

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

А.В. Рудакова, А.В. Фролова

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МАГИСТРАТУРЕ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Учебно-методическое пособие для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2022

УДК
ББК

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «ВГУ» *О.А. Бердникова;*

кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии ФГБОУ ВО «ВГУ» *М.В. Панова*

Рудакова А.В., Фролова А.В.

Практическая подготовка в магистратуре филологического факультета : учебно-методическое пособие / А. В. Рудакова, А. В. Фролова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – 56 с.

ISBN

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук и на кафедре общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета.

Издание предназначено для организации практической подготовки магистрантов. В нем представлены материалы, необходимые для успешного прохождения учебных и производственных практик.

Для магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология всех профилей дневной и заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения о практиках в магистратуре	4
Учебная практика, научно-исследовательская работа	9
Учебная практика, педагогическая	15
Производственная практика, научно-исследовательская работа	21
Производственная практика, педагогическая	27
Производственная практика, преддипломная	35
Приложения	40

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАКТИКАХ В МАГИСТРАТУРЕ

Учебные и производственные практики магистрантов филологического факультета реализуются в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.;

- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;

- Положение о практической подготовке по направлению 45.04.01 Филология (магистратура), введенного приказом ректора № 0967 от 29 декабря 2021 г.

Учебные и производственные практики могут быть проведены как на базе Университета, так и на базе других профильных организаций на основе договоров.

Для руководства практической подготовкой в профильных организациях и структурных подразделениях Университета назначается руководитель по практической подготовке, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям образовательной программы к содержанию практики. Базой учебной практики могут являться выпускающие кафедры, осуществляющие подготовку магистрантов. Все виды производственных практик могут проводиться в структурных подразделениях Воронежского государственного университета.

Способы проведения учебной и производственной практик – стационарная, выездная.

По решению Ученого совета факультета практическая подготовка может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае руководитель практики с целью ее организации, обеспечения контактной работы, осуществления консультирования, аттестации создает курс на образовательном портале «Электронный университет» (<https://edu.vsu.ru>) и информирует (подписывает на него) обучающихся.

Основными документами, в которых отражается ход и результаты практики, являются дневник и отчет по практике. Форма и структура дневника практики определяются Учебно-методическим управлением Университета. При прохождении учебной практики дневник не является обязательным.

Документы предоставляются на бумажном носителе. Если практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, то отчетная документация предоставляется в элек-

тронном виде путем размещения в соответствующем курсе на образовательном портале «Электронный университет» (<https://edu.vsu.ru>) с последующим предоставлением на бумажном носителе после снятия ограничений.

Порядок проведения промежуточной аттестации по практике, формы отчетности, критерии оценивания, порядок учета результатов практической подготовки определяются программой соответствующей практики.

Результаты прохождения практической подготовки в форме практики вносятся в аттестационную ведомость и в зачетную книжку студента. Промежуточная аттестация по практике проводится, как правило, в последний день практики и включает подготовку отчета.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете, или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом реальных условий деятельности Университета. Для такой категории обучающихся разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы в строгом соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Проведение практической подготовки может осуществляться с использованием образовательных технологий в доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

При реализации направления подготовки высшего образования 45.04.01 Филология в форме практической подготовки проводятся следующие практики:

**Профиль «Русская литература в европейском контексте»,
профиль «Русская литература и русский язык
в культурологическом и педагогическом аспектах»**

Компонент ОПОП	Тип в соответствии с учебным планом	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоемкость, ЗЕТ/час	Объем ПП, час	Форма промежуточной аттестации
Учебная практика	Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая	1 курс, 2 семестр, дневная форма обучения	3 / 108	36	зачет с оценкой
Учебная практика	Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс, 1 семестр, дневная форма обучения	3 / 108	36	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	1-2 курсы, 2-3 семестры, дневная форма обучения	5 / 180	120	зачет, зачет
Производственная практика	Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 4 семестр, дневная форма обучения	12 / 432	288	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая	2 курс, 4 семестр, дневная форма обучения	5 / 180	120	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	2 курс, 4 семестр, дневная форма обучения	6 / 216	108	зачет с оценкой

Профиль «Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности»

Компонент ОПОП	Тип в соответствии с учебным планом	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоемкость, ЗЕТ/час	Объем ПП, час	Форма промежуточной аттестации
Учебная практика	Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая	2 курс, 3 семестр, заочная форма обучения	3 / 108	36	зачет с оценкой
Учебная практика	Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс, 1 семестр, заочная форма обучения	3 / 108	36	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	1-2 курсы, 2-3 семестры, заочная форма обучения	5 / 180	120	зачет, зачет
Производственная практика	Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3 курс, 5 семестр, заочная форма обучения	12 / 432	288	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая	2 курс, 4 семестр, заочная форма обучения	5 / 180	120	зачет с оценкой
Производственная практика	Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	3 курс, 5 семестр, заочная форма обучения	6 / 216	108	зачет с оценкой

По итогам учебной практики, педагогической, руководитель практики делает отчет о ее результатах. Итоги учебной практики (научно-исследовательской работы) и производственных практик подводит руководитель магистерской программы (образец отчета дан в *Приложении 11*).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель учебной практики, НИР, – формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы в филологической области.

Задачи учебной практики, НИР:

- формирование умения постановки целей и задач исследования;
- формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;
- формирование навыков работы с источниками и научной литературой;
- формирование практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;
- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

Планируемые *результаты* обучения:

- знать: принципы создания научных текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;
- уметь: создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- владеть: навыками систематизирования информации и реферирования текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание практики представлено в Таблице 1.1.

Таблица 1.1. Содержание практики

Этапы практики	Виды учебной работы
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, определение целей, задач, программы практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей
Научно-исследовательский этап	Выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследовательской работы; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование; оформление библиографии по теме исследования по требованиям ГОСТ; освоение методов исследования
Заключительный этап	Составление и оформление отчета и его приложений; подготовка презентации результатов исследования
Представление отчетной документации	Участие в заключительной конференции – публичная защита отчета перед обучающимися, научным руководителем и руководителем практики по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

По итогам практики каждый магистрант обязан предоставить следующие **документы**:

- отчет (примерная структура отчета представлена в *Приложении 1*) с приложениями;
- приложение 1: библиографический список по теме исследования (не менее 20 источников);
- приложение 2: конспект не менее 5 источников по теме исследования.

Критерии оценивания видов работ представлены в Таблицах 1.2–1.4.

Таблица 1.2. Шкала и критерии оценивания библиографического списка

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Приложение 1 содержит список источников по теме исследования и включает 20 и более источников разного типа (монографии, учебные издания, научные и иные статьи, тезисы научных конференций и др.). Все источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.	отлично
Приложение 1 содержит список источников по теме исследования и включает 15-19 источников разного типа (монографии, учебные издания, научные и иные статьи, тезисы научных конференций и др.). Источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. Наблюдаются незначительные недочеты в оформлении библиографического списка.	хорошо
Приложение 1 содержит список источников по теме исследования и включает 10-14 источника разного типа (монографии, учебные издания, научные и иные статьи, тезисы научных конференций и др.). Большая часть источников оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Наблюдается ряд недочетов в оформлении библиографического списка.	удовлетворительно
Приложение 1 содержит список источников по теме исследования и включает менее 10 источников разного типа (монографии, учебные издания, научные и иные статьи, тезисы научных конференций и др.). Большая часть источников оформлена не по требованиям ГОСТ.	неудовлетворительно

Таблица 1.3. Шкала и критерии оценивания конспекта

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Приложение 2 содержит результаты реферирования 5 и более источников по теме исследования. Текст цитируемых источников оформлен корректно (ссылки, указание на источник и др.).	отлично

Приложение 2 содержит результаты реферирования 4-5 источников по теме исследования. Текст цитируемых источников в целом оформлен корректно (ссылки, указание на источник и др.). Наблюдаются незначительные недочеты в оформлении конспекта.	хорошо
Приложение 2 содержит результаты реферирования 3-4 источников по теме исследования. Текст цитируемых источников оформлен с некоторыми нарушениями (ссылки, указание на источник и др.).	удовлетворительно
Приложение 2 содержит результаты реферирования 2-3 источников по теме исследования. Текст большинства цитируемых источников оформлен некорректно (ссылки, указание на источник и др.).	неудовлетворительно

Таблица 1.4. Шкала и критерии оценивания отчета практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	зачтено
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога: своевременная подготовка индивидуального плана практики; систематическое посещение и анализ мероприятий, проведенных руководителем практики; отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный практикантом: умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской

деятельности; демонстрация умений и навыков аннотирования, реферирования научной литературы по теме исследования;

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту: участие в установочной и заключительной конференциях; посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики; своевременное предоставление отчета в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к содержанию и качеству его оформления;

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в Таблице 1.5.

Таблица 1.5. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует умение формулировать цели и задачи исследования, обосновывать актуальность исследования; способен составлять план исследовательской работы, библиографический список по теме исследования; демонстрирует навыки реферирования и аннотирования научной литературы по теме исследования. Средний балл – 4,5 и выше.	отлично
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует умение формулировать цели и задачи исследования, обосновывать актуальность исследования; способен составлять план иссле-	хорошо

<p>довательской работы, библиографический список по теме исследования; демонстрирует навыки реферирования и аннотирования научной литературы по теме исследования. Средний балл – в диапазоне от 3,5 до 4,4.</p>	
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует умение формулировать цели и задачи исследования, обосновывать актуальность исследования; способен составлять план исследовательской работы, библиографический список по теме исследования; демонстрирует навыки реферирования и аннотирования научной литературы по теме исследования. Средний балл – в диапазоне от 3 до 3,4.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Целями учебной практики, педагогической, являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической, являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

Планируемые *результаты* обучения:

– знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;

– умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;

– умение анализировать вузовские занятия разных видов;

– владение психолого-педагогическим анализом личности студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание практики представлено в Таблице 2.1.

Таблица 2.1. Содержание практики

Этапы практики	Содержание раздела
Ознакомительный	Участие в установочной конференции – знакомство магистрантов с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения
Учебно-методический	Посещение / просмотр занятий разных видов (не менее 5) практикующих педагогов; анализ занятий разных типов, проводимых в вузе (не менее 5, один из них – письменно); изучение методической литературы, разработка планов-конспектов занятий по теме научной работы; психолого-педагогический анализ личности студента

Заключительный	Участие в заключительной конференции – подведение итогов учебной практики; подготовка и предоставление отчетной документации
----------------	--

По итогам практики каждый магистрант обязан предоставить следующие **документы**:

– отчет (образец титульного листа дан в *Приложении 2*; примерная структура отчета представлена в *Приложении 3*).

– план-конспект учебного занятия;

– письменный анализ учебного занятия (план анализа дан в *Приложении 4*);

– заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента (план психолого-педагогической характеристики студента дан в *Приложении 5*).

Шкалы и критерии оценивания различных видов работ представлены в Таблицах 2.2 – 2.6.

Таблица 2.2. Шкала и критерии оценивания письменного анализа вузовского занятия

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точек зрения. Сделанные выводы обоснованы.	отлично
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точек зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	хорошо
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все деланные выводы обоснованы.	удовлетворительно
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	неудовлетворительно

Таблица 2.3. Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценивания
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правила русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правила русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент ответил не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затруднялся.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: неясен жанр занятия, не указаны все структурные элементы занятия, нарушены правила русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не смог ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

Таблица 2.4. Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики личности студента

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-	отлично

педагогического исследования.	
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	удовлетворительно
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.	неудовлетворительно

Таблица 2.5. Шкала и критерии оценивания отчета о практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	зачтено
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности: посещение и анализ мероприятий в рамках

практики; выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком.

2. Уровень профессионализма, продемонстрированный практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки): знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы; умение планировать, разрабатывать и анализировать учебные занятия разных видов; способность проводить психолого-педагогический анализ личности студента.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в Таблице 2.6.

Таблица 2.6. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их; способен проводить психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл – 4,5 и выше.	отлично
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их; способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,4.	хорошо

<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их; способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,4.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Производственная практика, НИР, представлена в двух форматах – концентрированная (Б2.В.04(Н)) и рассредоточенная (Б2.В.03(Н)).

Цель производственной практики, НИР: углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики, НИР:

– развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

– совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

– знакомство с принципами работы в научном коллективе, приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

– углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

– закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

– углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

– развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

– развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Планируемые *результаты* обучения;

– знать: принципы создания научных текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности; современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы; принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; принципы подготовки и редактирования научных публикаций; основные принципы работы в научном коллективе;

– уметь: осуществлять экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук; создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.); применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта; соблюдать основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций; корректно участвовать в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы;

– владеть: навыками анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах; систематизирования информации и реферирования текста; проведения научного исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; оценива-

ния собственной научной деятельности; ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Содержание производственной практики, научно-исследовательской работы, представлено в Таблице 4.1.

Таблица 4.1. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, определение целей, задач, программы практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей
Научно-исследовательский этап	Сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текстов научных статей и текстов докладов по теме исследования
Заключительный этап	Составление и оформление отчета, подготовка презентации результатов исследования
Представление отчетной документации	Участие в заключительной конференции / выступление на научной конференции по теме исследования; участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

По итогам практики магистрант обязан предоставить следующие **документы**:

- отчет (форма отчета в *Приложении б*);
- дневник по производственной практике, НИР, включающий в себя календарный план работы; индивидуальное задание (при необходимости); список выполненных работ; тексты 2 научных статей.

К дневнику прикладываются отзыв научного руководителя о работе магистранта (форма отзыва в *Приложении 7*) и результаты защиты отчета о практике на кафедре.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности: своевременная подготовка индивидуального плана практики; посещение и анализ мероприятий, проведенных руководителем практики; отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный практикантом: умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности; демонстрация умений и навыков аннотирования, реферирования научной литературы по теме исследования;

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к магистранту-практиканту: участие в установочной и заключительной конференциях; посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики; своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к содержанию и качеству оформления;

4. Успешная презентация результатов научного исследования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в Таблице 4.2.

**Таблица 4.2. Соотношение показателей,
критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Магистрант принял участие в установочной и заключительной конференциях; продемонстрировал отличные навыки работы с научно-исследовательской литературой, высокую степень самостоятельности, умение использовать на практике знания и навыки, полученные в результате освоения учебных дисциплин, подготовил тексты научных статей по теме исследования; успешно выступил с докладом на научной конференции, принял участие в научной дискуссии; выдержал сроки предоставления отчетных материалов. Выполнено 90-100 % программы практики.</p>	<p>отлично, зачтено</p>
<p>Магистрант принял участие в установочной и заключительной конференциях; продемонстрировал хорошие навыки работы с научной литературой, достаточно высокую степень самостоятельности, умение использовать на практике знания и навыки, полученные в результате освоения учебных дисциплин; подготовил тексты научных статей; выступил с докладом на научной конференции, принял участие в научной дискуссии; выдержал сроки предоставления отчетных материалов. Выполнено 70-80 % программы практики.</p>	<p>хорошо, зачтено</p>
<p>Магистрант принял участие в установочной и заключительной конференциях; продемонстрировал удовлетворительные навыки работы с научно-исследовательской литературой, неполную самостоятельность в ходе прохождения отдельных этапов практики, недостаточное умение использовать на практике знания и навыки, полученные в результате освоения учебных дисциплин; подготовил текст научной статьи; не принял участие в научной конференции; не выдержал сроки предоставления отчетных материалов. Выполнено 50-70% программы практики.</p>	<p>удовлетворительно, зачтено</p>
<p>Магистрант не участвовал в установочной и/или заключительной конференциях; продемонстрировал неудовлетворительные навыки работы с научно-исследовательской литературой, отсутствие самостоятельности,</p>	<p>неудовлетворительно,</p>

сти в ходе прохождения отдельных этапов практики, недостаточное умение использовать на практике знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплин; не подготовил тексты научных статей и докладов по теме исследования; не принял участие в научной конференции; не выдержал сроки предоставления отчетных материалов. Выполнено менее 50 % программы практики.	не зачтено
---	------------

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Целями производственной практики, педагогической, являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики, педагогической, являются:

– формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

– развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

– развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

– формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

– развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Планируемые *результаты* обучения:

– знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;

– умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов и их информационное сопровождение; проводить вузовские занятия разных видов; осуществлять их самоанализ;

– владение навыками психолого-педагогического анализа студенческой группы;

– знание принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии;

– умение разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии;

– владение способами оценивания научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание практики представлено в Таблице 5.1.

Таблица 5.1 Содержание практики

Разделы практики	Содержание раздела
Ознакомительный	Участие в установочной конференции – знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения
Учебно-методический	Изучение методической литературы, разработка планов-конспектов и проведение занятий разных типов (4-6); посещение/просмотр и анализ занятий разных видов преподавателей (не менее 5) и других магистрантов (не менее 5); психолого-педагогический анализ учебной группы
Заключительный	Участие в заключительной конференции – анализ результатов производственной практики; подготовка и предоставление отчетной документации

По итогам практики студенты обязаны предоставить следующие **документы**:

– отчет о результатах практики (образец титульного листа дан в *Приложении 2*; примерная структура отчета представлена в *Приложении 8*) с приложениями:

- приложение 1: план-конспект одного из проведенных занятий;
- приложение 2: письменный самоанализ одного проведенного занятия (план самоанализа дан в *Приложении 4*);
- приложение 3: заключение по результатам исследовательской работы по изучению академической группы (план психолого-педагогической характеристики студенческой группы представлен в *Приложении 9*);
- дневник по производственной практике, педагогической, включающий в себя календарный план работы; индивидуальное задание (при необходимости); список выполненных работ.

К дневнику по практике прикладываются отзыв научного руководителя о работе магистранта (форма отзыва в *Приложении 7*) и результаты защиты отчета на кафедре.

Шкалы и критерии оценивания различных видов работ представлены в Таблицах 5.2 – 5.6.

***Таблица 5.2. Шкала и критерии оценивания
проведенного студентом занятия***

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок.	отлично
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические ошибки.	хорошо
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.	удовлетворительно
Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.	неудовлетворительно

**Таблица 5.3. Шкала и критерии оценивания
плана-конспекта занятия**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правила русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правила русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, указаны все структурные элементы занятия, соблюдены правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не указаны все структурные элементы занятия, нарушены правила русского языка. План-конспект содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

Таблица 5.4. Шкала и критерии оценивания самоанализа занятия

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точек зрения. Сделанные выводы обоснованы.	отлично
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методиче-	хорошо

ской, психолого-педагогической точек зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	удовлетворительно
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	неудовлетворительно

Таблица 5.5. Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики студенческой группы

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	отлично
Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	удовлетворительно
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.	неудовлетворительно

Таблица 5.6. Шкала и критерии оценивания отчета о практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	зачтено
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все деланные выводы обоснованы.	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности: посещение и анализ мероприятий в рамках практики; выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

2. Уровень профессионализма, продемонстрированный практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки): знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов и их информационное сопровождение; проводить вузовские занятия разных видов; способность осуществлять самоанализ проведенных занятий; знание принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии; способность разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии; оценивать научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования в области филологии; умение проводить психолого-педагогический анализ студенческой группы.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в Таблице 5.7.

Таблица 5.7. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов и их информационное сопровождение; проводить вузовские занятия разных видов; осуществлять психолого-педагогический анализ студенческой группы, самоанализ проведенных занятий; способность разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии, оценивать научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования в области филологии. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл – 4,5 и выше.</p>	отлично
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов и их информационное сопровождение; проводить вузовские занятия разных видов; осуществлять психолого-педагогический анализ студенческой группы, самоанализ проведенных занятий; способность разрабатывать контент для научно-</p>	хорошо

<p>исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии, оценивать научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования в области филологии. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,4.</p>	
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов и их информационное сопровождение; проводить вузовские занятия разных видов; осуществлять психолого-педагогический анализ студенческой группы, самоанализ проведенных занятий; способен разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области филологии, оценивать научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования в области филологии. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,4.</p>	удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</p>	неудовлетворительно

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Цель производственной практики, преддипломной, – углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи производственной практики, преддипломной:

– развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

– совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

– углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;

– закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

– апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

Планируемые *результаты* обучения:

– знать: современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы; принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; принципы создания

научных текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности; принципы подготовки и редактирования научных публикаций; основные принципы работы в научном коллективе;

– уметь: осуществлять экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук; создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.); соблюдать основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций; применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта; корректно участвовать в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы;

– владеть: навыками анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах; систематизирования информации и реферирования текста; проведения научного исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; оценивания собственной научной деятельности; ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание производственной практики, преддипломной, представлено в Таблице 6.1.

Таблица 6.1. Содержание практики

Этапы практики	Виды учебной работы
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, определение целей, задач, программы практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей

Научно-исследовательский этап	Финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации
Заключительный этап	Составление и оформление отчета, дневника по производственной практике; подготовка презентации результатов исследования
Представление отчетной документации	Участие в заключительной конференции – предзащита магистерской диссертации на кафедре; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

По итогам практики магистрант обязан предоставить следующие **документы**:

- отчет (форма отчета в *Приложении 10*);
- дневник по производственной практике, преддипломной, включающий в себя календарный план работы; индивидуальное задание (при необходимости); список выполненных работ.

К дневнику прикладываются отзыв научного руководителя о работе магистранта (форма отзыва в *Приложении 7*) и результаты защиты отчета на кафедре.

Основными критериями на зачете с оценкой являются:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении плана написания выпускной квалификационной работы;
2. Уровень профессионализма, продемонстрированный практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки): способность выбирать адекватные методы для решения поставленных в ходе практики задач;

умение выделять и формулировать цели и задачи выпускной квалификационной работы; способность проводить самостоятельно и под руководством опытных специалистов комплексные научные исследования, оформлять полученные результаты исследования с помощью современных технических средств и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР;

3. Готовность выпускной квалификационной работы (согласно Программе государственной итоговой аттестации, утвержденной Ученым советом филологического факультета, протокол №1 от 16.09.2021, общий объем магистерского диссертационного исследования без учета приложений – не менее 80 страниц, список используемых в работе источников должен содержать не менее 70 наименований научной и иной литературы);

4. Презентация результатов научного исследования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в Таблице 6.2.

Таблица 6.2. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся в полной мере выполнил план работы практики в соответствии с утвержденным графиком. Цели и задачи исследования сформулированы адекватно заявленной теме выпускной квалификационной работы, выбранные методы обеспечили решение поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере филологических исследований. Оформление выпускной квалификационной работы соответствует требованиям. Выпускная квалификационная работа готова не менее чем на 90% от установленного объема.	отлично

<p>Обучающийся в целом выполнил план работы практики в соответствии с утвержденным графиком. Цели и задачи исследования сформулированы адекватно заявленной теме выпускной квалификационной работы, выбранные методы обеспечили решение поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал достаточно точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере филологических исследований, допустил незначительные ошибки и неточности. Оформление выпускной квалификационной работы в целом соответствует требованиям. Выпускная квалификационная работа готова на 70-80%.</p>	хорошо
<p>Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). Цели и задачам исследования соответствуют заявленной теме ВКР или методы, выбранные студентом, обеспечили решение поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал частичное владение теоретическими основами профессиональной деятельности, неточное использование научной терминологии, допустил ошибки при применении методов научных исследований. Оформление выпускной квалификационной работы в целом соответствует требованиям. Выпускная квалификационная работа готова на 50-60%.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В ВКР отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены результаты исследования, ошибочны предложенные методы и т.д. Оформление выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям. Выпускная квалификационная работа готова менее чем на 50%.</p>	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Отчет об учебной/производственной практике,
научно-исследовательской работе,
магистранта ___ курса дневной/заочной формы обучения
филологического факультета, направление 45.04.01,
профиль « _____ »
_____**
ФИО магистранта

Основная цель учебной/производственной научно-исследовательской практики –

Задачи практики:

-
-
-

Учебная/производственная научно-исследовательская практика проходила с ____ . ____ .20 ____ по ____ . ____ .20 ____ .

За время практики мной были (получены навыки работы с источниками и научной литературой; навыки составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования; составлен план научно-исследовательской работы; осуществлен выбор и формулировка темы научного исследования, определены цели и задачи, предмет и объект научного исследования, обоснована актуальность темы исследования и др.).

... (Библиографический список включает _____ источников научных изданий, словарей, справочников, энциклопедий, художественных источников и др.)

Цель учебной/производственной научно-исследовательской практики достигнута в полном / неполном объеме, задачи практики решены полностью / не полностью / частично.

Приложение: ... (реферативный конспект научных источников на _____ листах).

____ . ____ .20 ____

_____ **Фамилия И.О.**
подпись

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**Отчет о прохождении
учебной / производственной практики, педагогической**

ФИО магистранта
магистрант ___ курса
профиля _____

Руководитель практики:

Воронеж – 20__

Структура отчета об учебной практике, педагогической

1. Анализ учебной работы

Проанализированные учебные занятия: количество, тематика, тип, образ лектора, стиль педагогического общения, учет им аудитории, научность, общее впечатление;

Разработка плана-конспекта лекции: тема, материал, использованная научная и методическая литература, аудитория, степень самостоятельности в подготовке, трудности, с которыми столкнулись;

Заключение по результатам изучения личности студента и академической группы: кто/что стал(о) объектом исследования, примененные методики, поставленные цели;

2. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

План анализа / самоанализа вузовского занятия

1. Психолого-педагогический аспект:

- а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;
- б) уровень познавательной активности студентов;
- в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;
- г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);
- д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов;
- е) опрятный внешний вид.

2. Методический аспект:

- а) наличие цели, плана занятия;
- б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;
- в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция должна предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;
- д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
- е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны за-конспектировать;
- ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.

3. Научный аспект:

- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная кон-

цепция;

б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;

в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;

г) занятие должно задействовать внутрипредметные, межпредметные и междисциплинарные связи.

4. Общий вывод:

а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;

б) удачные и неудачные моменты занятия;

в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

План психолого-педагогической характеристики личности студента

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студента (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками.

Общие сведения о студенте:

Фамилия, Имя, Отчество; Факультет Группа Курс

Академическая успеваемость:

По результатам сданных сессий предоставить информацию в обобщенном виде с учетом указания процентного/долевого соотношения оценок, их динамикой в ходе обучения.

Характеристика студента как субъекта учебно-познавательной деятельности:

Ценностные ориентации и мотивация студента в учебно-познавательной деятельности, сфера познавательных интересов;

Степень самостоятельности студента в выполнении учебных заданий и решении задач: 1) выполнение учебно-познавательной деятельности по предъявляемым преподавателем алгоритмам; 2) стремление к выполнению типовых задач; 3) стремление к самореализации в эвристической деятельности; 4) стремление к самореализации в исследовательской деятельности.

«Я» – концепция студента.

Характеристика интеллектуальной сферы студента:

Эрудированность и стремление к ее расширению;

Индивидуальные особенности мышления, обеспечивающие интеллектуальное развитие студента: самостоятельность, системность, проблемность, рефлексивность, критичность, креативность, вариативность (выявить наличие отдельных особенностей, их сочетания или отсутствие);

Владение методами познания: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, индукция, дедукция, абстрагирование;

Проявление толерантности в учебно-познавательном диалоге.

Внеучебная деятельность:

Участие в общественной жизни группы, факультета, университета;

Участие в общественной жизни вне высшего учебного заведения;

Выполнение постоянных и/или временных общественных поручений.

Лидерские качества студента:

Способность проявить индивидуальность в групповой деятельности;
Стремление к высокой продуктивности деятельности; независимость в суждениях, авторитетность среди одноклассников;

Психофизиологические особенности характера и темперамента студента:

Положительные и отрицательные качества характера; направленность (личностная, коллективистская, деловая);

Волевые черты характера (настойчивость, упрямство, организованность);

Особенности темперамента (в эмоциональной сфере, учебно-познавательной деятельности, общении).

Педагогические выводы и рекомендации:

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности студента. Перспективы дальнейшего развития личности студента (в виде рекомендаций).

**Структура отчета о производственной практике,
научно-исследовательской работе**

1. **Введение** (цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, методы исследования).

2. **Основная часть** должна демонстрировать полученный практикантом комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

3. **Заключение** (основные выводы).

4. **Приложения к отчету** фактического материала (библиографический список по теме исследования; конспект реферируемых источников; при необходимости – схемы, таблицы, графики, рисунки, фотографии, компьютерные презентации и т.п., выполненные с учетом требований современных технологий).

5. **Дата составления отчета.**

6. **Подпись магистранта.**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении производственной практики,
научно-исследовательской работы / педагогической / преддипломной,
магистрантом ____ курса дневной/заочной формы обучения
направление 45.04.01 Филология
профиль _____
ФИО магистранта _____

В отзыве должны быть отражены:

характеристика выполненной магистрантом работы;

степень самостоятельности работы;

замечания;

рекомендуемая оценка

Руководитель практики _____ ФИО

____.____.20____

Структура отчета о производственной практике, педагогической

1. Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студентов (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками, социометрический анализ.

Состав группы и ее общая характеристика:

В группе № ____ обучаются ____ студента(ов). Из них: ____ юношей и ____ девушек. Отметить уровень общего развития студентов, социальный состав группы, образ жизни студентов.

Особенности учебно-профессиональной деятельности:

Проявление познавательной активности на учебных занятиях и во время самостоятельной работы. Выраженность профессионального интереса (в соответствии с выбранной специализацией). Профессиональная и учебная мотивация. Развитие способностей к анализу и синтезу учебного материала, логического и критического мышления при его изложении и в процессе учебных дискуссий. Культура диалога в обучении. Дисциплина на занятиях и посещаемость.

Сплоченность группы:

Сплоченность/разобщенность коллектива. Наличие взаимопомощи и поддержки, формы проявления. Деление на микрогруппы в учебное и внеучебное время. Лидеры в таких подгруппах. Участие в общественных

мероприятиях кафедры и факультета. Активность/пассивность группы. Особенности неформального общения.

Организованность группы:

Самоорганизация учебной деятельности. Планирование учебного времени и коллективных дел. Ответственность и распределение обязанностей внутри группы при подготовке к учебным занятиям. Самостоятельность (поиск дополнительного учебного материала, его проработка). Использование консультационного времени для обсуждения проблемных вопросов с преподавателем.

Общественное мнение в группе:

Критика и самокритики в группе, одобрение и порицание среди членов коллектива. Взаимоуважение в отношениях. Присутствие/отсутствие противоречий между членами группы.

Характер товарищеских связей в коллективе:

Дружественные отношения, внимательность/невнимательность к товарищам. Проявление соучастия и поддержки. Лояльность/принципиальность в коллективе. Требовательность и ответственность среди членов группы.

Лидеры группы:

Количество формальных (в том числе, староста) и неформальных лидеров в группе, их роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Отличительные черты лидеров (бескомпромиссность, бесконфликтность, активность, разносторонность, любознательность и др.).

Связь группы с другими группами (в университете):

Участие в общественной жизни кафедры, факультета и за его пределами, активность и осведомленность старосты группы и других лидеров

группы. Коммуникация с другими студентами, преподавателями, администрацией. Открытость инновациям.

Педагогические выводы о путях и способах дальнейшего развития коллектива:

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности группы. Перспективы дальнейшего развития (в виде рекомендаций) и пожелания группе.

Структура отчета о производственной практике, преддипломной

1. **Введение** (цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики).

2. **Основная часть** должна демонстрировать полученный практикантом комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием; описание структуры ВКР, определение степени готовности текста диссертации, количества источников и их типа, включенных в список использованной литературы; основные выводы научного исследования и др.

3. **Заключение** (вывод о продуктивности практики).

4. **Приложения к отчету** фактического материала (при необходимости – схемы, таблицы, графики, рисунки).

5. **Дата составления отчета**

6. **Подпись магистранта**

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа) / специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ООП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику	Количество трудоустроенных на период практики

2. Существующие формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Проблемы в организации практик и рекомендации по их устранению.

5. Предложения, замечания по организации практик обучающихся Университета.

Руководитель практики

___.__.20__

подпись

расшифровка подписи

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МАГИСТРАТУРЕ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Учебно-методическое пособие для вузов

Составители:

Рудакова Александра Владимировна

Фролова Анна Васильевна