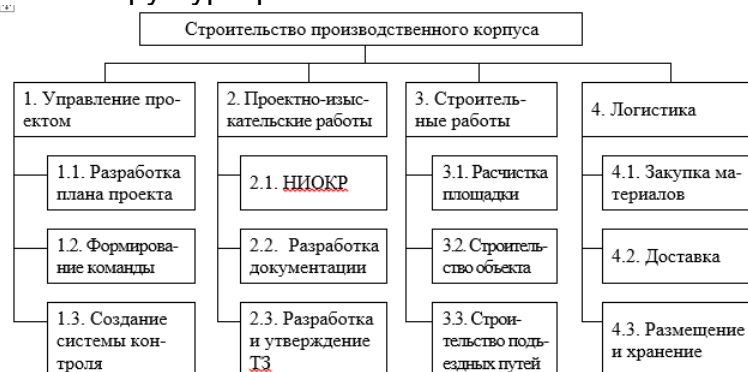
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

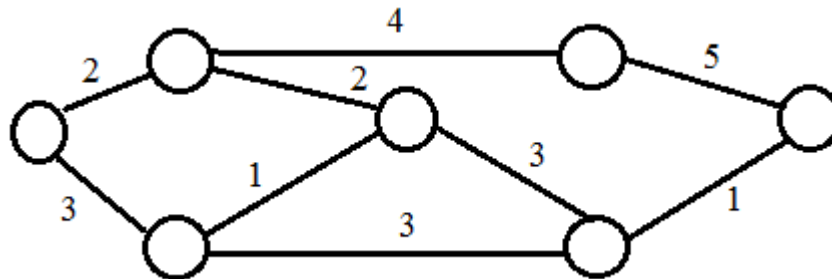
Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2 + 4 + 5 = 11$

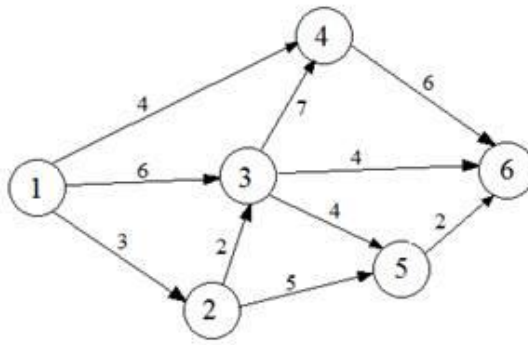
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или А-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\,000 / (250 - 170) = 4\,375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\,000 \cdot 15 = 180\,000$ руб.

Совокупные затраты = $72\,000 + 6 \cdot 12\,000 = 144\,000$ руб.

Прибыль = $180\,000 - 144\,000 = 36\,000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\,000 / 1\,000 = 80$ руб.

$16\,000 / (\text{Цена} - 80) = 1\,000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\,000 - 85\,000 - 17\,000 = 33\,000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\,000 + 30\,000) / (250 - 170) = 4\,750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,03 = 30\,000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\,945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\,000 - 27\,945 = 2\,055$ руб.

Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**

- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

....

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей

- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ...

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных

проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании

- теории лидерства Б. Спока
- типологии личности Майерс-Бриггс
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- родительскую или партнерскую
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- экспериментальный
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не

обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командными ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в

выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне»

делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы. Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something

– **Signaling the end of the presentation**

- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation

– **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

– **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation

– **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points

- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide

for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs

to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global

scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос,

который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос

выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
- 2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
- 2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

– **аннотация**

– реферат

– конспект

– рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

– аннотация

– **реферат**

– конспект

– рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

– аннотация

– реферат

– **конспект**

– рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

– акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары

– резюме, реферат, распоряжение, заявление

– гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе

– **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

– **Должность управляющего клуба является вакантной.**

– Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.

– **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

– **Заседание комиссии назначено на март месяц.**

– В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.

– **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ход**А**тайствовать, средств**А**, валов**О**й, газопр**О**вод
- включ**И**т; гр**А**жданство, д**О**говор, з**А**йм
- кв**А**ртал, катал**О**г, обеспеч**Е**ние, **О**птовый
- **прогУл, увЕдомить, экспЕртный, звонИт**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

Ответ: 41235

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций,

гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

Ответ: 412536

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает

информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 2. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником

династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ...

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения

- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней

Руси во второй половине XI –XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: нацизм/фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому

православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

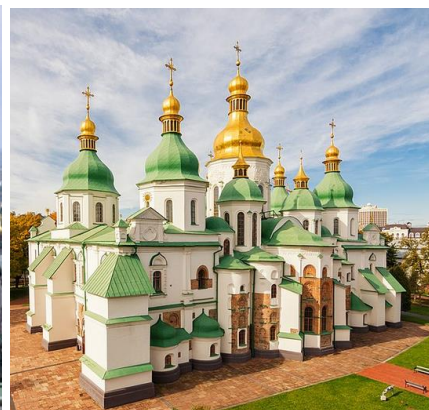
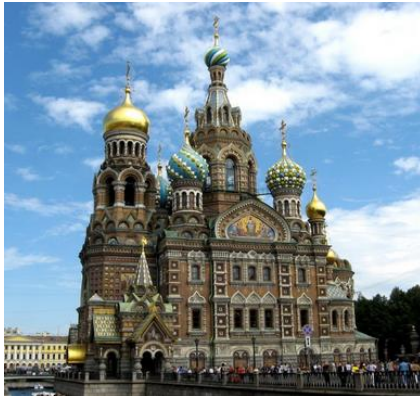
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



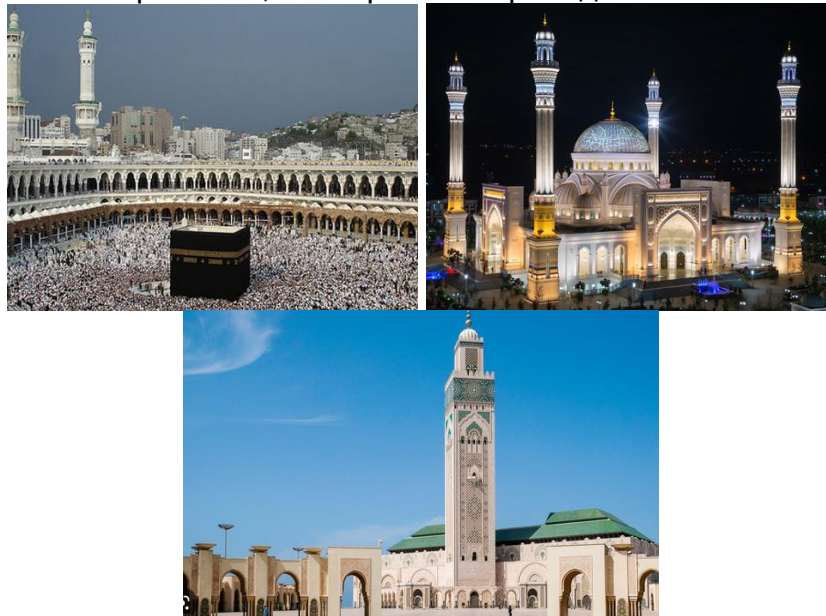
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



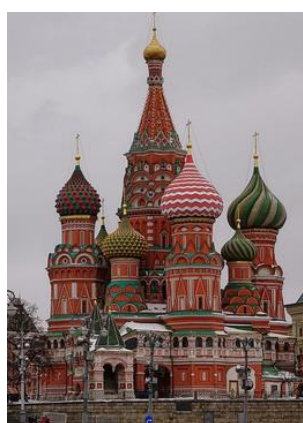
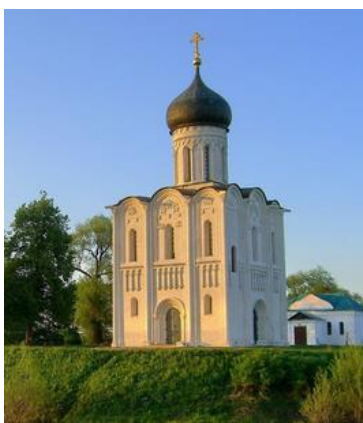
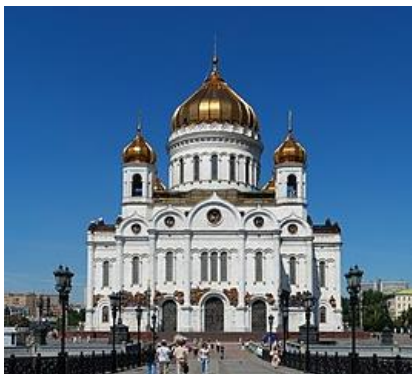
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



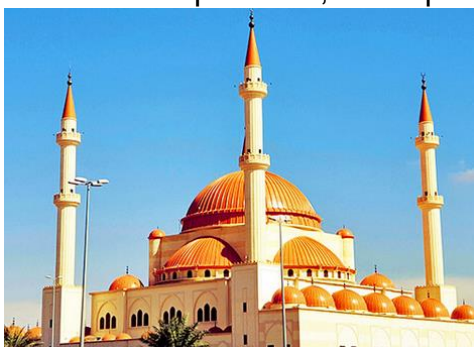
Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

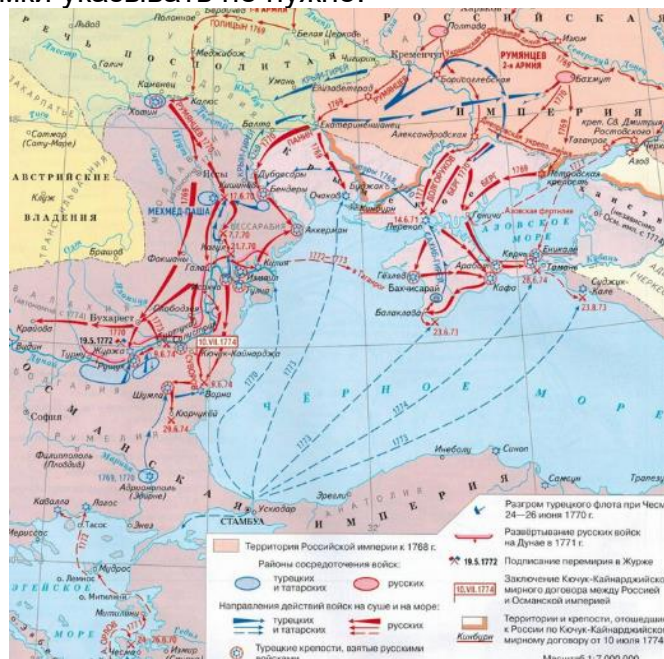
ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен?

Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- валидность
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- Р. Амтхауэр
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- А. Адлер
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- самоактуализации
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ...

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокрастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные

сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видаться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии

- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

Ответ: самоэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..

Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстаивать свою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьмётесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчинённому, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

При каком $\lfloor k \rfloor$ из предложенного списка многочлены по модулю $\lfloor k \rfloor$ не образуют полной системы функций?

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 13

ANSWER: C

Записать уравнение окружности $\lfloor (x-1)^2 + (y+1)^2 = 4 \rfloor$ в переменных $\lfloor z \rfloor$ и $\lfloor \bar{z} \rfloor$.

- A) $\lfloor 2 |z|^2 + (1+2i) z + (1-2i) \bar{z} + 4 = 0 \rfloor$
- B) $\lfloor |z|^2 + (1+2i) z + (1-2i) \bar{z} = 0 \rfloor$
- C) $\lfloor |z|^2 - (1+i) z + (1-i) \bar{z} - 2 = 0 \rfloor$
- D) $\lfloor |z-1+i|^2 - 1 = 0 \rfloor$

ANSWER: C

Преобразование Лапласа $\lfloor F(p) = \int_{0}^{\infty} e^{-pt} f(t) dt \rfloor$ функции $\lfloor f(t) = \sin 2t \rfloor$ равно...

- A) $\lfloor \frac{1}{p^2+2} \rfloor$
- B) $\lfloor \frac{p}{p^2+4} \rfloor$
- C) $\lfloor \frac{2}{p^2+2} \rfloor$

D) $\frac{2}{p^2+4}$

ANSWER: D

Преобразование Лапласа $(F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt)$ функции $(1 + \cos t)$ равно...

A) $\frac{p^2+2}{p^2+1}$

B) $\frac{2}{p^2+1}$

C) $\frac{2p^2+1}{p^2+2}$

D) $\frac{p+1}{p(p^2+1)}$

ANSWER: B

Образом прямой $(x=1)$ при отображении $(w = z^2)$ будет...

A) окружность

B) прямая

C) парабола

D) гипербола

ANSWER: C

Обратным отображением к дробно-линейному отображению $(w = \frac{3z+2}{5z+1})$ является отображение...

A) $(z = \frac{5w+1}{3w+2})$

B) $(\frac{w-2}{-5w+3})$

C) $(\frac{w-3}{-5w+2})$

D) $(\frac{w+5}{2w-3})$

ANSWER: B

При каком значении параметра (A) матрицы $(\begin{pmatrix} A & 0 & 2 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix})$, $(\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix})$ образуют базис матричной алгебры Ли?

A) 0

B) 1

C) 2

D) 3

ANSWER: A

При каком значении параметра (B) матрицы $(\begin{pmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix})$, $(\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix})$ образуют базис матричной алгебры Ли?

A) -2

B) 0

C) 3

D) 6

ANSWER: A

Вектор $((1, A, 1)^T)$ является собственным вектором матрицы $(\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{pmatrix})$, отвечающим нулевому собственному значению. Чему равно (A) ?

A) 1

B) 2

C) -2

D) (i)

ANSWER: C

Функция $(y = \exp(-\frac{x^2}{2}))$ является собственной функцией

преобразования Фурье $f(x) \mapsto \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ilxi} f(x) dx$.) Какому собственному значению отвечает эта функция?

- A) (-1)
- B) (1)
- C) $(\sqrt{\pi})$
- D) $(\sqrt{2\pi})$

ANSWER: A

При каком (k) из предложенного списка многочлены по модулю (k) образуют полную систему функций?

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $(1,2,3)$ функции $f(x,y,z) = x \cdot \bar{y} + y \cdot z + \bar{x} \cdot \bar{z}$ в 4-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю (4) , а $(\bar{x} = x + 1 \pmod{4})$.

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

ANSWER: B

Образом прямой линии $(\operatorname{Im} z = 1)$ в плоскости комплексной переменной $(w = u+iv)$ при отображении $(w = z^2)$ является парабола с уравнением...

- A) $(u = v^2 + 4)$
- B) $(v = u^2 + 1)$
- C) $(4v = u^2 - 4)$
- D) $(4u = v^2 + 4)$

ANSWER: D

Образом прямой $(x = 1)$ при отображении $(w = \frac{1}{z})$ будет...

- A) окружность
- B) прямая
- C) парабола
- D) гипербола

ANSWER: A

Интегральная кривая плоского векторного поля $(Z = (x+y)\frac{\partial}{\partial x} + y\frac{\partial}{\partial y})$ проходящая через точку $((0,1))$, описывается уравнением:

- A) $(y = \ln x)$
- B) $(y = x \ln x)$
- C) $(x = y \ln y)$
- D) $(x+y = \ln x)$

ANSWER: C

Решение дифференциального уравнения $(x'(t) = \frac{x+t}{t+1})$ имеет начальное значение $(x(1) = 1)$. В какой промежуток попадает значение $(x(6))$?

- A) $((10,12))$
- B) $((12,14))$

C) $((14,16))$

D) $((16,18))$

ANSWER: C

Функция $y = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp(-x^2/2)$ является собственной функцией преобразования Фурье $(f(x) \rightarrow \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-i\xi x} f(x) dx)$. Какому собственному значению отвечает эта функция?

A) 0

B) 1

C) $\sqrt{\pi}$

D) $\sqrt{2\pi}$

ANSWER: B

Коммутатор плоских векторных полей $(e_1 = (x+y) \frac{\partial}{\partial x} + 2y \frac{\partial}{\partial y})$ и $(e_2 = (y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y})$ равен...

A) $(y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y}$

B) $y \frac{\partial}{\partial x} + x \frac{\partial}{\partial y}$

C) $(y-x) \frac{\partial}{\partial x}$

D) $x \frac{\partial}{\partial x} + (x-y) \frac{\partial}{\partial y}$

ANSWER: D

Найти значение $P(-1)$ для интерполяционного полинома $P(x)$, построенного по следующим данным: $P(1) = 3$, $P(2) = 11$, $P(3) = 25$.

A) -3

B) 5

C) 12

D) 13

ANSWER: B

Привести матрицу $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ к жордановой нормальной форме.

A) $\begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$

B) $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

C) $\begin{pmatrix} 5 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

D) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$

ANSWER: C

Найти орбиту (интегральную кривую) плоского векторного поля $Z = x \frac{\partial}{\partial x} + (x-y) \frac{\partial}{\partial y}$, проходящую через точку $(1, \frac{3}{2})$.

A) $y = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{x}$

B) $y = \frac{x^2}{2} - \frac{1}{x}$

C) $y = \frac{x^2}{2} - \frac{2}{x}$

D) $y = x \ln x$

ANSWER: A

Для $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ вычислить определитель матрицы (e^A) .

A) e^2

B) $e^2 + e$

C) e^3

D) e^4

ANSWER: D

Образом окружности $((x-1)^2 + (y+1)^2 = 4)$ под действием дробно-линейного преобразования $(w = \frac{1}{z-3+i})$ будет линия с уравнением...

- A) $(u = 2)$
- B) $(u^2 + v^2 = \frac{1}{4})$
- C) $(v = \frac{1}{4})$
- D) $(u + \frac{1}{4} = 0)$

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $((1,2,3))$ функции $(f(x,y,z) = x \cdot y \cdot z + \bar{x} \cdot \bar{y} \cdot \bar{z})$ в 5-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю (5) , а $(\bar{x} = x + 1 \pmod{5})$.

- A) (0)
- B) (1)
- C) (2)
- D) (4)

ANSWER: A

При каком (k) из предложенного списка многочлены по модулю (k) не образуют полной системы функций?

- A) (2)
- B) (3)
- C) (6)
- D) (13)

ANSWER: C

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Как называется тип требований, описывающих высокоуровневую бизнес-цель организации или заказчиков системы?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: A

Как называется тип требований, описывающих свойства или особенности, которым должна обладать система, или ограничение, которое должна соблюдать система?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования

- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: E

Как называется тип требований, описывающих взаимодействие между ПО и пользователем, другой программной системой или устройством?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: C

Как называется тип требований, описывающих верхний уровень продукта, состоящего из многих подсистем, взаимодействие их между собой и оборудованием?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: F

Как называется тип требований, описывающих требуемое поведение системы в определённых условиях?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: D

Как называется тип требований, описывающих требуемые атрибуты продукта или задачи, которые должны выполнять в системе определённые классы пользователей?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: G

Как называется один из способов сбора информации с помощью специально организованных встреч со многими заинтересованными лицами?

- A) Интервью
- B) Семинар
- C) Наблюдение
- D) Опросные листы

ANSWER: B

Как называются требования, которые люди ожидают получить, явно не выражая их?

- A) Подразумеваемые требования
- B) Неявные требования

ANSWER: A

Как называются требования, которые необходимы по причине другого требования, но явно не сформулированы?

- A) Подразумеваемые требования
- B) Неявные требования

ANSWER: B

Как называется тип бизнес-правил, задающих достоверные утверждения на определённый момент времени?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: A

Как называется тип бизнес-правил, определяющих, какие операции не может выполнять система?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: B

Как называется тип бизнес-правил, инициирующих выполнение определённых действий при определённых условиях?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: C

Как называется тип бизнес-правил, создающих новый факт на основе других фактов?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: D

Как называется тип бизнес-правил, преобразующих данные в новую

информацию с использованием математических формул и алгоритмов?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: E

При документировании требований необходимо проводить нумерацию:

- A) Сквозную или иерархическую нумерацию, при удалении требования, можно эту нумерацию изменить, в соответствии с порядком следования требований
- B) Уникальную нумерацию, чтобы при удалении требования присвоенный ранее номер требования не использовался
- C) Нумерация может быть произвольной

ANSWER: B

Цель анализа требований:

- A) Отобрать самые необходимые требования, с которых начать проектирование, разработку, и тестирование
- B) Понять требования менеджерами и техническим персоналом для оценки объема работ
- C) Качественно и подробно описать требования, чтобы можно было начать проектирование, разработку и тестирование
- D) Документирование требований различных типов единообразным, доступным и поддающимся проверке способом, чтобы они были понятны

ANSWER: C

Цель спецификации требований:

- A) Отобрать самые необходимые требования, с которых начать проектирование, разработку, и тестирование
- B) Понять требования менеджерами и техническим персоналом для оценки объема работ
- C) Качественно и подробно описать требования, чтобы можно было начать проектирование, разработку и тестирование
- D) Документирование требований различных типов единообразным, доступным и поддающимся проверке способом, чтобы они были понятны

ANSWER: D

Как называют активных представителей пользователей, которые помогают формулировать требования?

- A) Продвинутые пользователи продукта
- B) Сторонники продукта
- C) Аналитики продукта
- D) Пользователи (или будущие пользователи) продукта

ANSWER: B

Отдельное независимое действие, которое действующее лицо может выполнить, это:

- A) Вариант использования
- B) Сценарий

ANSWER: A

Описание одного случая с использованием системы, это:

- A) Вариант использования
- B) Сценарий

ANSWER: B

Связь нормального варианта использования с альтернативным указывается на диаграмме использования отношением:

- A) Расширение (extended)
- B) Включение (include)

ANSWER: A

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование должно содержать всю необходимую информацию, чтобы понять его?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: A

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование точно описывает возможность, которая будет удовлетворять какую-то потребность и чётко определяет функциональность, которую надо построить?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: B

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование возможно осуществить при известных возможностях и ограничениях системы и рабочей среды в рамках временных, бюджетных и ресурсных ограничений проекта?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: C

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование отражает возможность, которая действительно предоставит ожидаемую пользу, выделит продукт на рынке, или осуществление этого требования нужно для соблюдения стандартов, политик или правил?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: D

Как называется характеристика требования, которая определяет, что формулировка требования не интерпретируется по-разному?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: E

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование поддаётся на проверку корректности при реализации его в продукте?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: F

Как называется атрибут качества, который определяет, что система доступна для использования и полностью работоспособна?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность
- E) Надёжность
- F) Устойчивость
- G) Безопасность

ANSWER: A

Как называется атрибут качества, который определяет, что система предотвращает потерю введённой в систему информации, её сохранение и корректность?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность
- E) Надёжность
- F) Устойчивость
- G) Безопасность

ANSWER: B

Как называется атрибут качества, который определяет, насколько система готова обмену данными с другими программными системами и к интеграции с внешними аппаратными устройствами?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность

- Е) Надёжность
 F) Устойчивость
 G) Безопасность
 ANSWER: C

ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

При каком $|k|$ из предложенного списка многочлены по модулю $|k|$ не образуют полной системы функций?

- A) 2
 B) 3
 C) 6
 D) 13

ANSWER: C

Записать уравнение окружности $((x-1)^2 + (y+1)^2 = 4)$ в переменных (z) и $(\bar{z})$.

- A) $(2|z|^2 + (1+2i)z + (1-2i)\bar{z} + 4 = 0)$
 B) $(|z|^2 + (1+2i)z + (1-2i)\bar{z} = 0)$
 C) $(|z|^2 - (1+i)z + (1-i)\bar{z} - 2 = 0)$
 D) $(|z-1+i|^2 - 1 = 0)$

ANSWER: C

Преобразование Лапласа $(F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt)$ функции $(f(t) = \sin 2t)$ равно...

- A) $(\frac{1}{p^2+2})$
 B) $(\frac{p}{p^2+4})$
 C) $(\frac{2}{p^2+2})$
 D) $(\frac{2}{p^2+4})$

ANSWER: D

Преобразование Лапласа $(F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt)$ функции $(1 + \cos t)$ равно...

- A) $(\frac{p^2+2}{p^2+1})$
 B) $(\frac{2p^2+1}{p(p^2+1)})$
 C) $(\frac{2p^2+1}{p^2+2})$
 D) $(\frac{p+1}{p(p^2+1)})$

ANSWER: B

Образом прямой $(x=1)$ при отображении $(w = z^2)$ будет...

- A) окружность
 B) прямая
 C) парабола
 D) гипербола

ANSWER: C

Обратным отображением к дробно-линейному отображению $w = \frac{3z + 2}{5z + 1}$ является отображение...

- A) $z = \frac{5w + 1}{3w + 2}$
- B) $\frac{w - 2}{-5w + 3}$
- C) $\frac{w - 3}{-5w + 2}$
- D) $\frac{w + 5}{2w - 3}$

ANSWER: B

При каком значении параметра $\lambda(A)$ матрицы $\begin{pmatrix} A & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ образуют базис матричной алгебры Ли?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

ANSWER: A

При каком значении параметра $\lambda(B)$ матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ образуют базис матричной алгебры Ли?

- A) -2
- B) 0
- C) 3
- D) 6

ANSWER: A

Вектор $((1, A, 1)^T)$ является собственным вектором матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{pmatrix}$, отвечающим нулевому собственному значению. Чему равно $\lambda(A)$?

- A) 1
- B) 2
- C) -2
- D) i

ANSWER: C

Функция $y = \exp(-\frac{x^2}{2})$ является собственной функцией преобразования Фурье $f(x) \rightarrow \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-i\xi x} f(x) dx$. Какому собственному значению отвечает эта функция?

- A) (-1)
- B) (1)
- C) $(\sqrt{\pi})$
- D) $(\sqrt{2\pi})$

ANSWER: A

При каком $\lambda(k)$ из предложенного списка многочлены по модулю $\lambda(k)$ образуют полную систему функций?

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $(1, 2, 3)$ функции $f(x, y, z) = x \cdot \bar{y} + y \cdot z$

$+ \bar{x} \cdot \bar{z})$ в 4-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю 4, а $\bar{x} = x + 1 \pmod{4}$.

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

ANSWER: B

Образом прямой линии $\operatorname{Im} z = 1$ в плоскости комплексной переменной $w = u + iv$ при отображении $w = z^2$ является парабола с уравнением...

- A) $u = v^2 + 4$
- B) $v = u^2 + 1$
- C) $4v = u^2 - 4$
- D) $4u = v^2 + 4$

ANSWER: D

Образом прямой $x = 1$ при отображении $w = \frac{1}{z}$ будет...

- A) окружность
- B) прямая
- C) парабола
- D) гипербола

ANSWER: A

Интегральная кривая плоского векторного поля $Z = (x+y) \frac{\partial}{\partial x} + y \frac{\partial}{\partial y}$, проходящая через точку $(0,1)$, описывается уравнением:

- A) $y = \ln x$
- B) $y = x \ln x$
- C) $x = y \ln y$
- D) $x+y = \ln x$

ANSWER: C

Решение дифференциального уравнения $x'(t) = \frac{x+t}{t+1}$ имеет начальное значение $x(1) = 1$. В какой промежуток попадает значение $x(6)$?

- A) $(10,12)$
- B) $(12,14)$
- C) $(14,16)$
- D) $(16,18)$

ANSWER: C

Функция $y = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp(-x^2/2)$ является собственной функцией преобразования Фурье $(f(x) \rightarrow \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ilx} f(x) dx)$. Какому собственному значению отвечает эта функция?

- A) 0
- B) 1
- C) $\sqrt{\pi}$
- D) $\sqrt{2\pi}$

ANSWER: B

Коммутатор плоских векторных полей $e_1 = (x+y) \frac{\partial}{\partial x} + 2y \frac{\partial}{\partial y}$ и $e_2 = (y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y}$ равен...

- A) $(y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y}$

- B) $\left(y \frac{\partial}{\partial x} + x \frac{\partial}{\partial y}\right)$
 C) $\left((y-x) \frac{\partial}{\partial x}\right)$
 D) $\left(x \frac{\partial}{\partial x} + (x-y) \frac{\partial}{\partial y}\right)$

ANSWER: D

Найти значение $P(-1)$ для интерполяционного полинома $P(x)$, построенного по следующим данным: $P(1) = 3$, $P(2) = 11$, $P(3) = 25$.

- A) -3
 B) 5
 C) 12
 D) 13

ANSWER: B

Привести матрицу $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ к жордановой нормальной форме.

- A) $\begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$
 B) $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
 C) $\begin{pmatrix} 5 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
 D) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$

ANSWER: C

Найти орбиту (интегральную кривую) плоского векторного поля $Z = x \frac{\partial}{\partial x} + (x-y) \frac{\partial}{\partial y}$, проходящую через точку $\left(1, \frac{3}{2}\right)$.

- A) $y = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{x}$
 B) $y = \frac{x^2}{2} - \frac{1}{x}$
 C) $y = \frac{x^2}{2} - \frac{2}{x}$
 D) $y = x \ln x$

ANSWER: A

Для $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ вычислить определитель матрицы (e^A) .

- A) e^2
 B) $(e^2 + e)$
 C) e^3
 D) e^4

ANSWER: D

Образом окружности $(x-1)^2 + (y+1)^2 = 4$ под действием дробно-линейного преобразования $w = \frac{1}{z-3+i}$ будет линия с уравнением...

- A) $u = 2$
 B) $u^2 + v^2 = \frac{1}{4}$
 C) $v = \frac{1}{4}$
 D) $u + \frac{1}{4} = 0$

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $(1, 2, 3)$ функции $f(x, y, z) = x \cdot y \cdot z + \overline{x} \cdot \overline{y} \cdot \overline{z}$ в 5-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю 5 , а $\overline{x} = x + 1 \pmod{5}$.

- A) 0
 B) 1
 C) 2
 D) 4

ANSWER: A

При каком $\lambda(k)$ из предложенного списка многочлены по модулю $\lambda(k)$ не образуют полной системы функций?

- A) $\lambda(2)$
- B) $\lambda(3)$
- C) $\lambda(6)$
- D) $\lambda(13)$

ANSWER: C

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

В классы моделей представления знаний НЕ входят:

- A) Продукционные модели
- B) Семантические сети
- C) Формальные логические модели
- D) Формы

ANSWER: D

[ГА-1]Что представлено на рисунке?

- A) Оператор мутации в генетических алгоритмах, реализующий инверсию
- B) Варианты кодирования текстовых строк
- C) Пример сравнения строк на схожесть

ANSWER: A

Особь в генетических алгоритмах представляется как?

- A) Строкой из нулей и единиц, кодирующие одно из решений задачи.
- B) Строкой текста, описывающей характеристики особи
- C) Математической формулой, описывающей характеристики особи
- D) Логическим высказыванием, описывающей характеристики особи

ANSWER: A

С какой главной проблемой сталкиваются при разработке базы знаний на продукционных правилах?

- A) Большой объем правил
- B) Появление конкурирующих правил (конфликтные наборы)
- C) Иерархия правил (по степени подробности)

ANSWER: B

Что представлено на рисунке?

- A) Решетка одномерного клеточного автомата.
- B) Решетка двумерного клеточного автомата.
- C) Игровое поле

ANSWER: B

Что представлено на рисунке?

- A) Операция скрещивания строк в генетических алгоритмах (одноточечный оператор кроссовера)
- B) Операция кодирования информации

С) Правило булевой логики

ANSWER: A

Формальная модель представления знаний, представленная в виде графа и позволяющая описывать субъективное восприятие человеком или группой людей какого-либо сложного объекта, проблемы или функционирования системы, – это

- A) Семантическая сеть
- B) Гипертекст
- C) Логические формулы

ANSWER: A

В теории нечетких множеств характеристическая функция называется:

- A) Степенью принадлежности
- B) Функцией принадлежности
- C) Срезом
- D) Ядром

ANSWER: B

Протокол маршрутизации OSPF относится к следующему классу алгоритмов:

- A) алгоритмы состояния связей (LSA)
- B) дистанционно-векторные алгоритмы (DVA)
- C) алгоритмы централизованной маршрутизации
- D) алгоритмы лавинной маршрутизации
- E) алгоритмы фиксированной (статической) маршрутизации

ANSWER: A

Защита данных от искажений при передаче по радиоканалу путём внесения в них структурной избыточности происходит при:

- A) кодировании источника данных
- B) канальном кодировании
- C) модуляции
- D) криптографическом кодировании
- E) форматировании источника данных

ANSWER: B

Прикладной процесс однозначно определяется в пределах сети и в пределах отдельного компьютера:

- A) IP-адресом
- B) сокетом
- C) номером порта
- D) UDP-дейтаграммой
- E) TCP-сегментом

ANSWER: B

Каково назначение протокола ARP?

- A) ручное назначение статических адресов
- B) автоматическое назначение статических адресов
- C) определения локального адреса используемого протокола физического уровня по IP-адресу
- D) автоматическое распределение динамических адресов
- E) мультиплексирование и демultipлексирование информационных потоков

ANSWER: C

Какая среда передачи данных наиболее часто используется в современных

беспроводных сетях?

- A) электромагнитное излучение (видимый свет)
- B) электромагнитное излучение (инфракрасный свет)
- C) электромагнитное излучение (дециметровый радиодиапазон)
- D) электромагнитное излучение (декаметровый радиодиапазон)
- E) ультразвук

ANSWER: C

Каков объём IP-адреса (в версии IPv4)?

- A) 8 байт
- B) 4 бита
- C) 16 байт
- D) 4 байта
- E) 16 бит

ANSWER: C

Какова основная цель внутрисетевой обработки данных в беспроводных сенсорных сетях?

- A) организовать маршрутизацию данных
- B) с помощью вычислений на узлах сократить объём передаваемой информации
- C) управление энергопотреблением узлов
- D) составление маршрутных таблиц
- E) организация доступа к среде

ANSWER: B

Укажите протокольную единицу физического уровня в модели OSI/ISO:

- A) пакет
- B) кадр
- C) бит
- D) SPDU
- E) TPDU

ANSWER: C

К какому типу каналов относится канал с аддитивным белым гауссовским шумом?

- A) двоичный симметричный канал
- B) канал с замираниями
- C) многолучевой канал
- D) дискретный канал без памяти
- E) канал с дискретным входом и непрерывным выходом

ANSWER: E

Какой из режимов работы приёмопередатчика характеризуется максимальным энергопотреблением?

- A) приём
- B) передача
- C) «простой» (idle)
- D) «сон» (sleep)
- E) декодировании источника данных

ANSWER: B

ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

В множественном регрессионном анализе коэффициент детерминации определяет ... регрессией

- A) долю дисперсии y , объясненную**
- B) прогнозное значение, генерируемое**
- C) среднее значение генерируемой**

ANSWER: A

В структурно-детерминированных моделях временных рядов принято выделять

- A) трендовую, логистическую и случайную составляющие**
- B) трендовую, сезонную, циклическую и случайную составляющие**
- C) трендовую, сезонную, эргодическую и случайную составляющие**
- D) трендовую, логистическую и случайную составляющие**

ANSWER: B

В чем принципиальное отличие скорректированного коэффициента детерминации от обычного коэффициента детерминации

- A) учитывает число переменных в уравнении регрессии**
- B) позволяет оценить значимость модели**
- C) учитывает дисперсию остатков**

ANSWER: A

Дерево решений с одномерными предикатами позволяет решать задачи

- A) только классификации**
- B) только регрессии**
- C) только оптимизации**
- D) классификации и регрессии**

ANSWER: D

Для моделирования временных рядов используются модели

- A) AP (AR)**
- B) APCC (ARMA)**
- C) CCAI (MAAI)**
- D) APICC (ARIMA)**

ANSWER: A

Если эконометрическая модель содержит только одну объясняющую переменную, то она имеет название:

- A) парной линейной регрессии**
- B) парной регрессии**
- C) парной нелинейной регрессии**
- D) множественной линейной регрессии**
- E) множественной регрессии**

ANSWER: B

Задачей регрессионного анализа является:

- A) определение формы связи между факторным и результативным**

признаками

В) установление тесноты связи между факторным и результативным признаками

С) вычисление ошибки показателя тесноты связи

Д) определение доверительного интервала для показателя тесноты связи

ANSWER: A

Какое название больше соответствует понятию фильтра (ядра) в сверточных сетях

А) среднее арифметическое

В) скользящее среднее арифметическое

С) среднее взвешенное

Д) скользящее среднее взвешенное

ANSWER: D

Количественный метод определения тесноты и направления взаимосвязи между выборочными переменными величинами:

А) Корреляционный анализ

В) Регрессионный анализ

С) Линейно-корреляционный анализ

Д) Линейно-регрессионный анализ

ANSWER: A

Количество весовых коэффициентов однослойного персептрона равно (k - число входов, m - число выходов)

А) - $k \cdot m$

В) - $(k+1) \cdot m$

С) - $(k+1) \cdot (m+1)$

Д) - $(k-1) \cdot m$

ANSWER: B

Коэффициент b_j при переменной X_j в линейной множественной регрессии выражает:

А) пропорцию между переменной X_j и зависимой переменной Y

В) средний прирост зависимой переменной при изменении переменной X_j при условии постоянства других переменных

С) среднюю эластичность

ANSWER: B

Матрица переходных вероятностей дискретной цепи Маркова называется однородной, если

А) сумма всех элементов строки равна единице

В) сумма всех элементов матрицы равна единице

С) сумма диагональных элементов матрицы равна единице

Д) элементы матрицы не меняются во времени

ANSWER: D

Многослойный персептрон предназначен для решения задач

А) только классификации

В) только регрессии

С) регрессии и классификации

Д) кластеризации

ANSWER: C

Модель линейной регрессии отображает ?... математическое ожидание

зависимой переменной

A) Условное

B) Среднее

ANSWER: A

На вход нейросети можно подавать

A) числовые матрицы

B) числовые векторы

C) векторы с категориальными переменными

D) матрицы с категориальными переменными

ANSWER: B

На выходе модели логит регрессии

A) номер конкретного класса в заданной совокупности классов

B) название конкретного класса в заданной совокупности классов

C) вероятность попадания в конкретный класс

D) оценки параметров логит преобразования

ANSWER: C

Применение для оценки параметров линейной регрессии метода наименьших квадратов требует выполнения условий

A) Гаусса-Маркова

B) Лангранжа

C) Фишера

D) Колмогорова

ANSWER: A

С помощью каких методов определяют коэффициенты уравнения регрессии:

A) метода наименьших квадратов +

B) метода Гаусса

C) симплекс-метода

D) метода наименьших модуле

ANSWER: A

Стохастическая матрица дискретной цепи Маркова должна отвечать условию

A) все элементы матрицы положительные и сумма элементов каждой строки должна равняться единице

B) сумма элементов каждой строки должна равняться единице

C) сумма элементов каждой строки должна равняться нулю

D) все элементы матрицы положительные и не превышают единицы

ANSWER: A

Уравнение регрессии имеет вид: $Y_i = 5.1 - 1.7X_i$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится Y при увеличении X на 1 единицу своего измерения

A) увеличится на 1,7

B) не изменится

C) уменьшится на 1,7

D) увеличится на 3,4

ANSWER: C

Фильтрация в сверточных сетях выполняется для

A) выделения паттернов

B) снижения уровня помех

C) прогнозирования

D) пропуска только пикселей определенного уровня яркости

ANSWER: A

ОПК-6 Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

К какому уровню образования можно отнести системную инженерию?

- A) Среднее.
- B) Базовое университетское.
- C) Высшее инженерное.

ANSWER: C

Что делает наука?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: A

Что делает системная инженерия?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: B

В какую дисциплину входит системная инженерия?

- A) Маркетинг.
- B) Менеджмент.
- C) Экономика.
- D) Является самостоятельной дисциплиной.

ANSWER: D

Является ли менеджмент самостоятельной дисциплиной?

- A) Да
- B) Нет

ANSWER: B

От кого исходят требования к системе?

- A) От заказчика.
- B) От системного инженера.
- C) От менеджера.

ANSWER: A

От кого исходят ограничения системы?

- A) От заказчика.
- B) От системного инженера.
- C) От менеджера.

ANSWER: B

Что может изменить системный инженер в связи с рисками?

- A) Функцию системы.
- B) Конструкцию системы.
- C) Бюджет и сроки.

ANSWER: B

Что может изменить менеджер в связи с рисками?

- A) Функцию системы.
- B) Конструкцию системы.
- C) Бюджет и сроки.

ANSWER: C

Чем манипулирует системный инженер?

- A) Целевой системой.
- B) Обеспечивающей системой.
- C) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: A

Чем манипулирует системный менеджер?

- A) Целевой системой.
- B) Обеспечивающей системой.
- C) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: B

Кто главнее, системный инженер или менеджер?

- A) Системный инженер.
- B) Менеджер.
- C) Они равнозначны.

ANSWER: C

Какова основная задача системной инженерии?

- A) Повысить прибыль.
- B) Снизить убытки.
- C) Навести порядок в процессе создания системы.

ANSWER: B

Каков оптимальный способ преодоления контринтуитивности?

- A) Ожидание прозрения.
- B) Наблюдение за явлением.
- C) Планомерное обучение.

ANSWER: C

В чем состоит контринтуитивность системной инженерии?

- A) В последовательности рассмотрения системы.
- B) В независимости от предметной области системы.
- C) В разделении ролей системного инженера и менеджера.

ANSWER: A

Что такое система?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.
- C) Единство функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое конструкция системы?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.

С) Способ построения системы.

ANSWER: A

Что такое холон?

A) Сосуд для измерения объема жидкости.

B) Мера трудоемкости работы системного инженера.

С) Часть целого и целое по отношению к своим частям.

ANSWER: C

Сколько холархий могут содержать конкретную систему?

A) Ни одной.

B) Одна.

С) Множество.

ANSWER: C

Что первично для системы?

A) Функция.

B) Конструкция.

С) Архитектура.

D) Финансирование.

ANSWER: A

Что представляет диаграмма "гамбургера"?

A) Устройство гамбургера как системы.

B) График роста стоимости системы.

С) Систему в виде функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое целевая система?

A) Система, которую должна поразить или уничтожить создаваемая система.

B) Основная система, которая выбрана для создания или рассмотрения.

С) Система, которая должна быть утилизирована.

ANSWER: B

Что такое обеспечивающая система?

A) Система, которая должна обеспечить выполнение требований стейкхолдеров.

B) Система, которая должна обеспечить разработку конструкции основной системы.

С) Система, создающая и поддерживающая целевую систему.

ANSWER: C

Что такое система в эксплуатационном окружении?

A) Система, функционирующая в контексте проектирования целевой системы.

B) Система, функционирующая в контексте изготовления целевой системы.

С) Система, функционирующая в контексте использования целевой системы.

ANSWER: C

Можно ли сохранить функцию системы, изменив ее конструкцию?

A) Да.

B) Нет.

ANSWER: A

Можно ли сохранить конструкцию системы, изменив ее функцию?

A) Да.

B) Нет.

ANSWER: B

Каким понятием характеризуется существование системы во времени?

- A) Функция.
- B) Конструкция.
- C) Архитектура.
- D) Жизненный цикл.

ANSWER: D

Что такое жизненный цикл системы?

- A) Виток жизненной спирали в ее развитии.
- B) Замкнутый путь в ее развитии.
- C) Отрезок времени, который охватывает все, что происходит с системой.

ANSWER: C

На что делится жизненный цикл системы в смысле ее состояний?

- A) Этапы.
- B) Стадии.
- C) Проекты.

ANSWER: B

Что расположено между стадиями жизненного цикла системы?

- A) Сдача-приемка.
- B) Гейты (пересмотры).
- C) Ничего.

ANSWER: B

Что такое конфигурация системы?

- A) Состояние системы в некоторый момент времени.
- B) Набор взаимодействующих компонентов системы.
- C) Архитектурное описание системы.

ANSWER: B

Как называется реально или виртуально собранная система?

- A) Сборка.
- B) Конструкция.
- C) Конфигурационный базис.

ANSWER: C

Что такое управление конфигурацией системы?

- A) Учет изменений с подтверждением сохранения целостности.
- B) Распоряжение об изменении конструкции.
- C) Распоряжение об изменении конфигурации.

ANSWER: A

Что подразумевается под управлением жизненным циклом системы?

- A) Продвижение системы по ее жизненному циклу.
- B) Переключение стадий жизненного цикла.
- C) Учет изменений и рисков с подтверждением сохранения целостности.

ANSWER: C

Что такое социо-техническая система?

- A) Система социального обеспечения.
- B) Социальная система с техническим обеспечением.
- C) Система с людьми.

ANSWER: C

Что такое ситуационная инженерия методов?

- A) Разработка методов для конкретных ситуаций.
- B) Корректировка методов под конкретные ситуации.
- C) Методология переноса методов из одних ситуаций в другие.

ANSWER: C

Что такое последовательный жизненный цикл?

- A) Следует заранее намеченному плану.
- B) Последовательно чередует стадии.
- C) Не допускает компромиссов.

ANSWER: B

Что такое инкрементальный жизненный цикл?

- A) Циклическое расширение функций системы.
- B) Последовательное увеличение стоимости системы.
- C) Последовательное увеличение жизни системы.

ANSWER: A

Что такое итерационный жизненный цикл?

- A) Циклическое расширение функций системы.
- B) Циклическое исправление ошибок сложной системы.
- C) Приближенная разработка системы с заданной точностью.

ANSWER: B

Что показывает V-диаграмма?

- A) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- B) Хронологию системы.
- C) Взаимодействие компонент системы.

ANSWER: A

Что показывает «горбатая» диаграмма?

- A) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- B) Хронологию системы.
- C) Стадии жизненного цикла и выполняемые на этих стадиях практики.

ANSWER: C

Что такое практики в системной инженерии?

- A) Периоды реализации стадий жизненного цикла.
- B) Компетенции инженеров и менеджеров.
- C) Практическая деятельность системных инженеров.

ANSWER: B

Кто такой стейкхолдер?

- A) Держатель акций обеспечивающей системы.
- B) Лицо, стоящее в твердой позиции по отношению к системе.
- C) Заинтересованное лицо по отношению к функции системы.

ANSWER: C

Какая группа практик реализуется исключительно системным инженером (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.
- B) Проектные.
- C) Контракционные.
- D) Технические.

ANSWER: D

Какая группа практик совмещает работу системного инженера и менеджера (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.
- B) Проектные.
- C) Контрактации.
- D) Технические.

ANSWER: B

Что такое интеграция в практиках системной инженерии?

- A) Увеличение масштабов системы.
- B) Встраивание системы в эксплуатационное окружение.
- C) Сборка системы из компонентов.

ANSWER: C

Что такое верификация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: B

Что такое валидация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: C

Как принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) На основе голосования.
- B) Единолично руководителем.
- C) Руководителем после выслушивания мнения сотрудников.

ANSWER: C

Когда принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) Как можно раньше.
- B) Как можно позже.
- C) При накоплении достаточного количества данных.

ANSWER: A

В чем состоит управление рисками, согласно системной инженерии?

- A) Устранение рисков и их предпосылок.
- B) Документирование, оценка вероятности наступления, планирование избегания или снижения рисков.
- C) Предсказание последствий рисков.

ANSWER: B

Какой способ представления решений преобладает в современной инженерии?

- A) Неформальные тексты и эскизы.
- B) Диаграммы и чертежи.
- C) Формальные языки (моделе-ориентированная инженерия).

ANSWER: B

Что демонстрирует схема Дитца?

- A) Детализирует V-диаграмму.
- B) Детализирует «горбатую» диаграмму.

С) Демонстрирует архитектуру и ее связи с другими компонентами системы.

ANSWER: С

Что такое архитектура системы?

А) Совокупность взаимодействующих частей.

В) Стил ь организации системы.

С) Общие принципы построения системы.

ANSWER: С

Что такое ArchiMate?

А) Способ построения архитектуры.

В) Язык архитектурных описаний.

С) Язык формализации требований.

ANSWER: В

ОПК-7 Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

При каком k из предложенного списка многочлены по модулю k не образуют полной системы функций?

А) 2

В) 3

С) 6

Д) 13

ANSWER: С

Записать уравнение окружности $((x-1)^2 + (y+1)^2 = 4)$ в переменных z и $\bar{z}$.

А) $(2|z|^2 + (1+2i)z + (1-2i)\bar{z} + 4 = 0)$

В) $(|z|^2 + (1+2i)z + (1-2i)\bar{z} = 0)$

С) $(|z|^2 - (1+i)z + (1-i)\bar{z} - 2 = 0)$

Д) $(|z-1+i|^2 - 1 = 0)$

ANSWER: С

Преобразование Лапласа $(F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt)$ функции $f(t) = \sin 2t$ равно...

А) $(\frac{1}{p^2+2})$

В) $(\frac{p}{p^2+4})$

С) $(\frac{2}{p^2+2})$

Д) $(\frac{2}{p^2+4})$

ANSWER: D

Преобразование Лапласа $(F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt)$ функции $(1 + \cos t)$ равно...

А) $(\frac{p^2+2}{p^2+1})$

В) $(\frac{2p^2+1}{p(p^2+1)})$

С) $(\frac{2p^2+1}{p^2+2})$

D) $\left(\frac{p+1}{p(p^2+1)}\right)$

ANSWER: B

Образом прямой $(x=1)$ при отображении $(w=z^2)$ будет...

A) окружность

B) прямая

C) парабола

D) гипербола

ANSWER: C

Обратным отображением к дробно-линейному отображению $(w = \frac{3z+2}{5z+1})$ является отображение...

A) $(z = \frac{5w+1}{3w+2})$

B) $(\frac{w-2}{-5w+3})$

C) $(\frac{w-3}{-5w+2})$

D) $(\frac{w+5}{2w-3})$

ANSWER: B

При каком значении параметра (A) матрицы $(\begin{pmatrix} A & 0 & 2 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix})$, $(\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix})$ образуют базис матричной алгебры Ли?

A) 0

B) 1

C) 2

D) 3

ANSWER: A

При каком значении параметра (B) матрицы $(\begin{pmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 0 \end{pmatrix})$, $(\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix})$ образуют базис матричной алгебры Ли?

A) -2

B) 0

C) 3

D) 6

ANSWER: A

Вектор $((1, A, 1)^T)$ является собственным вектором матрицы $(\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{pmatrix})$, отвечающим нулевому собственному значению. Чему равно (A) ?

A) 1

B) 2

C) -2

D) (i)

ANSWER: C

Функция $(y = \exp(-\frac{x^2}{2}))$ является собственной функцией преобразования Фурье $(f(x) \rightarrow \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ix} f(x) dx)$. Какому собственному значению отвечает эта функция?

A) (-1)

B) (1)

C) $(\sqrt{\pi})$

D) $(\sqrt{2\pi})$

ANSWER: A

При каком k из предложенного списка многочлены по модулю k образуют полную систему функций?

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $(1,2,3)$ функции $f(x,y,z) = x \cdot \bar{y} + y \cdot z + \bar{x} \cdot \bar{z}$ в 4-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю 4, а $\bar{x} = x + 1 \pmod{4}$.

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

ANSWER: B

Образом прямой линии $\operatorname{Im} z = 1$ в плоскости комплексной переменной $w = u + iv$ при отображении $w = z^2$ является парабола с уравнением...

- A) $u = v^2 + 4$
- B) $v = u^2 + 1$
- C) $4v = u^2 - 4$
- D) $4u = v^2 + 4$

ANSWER: D

Образом прямой $x = 1$ при отображении $w = \frac{1}{z}$ будет...

- A) окружность
- B) прямая
- C) парабола
- D) гипербола

ANSWER: A

Интегральная кривая плоского векторного поля $Z = (x+y) \frac{\partial}{\partial x} + y \frac{\partial}{\partial y}$, проходящая через точку $(0,1)$, описывается уравнением:

- A) $y = \ln x$
- B) $y = x \ln x$
- C) $x = y \ln y$
- D) $x+y = \ln x$

ANSWER: C

Решение дифференциального уравнения $x'(t) = \frac{x+t}{t+1}$ имеет начальное значение $x(1) = 1$. В какой промежуток попадает значение $x(6)$?

- A) $(10,12)$
- B) $(12,14)$
- C) $(14,16)$
- D) $(16,18)$

ANSWER: C

Функция $y = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp(-x^2/2)$ является собственной функцией преобразования Фурье $f(x) \mapsto \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ix\xi} f(x) dx$. Какому собственному значению отвечает эта функция?

- A) (0)

- B) $\sqrt{1}$
 C) $\sqrt{\pi}$
 D) $\sqrt{2\pi}$

ANSWER: B

Коммутатор плоских векторных полей $(e_1 = (x+y) \frac{\partial}{\partial x} + 2y \frac{\partial}{\partial y})$ и $(e_2 = (y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y})$ равен...

- A) $((y-x) \frac{\partial}{\partial x} - x \frac{\partial}{\partial y})$
 B) $(y \frac{\partial}{\partial x} + x \frac{\partial}{\partial y})$
 C) $((y-x) \frac{\partial}{\partial x})$
 D) $(x \frac{\partial}{\partial x} + (x-y) \frac{\partial}{\partial y})$

ANSWER: D

Найти значение $P(-1)$ для интерполяционного полинома $P(x)$, построенного по следующим данным: $P(1) = 3$, $P(2) = 11$, $P(3) = 25$.

- A) -3
 B) 5
 C) 12
 D) 13

ANSWER: B

Привести матрицу $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ к жордановой нормальной форме.

- A) $\begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$
 B) $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
 C) $\begin{pmatrix} 5 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
 D) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$

ANSWER: C

Найти орбиту (интегральную кривую) плоского векторного поля $Z = x \frac{\partial}{\partial x} + (x - y) \frac{\partial}{\partial y}$, проходящую через точку $(1, \frac{3}{2})$.

- A) $y = \frac{x}{2} + \frac{1}{x}$
 B) $y = \frac{x}{2} - \frac{1}{x}$
 C) $y = \frac{x^2}{2} - \frac{2}{x}$
 D) $y = x \ln x$

ANSWER: A

Для $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ вычислить определитель матрицы (e^A) .

- A) e^2
 B) $(e^2 + e)$
 C) e^3
 D) e^4

ANSWER: D

Образом окружности $((x-1)^2 + (y+1)^2 = 4)$ под действием дробно-линейного преобразования $w = \frac{1}{z-3+i}$ будет линия с уравнением...

- A) $u = 2$
 B) $u^2 + v^2 = \frac{1}{4}$
 C) $v = \frac{1}{4}$
 D) $(u + \frac{1}{4} = 0)$

ANSWER: D

Вычислить значение в точке $((1,2,3))$ функции $f(x,y,z) = x \cdot y \cdot z + \bar{x} \cdot \bar{y} \cdot \bar{z}$ в 5-значной логике, имея в виду что операции сложения и умножения осуществляются по модулю 5, а $\bar{x} = x + 1 \pmod{5}$.

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 4

ANSWER: A

При каком k из предложенного списка многочлены по модулю k не образуют полной системы функций?

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 13

ANSWER: C

В каких случаях возникает эффект переобучения в алгоритмах машинного обучения?

- A) при существенной несбалансированности обучающих выборок
- B) когда объем обучающих данных меньше, чем нужно для настройки требуемого числа параметров алгоритма
- C) когда объем обучающих данных больше, чем число настраиваемых параметров алгоритма
- D) когда объем обучающих данных не более, чем в десять раз превышает число настраиваемых параметров

ANSWER: B

Как определить понятие «слабый классификатор» через вероятность ошибки (ϵ малая величина)?

- A) $\epsilon > 0.5$
- B) $\epsilon = 0.5 + \epsilon$
- C) $\epsilon = \epsilon$
- D) $\epsilon = 0.5 - \epsilon$

ANSWER: D

Выберите пару алгоритмов обработки информации, в которой один однозначно больше подвержен эффекту переобучения?

- A) дерево решений или случайный лес
- B) Adaboost или случайный лес;
- C) Нейронная сеть или случайный лес;
- D) SVM или случайный лес.

ANSWER: A

Как изменяется количество базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost?

- A) может увеличиваться
- B) изменяется случайным образом;
- C) уменьшается на единицу
- D) растет по экспоненциальному закону

ANSWER: A

Что такое машинное обучение?

- A) синоним понятия «искусственный интеллект»;

В) совокупность методов построения алгоритмов, способных улучшать свое поведение в процессе накопления информации

С) формализация знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний (область экспертных систем);

Д) выявление общих закономерностей по частным эмпирическим (экспериментальным) данным

ANSWER: В

Термин композиционные алгоритмы подразумевает использование?

А) многослойных структур простых базовых вычислительных решающих элементов

В) однослойных структур простых базовых вычислительных элементов

С) множества деревьев решений

Д) ансамбля простых базовых вычислительных решающих элементов

ANSWER: D

Назовите два фактора, определяющих появление высшей нервной деятельности и возможности решения сложных задач в нейронных сетях

А) линейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности

В) нелинейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности

С) нелинейный характер взаимодействия нейронов и их связанность каждого со всеми другими нейронами

Д) возможность выполнения сложных вычислений в каждом нейроне

ANSWER: В

Какие операции в порядке следования выполняются в математической модели МакКаллока и Питса по отношению к входным данным:

А) сложение, умножение, нелинейное непрерывное преобразование;

В) сложение, умножение, суперпозиция типа функция от функции;

С) умножение, сложение, нелинейное пороговое преобразование

Д) умножение, сложение, возведение в степень

ANSWER: C

Какая структура из нейронов МакКаллока и Питса позволяет преодолеть проблему «исключающее или»:

А) двухслойная сеть, в которой в первом слое два двухвходовых нейрона и во втором слое один

В) двухслойная сеть, в которой в первом слое два многовходовых нейрона и во втором слое один

С) однослойная сеть, содержащая три двухвходовых нейрона

Д) двухслойная сеть, в которой в первом слое два нейрона и во втором слое один;

ANSWER: A

К какому классу нейронных сетей относятся сети MLP (многослойный персептрон)

А) динамические сети с обратными связями

В) динамические сети прямого распространения

С) многослойные динамические сети

Д) статические сети прямого распространения

ANSWER: D

К какому классу нейронных сетей относятся рекуррентные сети

- A) динамические сети с обратными связями
- B) динамические сети прямого распространения
- C) многослойные динамические сети
- D) статические сети прямого распространения

ANSWER: A

Композиционные алгоритмы на основе бэггинга основаны на следующем принципе взаимодействия элементарных алгоритмов (экспертов):

- A) обеспечение высокого быстродействия при принятии решений экспертами
- B) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга
- C) эксперты учатся на ошибках друг друга
- D) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: B

Что такое функция потерь при обучении нейронной сети?

ANSWER: B

- A) функция, используемая для оценки эффективности решения задачи по результатам процесса управляемого обучения нейронной сети
- B) целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети
- C) целевая функция, требующая минимизации после окончания обучения нейронной сети
- D) штрафная функция, требующая максимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

ANSWER: B

Выберите функцию активации наиболее часто используемую в архитектуре сверточной нейронной сети

- A) линейная функция активации
- B) функция Softmax
- C) сигмоидальная однополярная функция
- D) линейная функция активации с ограничением (Relu)

ANSWER: D

Почему использование многослойной нейронной сети с линейными функциями активации во всех слоях не применяется на практике:

- A) такую сеть можно свести к эквивалентной однослойной сети
- B) такая сеть в вычислительно отношении затратна по сравнению с однослойной сетью
- C) такая сеть хуже обучается по сравнению с однослойной сетью
- D) такая сеть не позволяет решить задачу классификации в случае линейно не разделимых данных

ANSWER: A

В каких случаях используются слои с линейными функциями активации?

- A) для упрощения процесса обучения
- B) для повышения быстродействия работы сети
- C) для решения проблемы переобучения
- D) для автоматического масштабирования выходных реакций

ANSWER: D

Выберите сеть, в наибольшей степени подпадающую под определение многослойного персептрона

- A) полносвязная многослойная сеть с сигмоидальными функциями активации, прямыми и обратными связями между нейронами различных слоев;
- B) полносвязная многослойная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми однонаправленными связями
- C) полносвязная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми двунаправленными связями
- D) полносвязная сеть с нелинейными функциями активации, прямыми однонаправленными связями

ANSWER: B

В чем суть процесса обучения многослойного персептрона?

- A) минимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума
- B) минимизация функции потерь в пространстве всех параметров нейронной сети на основе градиентных методов поиска экстремума
- C) максимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума
- D) максимизация точности классификации в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума

ANSWER: A

Основные этапы выполнения алгоритма обратного распространения ошибки предполагают?

- A) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения путем замены функций активации их производными, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- B) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- C) подача входного сигнала, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов;
- D) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- E) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

ANSWER: A

В чем суть проблемы исчезающего градиента ?

- A) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов выходного и близких к нему скрытых слоев;
- B) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки

весовых коэффициентов входного слоя

С) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев

Д) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения активационных функций в интересах корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев

ANSWER: С

В чем суть проблемы насыщения активационных функций?

А) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к нулю

В) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к бесконечности

С) возникают близкие нулю значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;

Д) возникают слишком большие значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;

ANSWER: А

Какая функция активации практически не подвержена эффекту насыщения?

А) логистическая функция

В) функция гиперболического тангенса;

С) пороговая функция

Д) функция Relu

ANSWER: D

Композиционные алгоритмы на основе бустинга основаны на следующих принципе взаимодействия и обучения элементарных алгоритмов (экспертов)

А) эксперты учатся на ошибках друг друга

В) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга

С) итерационный процесс построения композиций, в котором алгоритмы на каждой итерации учатся исправлять ранее допущенные ошибки

Д) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: С

Метод главных компонент позволяет осуществить?

А) повышение размерности пространства признаков

В) понижение размерности решаемой задачи

С) понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети

Д) понижение размерности пространства признаков

ANSWER: D

Автоэнкодер используется для решения следующих задач:

А) сжатие данных, понижение размерности пространства признаков

В) сжатие данных, понижение размерности решаемой задачи

С) сжатие данных, понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети

Д) сжатие данных, повышение размерности пространства признаков

ANSWER: A

Типовая архитектура автоэнкодера включает

- A) входной слой нейронов, скрытый слой с таким же количеством нейронов как во входном слое, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- B) входной слой, скрытый слой с большим количеством нейронов по сравнению с входным слоем, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- C) слой входных контактов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов по сравнению с размерностью слоя входных контактов, выходной слой с количеством нейронов равным числу входных контактов
- D) входной слой нейронов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое

ANSWER: C

Где формируются информативные признаки или сжатые данные после обучения автоэнкодера?

- A) на выходе автоэнкодера
- B) внутри скрытого слоя автоэнкодера
- C) на выходе скрытого слоя автоэнкодера
- D) во входном слое автоэнкодера

ANSWER: C

В чем состоит «тонкая настройка» нейронной сети, составленной из ранее обученных слоев нейронов?

- A) дообучение стека слоев на основе использованных обучающих данных
- B) полное переобучение стека слоев с использованием новых обучающих данных
- C) полное переобучение сети с использованием обучающих данных
- D) полное переобучение нейронной сети в виде стека слоев

ANSWER: A

Как формируется стек слоев глубокой сети –классификатора, полученных на основе автоэнкодера?

- A) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе полносвязный слой с активацией Relu
- B) формируются последовательность автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе слой softmax
- C) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax
- D) формируются последовательность ранее обученных отдельно скрытых слоев автоэнкодеров с повышением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax

ANSWER: C

При каких условиях автоэнкодер реализует алгоритм PCA?

- A) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои линейны
- B) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои нелинейны
- C) при большом объеме обучающей выборки, все слои линейны

D) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, первый слой линеен, второй -- не линеен

ANSWER: A

В чем состоит главная особенность обработки информации при использовании глубоких нейронных сетей?

- A) формирование естественной иерархии абстракций в многослойной архитектуре, нет необходимости предварительного выделения признаков
- B) формирование естественной иерархии признаков в архитектуре, состоящей из большого числа слоев
- C) применение большого количества сверточных слоев для выделения признаков классификации
- D) наличие большого количества сверточных слоев и полносвязных слоев для выделения признаков классификации

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу дискриминантных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

- A) классификация изображений, распознавание речи, машинный перевод текста;
- B) классификация изображений, распознавание речи, стилизация изображений
- C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста
- D) классификация изображений, распознавание речи, формирование словесного описания картинки

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу генеративных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

- A) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки, машинный перевод текста;
- B) классификация изображений, синтез изображений, перенос стиля изображений
- C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста
- D) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки

ANSWER: D

Как рассчитываются веса базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

- A) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием взвешенной ошибки классификации
- B) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки
- C) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки
- D) на основе расчета весовых коэффициентов обучающих примеров с учетом допущенных на них ошибок

ANSWER: A

Что представляет собой сверточная глубокая сеть?

- A) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев и полносвязных слоев
- B) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев,

вперемешку со слоями пулинга, и полносвязных слоев

С) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга

Д) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга и слоя с активацией Relu

ANSWER: B

Что такое пулинг?

А) прореживание данных на выходе каждого полносвязного слоя

В) прореживание данных на выходе каждого сверточного слоя

С) прореживание данных на выходе глубокой сверточной сети

Д) прореживание данных на выходе каждого слоя сверточной сети

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют сверточные слои?

А) прореживание данных для подачи на полносвязные слои

В) формирование признаков для подачи на полносвязные слои

С) прореживание данных и формирование признаков

Д) агрегирование данных

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют выходной слой сети классификатора?

А) формирование отклика в виде индексов классов

В) формирование отклика в виде оценок вероятностей классов

С) формирование отклика в виде вероятностей ошибок

Д) формирование отклика в виде оценок неизвестных параметров

ANSWER: B

Какую функцию в сверточной сети выполняют полносвязные слои?

А) формирование выходной реакции на основе выделенных в сверточных слоях признаков

В) классификацию образов на основе выделенных в сверточных слоях признаков

С) регрессионный анализ на основе выделенных в сверточных слоях признаков

Д) агрегирование данных на основе выделенных в сверточных слоях признаков

ANSWER: A

Какую функцию в нейронных сетях выполняет входной слой?

А) приведение входных данных к заданному размеру, нормализацию данных

В) искусственное размножение данных

С) масштабирование данных

Д) агрегирование данных на основе выделенных признаков

ANSWER: A

В чем состоит операция свертки при обработке изображений

А) взвешенное суммирование входной карты признаков;

В) взвешенное суммирование входного изображения или входной карты признаков

С) взвешенное суммирование фрагмента входного изображения или входной карты признаков

Д) взвешенное произведение фрагмента входного изображения или входной карты признаков

ANSWER: C

Что такое padding?

- A) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями
- B) заполнение некоторых участков изображения или входной картой признаков нулями
- C) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков единицами
- D) смещение окна свертки на заданную величину при проходе изображения или входной картой признаков единицами

ANSWER: A

Что такое stride?

- A) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями;
- B) сдвиг окна свертки вдоль при проходе изображения или входной картой признаков
- C) поворот окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков
- D) смещение с поворотом окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков единицами

ANSWER: B

Какую функцию выполняет слой batch-нормализации?

- A) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и сдвига
- B) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки с использованием обучаемых параметров сжатия и смещения
- C) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и поворота
- D) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки;

ANSWER: A

Назовите основной принцип кросс-валидации?

- A) в цикле исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- B) в цикле исключение одного или примеров из тестирующей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- C) исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- D) использование режима out-of-bag

ANSWER: A

Какую функцию выполняет слой dropout?

- A) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения по случайному закону

- В) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на всех эпохах процесса обучения;
- С) регуляризация процесса обучения путем отключения части связей между нейронами сети на некоторых эпохах процесса обучения;
- Д) регуляризация процесса обучения путем случайного отключения некоторой части связей активационных функций у нейронов сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: А

Что такое L1/L2- регуляризация?

- А) регуляризация процесса обучения путем случайной инициализации весовых коэффициентов и смещений;
- В) регуляризация процесса обучения путем ускорения роста весовых коэффициентов и смещений;
- С) регуляризация процесса обучения путем ограничения роста весовых коэффициентов и смещений
- Д) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: С

Назовите основные гиперпараметры сверточного слоя?

- А) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев
- В) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр активационной функции
- С) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр пулинга
- Д) размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев, параметр пулинга

ANSWER: А

В чем суть метода стохастического градиента?

- А) на каждой итерации в пределах эпохи случайно изымается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь по оставшейся части выборки
- В) на каждой итерации в пределах эпохи выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе
- С) на каждой итерации в пределах эпохи случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется случайный градиент функционала потерь
- Д) на каждой эпохе случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе

ANSWER: В

В чем суть технологии переноса обучения?

- А) заключается в отключении всех сверточных слоев ранее обученного классификатора, подключении новых сверточных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу
- В) · заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного классификатора дообучении (тонкой настройки) полносвязных слоев под новую задачу и их подключении к сверточным;
- С) заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного

классификатора, подключении новых слоев полносвязных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу

D) заключается в дообучении (тонкой настройке) ранее обученного классификатора

ANSWER: C

Какие положительные эффекты достигаются при использовании технологии переноса обучения?

A) возможность ускорить процесс обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

B) возможность избежать процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

C) возможность повысить быстродействие сети, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

D) возможность избежать длительной процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на большой выборке;

ANSWER: A

Как объединяются в общем случае данные, полученные от нескольких каналов свертки для передачи на каналы следующего слоя ?

A) путем перемножения

B) путем поточечной свертки

C) путем наложения

D) путем сложения

ANSWER: D

Какие оптимизаторы из перечисленных используются для реализации процесса обучения глубоких сетей доступны в Keras?

A) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Kernel_regularizer

B) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, BN;

C) SGD, Conv2D, RMSProp, Adadelta, Adam;

D) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Adam

ANSWER: D

Для каких задач используются рекуррентные нейронные сети?

A) для классификации

B) для кластеризации

C) для классификации и прогнозирования

D) для генерации новых данных

ANSWER: C

В чем принципиальная особенность сетей класса LSTM?

A) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание небольших предшествующих участков входной последовательности для принятия решения

B) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание более длительных предшествующих участков входной последовательности для принятия решения

C) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание всех предшествующих участков входной последовательности для принятия решения для генерации новых данных;

D) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание длительных последующих участков входной последовательности для принятия решения

ANSWER: B

Метод деревьев решений предполагает использование следующих основных гиперпараметров

- A) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев
- B) показатель загрязненности, правило расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, число вершин
- C) показатель загрязненности, критерии расщепление деревьев, правило усечения деревьев
- D) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, количество признаков

ANSWER: B

Какие основные компоненты сети LSTM?

- A) состояние ячейки, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр
- B) состояние памяти, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр
- C) состояние ячейки, контролирующие фильтры
- D) состояние ячейки, фильтр предсказания, входной фильтр, выходной фильтр;

ANSWER: A

Какие инъекции случайности используется при построении алгоритма «случайный лес»?

- A) случайная подвыборка и случайный набор признаков при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- B) случайная подвыборка и случайное ветвление при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- C) случайная подвыборка, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- D) случайное количество деревьев, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании ансамбля

ANSWER: A

Как рассчитываются веса примеров из обучающей выборки на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

- A) на основе пересчета с использованием взвешенной ошибки классификации;
- B) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов базовых классификаторов
- C) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки
- D) на основе пересчета весов базовых алгоритмов и допущенных на этих примерах ошибок

ANSWER: D

Выберите известные Вам алгоритмы, относящиеся к классу композиционных:

- A) Случайный лес, алгоритм SVM
- B) Случайный лес, алгоритм SVM, алгоритм K-соседей
- C) Случайный лес, алгоритм AdaBoost
- D) Случайный лес, алгоритм K-соседей, алгоритм K-средних

ANSWER: C

ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

К какому уровню образования можно отнести системную инженерию?

- A) Среднее.
- B) Базовое университетское.
- C) Высшее инженерное.

ANSWER: C

Что делает наука?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: A

Что делает системная инженерия?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: B

В какую дисциплину входит системная инженерия?

- A) Маркетинг.
- B) Менеджмент.
- C) Экономика.
- D) Является самостоятельной дисциплиной.

ANSWER: D

Является ли менеджмент самостоятельной дисциплиной?

- A) Да
- B) Нет

ANSWER: B

От кого исходят требования к системе?

- A) От заказчика.
- B) От системного инженера.
- C) От менеджера.

ANSWER: A

От кого исходят ограничения системы?

- A) От заказчика.
- B) От системного инженера.
- C) От менеджера.

ANSWER: B

Что может изменить системный инженер в связи с рисками?

- A) Функцию системы.
- B) Конструкцию системы.
- C) Бюджет и сроки.

ANSWER: B

Что может изменить менеджер в связи с рисками?

- A) Функцию системы.
- B) Конструкцию системы.
- C) Бюджет и сроки.

ANSWER: C

Чем манипулирует системный инженер?

- A) Целевой системой.
- B) Обеспечивающей системой.
- C) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: A

Чем манипулирует системный менеджер?

- A) Целевой системой.
- B) Обеспечивающей системой.
- C) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: B

Кто главнее, системный инженер или менеджер?

- A) Системный инженер.
- B) Менеджер.
- C) Они равнозначны.

ANSWER: C

Какова основная задача системной инженерии?

- A) Повысить прибыль.
- B) Снизить убытки.
- C) Навести порядок в процессе создания системы.

ANSWER: B

Каков оптимальный способ преодоления контринтуитивности?

- A) Ожидание прозрения.
- B) Наблюдение за явлением.
- C) Планомерное обучение.

ANSWER: C

В чем состоит контринтуитивность системной инженерии?

- A) В последовательности рассмотрения системы.
- B) В независимости от предметной области системы.
- C) В разделении ролей системного инженера и менеджера.

ANSWER: A

Что такое система?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.
- C) Единство функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое конструкция системы?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.
- C) Способ построения системы.

ANSWER: A

Что такое холон?

- A) Сосуд для измерения объема жидкости.
- B) Мера трудоемкости работы системного инженера.

С) Часть целого и целое по отношению к своим частям.

ANSWER: С

Сколько холархий могут содержать конкретную систему?

А) Ни одной.

В) Одна.

С) Множество.

ANSWER: С

Что первично для системы?

А) Функция.

В) Конструкция.

С) Архитектура.

Д) Финансирование.

ANSWER: А

Что представляет диаграмма "гамбургера"?

А) Устройство гамбургера как системы.

В) График роста стоимости системы.

С) Систему в виде функции и конструкции.

ANSWER: С

Что такое целевая система?

А) Система, которую должна поразить или уничтожить создаваемая система.

В) Основная система, которая выбрана для создания или рассмотрения.

С) Система, которая должна быть утилизирована.

ANSWER: В

Что такое обеспечивающая система?

А) Система, которая должна обеспечить выполнение требований стейкхолдеров.

В) Система, которая должна обеспечить разработку конструкции основной системы.

С) Система, создающая и поддерживающая целевую систему.

ANSWER: С

Что такое система в эксплуатационном окружении?

А) Система, функционирующая в контексте проектирования целевой системы.

В) Система, функционирующая в контексте изготовления целевой системы.

С) Система, функционирующая в контексте использования целевой системы.

ANSWER: С

Можно ли сохранить функцию системы, изменив ее конструкцию?

А) Да.

В) Нет.

ANSWER: А

Можно ли сохранить конструкцию системы, изменив ее функцию?

А) Да.

В) Нет.

ANSWER: В

Каким понятием характеризуется существование системы во времени?

А) Функция.

В) Конструкция.

С) Архитектура.

D) Жизненный цикл.

ANSWER: D

Что такое жизненный цикл системы?

A) Виток жизненной спирали в ее развитии.

B) Замкнутый путь в ее развитии.

C) Отрезок времени, который охватывает все, что происходит с системой.

ANSWER: C

На что делится жизненный цикл системы в смысле ее состояний?

A) Этапы.

B) Стадии.

C) Проекты.

ANSWER: B

Что расположено между стадиями жизненного цикла системы?

A) Сдача-приемка.

B) Гейты (пересмотры).

C) Ничего.

ANSWER: B

Что такое конфигурация системы?

A) Состояние системы в некоторый момент времени.

B) Набор взаимодействующих компонентов системы.

C) Архитектурное описание системы.

ANSWER: B

Как называется реально или виртуально собранная система?

A) Сборка.

B) Конструкция.

C) Конфигурационный базис.

ANSWER: C

Что такое управление конфигурацией системы?

A) Учет изменений с подтверждением сохранения целостности.

B) Распоряжение об изменении конструкции.

C) Распоряжение об изменении конфигурации.

ANSWER: A

Что подразумевается под управлением жизненным циклом системы?

A) Продвижение системы по ее жизненному циклу.

B) Переключение стадий жизненного цикла.

C) Учет изменений и рисков с подтверждением сохранения целостности.

ANSWER: C

Что такое социо-техническая система?

A) Система социального обеспечения.

B) Социальная система с техническим обеспечением.

C) Система с людьми.

ANSWER: C

Что такое ситуационная инженерия методов?

A) Разработка методов для конкретных ситуаций.

B) Корректировка методов под конкретные ситуации.

C) Методология переноса методов из одних ситуаций в другие.

ANSWER: C

Что такое последовательный жизненный цикл?

- A) Следует заранее намеченному плану.
- B) Последовательно чередует стадии.
- C) Не допускает компромиссов.

ANSWER: B

Что такое инкрементальный жизненный цикл?

- A) Циклическое расширение функций системы.
- B) Последовательное увеличение стоимости системы.
- C) Последовательное увеличение жизни системы.

ANSWER: A

Что такое итерационный жизненный цикл?

- A) Циклическое расширение функций системы.
- B) Циклическое исправление ошибок сложной системы.
- C) Приближенная разработка системы с заданной точностью.

ANSWER: B

Что показывает V-диаграмма?

- A) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- B) Хронологию системы.
- C) Взаимодействие компонент системы.

ANSWER: A

Что показывает «горбатая» диаграмма?

- A) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- B) Хронологию системы.
- C) Стадии жизненного цикла и выполняемые на этих стадиях практики.

ANSWER: C

Что такое практики в системной инженерии?

- A) Периоды реализации стадий жизненного цикла.
- B) Компетенции инженеров и менеджеров.
- C) Практическая деятельность системных инженеров.

ANSWER: B

Кто такой стейкхолдер?

- A) Держатель акций обеспечивающей системы.
- B) Лицо, стоящее в твердой позиции по отношению к системе.
- C) Заинтересованное лицо по отношению к функции системы.

ANSWER: C

Какая группа практик реализуется исключительно системным инженером (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.
- B) Проектные.
- C) Контракционные.
- D) Технические.

ANSWER: D

Какая группа практик совмещает работу системного инженера и менеджера (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.
- B) Проектные.
- C) Контракционные.

D) Технические.

ANSWER: B

Что такое интеграция в практиках системной инженерии?

- A) Увеличение масштабов системы.
- B) Встраивание системы в эксплуатационное окружение.
- C) Сборка системы из компонентов.

ANSWER: C

Что такое верификация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: B

Что такое валидация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: C

Как принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) На основе голосования.
- B) Единолично руководителем.
- C) Руководителем после выслушивания мнения сотрудников.

ANSWER: C

Когда принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) Как можно раньше.
- B) Как можно позже.
- C) При накоплении достаточного количества данных.

ANSWER: A

В чем состоит управление рисками, согласно системной инженерии?

- A) Устранение рисков и их предпосылок.
- B) Документирование, оценка вероятности наступления, планирование избегания или снижения рисков.
- C) Предсказание последствий рисков.

ANSWER: B

Какой способ представления решений преобладает в современной инженерии?

- A) Неформальные тексты и эскизы.
- B) Диаграммы и чертежи.
- C) Формальные языки (моделе-ориентированная инженерия).

ANSWER: B

Что демонстрирует схема Дитца?

- A) Детализирует V-диаграмму.
- B) Детализирует «горбатую» диаграмму.
- C) Демонстрирует архитектуру и ее связи с другими компонентами системы.

ANSWER: C

Что такое архитектура системы?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Стил организации системы.

С) Общие принципы построения системы.

ANSWER: C

Что такое ArchiMate?

А) Способ построения архитектуры.

В) Язык архитектурных описаний.

С) Язык формализации требований.

ANSWER: B

ПК-1 Способен организовывать работу программистов в группе по созданию системного ПО

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

В чем выражается гетерогенность распределенной системы?

А) пропускная способность всех связывающих узлы системы сетей одинакова

В) все узлы в системе одинаковы по конфигурации

С) производительность и архитектура различных сетей и узлов в системе могут отличаться друг от друга

Д) узлы и сети системы отказоустойчивы

ANSWER: C

Как называется последовательность взаимосвязанных действий, которые должны быть выполнены на нескольких серверах распределенной системы

А) транзакция

В) интеграция

С) операция

ANSWER: A

Какие из перечисленных сред распределенных вычислений предоставляют процедурно-ориентированную модель программирования?

А) DCE OSF

В) DCOM

С) CORBA

Д) .NET

ANSWER: A

Какого из основных стандартов промежуточного ПО для поддержки распределенных объектных вычислений не существует?

А) DLINK

В) CORBA

С) DCOM

ANSWER: A

Набор стандартов "архитектуры управления объектами" обозначается:

А) OMA

В) AMO

С) MOA

ANSWER: A

Отложенная регистрация протоколов в DCOM означает:

- A) объект регистрирует в системе протокол, по которому готов работать
- B) объект загружает необходимый для протокола код, лишь когда клиент начинает работать с ним по данному протоколу
- C) объект задерживает по времени начало прослушивания по данному протоколу

ANSWER: B

Среда выполнения, которая реализует спецификацию CORBA, называется:

- A) компонентом
- B) брокером
- C) объектом

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в COM -

- A) репозиторий реализаций
- B) библиотека типа
- C) сборка
- D) репозиторий интерфейсов
- E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в CORBA -

- A) репозиторий реализаций
- B) библиотека типа
- C) сборка
- D) репозиторий интерфейсов
- E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: D

Что такое middleware

- A) персональное подпространство пользователя
- B) средство компьютерной безопасности
- C) программное обеспечение промежуточного уровня

ANSWER: C

Что такое идемпотентный метод?

- A) метод на клиентской стороне в реализации RMI
- B) метод, возвращающий один и тот же результат на идентичные вызовы
- C) XML-RPC
- D) метод удаленного объекта, который может обмениваться с другими объектами информацией по бинарному протоколу

ANSWER: B

Языком объектных моделей OMA является язык

- A) IDL
- B) DLL
- C) ODL

ANSWER: A

Укажите причины применения дерева Меркла в технологии Blockchain

- A) Дерево позволяет эффективнее хранить транзакции
- B) Дерево позволяет эффективнее проверять транзакции
- C) Дерево позволяет получать агрегированный хэш от множества транзакций
- D) Все вышеперечисленные

ANSWER: D

Какая из этих законодательных инициатив НЕ относится к категории законов о защите персональных данных (PII)?

- A) GDPR
- B) 152-ФЗ
- C) PCI DSS
- D) Все вышеперечисленные

ANSWER: C

Какая из задач интеллектуального анализа данных НЕ относится к классу задач под названием «обучение без учителя»?

- A) Классификация
- B) Кластеризация
- C) Визуализация данных
- D) Выявление аномалий

ANSWER: A

Укажите технологию обработки данных, которая чаще всего используется в системах класса Business Intelligence

- A) OLTP
- B) OLAP
- C) DML
- D) DDL

ANSWER: B

В каких случаях возникает эффект переобучения в алгоритмах машинного обучения?

- A) при существенной несбалансированности обучающих выборок
- B) когда объем обучающих данных меньше, чем нужно для настройки требуемого числа параметров алгоритма
- C) когда объем обучающих данных больше, чем число настраиваемых параметров алгоритма
- D) когда объем обучающих данных не более, чем в десять раз превышает число настраиваемых параметров

ANSWER: B

Как определить понятие «слабый классификатор» через вероятность ошибки (eps малая величина)?

- A) $Р_{ош} > 0.5$
- B) $Р_{ош} = 0.5 + \epsilon$
- C) $Р_{ош} = \epsilon$
- D) $Р_{ош} = 0.5 - \epsilon$

ANSWER: D

Выберите пару алгоритмов обработки информации, в которой один однозначно больше подвержен эффекту переобучения?

- A) дерево решений или случайный лес
- B) Adaboost или случайный лес;
- C) Нейронная сеть или случайный лес;
- D) SVM или случайный лес.

ANSWER: A

Как изменяется количество базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost?

- A) может увеличиваться
- B) изменяется случайным образом;
- C) уменьшается на единицу
- D) растёт по экспоненциальному закону

ANSWER: A

Что такое машинное обучение?

- A) синоним понятия «искусственный интеллект»;
- B) совокупность методов построения алгоритмов, способных улучшать свое поведение в процессе накопления информации
- C) формализация знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний (область экспертных систем);
- D) выявление общих закономерностей по частным эмпирическим (экспериментальным) данным

ANSWER: B

Термин композиционные алгоритмы подразумевает использование?

- A) многослойных структур простых базовых вычислительных решающих элементов
- B) однослойных структур простых базовых вычислительных элементов
- C) множества деревьев решений
- D) ансамбля простых базовых вычислительных решающих элементов

ANSWER: D

Назовите два фактора, определяющих появление высшей нервной деятельности и возможности решения сложных задач в нейронных сетях

- A) линейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности
- B) нелинейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности
- C) нелинейный характер взаимодействия нейронов и их связанность каждого со всеми другими нейронами
- D) возможность выполнения сложных вычислений в каждом нейроне

ANSWER: B

Какие операции в порядке следования выполняются в математической модели МакКаллока и Питса по отношению к входным данным:

- A) сложение, умножение, нелинейное непрерывное преобразование;
- B) сложение, умножение, суперпозиция типа функция от функции;
- C) умножение, сложение, нелинейное пороговое преобразование
- D) умножение, сложение, возведение в степень

ANSWER: C

Какая структура из нейронов МакКаллока и Питса позволяет преодолеть проблему «исключающее или»:

- A) двухслойная сеть, в которой в первом слое два двухвходовых нейрона и во втором слое один
- B) двухслойная сеть, в которой в первом слое два многовходовых нейрона и во втором слое один
- C) однослойная сеть, содержащая три двухвходовых нейрона
- D) двухслойная сеть, в которой в первом слое два нейрона и во втором слое один;

ANSWER: A

К какому классу нейронных сетей относятся сети MLP (многослойный

персептрон)

- A) динамические сети с обратными связями
- B) динамические сети прямого распространения
- C) многослойные динамические сети
- D) статические сети прямого распространения

ANSWER: D

К какому классу нейронных сетей относятся рекуррентные сети

- A) динамические сети с обратными связями
- B) динамические сети прямого распространения
- C) многослойные динамические сети
- D) статические сети прямого распространения

ANSWER: A

Композиционные алгоритмы на основе бэггинга основаны на следующем принципе взаимодействия элементарных алгоритмов (экспертов):

- A) обеспечение высокого быстродействия при принятии решений экспертами
- B) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга
- C) эксперты учатся на ошибках друг друга
- D) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: B

Что такое функция потерь при обучении нейронной сети?

- A) функция, используемая для оценки эффективности решения задачи по результатам процесса управляемого обучения нейронной сети
- B) целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети
- C) целевая функция, требующая минимизации после окончания обучения нейронной сети
- D) штрафная функция, требующая максимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

ANSWER: B

Выберите функцию активации наиболее часто используемую в архитектуре сверточной нейронной сети

- A) линейная функция активации
- B) функция Softmax
- C) сигмоидальная однополярная функция
- D) линейная функция активации с ограничением (Relu)

ANSWER: D

Почему использование многослойной нейронной сети с линейными функциями активации во всех слоях не применяется на практике:

- A) такую сеть можно свести к эквивалентной однослойной сети
- B) такая сеть в вычислительно отношении затратна по сравнению с однослойной сетью
- C) такая сеть хуже обучается по сравнению с однослойной сетью
- D) такая сеть не позволяет решить задачу классификации в случае линейно не разделимых данных

ANSWER: A

В каких случаях используются слои с линейными функциями активации?

- A) для упрощения процесса обучения
- B) для повышения быстродействия работы сети
- C) для решения проблемы переобучения
- D) для автоматического масштабирования выходных реакций

ANSWER: D

Выберите сеть, в наибольшей степени подпадающую под определение многослойного персептрона

- A) полносвязная многослойная сеть с сигмоидальными функциями активации, прямыми и обратными связями между нейронами различных слоев;
- B) полносвязная многослойная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми однонаправленными связями
- C) полносвязная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми двунаправленными связями
- D) полносвязная сеть с нелинейными функциями активации, прямыми однонаправленными связями

ANSWER: B

В чем суть процесса обучения многослойного персептрона?

- A) минимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума
- B) минимизация функции потерь в пространстве всех параметров нейронной сети на основе градиентных методов поиска экстремума
- C) максимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума
- D) максимизация точности классификации в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума

ANSWER: A

Основные этапы выполнения алгоритма обратного распространения ошибки предполагают?

- A) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения путем замены функций активации их производными, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- B) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- C) подача входного сигнала, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов;
- D) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов
- E) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

ANSWER: A

В чем суть проблемы исчезающего градиента ?

- A) · при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов выходного и близких к нему скрытых слоев;
- B) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов входного слоя
- C) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев
- D) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения активационных функций в интересах корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев

ANSWER: C

В чем суть проблемы насыщения активационных функций?

- A) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к нулю
- B) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к бесконечности
- C) возникают близкие нулю значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;
- D) возникают слишком большие значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;

ANSWER: A

Какая функция активации практически не подвержена эффекту насыщения?

- A) логистическая функция
- B) функция гиперболического тангенса;
- C) пороговая функция
- D) функция Relu

ANSWER: D

Композиционные алгоритмы на основе бустинга основаны на следующих принципе взаимодействия и обучения элементарных алгоритмов (экспертов)

- A) эксперты учатся на ошибках друг друга
- B) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга
- C) итерационный процесс построения композиций, в котором алгоритмы на каждой итерации учатся исправлять ранее допущенные ошибки
- D) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: C

Метод главных компонент позволяет осуществить?

- A) повышение размерности пространства признаков
- B) понижение размерности решаемой задачи
- C) понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети
- D) понижение размерности пространства признаков

ANSWER: D

Автоэнкодер используется для решения следующих задач:

- A) сжатие данных, понижение размерности пространства признаков
- B) сжатие данных, понижение размерности решаемой задачи
- C) сжатие данных, понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети
- D) сжатие данных, повышение размерности пространства признаков

ANSWER: A

Типовая архитектура автоэнкодера включает

- A) входной слой нейронов, скрытый слой с таким же количеством нейронов как во входном слое, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- B) входной слой, скрытый слой с большим количеством нейронов по сравнению с входным слоем, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- C) слой входных контактов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов по сравнению с размерностью слоя входных контактов, выходной слой с количеством нейронов равным числу входных контактов
- D) входной слой нейронов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое

ANSWER: C

Где формируются информативные признаки или сжатые данные после обучения автоэнкодера?

- A) на выходе автоэнкодера
- B) внутри скрытого слоя автоэнкодера
- C) на выходе скрытого слоя автоэнкодера
- D) во входном слое автоэнкодера

ANSWER: C

В чем состоит «тонкая настройка» нейронной сети, составленной из ранее обученных слоев нейронов?

- A) дообучение стека слоев на основе использованных обучающих данных
- B) полное переобучение стека слоев с использованием новых обучающих данных
- C) полное переобучение сети с использованием обучающих данных
- D) полное переобучение нейронной сети в виде стека слоев

ANSWER: A

Как формируется стек слоев глубокой сети –классификатора, полученных на основе автоэнкодера?

- A) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе полносвязный слой с активацией Relu
- B) формируются последовательность автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе слой softmax
- C) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax
- D) формируются последовательность ранее обученных отдельно скрытых слоев автоэнкодеров с повышением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax

ANSWER: C

При каких условиях автоэнкодер реализует алгоритм PCA?

- A) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои линейны
- B) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои нелинейны
- C) при большом объеме обучающей выборки, все слои линейны
- D) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, первый слой линейен, второй -- не линейен

ANSWER: A

В чем состоит главная особенность обработки информации при использовании глубоких нейронных сетей?

- A) формирование естественной иерархии абстракций в многослойной архитектуре, нет необходимости предварительного выделения признаков
- B) формирование естественной иерархии признаков в архитектуре, состоящей из большого числа слоев
- C) применение большого количества сверточных слоев для выделения признаков классификации
- D) наличие большого количества сверточных слоев и полносвязных слоев для выделения признаков классификации

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу дискриминантных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

- A) классификация изображений, распознавание речи, машинный перевод текста;
- B) классификация изображений, распознавание речи, стилизация изображений
- C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста
- D) классификация изображений, распознавание речи, формирование словесного описания картинки

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу генеративных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

- A) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки, машинный перевод текста;
- B) классификация изображений, синтез изображений, перенос стиля изображений
- C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста
- D) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки

ANSWER: D

Как рассчитываются веса базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

- A) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием взвешенной ошибки классификации
- B) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки
- C) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки

D) на основе расчета весовых коэффициентов обучающих примеров с учетом допущенных на них ошибок

ANSWER: A

Что представляет собой сверточная глубокая сеть?

A) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев и полносвязных слоев

B) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга, и полносвязных слоев

C) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга

D) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга и слоя с активацией Relu

ANSWER: B

Что такое пулинг?

A) прореживание данных на выходе каждого полносвязного слоя

B) прореживание данных на выходе каждого сверточного слоя

C) прореживание данных на выходе глубокой сверточной сети

D) прореживание данных на выходе каждого слоя сверточной сети

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют сверточные слои?

A) прореживание данных для подачи на полносвязные слои

B) формирование признаков для подачи на полносвязные слои

C) прореживание данных и формирование признаков

D) агрегирование данных

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют выходной слой сети классификатора?

A) формирование отклика в виде индексов классов

B) формирование отклика в виде оценок вероятностей классов

C) формирование отклика в виде вероятностей ошибок

D) формирование отклика в виде оценок неизвестных параметров

ANSWER: B

Какую функцию в сверточной сети выполняют полносвязные слои?

A) формирование выходной реакции на основе выделенных в сверточных слоях признаков

B) классификацию образов на основе выделенных в сверточных слоях признаков

C) регрессионный анализ на основе выделенных в сверточных слоях признаков

D) агрегирование данных на основе выделенных в сверточных слоях признаков

ANSWER: A

Какую функцию в нейронных сетях выполняет входной слой?

A) приведение входных данных к заданному размеру, нормализацию данных

B) искусственное размножение данных

C) масштабирование данных

D) агрегирование данных на основе выделенных признаков

ANSWER: A

В чем состоит операция свертки при обработки изображений

- A) взвешенное суммирование входной карты признаков;
- B) взвешенное суммирование входного изображения или входной карты признаков
- C) взвешенное суммирование фрагмента входного изображения или входной карты признаков
- D) взвешенное произведение фрагмента входного изображения или входной карты признаков

ANSWER: C

Что такое padding?

- A) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями
- B) заполнение некоторых участков изображения или входной картой признаков нулями
- C) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков единицами
- D) смещение окна свертки на заданную величину при проходе изображения или входной картой признаков единицами

ANSWER: A

Что такое stride?

- A) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями;
- B) сдвиг окна свертки вдоль при проходе изображения или входной картой признаков
- C) поворот окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков
- D) смещение с поворотом окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков единицами

ANSWER: B

Какую функцию выполняет слой batch-нормализации?

- A) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и сдвига
- B) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки с использованием обучаемых параметров сжатия и смещения
- C) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и поворота
- D) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки;

ANSWER: A

Назовите основной принцип кросс-валидации?

- A) в цикле исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- B) в цикле исключение одного или примеров из тестирующей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- C) исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов

классификации

D) использование режима out-of-bag

ANSWER: A

Какую функцию выполняет слой dropout?

A) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения по случайному закону

B) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на всех эпохах процесса обучения;

C) регуляризация процесса обучения путем отключения части связей между нейронами сети на некоторых эпохах процесса обучения;

D) регуляризация процесса обучения путем случайного отключения некоторой части связей активационных функций у нейронов сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: A

Что такое L1/L2- регуляризация?

A) регуляризация процесса обучения путем случайной инициализации весовых коэффициентов и смещений;

B) регуляризация процесса обучения путем ускорения роста весовых коэффициентов и смещений;

C) регуляризация процесса обучения путем ограничения роста весовых коэффициентов и смещений

D) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: C

Назовите основные гиперпараметры сверточного слоя?

A) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев

B) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр активационной функции

C) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр пулинга

D) размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев, параметр пулинга

ANSWER: A

В чем суть метода стохастического градиента?

A) на каждой итерации в пределах эпохи случайно изымается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь по оставшейся части выборки

B) на каждой итерации в пределах эпохи выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе

C) на каждой итерации в пределах эпохи случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется случайный градиент функционала потерь

D) на каждой эпохе случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе

ANSWER: B

В чем суть технологии переноса обучения?

А) заключается в отключении всех сверточных слоев ранее обученного классификатора, подключении новых сверточных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу

В) · заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного классификатора дообучении (тонкой настройки) полносвязных слоев под новую задачу и их подключении к сверточным;

С) заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного классификатора, подключении новых слоев полносвязных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу

Д) заключается в дообучении (тонкой настройке) ранее обученного классификатора

ANSWER: C

Какие положительные эффекты достигаются при использовании технологии переноса обучения?

А) возможность ускорить процесс обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

В) возможность избежать процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

С) возможность повысить быстродействие сети, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

Д) возможность избежать длительной процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на большой выборке;

ANSWER: A

Как объединяются в общем случае данные, полученные от нескольких каналов свертки для передачи на каналы следующего слоя ?

А) путем перемножения

В) путем поточечной свертки

С) путем наложения

Д) путем сложения

ANSWER: D

Какие оптимизаторы из перечисленных используются для реализации процесса обучения глубоких сетей доступны в Keras?

А) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Kernel_regularizer

В) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, BN;

С) SGD, Conv2D, RMSProp, Adadelta, Adam;

Д) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Adam

ANSWER: D

Для каких задач используются рекуррентные нейронные сети?

А) для классификации

В) для кластеризации

С) для классификации и прогнозирования

Д) для генерации новых данных

ANSWER: C

В чем принципиальная особенность сетей класса LSTM?

А) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание небольших предшествующих участков входной последовательности для принятия решения

В) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание более длительных предшествующих участков входной

последовательности для принятия решения

С) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание всех предшествующих участков входной последовательности для принятия решения для генерации новых данных;

Д) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание длительных последующих участков входной последовательности для принятия решения

ANSWER: B

Метод деревьев решений предполагает использование следующих основных гиперпараметров

А) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев

В) показатель загрязненности, правило расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, число вершин

С) показатель загрязненности, критерии расщепление деревьев, правило усечения деревьев

Д) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, количество признаков

ANSWER: B

Какие основные компоненты сети LSTM?

А) состояние ячейки, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр

В) состояние памяти, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр

С) состояние ячейки, контролирующие фильтры

Д) состояние ячейки, фильтр предсказания, входной фильтр, выходной фильтр;

ANSWER: A

Какие инъекции случайности используется при построении алгоритма «случайный лес»?

А) случайная подвыборка и случайный набор признаков при формировании каждого дерева решений в ансамбле

В) случайная подвыборка и случайное ветвление при формировании каждого дерева решений в ансамбле

С) случайная подвыборка, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании каждого дерева решений в ансамбле

Д) случайное количество деревьев, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании ансамбля

ANSWER: A

Как рассчитываются веса примеров из обучающей выборки на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

А) на основе пересчета с использованием взвешенной ошибки классификации;

В) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов базовых классификаторов

С) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки

Д) на основе пересчета весов базовых алгоритмов и допущенных на этих примерах ошибок

ANSWER: D

Выберите известные Вам алгоритмы, относящиеся к классу композиционных:

А) Случайный лес, алгоритм SVM

- В) Случайный лес, алгоритм SVM, алгоритм K-соседей
- С) Случайный лес, алгоритм AdaBoost
- Д) Случайный лес, алгоритм K-соседей, алгоритм K-средних

ANSWER: С

К какому уровню образования можно отнести системную инженерию?

- А) Среднее.
- В) Базовое университетское.
- С) Высшее инженерное.

ANSWER: С

Что делает наука?

- А) Изучает окружающий мир.
- В) Изменяет окружающий мир.
- С) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: А

Что делает системная инженерия?

- А) Изучает окружающий мир.
- В) Изменяет окружающий мир.
- С) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: В

В какую дисциплину входит системная инженерия?

- А) Маркетинг.
- В) Менеджмент.
- С) Экономика.
- Д) Является самостоятельной дисциплиной.

ANSWER: D

Является ли менеджмент самостоятельной дисциплиной?

- А) Да
- В) Нет

ANSWER: В

От кого исходят требования к системе?

- А) От заказчика.
- В) От системного инженера.
- С) От менеджера.

ANSWER: А

От кого исходят ограничения системы?

- А) От заказчика.
- В) От системного инженера.
- С) От менеджера.

ANSWER: В

Что может изменить системный инженер в связи с рисками?

- А) Функцию системы.
- В) Конструкцию системы.
- С) Бюджет и сроки.

ANSWER: В

Что может изменить менеджер в связи с рисками?

- А) Функцию системы.
- В) Конструкцию системы.

С) Бюджет и сроки.

ANSWER: С

Чем манипулирует системный инженер?

А) Целевой системой.

В) Обеспечивающей системой.

С) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: А

Чем манипулирует системный менеджер?

А) Целевой системой.

В) Обеспечивающей системой.

С) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: В

Кто главнее, системный инженер или менеджер?

А) Системный инженер.

В) Менеджер.

С) Они равнозначны.

ANSWER: С

Какова основная задача системной инженерии?

А) Повысить прибыль.

В) Снизить убытки.

С) Навести порядок в процессе создания системы.

ANSWER: В

Каков оптимальный способ преодоления контринтуитивности?

А) Ожидание прозрения.

В) Наблюдение за явлением.

С) Планомерное обучение.

ANSWER: С

В чем состоит контринтуитивность системной инженерии?

А) В последовательности рассмотрения системы.

В) В независимости от предметной области системы.

С) В разделении ролей системного инженера и менеджера.

ANSWER: А

Что такое система?

А) Совокупность взаимодействующих частей.

В) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.

С) Единство функции и конструкции.

ANSWER: С

Что такое конструкция системы?

А) Совокупность взаимодействующих частей.

В) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.

С) Способ построения системы.

ANSWER: А

Что такое холон?

А) Сосуд для измерения объема жидкости.

В) Мера трудоемкости работы системного инженера.

С) Часть целого и целое по отношению к своим частям.

ANSWER: С

Сколько холархий могут содержать конкретную систему?

- A) Ни одной.
- B) Одна.
- C) Множество.

ANSWER: C

Что первично для системы?

- A) Функция.
- B) Конструкция.
- C) Архитектура.
- D) Финансирование.

ANSWER: A

Что представляет диаграмма "гамбургера"?

- A) Устройство гамбургера как системы.
- B) График роста стоимости системы.
- C) Систему в виде функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое целевая система?

- A) Система, которую должна поразить или уничтожить создаваемая система.
- B) Основная система, которая выбрана для создания или рассмотрения.
- C) Система, которая должна быть утилизирована.

ANSWER: B

Что такое обеспечивающая система?

- A) Система, которая должна обеспечить выполнение требований стейкхолдеров.
- B) Система, которая должна обеспечить разработку конструкции основной системы.
- C) Система, создающая и поддерживающая целевую систему.

ANSWER: C

Что такое система в эксплуатационном окружении?

- A) Система, функционирующая в контексте проектирования целевой системы.
- B) Система, функционирующая в контексте изготовления целевой системы.
- C) Система, функционирующая в контексте использования целевой системы.

ANSWER: C

Можно ли сохранить функцию системы, изменив ее конструкцию?

- A) Да.
- B) Нет.

ANSWER: A

Можно ли сохранить конструкцию системы, изменив ее функцию?

- A) Да.
- B) Нет.

ANSWER: B

Каким понятием характеризуется существование системы во времени?

- A) Функция.
- B) Конструкция.
- C) Архитектура.
- D) Жизненный цикл.

ANSWER: D

Что такое жизненный цикл системы?

- A) Виток жизненной спирали в ее развитии.
- B) Замкнутый путь в ее развитии.
- C) Отрезок времени, который охватывает все, что происходит с системой.

ANSWER: C

На что делится жизненный цикл системы в смысле ее состояний?

- A) Этапы.
- B) Стадии.
- C) Проекты.

ANSWER: B

Что расположено между стадиями жизненного цикла системы?

- A) Сдача-приемка.
- B) Гейты (пересмотры).
- C) Ничего.

ANSWER: B

Что такое конфигурация системы?

- A) Состояние системы в некоторый момент времени.
- B) Набор взаимодействующих компонентов системы.
- C) Архитектурное описание системы.

ANSWER: B

Как называется реально или виртуально собранная система?

- A) Сборка.
- B) Конструкция.
- C) Конфигурационный базис.

ANSWER: C

Что такое управление конфигурацией системы?

- A) Учет изменений с подтверждением сохранения целостности.
- B) Распоряжение об изменении конструкции.
- C) Распоряжение об изменении конфигурации.

ANSWER: A

Что подразумевается под управлением жизненным циклом системы?

- A) Продвижение системы по ее жизненному циклу.
- B) Переключение стадий жизненного цикла.
- C) Учет изменений и рисков с подтверждением сохранения целостности.

ANSWER: C

Что такое социо-техническая система?

- A) Система социального обеспечения.
- B) Социальная система с техническим обеспечением.
- C) Система с людьми.

ANSWER: C

Что такое ситуационная инженерия методов?

- A) Разработка методов для конкретных ситуаций.
- B) Корректировка методов под конкретные ситуации.
- C) Методология переноса методов из одних ситуаций в другие.

ANSWER: C

Что такое последовательный жизненный цикл?

- A) Следует заранее намеченному плану.

В) Последовательно чередует стадии.

С) Не допускает компромиссов.

ANSWER: В

Что такое инкрементальный жизненный цикл?

А) Циклическое расширение функций системы.

В) Последовательное увеличение стоимости системы.

С) Последовательное увеличение жизни системы.

ANSWER: А

Что такое итерационный жизненный цикл?

А) Циклическое расширение функций системы.

В) Циклическое исправление ошибок сложной системы.

С) Приближенная разработка системы с заданной точностью.

ANSWER: В

Что показывает V-диаграмма?

А) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.

В) Хронологию системы.

С) Взаимодействие компонент системы.

ANSWER: А

Что показывает «горбатая» диаграмма?

А) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.

В) Хронологию системы.

С) Стадии жизненного цикла и выполняемые на этих стадиях практики.

ANSWER: С

Что такое практики в системной инженерии?

А) Периоды реализации стадий жизненного цикла.

В) Компетенции инженеров и менеджеров.

С) Практическая деятельность системных инженеров.

ANSWER: В

Кто такой стейкхолдер?

А) Держатель акций обеспечивающей системы.

В) Лицо, стоящее в твердой позиции по отношению к системе.

С) Заинтересованное лицо по отношению к функции системы.

ANSWER: С

Какая группа практик реализуется исключительно системным инженером (ISO 15288)?

А) Обеспечение проектов.

В) Проектные.

С) Контракционные.

Д) Технические.

ANSWER: D

Какая группа практик совмещает работу системного инженера и менеджера (ISO 15288)?

А) Обеспечение проектов.

В) Проектные.

С) Контракционные.

Д) Технические.

ANSWER: В

Что такое интеграция в практиках системной инженерии?

- A) Увеличение масштабов системы.
- B) Встраивание системы в эксплуатационное окружение.
- C) Сборка системы из компонентов.

ANSWER: C

Что такое верификация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: B

Что такое валидация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.
- C) Проверка возможности использования системы.

ANSWER: C

Как принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) На основе голосования.
- B) Единолично руководителем.
- C) Руководителем после выслушивания мнения сотрудников.

ANSWER: C

Когда принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) Как можно раньше.
- B) Как можно позже.
- C) При накоплении достаточного количества данных.

ANSWER: A

В чем состоит управление рисками, согласно системной инженерии?

- A) Устранение рисков и их предпосылок.
- B) Документирование, оценка вероятности наступления, планирование избегания или снижения рисков.
- C) Предсказание последствий рисков.

ANSWER: B

Какой способ представления решений преобладает в современной инженерии?

- A) Неформальные тексты и эскизы.
- B) Диаграммы и чертежи.
- C) Формальные языки (моделе-ориентированная инженерия).

ANSWER: B

Что демонстрирует схема Дитца?

- A) Детализирует V-диаграмму.
- B) Детализирует «горбатую» диаграмму.
- C) Демонстрирует архитектуру и ее связи с другими компонентами системы.

ANSWER: C

Что такое архитектура системы?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Стил организации системы.
- C) Общие принципы построения системы.

ANSWER: C

Что такое ArchiMate?

- A) Способ построения архитектуры.
- B) Язык архитектурных описаний.
- C) Язык формализации требований.

ANSWER: B

Алгоритм состоит из 2-х последовательно выполняемых частей.

Вычислительная сложность первой части алгоритма – $O(n^2)$, второй – $O(n)$.

Какова вычислительная сложность всего алгоритма?

- A) $O(n)$
- B) $O(n^2)$
- C) $O(n^3)$
- D) Для определения вычислительной сложности всего алгоритма недостаточно данных

ANSWER: B

ВНЕШНИЙ КЛЮЧ ЭТО —

- A) атрибут, значение которого должно совпадать с одним из значений родительского ключа
- B) атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на соответствующее значение родительского ключа
- C) это любой ключ или идентификатор, который не принадлежит данному отношению
- D) атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на родительское отношение
- E) атрибут, значение которого совпадает с именем родительского отношения
- F) атрибут, название которого обязательно совпадает с именем родительского потенциального ключа

ANSWER: A

УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ СВЯЗИ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ МЕСТО В ПРИВЕДЕННОМ ПРИМЕРЕ: {ГОРОД В ОБЛАСТИ} - {ОБЛАСТЬ}

- A) один-к-одному
- B) один-ко-многим
- C) многие-к-одному
- D) многие-ко-многим

ANSWER: C

В реляционном отношении потенциальный ключ ...

- A) должен быть обязательно
- B) может отсутствовать
- C) должен быть при отсутствии первичного ключа
- D) должен быть, если на отношение ссылается какой-либо внешний ключ
- E) зависит от решения разработчика базы данных

ANSWER: A

ИНДЕКСИРОВАНИЕ АТТРИБУТОВ ОТНОШЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ

- A) уменьшить время поиска и выборки кортежей отношения
- B) уменьшить время вставки в отношение большого числа кортежей
- C) уменьшить время удаления из отношения большого числа кортежей
- D) уменьшить время обновления большого числа кортежей
- E) обеспечить целостность данных при операциях модификации данных в

отношении

F) при операции удаления кортежей не происходило потери информации

ANSWER: A

Временным рядом называется

A) последовательность значений показателя (признака), упорядоченная в хронологическом порядке, т.е. в порядке возрастания временного параметра.

B) последовательность значений показателя (признака), упорядоченная в хронологическом порядке, т.е. в порядке убывания временного параметра

C) множество значений показателя (признака), упорядоченная в хронологическом порядке

ANSWER: A

Уровнем временного ряда называется

A) отдельные наблюдения временного ряда.

B) среднее арифметическое всех значений временного ряда.

C) первое наблюдение временного ряда

ANSWER: A

Значения уровней временного ряда могут содержать следующие компоненты:

A) тренд, сезонную компоненту, циклическую компоненту, случайную составляющую.

B) тренд, сезонную компоненту

C) тренд, случайную составляющую

ANSWER: A

Под трендом понимают

A) изменение, определяющее общее направление развития, основную тенденцию временного ряда. Это систематическая составляющая долговременного действия.

B) случайную составляющую временного ряда

C) систематическая составляющая кратковременного действия.

ANSWER: A

Аналитический подход

A) основан на допущении, что исследователь может задать общий вид функции, описывающей регулярную, неслучайную составляющую

B) предоставляют исследователю алгоритм расчета неслучайной составляющей в любой заданный момент времени

C) основан на допущении, что исследователь может задать показательный вид функции, описывающей регулярную, неслучайную составляющую

ANSWER: A

Какой алгоритм используется при обучении многослойного персептрона?

A) алгоритм Кохонена

B) алгоритм обратного распространения ошибки

C) анализ главных компонент

D) сингулярное разложение матрицы

ANSWER: B

Какая из перечисленных структур реализует линейное разделение данных?

A) персептрон

B) радиальный нейрон

C) сеть Хопфилда

D) сеть Хэмминга

ANSWER: A

Выберите сеть, в которой происходит процесс самоорганизации:

- A) многослойный персептрон
- B) сеть Хопфилда
- C) сеть Хэмминга
- D) сеть Кохонена

ANSWER: D

Какое из перечисленных понятий НЕ описывает работу многослойного персептрона?

- A) нейрон-победитель
- B) градиентный спуск
- C) целевая функция
- D) коэффициент обучения

ANSWER: A

Предварительный делитель (prescaler) таймера позволяет

- A) Понизить частоту тактирования таймера
- B) Повысить разрядность счетчика таймера
- C) Использовать таймер вместо АЦП

ANSWER: A

Интерфейс i2c предназначен для

- A) Связи между интегральными схемами внутри электронных приборов для соединения низкоскоростных периферийных компонентов с MCU
- B) Передачи высококачественного многоканального звука между MCU и внешним аудиокодеком
- C) Передачи цифровых данных на значительные расстояния в системах промышленной автоматики в условиях сильных электромагнитных помех
- D) Передачи видео высокого разрешения в реальном времени между MCU и внешней видеокамерой

ANSWER: A

Интерфейс i2s предназначен

- A) Для передачи отсчетов звукового сигнала между MCU и звуковыми кодеками
- B) Для передачи видео высокого разрешения между MCU и видеокамерой
- C) Для низкоскоростной передачи небольших блоков данных между интегральными схемами на одной плате
- D) Для беспроводной связи между устройствами в сенсорных сетях

ANSWER: A

Интерфейс SPI предназначен

- A) Для связи MCU с другими интегральными схемами, обычно расположенными на той же плате (память, расширители портов и т.п.)
- B) Для передачи высококачественного звука
- C) Для передачи видео высокого разрешения
- D) Для беспроводной передачи данных и выхода в Интернет

ANSWER: A

Встроенный контроллер прерываний (NVIC) в ядрах ARM семейства Cortex-M

- A) Поддерживает настраиваемые приоритеты прерываний
- B) Не поддерживает приоритеты прерываний
- C) Поддерживает фиксированные приоритеты прерываний

ANSWER: A

Выберите правильное утверждение

A) Каждое аппаратное прерывание в ARM Cortex-M вызвано аппаратным событием (event)

B) Каждое аппаратное событие в ARM Cortex-M вызывает прерывание

ANSWER: A

Операционная система FreeRTOS реализует поддержку

A) Вытесняющей многозадачности на основе приоритетов

B) Корпоративной многозадачности

C) Не поддерживает многозадачность

ANSWER: A

ПК-2 Способен организационно и технологически обеспечивать определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Как называется тип требований, описывающих высокоуровневую бизнес-цель организации или заказчиков системы?

A) Бизнес-требования

B) Ограничения

C) Внешние требования к интерфейсу

D) Функциональные требования

E) Нефункциональные требования

F) Системные требования

G) Пользовательские требования

ANSWER: A

Как называется тип требований, описывающих свойства или особенности, которым должна обладать система, или ограничение, которое должна соблюдать система?

A) Бизнес-требования

B) Ограничения

C) Внешние требования к интерфейсу

D) Функциональные требования

E) Нефункциональные требования

F) Системные требования

G) Пользовательские требования

ANSWER: E

Как называется тип требований, описывающих взаимодействие между ПО и пользователем, другой программной системой или устройством?

A) Бизнес-требования

B) Ограничения

C) Внешние требования к интерфейсу

D) Функциональные требования

E) Нефункциональные требования

- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: C

Как называется тип требований, описывающих верхний уровень продукта, состоящего из многих подсистем, взаимодействие их между собой и оборудованием?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: F

Как называется тип требований, описывающих требуемое поведение системы в определённых условиях?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: D

Как называется тип требований, описывающих требуемые атрибуты продукта или задачи, которые должны выполнять в системе определённые классы пользователей?

- A) Бизнес-требования
- B) Ограничения
- C) Внешние требования к интерфейсу
- D) Функциональные требования
- E) Нефункциональные требования
- F) Системные требования
- G) Пользовательские требования

ANSWER: G

Как называется один из способов сбора информации с помощью специально организованных встреч со многими заинтересованными лицами?

- A) Интервью
- B) Семинар
- C) Наблюдение
- D) Опросные листы

ANSWER: B

Как называются требования, которые люди ожидают получить, явно не выражая их?

- A) Подразумеваемые требования
- B) Неявные требования

ANSWER: A

Как называются требования, которые необходимы по причине другого

требования, но явно не сформулированы?

- A) Подразумеваемые требования
- B) Неявные требования

ANSWER: B

Как называется тип бизнес-правил, задающих достоверные утверждения на определённый момент времени?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: A

Как называется тип бизнес-правил, определяющих, какие операции не может выполнять система?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: B

Как называется тип бизнес-правил, инициирующих выполнение определённых действий при определённых условиях?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: C

Как называется тип бизнес-правил, создающих новый факт на основе других фактов?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: D

Как называется тип бизнес-правил, преобразующих данные в новую информацию с использованием математических формул и алгоритмов?

- A) Факты
- B) Ограничения
- C) Активаторы операций
- D) Выводы
- E) Вычисления

ANSWER: E

При документировании требований необходимо проводить нумерацию:

- A) Сквозную или иерархическую нумерацию, при удалении требования, можно эту нумерацию изменить, в соответствии с порядком следования требований
- B) Уникальную нумерацию, чтобы при удалении требования присвоенный

ранее номер требования не использовался

С) Нумерация может быть произвольной

ANSWER: В

Цель анализа требований:

А) Отобрать самые необходимые требования, с которых начать проектирование, разработку, и тестирование

В) Понять требования менеджерами и техническим персоналом для оценки объема работ

С) Качественно и подробно описать требования, чтобы можно было начать проектирование, разработку и тестирование

Д) Документирование требований различных типов единообразным, доступным и поддающимся проверке способом, чтобы они были понятны

ANSWER: С

Цель спецификации требований:

А) Отобрать самые необходимые требования, с которых начать проектирование, разработку, и тестирование

В) Понять требования менеджерами и техническим персоналом для оценки объема работ

С) Качественно и подробно описать требования, чтобы можно было начать проектирование, разработку и тестирование

Д) Документирование требований различных типов единообразным, доступным и поддающимся проверке способом, чтобы они были понятны

ANSWER: D

Как называют активных представителей пользователей, которые помогают формулировать требования?

А) Продвинутые пользователи продукта

В) Сторонники продукта

С) Аналитики продукта

Д) Пользователи (или будущие пользователи) продукта

ANSWER: В

Отдельное независимое действие, которое действующее лицо может выполнить, это:

А) Вариант использования

В) Сценарий

ANSWER: А

Описание одного случая с использованием системы, это:

А) Вариант использования

В) Сценарий

ANSWER: В

Связь нормального варианта использования с альтернативным указывается на диаграмме использования отношением:

А) Расширение (extended)

В) Включение (include)

ANSWER: А

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование должно содержать всю необходимую информацию, чтобы понять его?

А) Полнота

В) Корректность

- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: A

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование точно описывает возможность, которая будет удовлетворять какую-то потребность и чётко определяет функциональность, которую надо построить?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: B

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование возможно осуществить при известных возможностях и ограничениях системы и рабочей среды в рамках временных, бюджетных и ресурсных ограничений проекта?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: C

Как называется характеристика требования, которая определяет, что требование отражает возможность, которая действительно предоставит ожидаемую пользу, выделит продукт на рынке, или осуществление этого требования нужно для соблюдения стандартов, политик или правил?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: D

Как называется характеристика требования, которая определяет, что формулировка требования не интерпретируется по-разному?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: E

Как называется характеристика требования, которая определяет, что

требование поддаётся на проверку корректности при реализации его в продукте?

- A) Полнота
- B) Корректность
- C) Осуществимость
- D) Необходимость
- E) Недвусмысленность
- F) Проверяемость

ANSWER: F

Как называется атрибут качества, который определяет, что система доступна для использования и полностью работоспособна?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность
- E) Надёжность
- F) Устойчивость
- G) Безопасность

ANSWER: A

Как называется атрибут качества, который определяет, что система предотвращает потерю введённой в систему информации, её сохранение и корректность?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность
- E) Надёжность
- F) Устойчивость
- G) Безопасность

ANSWER: B

Как называется атрибут качества, который определяет, насколько система готова обмену данными с другими программными системами и к интеграции с внешними аппаратными устройствами?

- A) Доступность
- B) Целостность
- C) Совместимость
- D) Производительность
- E) Надёжность
- F) Устойчивость
- G) Безопасность

ANSWER: C

Интерфейс i2c предназначен для

- A) Связи между интегральными схемами внутри электронных приборов для соединения низкоскоростных периферийных компонентов с MCU
- B) Передачи цифровых данных на значительные расстояния в условиях сильных помех
- C) Машин-машинного взаимодействия между подвижными объектами в системах интернета вещей

ANSWER: A

В чем выражается гетерогенность распределенной системы?

- A) пропускная способность всех связывающих узлы системы сетей одинакова**
- B) все узлы в системе одинаковы по конфигурации**
- C) производительность и архитектура различных сетей и узлов в системе могут отличаться друг от друга**
- D) узлы и сети системы отказоустойчивы**

ANSWER: C

Как называется последовательность взаимосвязанных действий, которые должны быть выполнены на нескольких серверах распределенной системы

- A) транзакция**
- B) интеграция**
- C) операция**

ANSWER: A

Какие из перечисленных сред распределенных вычислений предоставляют процедурно-ориентированную модель программирования?

- A) DCE OSF**
- B) DCOM**
- C) CORBA**
- D) .NET**

ANSWER: A

Какого из основных стандартов промежуточного ПО для поддержки распределенных объектных вычислений не существует?

- A) DLINK**
- B) CORBA**
- C) DCOM**

ANSWER: A

Набор стандартов "архитектуры управления объектами" обозначается:

- A) OMA**
- B) AMO**
- C) MOA**

ANSWER: A

Отложенная регистрация протоколов в DCOM означает:

- A) объект регистрирует в системе протокол, по которому готов работать**
- B) объект загружает необходимый для протокола код, лишь когда клиент начинает работать с ним по данному протоколу**
- C) объект задерживает по времени начало прослушивания по данному протоколу**

ANSWER: B

Среда выполнения, которая реализует спецификацию CORBA, называется:

- A) компонентом**
- B) брокером**
- C) объектом**

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в COM -

- A) репозиторий реализаций**
- B) библиотека типа**
- C) сборка**

- D) репозиторий интерфейсов
- E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в CORBA -

- A) репозиторий реализаций
- B) библиотека типа
- C) сборка
- D) репозиторий интерфейсов
- E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: D

Что такое middleware

- A) персональное подпространство пользователя
- B) средство компьютерной безопасности
- C) программное обеспечение промежуточного уровня

ANSWER: C

Что такое идемпотентный метод?

- A) метод на клиентской стороне в реализации RMI
- B) метод, возвращающий один и тот же результат на идентичные вызовы
- C) XML-RPC
- D) метод удаленного объекта, который может обмениваться с другими объектами информацией по бинарному протоколу

ANSWER: B

Языком объектных моделей ОМА является язык

- A) IDL
- B) DLL
- C) ODL

ANSWER: A

Виды диаграмм метода ПАРЕТО В.

- A) Результаты деятельностиПричины
- B) Результаты деятельностиПричиныПоследствия
- C) Результаты деятельностиПричиныПоследствияВоздействия

ANSWER: A

Максимальное количество факторов в ДИАГРАММЕ ИСИКАВЫ

- A) ЧеловекОборудованиеТехнологический процессУправление
- B) ОборудованиеМатериалТехнологический процессУправление
- C) ЧеловекОборудованиеМатериалТехнологический процессКонтрольУправление
- D) ОборудованиеМатериалТехнологический процессКонтроль

ANSWER: C

Подход к формированию первоначального варианта структуры «Дерева целей» методики Волковой В.Н.

- A) ЦелевойПроцессный
- B) ЦелевойПроцессныйТехнологический
- C) ЦелевойМорфологический

ANSWER: C

Способы представления Системы Управления согласно методики Кошарского Б.Д.– Уемнова А.И.

- A) ПроцедурноеФакторное
- B) Технологическое Параметрическое

ANSWER: A

Уровни «Дерева Целей» методики Сагатовского В.Н.

- A) Конечный продуктИнициирования ЦелейЭлементы системыУправленческий цикл
- B) Глобальная ЦельКонечный продуктИнициирования ЦелейЖизненный циклЭлементы системыУправленческий циклПолномочия
- C) Глобальная ЦельКонечный продуктИнициирования ЦелейЭлементы системыУправленческий цикл

ANSWER: B

Этапы рассмотрения функции качества согласно метода QFD

- A) Требования КлиентаКонцепция продукцииКвалификацияТехнологический процессТехнологическая документация
- B) Требования КлиентаКонцепция продукцииКонструкция продукцииТехнологический процессТехнологическая документация

ANSWER: B

Укажите причины применения дерева Меркла в технологии Blockchain

- A) Дерево позволяет эффективнее хранить транзакции
- B) Дерево позволяет эффективнее проверять транзакции
- C) Дерево позволяет получать агрегированный хэш от множества транзакций
- D) Все вышеперечисленные

ANSWER: D

Какая из этих законодательных инициатив НЕ относится к категории законов о защите персональных данных (PII)?

- A) GDPR
- B) 152-ФЗ
- C) PCI DSS
- D) Все вышеперечисленные

ANSWER: C

Какая из задач интеллектуального анализа данных НЕ относится к классу задач под названием «обучение без учителя»?

- A) Классификация
- B) Кластеризация
- C) Визуализация данных
- D) Выявление аномалий

ANSWER: A

Укажите технологию обработки данных, которая чаще всего используется в системах класса Business Intelligence

- A) OLTP
- B) OLAP
- C) DML
- D) DDL

ANSWER: B

В каких случаях возникает эффект переобучения в алгоритмах машинного обучения?

- A) при существенной несбалансированности обучающих выборок
- B) когда объем обучающих данных меньше, чем нужно для настройки

требуемого числа параметров алгоритма

С) когда объем обучающих данных больше, чем число настраиваемых параметров алгоритма

Д) когда объем обучающих данных не более, чем в десять раз превышает число настраиваемых параметров

ANSWER: B

Как определить понятие «слабый классификатор» через вероятность ошибки (ϵ малая величина)?

A) $\text{Poш} > 0.5$

B) $\text{Poш} = 0.5 + \epsilon$

C) $\text{Poш} = \epsilon$

D) $\text{Poш} = 0.5 - \epsilon$

ANSWER: D

Выберите пару алгоритмов обработки информации, в которой один однозначно больше подвержен эффекту переобучения?

A) дерево решений или случайный лес

B) Adaboost или случайный лес;

C) Нейронная сеть или случайный лес;

D) SVM или случайный лес.

ANSWER: A

Как изменяется количество базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost?

A) может увеличиваться

B) изменяется случайным образом;

C) уменьшается на единицу

D) растет по экспоненциальному закону

ANSWER: A

Что такое машинное обучение?

A) синоним понятия «искусственный интеллект»;

B) совокупность методов построения алгоритмов, способных улучшать свое поведение в процессе накопления информации

C) формализация знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний (область экспертных систем);

D) выявление общих закономерностей по частным эмпирическим (экспериментальным) данным

ANSWER: B

Термин композиционные алгоритмы подразумевает использование?

A) многослойных структур простых базовых вычислительных решающих элементов

B) однослойных структур простых базовых вычислительных элементов

C) множества деревьев решений

D) ансамбля простых базовых вычислительных решающих элементов

ANSWER: D

Назовите два фактора, определяющих появление высшей нервной деятельности и возможности решения сложных задач в нейронных сетях

A) линейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности

B) нелинейный характер взаимодействия нейронов и высокая степень их связности

С) нелинейный характер взаимодействия нейронов и их связанность каждого со всеми другими нейронами

Д) возможность выполнения сложных вычислений в каждом нейроне

ANSWER: B

Какие операции в порядке следования выполняются в математической модели МакКаллока и Питса по отношению к входным данным:

А) сложение, умножение, нелинейное непрерывное преобразование;

В) сложение, умножение, суперпозиция типа функция от функции;

С) умножение, сложение, нелинейное пороговое преобразование

Д) умножение, сложение, возведение в степень

ANSWER: C

Какая структура из нейронов МакКаллока и Питса позволяет преодолеть проблему «исключающее или»:

А) двухслойная сеть, в которой в первом слое два двухвходовых нейрона и во втором слое один

В) двухслойная сеть, в которой в первом слое два многовходовых нейрона и во втором слое один

С) однослойная сеть, содержащая три двухвходовых нейрона

Д) двухслойная сеть, в которой в первом слое два нейрона и во втором слое один;

ANSWER: A

К какому классу нейронных сетей относятся сети MLP (многослойный персептрон)

А) динамические сети с обратными связями

В) динамические сети прямого распространения

С) многослойные динамические сети

Д) статические сети прямого распространения

ANSWER: D

К какому классу нейронных сетей относятся рекуррентные сети

А) динамические сети с обратными связями

В) динамические сети прямого распространения

С) многослойные динамические сети

Д) статические сети прямого распространения

ANSWER: A

Композиционные алгоритмы на основе бэггинга основаны на следующем принципе взаимодействия элементарных алгоритмов (экспертов):

А) обеспечение высокого быстродействия при принятии решений экспертами

В) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга

С) эксперты учатся на ошибках друг друга

Д) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: B

Что такое функция потерь при обучении нейронной сети?

А) функция, используемая для оценки эффективности решения задачи по результатам процесса управляемого обучения нейронной сети

В) целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

С) целевая функция, требующая минимизации после окончания обучения нейронной сети

Д) штрафная функция, требующая максимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

ANSWER: В

Выберите функцию активации наиболее часто используемую в архитектуре сверточной нейронной сети

А) линейная функция активации

В) функция Softmax

С) сигмоидальная однополярная функция

Д) линейная функция активации с ограничением (Relu)

ANSWER: D

Почему использование многослойной нейронной сети с линейными функциями активации во всех слоях не применяется на практике:

А) такую сеть можно свести к эквивалентной однослойной сети

В) такая сеть в вычислительно отношении затратна по сравнению с однослойной сетью

С) такая сеть хуже обучается по сравнению с однослойной сетью

Д) такая сеть не позволяет решить задачу классификации в случае линейно не разделимых данных

ANSWER: A

В каких случаях используются слои с линейными функциями активации?

А) для упрощения процесса обучения

В) для повышения быстродействия работы сети

С) для решения проблемы переобучения

Д) для автоматического масштабирования выходных реакций

ANSWER: D

Выберите сеть, в наибольшей степени подпадающую под определение многослойного персептрона

А) полносвязная многослойная сеть с сигмоидальными функциями активации, прямыми и обратными связями между нейронами различных слоев;

В) полносвязная многослойная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми однонаправленными связями

С) полносвязная сеть с дифференцируемыми функциями активации, прямыми двунаправленными связями

Д) полносвязная сеть с нелинейными функциями активации, прямыми однонаправленными связями

ANSWER: В

В чем суть процесса обучения многослойного персептрона?

А) минимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума

В) минимизация функции потерь в пространстве всех параметров нейронной сети на основе градиентных методов поиска экстремума

С) максимизация функции потерь в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума

Д) максимизация точности классификации в пространстве весовых коэффициентов на основе градиентных методов поиска экстремума

ANSWER: A

Основные этапы выполнения алгоритма обратного распространения ошибки

предполагают?

А) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения путем замены функций активации их производными, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

В) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

С) подача входного сигнала, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов;

Д) подача входного сигнала в прямом направлении, вычисление разности (ошибки) между получаемой реакцией и требуемой реакцией, создание сети обратного распространения путем вычисления функций активации, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

Е) подача входного сигнала и его похождение в прямом направлении, вычисление функции потерь относительно получаемой и требуемой реакциями, создание сети обратного распространения, распространение ошибки в обратном направлении, корректировка весовых коэффициентов

ANSWER: A

В чем суть проблемы исчезающего градиента ?

А) · при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов выходного и близких к нему скрытых слоев;

В) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов входного слоя

С) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения градиента функции потерь для корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев

Д) при реализации стандартного алгоритма обратного распространения возникают малые значения активационных функций в интересах корректировки весовых коэффициентов входного и близких к нему скрытых слоев

ANSWER: C

В чем суть проблемы насыщения активационных функций?

А) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к нулю

В) при больших положительных значениях или больших значениях модуля отрицательных сигналов на входе некоторых функций активации их производные стремятся к бесконечности

С) возникают близкие нулю значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;

Д) возникают слишком большие значения градиента функции потерь, что не позволяет проводить корректировку весовых коэффициентов;

ANSWER: A

Какая функция активации практически не подвержена эффекту насыщения?

- A) логистическая функция
- B) функция гиперболического тангенса;
- C) пороговая функция
- D) функция Relu

ANSWER: D

Композиционные алгоритмы на основе бустинга основаны на следующих принципе взаимодействия и обучения элементарных алгоритмов (экспертов)

- A) эксперты учатся на ошибках друг друга
- B) снижение зависимости «экспертов» – базовых классификаторов ансамбля друг от друга
- C) итерационный процесс построения композиций, в котором алгоритмы на каждой итерации учится исправлять ранее допущенные ошибки
- D) общее решение принимается на основе агрегирования мнений всех экспертов

ANSWER: C

Метод главных компонент позволяет осуществить?

- A) повышение размерности пространства признаков
- B) понижение размерности решаемой задачи
- C) понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети
- D) понижение размерности пространства признаков

ANSWER: D

Автоэнкодер используется для решения следующих задач:

- A) сжатие данных, понижение размерности пространства признаков
- B) сжатие данных, понижение размерности решаемой задачи
- C) сжатие данных, понижение размерности пространства настраиваемых параметров сети
- D) сжатие данных, повышение размерности пространства признаков

ANSWER: A

Типовая архитектура автоэнкодера включает

- A) входной слой нейронов, скрытый слой с таким же количеством нейронов как во входном слое, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- B) входной слой, скрытый слой с большим количеством нейронов по сравнению с входным слоем, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое
- C) слой входных контактов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов по сравнению с размерностью слоя входных контактов, выходной слой с количеством нейронов равным числу входных контактов
- D) входной слой нейронов, скрытый слой с меньшим количеством нейронов, выходной слой с таким же количеством нейронов как во входном слое

ANSWER: C

Где формируются информативные признаки или сжатые данные после обучения автоэнкодера?

- A) на выходе автоэнкодера
- B) внутри скрытого слое автоэнкодера
- C) на выходе скрытого слоя автоэнкодера
- D) во входном слое автоэнкодера

ANSWER: C

В чем состоит «тонкая настройка» нейронной сети, составленной из ранее обученных слоев нейронов?

- A) дообучение стека слоев на основе использованных обучающих данных**
- B) полное переобучение стека слоев с использованием новых обучающих данных**
- C) полное переобучение сети с использованием обучающих данных**
- D) полное переобучение нейронной сети в виде стека слоев**

ANSWER: A

Как формируется стек слоев глубокой сети –классификатора, полученных на основе автоэнкодера?

- A) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе полносвязный слой с активацией Relu**
- B) формируются последовательность автоэнкодеров с понижением размерности, на выходе слой softmax**
- C) формируется последовательность ранее отдельно обученных скрытых слоев автоэнкодеров с понижением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax**
- D) формируются последовательность ранее обученных отдельно скрытых слоев автоэнкодеров с повышением размерности, на входе полносвязный слой с активацией softmax**

ANSWER: C

При каких условиях автоэнкодер реализует алгоритм PCA?

- A) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои линейны**
- B) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, все слои нелинейны**
- C) при большом объеме обучающей выборки, все слои линейны**
- D) при объеме обучающей выборки, стремящейся к бесконечности, первый слой линеен, второй -- не линеен**

ANSWER: A

В чем состоит главная особенность обработки информации при использовании глубоких нейронных сетей?

- A) формирование естественной иерархии абстракций в многослойной архитектуре, нет необходимости предварительного выделения признаков**
- B) формирование естественной иерархии признаков в архитектуре, состоящей из большого числа слоев**
- C) применение большого количества сверточных слоев для выделения признаков классификации**
- D) наличие большого количества сверточных слоев и полносвязных слоев для выделения признаков классификации**

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу дискриминантных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

- A) классификация изображений, распознавание речи, машинный перевод текста;**
- B) классификация изображений, распознавание речи, стилизация изображений**
- C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста**

D) классификация изображений, распознавание речи, формирование словесного описания картинки

ANSWER: A

Какие задачи относятся к классу генеративных задач, решаемых с помощью глубоких нейронных сетей?

A) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки, машинный перевод текста;

B) классификация изображений, синтез изображений, перенос стиля изображений

C) классификация изображений, перенос стиля, распознавание речи, машинный перевод текста

D) синтез изображений, перенос стиля изображений, формирование словесного описания картинки

ANSWER: D

Как рассчитываются веса базовых алгоритмов на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

A) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием взвешенной ошибки классификации

B) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки

C) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки

D) на основе расчета весовых коэффициентов обучающих примеров с учетом допущенных на них ошибок

ANSWER: A

Что представляет собой сверточная глубокая сеть?

A) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев и полносвязных слоев

B) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга, и полносвязных слоев

C) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга

D) нейронная сеть, состоящая из последовательности сверточных слоев, вперемешку со слоями пулинга и слоя с активацией Relu

ANSWER: B

Что такое пулинг?

A) прореживание данных на выходе каждого полносвязного слоя

B) прореживание данных на выходе каждого сверточного слоя

C) прореживание данных на выходе глубокой сверточной сети

D) прореживание данных на выходе каждого слоя сверточной сети

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют сверточные слои?

A) прореживание данных для подачи на полносвязные слои

B) формирование признаков для подачи на полносвязные слои

C) прореживание данных и формирование признаков

D) агрегирование данных

ANSWER: B

Какую функцию в сети выполняют выходной слой сети классификатора?

A) формирование отклика в виде индексов классов

- В) формирование отклика в виде оценок вероятностей классов**
- С) формирование отклика в виде вероятностей ошибок**
- Д) формирование отклика в виде оценок неизвестных параметров**

ANSWER: В

Какую функцию в сверточной сети выполняют полносвязные слои?

- А) формирование выходной реакции на основе выделенных в сверточных слоях признаков**
- В) классификацию образов на основе выделенных в сверточных слоях признаков**
- С) регрессионный анализ на основе выделенных в сверточных слоях признаков**
- Д) агрегирование данных на основе выделенных в сверточных слоях признаков**

ANSWER: А

Какую функцию в нейронных сетях выполняет входной слой?

- А) приведение входных данных к заданному размеру, нормализацию данных**
- В) искусственное размножение данных**
- С) масштабирование данных**
- Д) агрегирование данных на основе выделенных признаков**

ANSWER: А

В чем состоит операция свертки при обработке изображений

- А) взвешенное суммирование входной карты признаков;**
- В) взвешенное суммирование входного изображения или входной карты признаков**
- С) взвешенное суммирование фрагмента входного изображения или входной карты признаков**
- Д) взвешенное произведение фрагмента входного изображения или входной карты признаков**

ANSWER: С

Что такое padding?

- А) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями**
- В) заполнение некоторых участков изображения или входной картой признаков нулями**
- С) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков единицами**
- Д) смещение окна свертки на заданную величину при проходе изображения или входной картой признаков единицами**

ANSWER: А

Что такое stride?

- А) заполнение краевых участков изображения или входной картой признаков нулями;**
- В) сдвиг окна свертки вдоль при проходе изображения или входной картой признаков**
- С) поворот окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков**
- Д) смещение с поворотом окна свертки при проходе изображения или входной картой признаков единицами**

ANSWER: В

Какую функцию выполняет слой bath-нормализации?

- А) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и сдвига
- В) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети в скрытых слоях, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки с использованием обучаемых параметров сжатия и смещения
- С) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии пакета с использованием обучаемых параметров сжатия и поворота
- Д) нормализация минипакетов, используемых при обучении сети для входного слоя, относительно выборочного среднего и дисперсии обучающей выборки;

ANSWER: A

Назовите основной принцип кросс-валидации?

- А) в цикле исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- В) в цикле исключение одного или примеров из тестирующей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- С) исключение одного или нескольких примеров из обучающей выборки и проведения контрольного тестирования алгоритма с накоплением результатов классификации
- Д) использование режима out-of-bag

ANSWER: A

Какую функцию выполняет слой dropout?

- А) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения по случайному закону
- В) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на всех эпохах процесса обучения;
- С) регуляризация процесса обучения путем отключения части связей между нейронами сети на некоторых эпохах процесса обучения;
- Д) регуляризация процесса обучения путем случайного отключения некоторой части связей активационных функций у нейронов сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: A

Что такое L1/L2- регуляризация?

- А) регуляризация процесса обучения путем случайной инициализации весовых коэффициентов и смещений;
- В) регуляризация процесса обучения путем ускорения роста весовых коэффициентов и смещений;
- С) регуляризация процесса обучения путем ограничения роста весовых коэффициентов и смещений
- Д) регуляризация процесса обучения путем отключения некоторой части связей между нейронами сети на разных эпохах процесса обучения;

ANSWER: C

Назовите основные гиперпараметры сверточного слоя?

- А) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев

В) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр активационной функции

С) количество фильтров (каналов), размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр пулинга

Д) размер ядра свертки, параметр сдвига, параметр заполнения краев, параметр пулинга

ANSWER: A

В чем суть метода стохастического градиента?

А) на каждой итерации в пределах эпохи случайно изымается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь по оставшейся части выборки

В) на каждой итерации в пределах эпохи выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе

С) на каждой итерации в пределах эпохи случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется случайный градиент функционала потерь

Д) на каждой эпохе случайно выбирается один или группа примеров (минибатч) из обучающей выборки и дальше вычисляется градиент функционала потерь только на этой группе

ANSWER: B

В чем суть технологии переноса обучения?

А) заключается в отключении всех сверточных слоев ранее обученного классификатора, подключении новых сверточных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу

В) · заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного классификатора дообучении (тонкой настройки) полносвязных слоев под новую задачу и их подключении к сверточным;

С) заключается в отключении всех полносвязных слоев ранее обученного классификатора, подключении новых слоев полносвязных слоев и дообучении (тонкой настройки) под новую задачу

Д) заключается в дообучении (тонкой настройке) ранее обученного классификатора

ANSWER: C

Какие положительные эффекты достигаются при использовании технологии переноса обучения?

А) возможность ускорить процесс обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

В) возможность избежать процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

С) возможность повысить быстродействие сети, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на малой выборке

Д) возможность избежать длительной процедуры обучения, возможность проводить дообучение (тонкую настройку) на большой выборке;

ANSWER: A

Как объединяются в общем случае данные, полученные от нескольких каналов свертки для передачи на каналы следующего слоя ?

А) путем перемножения

В) путем поточечной свертки

С) путем наложения

D) путем сложения

ANSWER: D

Какие оптимизаторы из перечисленных используются для реализации процесса обучения глубоких сетей доступны в Keras?

- A) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Kernel_regularizer
- B) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, BN;
- C) SGD, Conv2D, RMSProp, Adadelta, Adam;
- D) SGD, Adagrad, RMSProp, Adadelta, Adam

ANSWER: D

Для каких задач используются рекуррентные нейронные сети?

- A) для классификации
- B) для кластеризации
- C) для классификации и прогнозирования
- D) для генерации новых данных

ANSWER: C

В чем принципиальная особенность сетей класса LSTM?

- A) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание небольших предшествующих участков входной последовательности для принятия решения
- B) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание более длительных предшествующих участков входной последовательности для принятия решения
- C) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание всех предшествующих участков входной последовательности для принятия решения для генерации новых данных;
- D) это сеть долгой краткосрочной памяти, в которой обеспечивается запоминание длительных последующих участков входной последовательности для принятия решения

ANSWER: B

Метод деревьев решений предполагает использование следующих основных гиперпараметров

- A) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев
- B) показатель загрязненности, правило расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, число вершин
- C) показатель загрязненности, критерии расщепление деревьев, правило усечения деревьев
- D) показатель загрязненности, критерии остановки расщепление деревьев, параметры усечения деревьев, количество признаков

ANSWER: B

Какие основные компоненты сети LSTM?

- A) состояние ячейки, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр
- B) состояние памяти, фильтр забывания, входной фильтр, выходной фильтр
- C) состояние ячейки, контролируемые фильтры
- D) состояние ячейки, фильтр предсказания, входной фильтр, выходной фильтр;

ANSWER: A

Какие инъекции случайности используется при построении алгоритма «случайный лес»?

- A) случайная подвыборка и случайный набор признаков при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- B) случайная подвыборка и случайное ветвление при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- C) случайная подвыборка, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании каждого дерева решений в ансамбле
- D) случайное количество деревьев, случайный набор признаков, случайный размер дерева при формировании ансамбля

ANSWER: A

Как рассчитываются веса примеров из обучающей выборки на каждой итерации стандартного алгоритма AdaBoost

- A) на основе пересчета с использованием взвешенной ошибки классификации;
- B) на основе пересчета старых весовых коэффициентов с использованием весовых коэффициентов базовых классификаторов
- C) на основе расчета весовых коэффициентов примеров из обучающей выборки
- D) на основе пересчета весов базовых алгоритмов и допущенных на этих примерах ошибок

ANSWER: D

Выберите известные Вам алгоритмы, относящиеся к классу композиционных:

- A) Случайный лес, алгоритм SVM
- B) Случайный лес, алгоритм SVM, алгоритм K-соседей
- C) Случайный лес, алгоритм AdaBoost
- D) Случайный лес, алгоритм K-соседей, алгоритм K-средних

ANSWER: C

К какому уровню образования можно отнести системную инженерию?

- A) Среднее.
- B) Базовое университетское.
- C) Высшее инженерное.

ANSWER: C

Что делает наука?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: A

Что делает системная инженерия?

- A) Изучает окружающий мир.
- B) Изменяет окружающий мир.
- C) Наблюдает за окружающим миром.

ANSWER: B

В какую дисциплину входит системная инженерия?

- A) Маркетинг.
- B) Менеджмент.
- C) Экономика.
- D) Является самостоятельной дисциплиной.

ANSWER: D

Является ли менеджмент самостоятельной дисциплиной?

- A) Да

В) Нет

ANSWER: В

От кого исходят требования к системе?

А) От заказчика.

В) От системного инженера.

С) От менеджера.

ANSWER: А

От кого исходят ограничения системы?

А) От заказчика.

В) От системного инженера.

С) От менеджера.

ANSWER: В

Что может изменить системный инженер в связи с рисками?

А) Функцию системы.

В) Конструкцию системы.

С) Бюджет и сроки.

ANSWER: В

Что может изменить менеджер в связи с рисками?

А) Функцию системы.

В) Конструкцию системы.

С) Бюджет и сроки.

ANSWER: С

Чем манипулирует системный инженер?

А) Целевой системой.

В) Обеспечивающей системой.

С) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: А

Чем манипулирует системный менеджер?

А) Целевой системой.

В) Обеспечивающей системой.

С) Системой в эксплуатационном окружении.

ANSWER: В

Кто главнее, системный инженер или менеджер?

А) Системный инженер.

В) Менеджер.

С) Они равнозначны.

ANSWER: С

Какова основная задача системной инженерии?

А) Повысить прибыль.

В) Снизить убытки.

С) Навести порядок в процессе создания системы.

ANSWER: В

Каков оптимальный способ преодоления контринтуитивности?

А) Ожидание прозрения.

В) Наблюдение за явлением.

С) Планомерное обучение.

ANSWER: С

В чем состоит контринтуитивность системной инженерии?

- A) В последовательности рассмотрения системы.
- B) В независимости от предметной области системы.
- C) В разделении ролей системного инженера и менеджера.

ANSWER: A

Что такое система?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.
- C) Единство функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое конструкция системы?

- A) Совокупность взаимодействующих частей.
- B) Механизм, обеспечивающий потребности заказчика.
- C) Способ построения системы.

ANSWER: A

Что такое холон?

- A) Сосуд для измерения объема жидкости.
- B) Мера трудоемкости работы системного инженера.
- C) Часть целого и целое по отношению к своим частям.

ANSWER: C

Сколько холархий могут содержать конкретную систему?

- A) Ни одной.
- B) Одна.
- C) Множество.

ANSWER: C

Что первично для системы?

- A) Функция.
- B) Конструкция.
- C) Архитектура.
- D) Финансирование.

ANSWER: A

Что представляет диаграмма "гамбургера"?

- A) Устройство гамбургера как системы.
- B) График роста стоимости системы.
- C) Систему в виде функции и конструкции.

ANSWER: C

Что такое целевая система?

- A) Система, которую должна поразить или уничтожить создаваемая система.
- B) Основная система, которая выбрана для создания или рассмотрения.
- C) Система, которая должна быть утилизирована.

ANSWER: B

Что такое обеспечивающая система?

- A) Система, которая должна обеспечить выполнение требований стейкхолдеров.
- B) Система, которая должна обеспечить разработку конструкции основной системы.
- C) Система, создающая и поддерживающая целевую систему.

ANSWER: C

Что такое система в эксплуатационном окружении?

- A) Система, функционирующая в контексте проектирования целевой системы.
- B) Система, функционирующая в контексте изготовления целевой системы.
- C) Система, функционирующая в контексте использования целевой системы.

ANSWER: C

Можно ли сохранить функцию системы, изменив ее конструкцию?

- A) Да.
- B) Нет.

ANSWER: A

Можно ли сохранить конструкцию системы, изменив ее функцию?

- A) Да.
- B) Нет.

ANSWER: B

Каким понятием характеризуется существование системы во времени?

- A) Функция.
- B) Конструкция.
- C) Архитектура.
- D) Жизненный цикл.

ANSWER: D

Что такое жизненный цикл системы?

- A) Виток жизненной спирали в ее развитии.
- B) Замкнутый путь в ее развитии.
- C) Отрезок времени, который охватывает все, что происходит с системой.

ANSWER: C

На что делится жизненный цикл системы в смысле ее состояний?

- A) Этапы.
- B) Стадии.
- C) Проекты.

ANSWER: B

Что расположено между стадиями жизненного цикла системы?

- A) Сдача-приемка.
- B) Гейты (пересмотры).
- C) Ничего.

ANSWER: B

Что такое конфигурация системы?

- A) Состояние системы в некоторый момент времени.
- B) Набор взаимодействующих компонентов системы.
- C) Архитектурное описание системы.

ANSWER: B

Как называется реально или виртуально собранная система?

- A) Сборка.
- B) Конструкция.
- C) Конфигурационный базис.

ANSWER: C

Что такое управление конфигурацией системы?

- A) Учет изменений с подтверждением сохранения целостности.

- В) Распоряжение об изменении конструкции.
- С) Распоряжение об изменении конфигурации.

ANSWER: А

Что подразумевается под управлением жизненным циклом системы?

- А) Продвижение системы по ее жизненному циклу.
- В) Переключение стадий жизненного цикла.
- С) Учет изменений и рисков с подтверждением сохранения целостности.

ANSWER: С

Что такое социо-техническая система?

- А) Система социального обеспечения.
- В) Социальная система с техническим обеспечением.
- С) Система с людьми.

ANSWER: С

Что такое ситуационная инженерия методов?

- А) Разработка методов для конкретных ситуаций.
- В) Корректировка методов под конкретные ситуации.
- С) Методология переноса методов из одних ситуаций в другие.

ANSWER: С

Что такое последовательный жизненный цикл?

- А) Следует заранее намеченному плану.
- В) Последовательно чередует стадии.
- С) Не допускает компромиссов.

ANSWER: В

Что такое инкрементальный жизненный цикл?

- А) Циклическое расширение функций системы.
- В) Последовательное увеличение стоимости системы.
- С) Последовательное увеличение жизни системы.

ANSWER: А

Что такое итерационный жизненный цикл?

- А) Циклическое расширение функций системы.
- В) Циклическое исправление ошибок сложной системы.
- С) Приближенная разработка системы с заданной точностью.

ANSWER: В

Что показывает V-диаграмма?

- А) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- В) Хронологию системы.
- С) Взаимодействие компонент системы.

ANSWER: А

Что показывает «горбатая» диаграмма?

- А) Стадии жизненного цикла и их взаимное соответствие.
- В) Хронологию системы.
- С) Стадии жизненного цикла и выполняемые на этих стадиях практики.

ANSWER: С

Что такое практики в системной инженерии?

- А) Периоды реализации стадий жизненного цикла.
- В) Компетенции инженеров и менеджеров.
- С) Практическая деятельность системных инженеров.

ANSWER: B

Кто такой стейкхолдер?

- A) Держатель акций обеспечивающей системы.**
- B) Лицо, стоящее в твердой позиции по отношению к системе.**
- C) Заинтересованное лицо по отношению к функции системы.**

ANSWER: C

Какая группа практик реализуется исключительно системным инженером (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.**
- B) Проектные.**
- C) Контрактации.**
- D) Технические.**

ANSWER: D

Какая группа практик совмещает работу системного инженера и менеджера (ISO 15288)?

- A) Обеспечение проектов.**
- B) Проектные.**
- C) Контрактации.**
- D) Технические.**

ANSWER: B

Что такое интеграция в практиках системной инженерии?

- A) Увеличение масштабов системы.**
- B) Встраивание системы в эксплуатационное окружение.**
- C) Сборка системы из компонентов.**

ANSWER: C

Что такое верификация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.**
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.**
- C) Проверка возможности использования системы.**

ANSWER: B

Что такое валидация в практиках системной инженерии?

- A) Тестирование системы как продукта.**
- B) Проверка системы на соответствие требованиям.**
- C) Проверка возможности использования системы.**

ANSWER: C

Как принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) На основе голосования.**
- B) Единолично руководителем.**
- C) Руководителем после выслушивания мнения сотрудников.**

ANSWER: C

Когда принимаются решения, согласно системной инженерии?

- A) Как можно раньше.**
- B) Как можно позже.**
- C) При накоплении достаточного количества данных.**

ANSWER: A

В чем состоит управление рисками, согласно системной инженерии?

- A) Устранение рисков и их предпосылок.**

В) Документирование, оценка вероятности наступления, планирование избегания или снижения рисков.

С) Предсказание последствий рисков.

ANSWER: В

Какой способ представления решений преобладает в современной инженерии?

А) Неформальные тексты и эскизы.

В) Диаграммы и чертежи.

С) Формальные языки (моделе-ориентированная инженерия).

ANSWER: В

Что демонстрирует схема Дитца?

А) Детализирует V-диаграмму.

В) Детализирует «горбатую» диаграмму.

С) Демонстрирует архитектуру и ее связи с другими компонентами системы.

ANSWER: С

Что такое архитектура системы?

А) Совокупность взаимодействующих частей.

В) Стил организации системы.

С) Общие принципы построения системы.

ANSWER: С

Что такое ArchiMate?

А) Способ построения архитектуры.

В) Язык архитектурных описаний.

С) Язык формализации требований.

ANSWER: В

Алгоритм состоит из 2-х последовательно выполняемых частей.

Вычислительная сложность первой части алгоритма – $O(n^2)$, второй – $O(n)$.

Какова вычислительная сложность всего алгоритма?

А) $O(n)$

В) $O(n^2)$

С) $O(n^3)$

Д) Для определения вычислительной сложности всего алгоритма недостаточно данных

ANSWER: В

Семафор это объект операционной системы, позволяющий

А) Реализовать ожидание процессами момента наступления запланированных событий

В) Исключить взаимную блокировку процессов

С) Обеспечить соблюдение приоритетов

Д) Прервать выполнение процесса при ошибке

ANSWER: А

Критическая секция программного кода это

А) Участок кода программы, из которого выполняются действия с критическим ресурсом (ресурс, не допускающий одновременного использования несколькими процессами)

В) Участок кода программы, оказывающий критическое влияние на производительность

С) Участок кода программы, содержащий ошибку

ANSWER: A

Взаимная блокировка процессов это

- A) Ситуация, когда два или более процессов заблокированы в ожидании действий друг от друга**
- B) Попытка одновременного доступа двух или более процессов к критическому ресурсу**
- C) Невозможность завершить процессы до запланированного срока (deadline) в операционной системе реального времени из-за недостатка производительности**

ANSWER: A

Дисциплина кругового планирования (RR) реализует

- A) Справедливую стратегию**
- B) Стратегию максимальной пропускной способности**
- C) Стратегию равного среднего времени ожидания**

ANSWER: A

Дисциплина планирования FIFO (FCFS) реализует

- A) Справедливую стратегию**
- B) Стратегию максимальной пропускной способности**
- C) Стратегию равного среднего времени ожидания**

ANSWER: C

Стратегия управления ресурсом

- A) Определяет цель управления**
- B) Определяет права доступа к ресурсу**
- C) Описывает алгоритм управления**
- D) Определяет тип ресурса**

ANSWER: A

Стратегия управления ресурсом является нереализуемой, если

- A) Не существует алгоритма (дисциплины управления), которая в точности (строго) реализовала бы данную стратегию**
- B) Алгоритм (дисциплина управления) слишком сложен для практической реализации**
- C) Существует множество алгоритмов (дисциплин управления), которые реализуют данную стратегию**

ANSWER: A

Справедливая стратегия управления ставит целью управления

- A) Предоставить всем потребителям равную долю ресурса**
- B) Обеспечить для всех потребителей равное среднее время ожидания ресурса**

ANSWER: A

Любая дисциплина управления ресурсами, направленная на реализацию стратегии максимальной пропускной способности

- A) Заведомо справедлива**
- B) Заведомо не справедлива**
- C) Может быть справедливой или не справедливой, в зависимости от дисциплины**

ANSWER: C

ВНЕШНИЙ КЛЮЧ ЭТО —

- A) атрибут, значение которого должно совпадать с одним из значений**

родительского ключа

- В) атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на соответствующее значение родительского ключа
- С) это любой ключ или идентификатор, который не принадлежит данному отношению
- Д) атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на родительское отношение
- Е) атрибут, значение которого совпадает с именем родительского отношения
- Ф) атрибут, название которого обязательно совпадает с именем родительского потенциального ключа

ANSWER: А

УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ СВЯЗИ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ МЕСТО В ПРИВЕДЕННОМ ПРИМЕРЕ:{ГОРОД В ОБЛАСТИ} - {ОБЛАСТЬ}

- А) один-к-одному
- В) один-ко-многим
- С) многие-к-одному
- Д) многие-ко-многим

ANSWER: С

В реляционном отношении потенциальный ключ ...

- А) должен быть обязательно
- В) может отсутствовать
- С) должен быть при отсутствии первичного ключа
- Д) должен быть, если на отношение ссылается какой-либо внешний ключ
- Е) зависит от решения разработчика базы данных

ANSWER: А

ИНДЕКСИРОВАНИЕ АТТРИБУТОВ ОТНОШЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ

- А) уменьшить время поиска и выборки кортежей отношения
- В) уменьшить время вставки в отношение большого числа кортежей
- С) уменьшить время удаления из отношения большого числа кортежей
- Д) уменьшить время обновления большого числа кортежей
- Е) обеспечить целостность данных при операциях модификации данных в отношении
- Ф) при операции удаления кортежей не происходило потери информации

ANSWER: А

Выберите характерную особенность топологии двойное кольцо

- А) Все узлы соединены с центральным оборудованием индивидуальными линиями связи.
- В) Данная топология продолжит обеспечивать работоспособность всей сети при обрыве связи между одной парой узлов.
- С) Каждый узел имеет два интерфейса (всего) для связи с соседями слева и справа.
- Д) Хотя бы один из узлов связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.
- Е) Каждый узел связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.
- Ф) Все узлы соединены между собой посредством одной физической среды распространения сигналов.

ANSWER: В

Выберите характерную особенность топологии звезда

- A) Все узлы соединены с центральным оборудованием индивидуальными линиями связи.**
- B) Данная топология продолжит обеспечивать работоспособность всей сети при обрыве связи между одной парой узлов.**
- C) Каждый узел имеет два интерфейса для связи с соседями слева и справа.**
- D) Хотя бы один из узлов связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- E) Каждый узел связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- F) Все узлы соединены между собой посредством одной физической среды распространения сигналов.**

ANSWER: A

Выберите характерную особенность топологии кольцо

- A) Все узлы соединены с центральным оборудованием индивидуальными линиями связи.**
- B) Данная топология продолжит обеспечивать работоспособность всей сети при обрыве связи между одной парой узлов.**
- C) Каждый узел имеет два интерфейса (всего) для связи с соседями слева и справа.**
- D) Хотя бы один из узлов связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- E) Каждый узел связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- F) Все узлы соединены между собой посредством одной физической среды распространения сигналов.**

ANSWER: C

Выберите характерную особенность топологии шина

- A) Все узлы соединены с центральным оборудованием индивидуальными линиями связи.**
- B) Данная топология продолжит обеспечивать работоспособность всей сети при обрыве связи между одной парой узлов.**
- C) Каждый узел имеет два интерфейса (всего) для связи с соседями слева и справа.**
- D) Хотя бы один из узлов связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- E) Каждый узел связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**
- F) Все узлы соединены между собой посредством одной физической среды распространения сигналов.**

ANSWER: F

Выберите характерную особенность частично-связной (Partial Mesh) топологии

- A) Все узлы соединены с центральным оборудованием индивидуальными линиями связи.**
- B) Данная топология продолжит обеспечивать работоспособность всей сети при обрыве связи между одной парой узлов.**
- C) Каждый узел имеет два интерфейса (всего) для связи с соседями слева и справа.**
- D) Хотя бы один из узлов связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.**

Е) Каждый узел связан со всеми другими узлами индивидуальными линиями связи.

Ф) Все узлы соединены между собой посредством одной физической среды распространения сигналов.

ANSWER: D

Как называется элемент данных протокола 2 уровня?

- A) пакет
- B) дейтаграмма
- C) кадр
- D) сегмент
- E) PDU

ANSWER: C

Как называется элемент данных протокола 3 уровня?

- A) пакет
- B) дейтаграмма
- C) кадр
- D) сегмент
- E) PDU

ANSWER: A

Какой алгоритм используется при обучении многослойного персептрона?

- A) алгоритм Кохонена
- B) алгоритм обратного распространения ошибки
- C) анализ главных компонент
- D) сингулярное разложение матрицы

ANSWER: B

Какая из перечисленных структур реализует линейное разделение данных?

- A) персептрон
- B) радиальный нейрон
- C) сеть Хопфилда
- D) сеть Хэмминга

ANSWER: A

Выберите сеть, в которой происходит процесс самоорганизации:

- A) многослойный персептрон
- B) сеть Хопфилда
- C) сеть Хэмминга
- D) сеть Кохонена

ANSWER: D

Какое из перечисленных понятий НЕ описывает работу многослойного персептрона?

- A) нейрон-победитель
- B) градиентный спуск
- C) целевая функция
- D) коэффициент обучения

ANSWER: A

Процесс не может получить доступ к некоторому файлу. Вы выяснили, что в ОС GNU/Linux работает SELinux. Какие настройки должны быть изменены, чтобы разрешить доступ?

- A) ACL, POSIX разрешения и SELinux-контекст файла

- В) ACL, POSIX разрешения и SELinux-домен файла
- С) ACL, POSIX разрешения
- Д) ACL разрешения и SELinux-контекст файла
- Е) POSIX разрешения и SELinux-контекст файла
- Ф) ACL разрешения и SELinux-домен файла
- Г) POSIX разрешения и SELinux-домен файла

ANSWER: А

Для чего нужен менеджер дисплея и можно ли без него обойтись?

- А) для проверки подлинности пользователя и запуска X-сервера, обойтись - можно
- В) для проверки полномочий пользователя и запуска X-сервера, обойтись - можно
- С) для проверки подлинности пользователя и запуска X-сервера, обойтись - нельзя
- Д) для проверки полномочий пользователя и запуска X-сервера, обойтись - нельзя

ANSWER: А

Что означает символы D в листинге IOS таблицы маршрутизации?

- А) результат работы протокола EIGRP
- В) результат работы протокола OSPF
- С) результат работы протокола RIP
- Д) результат настройки IP на локальном интерфейсе

ANSWER: А

Предварительный делитель (prescaler) таймера позволяет

- А) Понизить частоту тактирования таймера
- В) Повысить разрядность счетчика таймера
- С) Использовать таймер вместо АЦП

ANSWER: А

Интерфейс i2s предназначен

- А) Для передачи отсчетов звукового сигнала между MCU и звуковыми кодеками
- В) Для передачи видео высокого разрешения между MCU и видеокамерой
- С) Для низкоскоростной передачи небольших блоков данных между интегральными схемами на одной плате
- Д) Для беспроводной связи между устройствами в сенсорных сетях

ANSWER: А

Интерфейс SPI предназначен

- А) Для связи MCU с другими интегральными схемами, обычно расположенными на той же плате (память, расширители портов и т.п.)
- В) Для передачи высококачественного звука
- С) Для передачи видео высокого разрешения
- Д) Для беспроводной передачи данных и выхода в Интернет

ANSWER: А

Интерфейс i2c предназначен для

- А) Связи между интегральными схемами внутри электронных приборов для соединения низкоскоростных периферийных компонентов с MCU
- В) Передачи высококачественного многоканального звука между MCU и внешним аудиокодеком

- С) Передачи цифровых данных на значительные расстояния в системах промышленной автоматики в условиях сильных электромагнитных помех
- Д) Передачи видео высокого разрешения в реальном времени между MCU и внешней видеокамерой

ANSWER: A

Встроенный контроллер прерываний (NVIC) в ядрах ARM семейства Cortex-M

- А) Поддерживает настраиваемые приоритеты прерываний
- В) Не поддерживает приоритеты прерываний
- С) Поддерживает фиксированные приоритеты прерываний

ANSWER: A

Выберите правильное утверждение

- А) Каждое аппаратное прерывание в ARM Cortex-M вызвано аппаратным событием (event)
- В) Каждое аппаратное событие в ARM Cortex-M вызывает прерывание

ANSWER: A

Операционная система FreeRTOS реализует поддержку

- А) Вытесняющей многозадачности на основе приоритетов
- В) Корпоративной многозадачности
- С) Не поддерживает многозадачность

ANSWER: A

ПК-5 Способен организационно и технологически обеспечивать проектирование и дизайн ИС.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Определение понятия мобильная телекоммуникационная система

- А) совокупность аппаратного и программного обеспечения, соединенного в сеть односторонней мобильной связи, обеспечивающие передачу коротких сообщений из центра системы на миниатюрные абонентские приемники
- В) система информационно-коммуникационных технологий в виде совокупности аппаратно и программно совместимого оборудования, соединенного в единую систему (сеть) с целью передачи, хранения и обработки данных мобильных и иных устройств в пределах заранее определённой территории (зоны покрытия)
- С) совокупность аппаратного и программного обеспечения, образующая сеть наземной радиотелефонной подвижной связи, обеспечивающая мобильность абонентов в пределах достаточно большой зоны обслуживания, принципиально ориентированная на ведомственную (корпоративную) мобильную связь

ANSWER: B

Что из перечисленного соответствует понятию протокол?

- А) конечная последовательность действий для решения определённой задачи
- В) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату
- С) набор правил, регулирующий процесс передачи данных между двумя точками сети

ANSWER: C

Определение понятия мобильное приложение

- A) компонент, устанавливаемый на мобильное устройство, подключающийся к серверу мобильной телесистемы и управляющий пользовательским интерфейсом и бизнес-логикой мобильного устройства
- B) комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции
- C) паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы

ANSWER: A

Назначение аппаратно-программной платформы для корпоративных мобильных приложений

- A) обеспечение автоматизации процесса проектирования на основе комплекса технических, программных и других средств
- B) обеспечение клиент-серверной среды исполнения и инструментов для разработки мобильных приложений
- C) компьютерная поддержка инженерных расчетов для решения различных инженерных задач

ANSWER: B

Что из перечисленного относится ко второму уровню стратегии по смягчению последствий компрометации данных при получении доступа злоумышленника к мобильному устройству?

- A) защита конфиденциальных данных путем шифрования локального хранилища самого мобильного устройства
- B) защита конфиденциальных данных путем шифрования локального хранилища самого мобильного устройства
- C) запрет локального хранения конфиденциальных данных

ANSWER: B

АРИФМЕТИКО-ЛОГИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С УСТРОЙСТВАМИ ВВОДА ВЫВОДА ЧЕРЕЗ

- A) шину адреса
- B) шину питания
- C) шину управления
- D) шину данных
- E) шину расширений

ANSWER: D

АРХИТЕКТУРА, ИСПОЛЬЗУЮЩАЯ ОЧЕНЬ ДЛИННЫЕ МАШИННЫЕ КОМАНДЫ ЭТО -

- A) Very long instruction word
- B) Minimal Instruction Set Computer
- C) Reduced Instruction Set Computing
- D) Complete Instruction Set Computer

ANSWER: A

код для VLIW обладает

- A) низкой плотностью кода
- B) высокой плотностью кода
- C) в зависимости от сложности реализации алгоритма возможен вариант с высокой или с низкой плотностью кода

ANSWER: A

ОСНОВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ RISC-ПРОЦЕССОРОВ

- A) упрощение набора команд для построения быстрых вычислительных машин
- B) увеличение разрядности процессоров
- C) параллельное выполнение команд

ANSWER: A

ПРОСТРАНСТВО КОДА ПРОГРАММЫ ЯДРА CORTEX-M3 ОПТИМИЗИРОВАНО ДЛЯ РАБОТЫ С ШИНОЙ

- A) I-Code
- B) D-Code
- C) A-Code
- D) M-Code

ANSWER: A

В каком пространстве градиентный бустинг осуществляет градиентный спуск?

- A) В пространстве коэффицентов при базовых алгоритмах.
- B) В пространстве прогнозов алгоритма на объектах обучающей выборки.
- C) В пространстве признаков.
- D) В пространстве весов при признаках.

ANSWER: B

В чём заключается недостаток среднеквадратичной ошибки как метрики качества в задачах регрессии?

- A) Данная метрика неустойчива к выбросам.
- B) Имеются проблемы при оптимизации функционала из-за отсутствия производной.

ANSWER: A

Вам дан набор из 10000 писем, отправленных одним и тем же человеком, и требуется сгруппировать их так, чтобы в одной группе оказались письма на схожие темы — например, личная переписка, письма с авиабилетами и т.д. Что это за задача?

- A) Регрессия
- B) Классификация
- C) Кластеризация

ANSWER: C

Вам нужно предсказать, каким завтра будет курс доллара. Какая это задача?

- A) Регрессия
- B) Классификация
- C) Кластеризация

ANSWER: A

Вам нужно предсказать, повысится или понизится завтра курс доллара. Какая это задача?

- A) Регрессия
- B) Классификация
- C) Кластеризация

ANSWER: B

Градиент какой функции/функционала и по какому аргументу используется в градиентном спуске при обучении линейной регрессии?

- A) Функционала ошибки - например, среднеквадратичной ошибки - по прогнозам алгоритма.

В) Функционала ошибки - например, среднеквадратичной ошибки - по вектору весов.

С) Алгоритма - то есть скалярного произведения вектора признаков - по вектору весов.

ANSWER: В

Как в общем устроен процесс построения решающего дерева?

А) Жадно — начинаем с одной вершины, разбиваем её на две, после чего рекурсивно повторяем процедуру для новых дочерних вершин.

В) Жадно — начинаем с дерева, у которого в каждом листе находится по одному объекту, и удаляем из него вершины, пока улучшается качество.

С) Полным перебором — вычисляем качество каждого возможного дерева, выбираем лучшее.

Д) Аналитически — можно в явном виде выписать формулы, задающие структуру оптимального дерева.

ANSWER: А

Как вычисляется предсказание в линейной модели?

А) Значения всех признаков перемножаются между собой, после чего добавляется свободный член.

В) Выбирается самый важный признак, после чего восстанавливается линейная зависимость ответа от данного признака.

С) Значения всех признаков домножаются на некоторые веса и суммируются, после чего добавляется свободный член.

ANSWER: С

Переобучение — это явление, при котором полученный при обучении алгоритм...

А) показывает на новых данных более низкое качество, чем на обучающей выборке.

В) показывает сопоставимое качество на обучающей выборке и новых данных.

С) показывает на обучающей выборке более низкое качество, чем на новых данных.

ANSWER: А

Почему в градиентном спуске на каждой итерации делается шаг в сторону антиградиента?

А) Антиградиент функционала ошибки зависит только от одного объекта.

В) Антиградиент легко найти, в отличие от других направлений.

С) Антиградиент совпадает с направлением наискорейшего убывания.

ANSWER: С

Базовая структура ERP-систем

А) Функции Бизнес-процессы Информационные потоки

В) Платформа Модули База данных

ANSWER: В

Базовые модули управления ERP-систем

А) Человеческие ресурсы Финансы Жизненный цикл продукта Взаимоотношения с заказчиками Продажи Поставки Управление проектами Управление складом

В) Функциональная модель Технологическая модель Информационная модель Структурная модель Модуль программного комплекса Модуль технического обеспечения

ANSWER: A

Виды разновидности «Задача» типа элементов «Процессы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

А) Абстрактная Пользовательская Сервисная Отправка сообщений Получение сообщений Ручное выполнение Бизнес-правило Задача-сценарий

В) Практическая Управленческая Технологическая Формирование сообщений Автоматическая отправка Автоматическое получение сообщений Текущие правила менеджеров Задача-сценарий

ANSWER: A

Виды разновидности «Подпроцесс» типа элементов «Процессы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

А) Подпроцесс Фактический Функциональность Специально для этого

В) Подпроцесс Событийный Транзакция Ad-Hoc

ANSWER: B

Значения Показателя/Параметра для Индикаторной линейки инструментария Business Studio

А) Минимальное Критическое нижнее Допустимое нижнее Целевое Допустимое верхнее Критическое верхнее Максимальное

В) Начальное Начальное допустимое Начальное вариант Фактическое Верхнее вариант Верхнее допустимое Конечное

ANSWER: A

Категории элементов нотации BPMN

А) Элементы потока Соединяющие элементы

ответственности

Зоны

Данные Артефакты

В) Элементы процесса Элементы базы данных

ответственных сообщений

Элементы

Элементы информационные Элементы

ANSWER: A

Общие принципы организационного управления

А)

Ответственность Иерархичность Дисциплина Компетентность Стимулирование Целенаправленность Централизация и децентрализация управления

В) Подчиненность Четкость решений руководителя Своевременность и адекватность исполнения решений Контроль качества выполнения указаний Дисциплина Поощрения

ANSWER: A

Объекты управления в организации

А) Стратегическое развитие Взаимосвязи с Поставщиками Взаимосвязи с Клиентами Культурология в организации Повышение квалификации

В) Производство Маркетинг Финансы Кадровый отдел Учёт и анализ хозяйственной деятельности компании

ANSWER: B

Основные функции MES

А) Контроль состояния и распределения ресурсов Оперативное планирование Диспетчеризация производства Управление документами Сбор и хранение данных Управление персоналом Управление качеством продукции Управление производственными процессами

В) Управление складскими процессами Управление закупками Управление

поставками
Анализ квалификации сотрудников склада
Анализ материалов и исходной продукции на складе и производстве
Мониторинг работы сотрудников бизнес-процессов
Планирование производства
Управление системой обмена информацией на складе и производстве

ANSWER: A

Разновидности типов элементов «События» и их виды категории «Элементы потока» нотации BPMN

А) Стартовое – Обработчик
Промежуточное – Обработчик/Инициатор
Конечное – Инициатор

В) Начальное – Аналитик
Промежуточное – Аналитик/Реализатор
Конечное – Финиш

ANSWER: A

Разновидность обозначений элементов категории «Соединяющие элементы» нотации BPMN

А) Потоки управления
Условные потоки управления
Потоки управления по умолчанию
Потоки сообщений
Ассоциации

В) Входные потоки
Выходные потоки
Ресурсные потоки
Потоки управления
Потоки сообщений

ANSWER: A

Разновидность типов элементов «Шлюзы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

А)

Последовательный
Параллельный
Смешанный
Комплексный
Последовательный по событиям

В) Параллельный
Эксклюзивный
Не эксклюзивный
Комплексный
Эксклюзивный по событиям

ANSWER: B

Соединяющие элементы нотации BPMN

А) Потоки входящие
Потоки выходящие
Потоки ресурсные
Потоки сообщений
Потоки управления

В) Потоки управления
Потоки управления условные
Потоки управления по умолчанию
Потоки сообщений
Ассоциации

ANSWER: B

Структура SCADA-систем

А) Удаленный терминал
Терминал диспетчера
Системы коммуникации, связывающие терминалы диспетчера и удаленные

В) Датчики ЧПУ (Числовое Программное Управление)
Мобильные сети
Серверы

ANSWER: A

Сущность методологии Кайдзен

А) Совершенствование
Непрерывный процесс
Участие всех
Наш образ жизни – постоянное улучшение

В) Повышение IQ
Участие заинтересованных
Цели
Плановые промежутки времени

ANSWER: A

Факторы диаграммы Исикавы

А) Адекватность людей
Взаимоотношения
Качество оборудования
Значимость метрик
Рабочая атмосфера
Качество оценки работы

В) Квалификация
Оборудование
Материал
Технология
Измерения
Управление

ANSWER: B

Элементы артефактов нотации BPMN

- A) 1. Результаты творческой деятельности
- B) 2. Искусственные объекты
- C) 3. Сноски

ANSWER: C

Элементы данных нотации BPMN

- A) Объекты Базы Наборы
- B) Процессы Функции Базы

ANSWER: A

Элементы зоны ответственности нотации BPMN

- A) Пулы Дорожки Пулы свернутые
- B) Функции Процессы Взаимодействия

ANSWER: A

Элементы потока нотации BPMN

- A) Процессы События Шлюзы
- B) Функции Процессы Сноски

ANSWER: A

ПК-6 Способен управлять выпуском релизов ИС.

Календарный план освоения элементов компетенции приведён в таблице 10.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

В чем выражается гетерогенность распределенной системы?

- A) пропускная способность всех связывающих узлы системы сетей одинакова
- B) все узлы в системе одинаковы по конфигурации
- C) производительность и архитектура различных сетей и узлов в системе могут отличаться друг от друга
- D) узлы и сети системы отказоустойчивы

ANSWER: C

Как называется последовательность взаимосвязанных действий, которые должны быть выполнены на нескольких серверах распределенной системы

- A) транзакция
- B) интеграция
- C) операция

ANSWER: A

Какие из перечисленных сред распределенных вычислений предоставляют процедурно-ориентированную модель программирования?

- A) DCE OSF
- B) DCOM
- C) CORBA
- D) .NET

ANSWER: A

Какого из основных стандартов промежуточного ПО для поддержки распределенных объектных вычислений не существует?

- A) DLINK

B) CORBA

C) DCOM

ANSWER: A

Набор стандартов "архитектуры управления объектами" обозначается:

A) OMA

B) AMO

C) MOA

ANSWER: A

Отложенная регистрация протоколов в DCOM означает:

A) объект регистрирует в системе протокол, по которому готов работать

B) объект загружает необходимый для протокола код, лишь когда клиент начинает работать с ним по данному протоколу

C) объект задерживает по времени начало прослушивания по данному протоколу

ANSWER: B

Среда выполнения, которая реализует спецификацию CORBA, называется:

A) компонентом

B) брокером

C) объектом

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в COM -

A) репозиторий реализаций

B) библиотека типа

C) сборка

D) репозиторий интерфейсов

E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: B

Хранилище информации о типе в CORBA -

A) репозиторий реализаций

B) библиотека типа

C) сборка

D) репозиторий интерфейсов

E) интерфейс динамического вызова

ANSWER: D

Что такое middleware

A) персональное подпространство пользователя

B) средство компьютерной безопасности

C) программное обеспечение промежуточного уровня

ANSWER: C

Что такое идемпотентный метод?

A) метод на клиентской стороне в реализации RMI

B) метод, возвращающий один и тот же результат на идентичные вызовы

C) XML-RPC

D) метод удаленного объекта, который может обмениваться с другими объектами информацией по бинарному протоколу

ANSWER: B

Языком объектных моделей OMA является язык

- A) IDL
- B) DLL
- C) ODL

ANSWER: A

Базовая структура ERP-систем

- A) Функции Бизнес-процессы Информационные потоки
- B) Платформа Модули База данных

ANSWER: B

Базовые модули управления ERP-систем

- A) Человеческие ресурсы Финансы Жизненный цикл продукта Взаимоотношения с заказчиками Продажи Поставки Управление проектами Управление складом
- B) Функциональная модель Технологическая модель Информационная модель Структурная модель Модуль программного комплекса Модуль технического обеспечения

ANSWER: A

Виды разновидности «Задача» типа элементов «Процессы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

- A) Абстрактная Пользовательская Сервисная Отправка сообщений Получение сообщений Ручное выполнение Бизнес-правило Задача-сценарий
- B) Практическая Управленческая Технологическая Формирование сообщений Автоматическая отправка Автоматическое получение сообщений Текущие правила менеджеров Задача-сценарий

ANSWER: A

Виды разновидности «Подпроцесс» типа элементов «Процессы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

- A) Подпроцесс Фактический Функциональность Специально для этого
- B) Подпроцесс Событийный Транзакция Ad-Hoc

ANSWER: B

Значения Показателя/Параметра для Индикаторной линейки инструментария Business Studio

- A) Минимальное Критическое нижнее Допустимое нижнее Целевое Допустимое верхнее Критическое верхнее Максимальное
- B) Начальное Начальное допустимое Начальное вариант Фактическое Верхнее вариант Верхнее допустимое Конечное

ANSWER: A

Категории элементов нотации BPMN

- A) Элементы потока Соединяющие элементы

Зоны

ответственности

Данные Артефакты

- B) Элементы процесса Элементы базы данных

Элементы

ответственных сообщений

Элементы информационные Элементы

ANSWER: A

Общие принципы организационного управления

- A) Ответственность Иерархичность Дисциплина Компетентность Стимулирование Целенаправленность Централизация и децентрализация управления

В) Подчиненность Четкость решений руководителя Своевременность и адекватность исполнения решений Контроль качества выполнения указаний Дисциплина Поощрения

ANSWER: A

Объекты управления в организации

А) Стратегическое развитие Взаимосвязи с Поставщиками Взаимосвязи с Клиентами Культурология в организации Повышение квалификации

В) Производство Маркетинг Финансы Кадровый отдел Учёт и анализ хозяйственной деятельности компании

ANSWER: B

Основные функции MES

А) Контроль состояния и распределения ресурсов Оперативное планирование Диспетчеризация производства Управление документами Сбор и хранение данных Управление персоналом Управление качеством продукции Управление производственными процессами

В) Управление складскими процессами Управление закупками Управление поставками Анализ квалификации сотрудников склада Анализ материалов и исходной продукции на складе и производстве Мониторинг работы сотрудников бизнес-процессов Планирование производства Управление системой обмена информацией на складе и производстве

ANSWER: A

Разновидности типов элементов «События» и их виды категории «Элементы потока» нотации BPMN

А) Стартовое – Обработчик Промежуточное – Обработчик/Инициатор Конечное – Инициатор

В) Начальное – Аналитик Промежуточное – Аналитик/Реализатор Конечное – Финиш

ANSWER: A

Разновидность обозначений элементов категории «Соединяющие элементы» нотации BPMN

А) Потоки управления Условные потоки управления Потоки управления по умолчанию Потоки сообщений Ассоциации

В) Входные потоки Выходные потоки Ресурсные потоки Потоки управления Потоки сообщений

ANSWER: A

Разновидность типов элементов «Шлюзы» категории «Элементы потока» нотации BPMN

А)

Последовательный Параллельный Смешанный Комплексный Последовательный по событиям

В) Параллельный Эксклюзивный Не эксклюзивный Комплексный Эксклюзивный по событиям

ANSWER: B

Соединяющие элементы нотации BPMN

А) Потоки входящие Потоки выходящие Потоки ресурсные Потоки сообщений Потоки управления

В) Потоки управления Потоки управления условные Потоки управления по умолчанию Потоки сообщений Ассоциации

ANSWER: B

Структура SCADA-систем

А) Удаленный терминал Терминал диспетчера Системы коммуникации, связывающие терминалы диспетчера и удаленные

В) Датчики ЧПУ (Числовое Программное Управление) Мобильные сети Серверы

ANSWER: A

Сущность методологии Кайдзен

А) Совершенствование Непрерывный процесс Участие всех Наш образ жизни – постоянное улучшение

В) Повышение IQ Участие заинтересованных Цели Плановые промежутки времени

ANSWER: A

Факторы диаграммы Исикавы

А) Адекватность людей Взаимоотношения Качество оборудования Значимость метрик Рабочая атмосфера Качество оценки работы

В) Квалификация Оборудование Материал Технология Измерения Управление

ANSWER: B

Элементы артефактов нотации BPMN

А) 1. Результаты творческой деятельности

В) 2. Искусственные объекты

С) 3. Сноски

ANSWER: C

Элементы данных нотации BPMN

А) Объекты Базы Наборы

В) Процессы Функции Базы

ANSWER: A

Элементы зоны ответственности нотации BPMN

А) Пулы Дорожки Пулы свернутые

В) Функции Процессы Взаимодействия

ANSWER: A

Элементы потока нотации BPMN

А) Процессы События Шлюзы

В) Функции Процессы Сноски

ANSWER: A

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.03 Теория и практика аргументации				Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Б1.О.04 Проектный менеджмент Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Б1.О.05 История России в мировом историко- культурном контексте		Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1: История и методология компьютерных наук (/ Философия информатики/ Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе)	
УК-6				Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	

ОПК-1	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая) "ФТД.В.01 Методы защиты информационных систем	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая)	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая) "ФТД.В.01 Методы защиты информационных систем	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно- педагогическая)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-педагогическая)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.11 Искусственный интеллект Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.В.08 Моделирование беспроводных сетей Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) "ФТД.В.02 Цифровая обработка сигналов	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.07 Перспективные информационные технологии Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.10 Системная инженерия Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Б1.О.08 Математические методы в современных информационных технологиях Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.11 Искусственный интеллект Б2.О.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-8	Б1.О.09 Машинное обучение и глубокие нейронные сети Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.10 Системная инженерия Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.12 Программная инженерия мобильных приложений Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1			Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно- технологическая)	Б1.В.06 Параллельное и распределенное программирование Б2.В.01(Пд)	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Б1.В.04 Применение микроконтроллеров в технологии интернет вещей	Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно- технологическая)	Б1.В.06 Параллельное и распределенное программирование -	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-5	Б1.В.02 Администрирование и программирование микропроцессорной техники		Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно- технологическая)		Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6			Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно- технологическая)	Б1.В.06 Параллельное и распределенное программирование	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно- технологическая) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные				
Общепрофессиональные				
Профессиональные				