

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль подготовки:**

**Управление социально-экономическим развитием территории**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2025**

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Руководитель Территориального органа  
Федеральной службы  
государственной статистики  
по Воронежской области



Воронеж 2025

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5. Структура и содержание ОПОП	10
5.1. Структура и объем ОПОП	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	11
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	11
5.5. Государственная итоговая аттестация	12
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1 Общесистемные требования	12
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	12
6.3 Кадровые условия реализации программы	13
6.4 Финансовые условия реализации программы	13
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	13

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1000 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2024 Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования и основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;
- П ВГУ 2.1.40-2022 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2024 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета дисциплин по выбору и факультативных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.24 – 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.0.16 – 2024 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2024 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2024 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;  
 ПООП - примерная основная образовательная программа;  
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
 ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
 ТФ - трудовая функция;  
 ТД - трудовое действие;  
 ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

консультационный и информационно-аналитический.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль/специализация образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Управление социально-экономическим развитием территории

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70

з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения составляет 2 года 3 месяца.

### 3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 922 часов.

### 3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

### 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

## 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1.**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание основных норм законодательства Российской Федерации, служебной этики и антикоррупционных стандартов поведения в своей профессиональной деятельности
			ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению
	ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроль-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Организует разработку управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий
			ОПК-2.2 Организует реализацию управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий
			ОПК-2.3 Организует контроль процессов и результатов реализации стратегий развития территорий на основе риск-ориентированного подхода
	ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.1 Осуществляет разработку положений, формирующих нормативно-правовое обеспечение сферы профессиональной деятельности
			ОПК-3.2 Обосновывает необходимость и задачи совершенствования нормативно-правовых актов на основе их экспертизы
			ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования
			ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов
			ОПК-3.5 Осуществляет мониторинг правоприменительной практики
	ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ОПК-4.1 Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности
			ОПК-4.2 Разрабатывает меры, обеспечивающие информационную открытость деятельности органа власти
			ОПК-4.3 Организует реализацию мер, обеспечивающих информационную открытость деятельности органа власти
	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность	ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом
			ОПК-5.2 Проводит оценку эффективности бюджетных расходов

		бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов
	ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1 Организует проектную деятельность ОПК-6.2 Осуществляет подготовку финансово-экономического обоснования проектной деятельности ОПК-6.3 Осуществляет мониторинг процесса и результатов реализации проектной деятельности, проводит оценку социально-экономической эффективности проектной деятельности ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти
	ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере ОПК-7.5 Осуществляет подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления
	ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-8.2 Определяет эффективные методы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-8.3 Выявляет преграды, возникающие в процессе внутренних и межведомственных коммуникаций с участием органов власти ОПК-8.4 Разрабатывает меры по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства
			ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства
			ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства
	ПК-2	Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний
			ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории	ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения
ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории			
Консультационный и информационно-аналитический	ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа
			ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования
	ПК-5	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	93 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая); производственная практика (организационно-управленческая); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 40 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

### 5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

### 5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по триместрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

### 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в Приложении 7, практик – Приложении 8.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной

итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024;

ЭБС «Лань» - Договор на оказание услуг №НВ-217 от 29.05.2020;

«РУКОНТ» (ИТС «Контекстум») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

**6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,85 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

86 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

.....

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы

П.А. Канапухин

И.Е. Рисин

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 28.05.2025 г. протокол № 5.

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление,  
используемых при разработке образовательной программы  
Управление социально-экономическим развитием территории

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
1.	08.022	Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2015 г., регистрационный № 39121)
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
2.	08.041	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный № 59295)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа: Управление социально-экономическим развитием территории

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.022 «Статистик»	С	Научно-методологическая деятельность в статистике	7	Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	С/03.7
08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства»	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства	В/01.7
				Подготовка и проведение публичных процедур и информационная поддержка проекта государственно-частного партнерства	В/06.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практики</b>	
<b>Б1.0</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.0.01	Экономика общественного сектора	ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов ОПК-5.2 Проводит оценку эффективности бюджетных расходов ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов
Б1.0.02	Теория и механизмы современного государственного управления	ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти
Б1.0.03	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления	ОПК-4.1 Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает меры, обеспечивающие информационную открытость деятельности органа власти ОПК-4.3 Организует реализацию мер, обеспечивающих информационную открытость деятельности органа власти
Б1.0.04	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание основных норм законодательства Российской Федерации, служебной этики и антикоррупционных стандартов поведения в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению ОПК-3.1 Осуществляет разработку положений, формирующих нормативно-правовое обеспечение сферы профессиональной деятельности ОПК-3.2 Обосновывает необходимость и задачи совершенствования нормативно-правовых актов на основе их экспертизы ОПК-3.5 Осуществляет мониторинг правоприменительной практики
Б1.0.05	Коммуникации органов власти	ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению ОПК-8.1 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

		<p>ОПК-8.2 Определяет эффективные методы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> <p>ОПК-8.3 Выявляет преграды, возникающие в процессе внутренних и межведомственных коммуникаций с участием органов власти</p> <p>ОПК-8.4 Разрабатывает меры по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>
Б1.0.06	Муниципальное управление и местное самоуправление	<p>ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти</p>
Б1.0.07	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями	<p>ОПК-2.1 Организует разработку управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p> <p>ОПК-2.2 Организует реализацию управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p> <p>ОПК-2.3 Организует контроль процессов и результатов реализации стратегий развития территорий на основе риск-ориентированного подхода</p>
Б1.0.08	Проектное управление	<p>УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p> <p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p> <p>ОПК-6.1 Организует проектную деятельность</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет подготовку финансово-экономического обоснования проектной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет мониторинг процесса и результатов реализации проектной деятельности, проводит оценку социально-экономической эффективности проектной деятельности</p>
Б1.0.09	Методология и организация исследовательской деятельности	<p>УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-7.5 Осуществляет подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления</p>
Б1.0.10	Государственное регулирование экономики	<p>ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования</p>
Б1.0.11	Исследование социально-экономических и политических процессов	<p>ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>
Б1.0.12	Управление государственной и муниципальной собственностью	<p>ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом</p>
Б1.0.13	История России в мировом историко-культурном контексте	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01	Государственно-частное партнерство	<p>ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства</p>

		ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства
Б1.В.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.В.03	Статистические методы в управленческих исследованиях	ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Б1.В.04	Региональная и муниципальная статистика	ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Б1.В.05	Региональная социально-экономическая политика	ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования
Б1.В.06	Региональная экономика	ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования
Б1.В.07	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Б1.В.08	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования
Б1.В.09	Управление общественными отношениями	ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
Б1.В.10	Проектное управление в органах власти	ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Экономика Центрально-Черноземного региона	ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа
Б1.В.ДВ.01.02	Федеральные округа в системе государственного управления	ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	Инновации в системе публичного управления	ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории
Б1.В.ДВ.02.02	Зарубежный опыт публичного управления	ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Мониторинг развития региона	ППК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

		ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Б1.В.ДВ.03.02	Формы пространственной организации экономики	ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)	ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Б2.В.02(П)	Производственная практика (организационно-управленческая)	ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

		ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории</p> <p>ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования</p> <p>ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>
ФТД. Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Методика написания магистерской диссертации	<p>УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
ФТД.02	Академическое письмо (английский язык)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>







## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3								Итого за курс								Каф.	Семестр									
			Кадрать	Академических часов						Дней	Кадрать	Академических часов						Дней	Кадрать	Академических часов						Дней	Кадрать	Академических часов						з.е.			Неделя								
				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР			Конт роль	Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль	Всего	Кон. такт.	Лек					Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего	Неделя		
ИТОГО (с факультативами)				432							10		1008								18		576								11		2016						56	10 4/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				360									1008										576									1944						54							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час./нед)																																													
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час./год)																																													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				360	60	36			24	300			1008	104	54			50	865	39			576	36				36	484	56		1944	200	90			110	1649	95	54	ТО: 34 5/6 Э: 5 5/6				
1	Б1.0.01	Экономика общественного сектора											54	10	6		4	44				Эк	54	4			4	41	9		Эк	108	14	6		8	85	9	3		86	2			
2	Б1.0.05	Коммуникации органов власти		72	10	6		4	62			Эк	72	2			2	61	9											Эк	144	12	6		6	123	9	4		86	2				
3	Б1.0.06	Муниципальное управление и местное самоуправление											54	8	6		2	46				Эк	54	4			4	46	4		Эк	108	12	6		6	92	4	3		86	2			
4	Б1.0.07	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями											72	10	6		4	62				Эк КР К	72	4			4	59	9		Эк КР К	144	14	6		8	121	9	4		86	2			
5	Б1.0.10	Государственное регулирование экономики		72	10	6		4	62			Эк	72	2			2	61	9										Эк	144	12	6		6	123	9	4		86	2					
6	Б1.0.12	Управление государственной и муниципальной собственностью											54	8	6		2	46				Эк	54	4			4	46	4		Эк	108	12	6		6	92	4	3		86	2			
7	Б1.0.13	История России в мировом историко-культурном контексте											36	10	6		4	26				Эк	36	4			4	26	4		Эк	72	14	6		8	54	4	2		28	2			
8	Б1.8.01	Государственно-частное партнерство											72	10	6		4	62				Эк К	72	4			4	59	9		Эк К	144	14	6		8	121	9	4		86	2			
9	Б1.8.05	Региональная социально-экономическая политика		72	10	6		4	62			Эк КР К	108	4			4	95	9										Эк КР К	180	14	6		8	157	9	5		86	2					
10	Б1.8.07	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		36	10	6		4	26			Эк	36	4			4	28	4									Эк	72	14	6		8	54	4	2		170	2						
11	Б1.8.08	Современные теории и технологии развития личности		36	10	6		4	26			Эк	72	4			4	64	4									Эк	108	14	6		8	90	4	3		107	2						
12	Б1.8.10	Проектное управление в органах власти											90	10	6		4	60				Эк К	90	4			4	77	9		Эк К	180	14	6		8	157	9	5		86	2			
13	Б1.8.ДВ.01.01	Экономика Центрально-Черноземного региона											72	12	6		6	60				ЭкО	72	4			4	64	4		ЭкО	144	16	6		10	124	4	4		86	2			
14	Б1.8.ДВ.01.02	Федеральные округа в системе государственного управления											72	12	6		6	60				ЭкО	72	4			4	64	4		ЭкО	144	16	6		10	124	4	4		86	2			
15	Б1.8.ДВ.01.03	Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ограниченными возможностями здоровья											72	12	6		6	60				ЭкО	72	4			4	64	4		ЭкО	144	16	6		10	124	4	4		82	2			
16	Б1.8.ДВ.02.01	Инновации в системе публичного управления		72	10	6		4	62			Эк	72	2			2	66	4									Эк	144	12	6		6	126	4	4		86	2						
17	Б1.8.ДВ.02.02	Зарубежный опыт публичного управления		72	10	6		4	62			Эк	72	2			2	66	4									Эк	144	12	6		6	126	4	4		86	2						
18	Б1.8.ДВ.02.03	Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде		72	10	6		4	62			Эк	72	2			2	66	4									Эк	144	12	6		6	126	4	4		82	2						
19	Б1.8.ДВ.03.01	Мониторинг развития региона											72	8	6		2	64				Эк	72	4			4	64	4		Эк	144	12	6		6	126	4	4		86	2			
20	Б1.8.ДВ.03.02	Формы пространственной организации экономики											72	8	6		2	64				Эк	72	4			4	64	4		Эк	144	12	6		6	126	4	4		86	2			
21	ФГД.02	Академическое письмо (английский язык)	Эк	72	6			6	62	4																		Эк	72	6			6	62	4	2		48	2						
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк								Эк(3) Эк(3) КР К								Эк(1) Эк(1) ЭкО КР К(3)								Эк(7) Эк(8) ЭкО КР(2) К(1)																	
ПРАКТИКИ			(План)																																										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																										
КАНИКУЛЫ																																											9 2/6		



### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры

38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление социально-экономическим развитием территории

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<p>Экономика общественного сектора Теория и механизмы современного государственного управления Правовое обеспечение государственного и муниципального управления Коммуникации органов власти Муниципальное управление и местное самоуправление Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями Проектное управление Методология и организация исследовательской деятельности Государственное регулирование экономики Исследование социально-экономических и политических процессов Управление государственной и муниципальной собственностью</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: специализированная мебель</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.</p>

	<p>История России в мировом историко-культурном контексте  Государственно-частное партнерство  Профессиональное общение на иностранном языке  Статистические методы в управленческих исследованиях  Региональная и муниципальная статистика  Региональная социально-экономическая политика  Региональная экономика  Филологическое обеспечение профессиональной деятельности  Современные теории и технологии развития личности  Управление общественными отношениями  Проектное управление в органах власти  Экономика Центрально-Черноземного региона  Федеральные округа в системе государственного управления  Инновации в системе публичного управления  Зарубежный опыт публичного управления  Мониторинг развития региона  Формы пространственной организации экономики  Методика написания магистерской диссертации  Академическое письмо (английский язык)</p>		
2	<p>Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения  Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а:  специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		громкоговорителей	
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
3	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а: специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### Обязательная часть

#### Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики*

ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования

ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов

*ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом*

ОПК-5.2 Проводит оценку эффективности бюджетных расходов

ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, востребованных в обеспечении рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, повышении эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теоретических основах экономики общественного сектора;

- развитие умений и навыков освоения инструментария диагностики и анализа проблем экономики общественного сектора;

- формирование умений и навыков оценки затрат на реализацию нормативно-правовых актов, реализуемых в экономике общественного сектора, разработки социально-экономического прогноза последствий их применения;

- формирование умений и навыков оценки эффективности бюджетных расходов;

- приобретение умений и навыков разработки мер, обеспечивающих рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики*

ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования

ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов

*ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти*

ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа практики организации деятельности органов государственной власти, моделирования административных процессов и процедур, оценки затрат на реализацию нормативно-правовых актов и последствий их применения.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о нормативно-правовой обеспеченности административной деятельности;
- формирование умений и навыков осуществления оценки затрат на реализацию нормативно-правовых актов;
- формирование умений и навыков моделирования административных процессов и процедур в органах власти;
- формирование навыков прогнозирования последствий применения нормативно-правовых актов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти*

ОПК-4.1 Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Разрабатывает меры, обеспечивающие информационную открытость деятельности органа власти

ОПК-4.3 Организует реализацию мер, обеспечивающих информационную открытость деятельности органа власти.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение информационных технологий, применяемых в решении задач государственного и муниципального управления.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерных технологий сбора и обработки сведений об управляемом объекте, методов и средств оптимального сжатия и структурирования итоговой информации, передаваемой лицу, принимающему решение, технологий совместной обработки аналитической информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти*

ОПК-1.1 Демонстрирует понимание основных норм законодательства Российской Федерации, служебной этики и антикоррупционных стандартов поведения в своей профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению

*ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики*

ОПК-3.1 Осуществляет разработку положений, формирующих нормативно-правовое обеспечение сферы профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Обосновывает необходимость и задачи совершенствования нормативно-правовых актов на основе их экспертизы

ОПК-3.5 Осуществляет мониторинг правоприменительной практики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся основополагающих представлений о правовом обеспечении государственного и муниципального управления с позиций общей теории государства и права и отдельных отраслевых юридических наук: конституционного, административного, гражданского, информационного, уголовного права.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить законодательство, регулирующее общественные отношения в основных сферах государственного и муниципального управления;
- изучить антикоррупционное законодательство;
- изучить методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- изучить правоприменительную практику в разных сферах государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.05 Коммуникации органов власти**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти*

ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению

*ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации*

ОПК-8.1 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-8.2 Определяет эффективные методы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-8.3 Выявляет преграды, возникающие в процессе внутренних и межведомственных коммуникаций с участием органов власти

ОПК-8.4 Разрабатывает меры по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Коммуникации органов власти» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных социально-экономических процессов, участником которых является государство, и позиционирования его действий, обеспечивающего принятие, понимание и поддержку принимаемых государственных решений.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о возможностях современных коммуникаций в формировании общественного мнения по значимым социально-экономическим и политическим вопросам;
- развитие представлений об инструментах управления общественными отношениями и их использовании органами государственной власти для противодействия коррупционному поведению;
- формирование умений разработки мер по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;
- развитие навыков организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.06 Муниципальное управление и местное самоуправление**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом*

ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом

ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом

*ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти*

ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Муниципальное управление и местное самоуправление» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и совершенствования практики управления государственным и муниципальным имуществом, моделирования административных процессов и процедур в органах местного самоуправления.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о технологиях управления муниципальным имуществом;
- развитие умений и навыков применения технологий управления муниципальным имуществом;
- формирование умений и навыков моделирования административных процессов и процедур в органах местного самоуправления.
- формирование навыков анализа современной практики управления муниципальным имуществом.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.07 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроль-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода*

ОПК-2.1 Организует разработку управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий

ОПК-2.2 Организует реализацию управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий

ОПК-2.3 Организует контроль процессов и результатов реализации стратегий развития территорий на основе риск-ориентированного подхода

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и реализации решений, связанных с осуществлением стратегического управления развитием региона, муниципальных образований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о содержании и особенностях стратегического управления развитием регионов и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков принятия управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией стратегий развития регионов и муниципальных образований;
- формирование навыков организации контроля процессов и результатов реализации стратегий развития регионов, муниципальных образований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.08 Проектное управление**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

*ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти*

ОПК-6.1 Организует проектную деятельность

ОПК-6.2 Осуществляет подготовку финансово-экономического обоснования проектной деятельности

ОПК-6.3 Осуществляет мониторинг процесса и результатов реализации проектной деятельности, проводит оценку социально-экономической эффективности проектной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Проектное управление» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации проектной деятельности и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об организации проектной деятельности;
  - формирование умений управления проектом на различных этапах его жизненного цикла;
  - развитие у обучающихся навыков планирования и управления собственными проектами.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **Б1.О.09 Методология и организация исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

*ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере*

ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.5 Осуществляет подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методология и организация исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- формирование навыков использования современных методов исследования;

- формирование умений и навыков анализа современной теории и практики публичного управления;
- формирование умений и навыков педагогической деятельности в профессиональной сфере. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.10 Государственное регулирование экономики**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом*

ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом

ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, принятия обоснованных решений, обеспечивающих рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об основных сферах и задачах использования государственного и муниципального имущества;

- развитие представлений об инструментах управления государственным и муниципальным имуществом;

- формирование умений принимать обоснованные решения, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов;

- развитие навыков осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, разработки мер по их адаптации к условиям конкретной территории.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.11 Исследование социально-экономических и политических процессов**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере*

ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности в сфере публичного управления.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об использовании современных исследовательских методов в анализе актуальных социально-экономических и политических процессов;
  - формирование умений осуществлять выбор методов исследования, обеспечивающих высокий уровень достоверности результатов научно-исследовательской деятельности;
  - развитие навыков экспертно-аналитической деятельности в сфере публичного управления;
  - формирование навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.12 Управление государственной и муниципальной собственностью**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

ОПК-5.1 Анализирует современную практику управления государственным и муниципальным имуществом

ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление государственной и муниципальной собственностью» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и совершенствования практики управления государственной и муниципальной собственностью.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о современных технологиях управления государственной и муниципальной собственностью;
- развитие представлений об инструментах управления государственным и муниципальным имуществом;
- развитие умений и навыков выбора технологий и инструментов управления государственным и муниципальным имуществом;
- развитие умений и навыков анализа современной практики управления государственным и муниципальным имуществом.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.13 История России в мировом историко-культурном контексте**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История России в мировом историко-культурном контексте» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений о месте России в истории мировых цивилизаций, а также способности анализировать и

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о культурно-историческом разнообразии мира;
- формирование исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- овладение знаниями основных особенностей культур народов России и мира;
- формирование навыков выделения специфических черт и маркеров разных культур, религий в историческом контексте;
- развитие навыков анализа основных этапов всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Государственно-частное партнерство**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современной практики государственно-частного партнерства, обеспечения общеорганизационной подготовки его проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современной теории и практике государственно-частного партнерства;
- формирование представлений о механизме государственно-частного партнерства;
- развитие умений определять состав показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие навыков обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;
- формирование навыков организационно-методического сопровождения проекта государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.02 Профессиональное общение на иностранном языке**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Профессиональное общение на иностранном языке» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.03 Статистические методы в управленческих исследованиях**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Статистические методы в управленческих исследованиях» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований, подготовки аналитических отчетов и разработки на этой основе рекомендаций по совершенствованию публичного управления.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие представлений об основных методах количественного и качественного анализа, используемых для диагностики проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований;

– формирование умений осуществлять диагностику проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований с использованием различных методов анализа;

– формирование навыков подготовки аналитических отчетов на основе статистических расчетов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная и муниципальная статистика» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для оценки состояния экономической и социальной среды регионов и муниципальных образований, анализа сложных социально-экономических процессов, деятельности органов публичной власти, подготовки аналитических отчетов, обзоров, рекомендаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных показателях государственной статистики и методах количественного и качественного анализа данных, используемых для оценки социально-экономического развития регионов и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков применения показателей государственной статистики для формирования массивов данных о социально-экономических и политических явлениях и процессах в регионах и муниципальных образованиях;
- развитие умений и навыков диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием методов количественного и качественного анализа;
- развитие умений и навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная социально-экономическая политика» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки региональной социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теоретических основах разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие навыков оценки современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- приобретение умений и навыков обоснования целей и задач региональной социально-экономической политики и механизма ее реализации;

- приобретение умений и навыков разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства как инструмента региональной социально-экономической политики. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.06 Региональная экономика**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для управления социально-экономическим развитием региона.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о механизме управления социально-экономическим развитием региона;
- формирование умений разрабатывать меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории;
- формирование навыков отбора и оценки показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства в экономике региона.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.07 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о филологическом обеспечении профессиональной деятельности, методах и технологиях профессионального общения, специфике их применения, позволяющих реализовывать эффективные коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о письменном и устном оформлении профессионально ориентированного текста в соответствии с нормами и требованиями современной речевой культуры;

- ознакомить обучающихся со стратегиями и приемами проведения деловых переговоров и совещаний в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;
  - сформировать у обучающихся умения и навыки для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;
  - научить обучающихся выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения на государственном языке РФ.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена

УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели

*УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в сфере их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.09 Управление общественными отношениями**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний

ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление общественными отношениями» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления подготовки и проведения публичных процедур и информационных мероприятий по социально-значимым проблемам публичного управления, в том числе связанным с разработкой и реализацией проектов государственно-частного партнерства.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретико-методических основ проведения публичных процедур и организации их информационной поддержки;

- формирование умений и навыков подготовки информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний проектов государственно-частного партнерства;
  - формирование умений и навыков выбора информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.10 Проектное управление в органах власти**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Проектное управление в органах власти» относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования основных положений концепции проектов, реализуемых органами власти, а также осуществления организационно-методического сопровождения проектного управления в органах власти.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о концептуальных основах проектного управления в органах власти;
- формирование умений организационного сопровождения проектного управления в органах власти;
- развитие навыков осуществления методического обеспечения проектного управления в органах власти.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Экономика Центрально-Черноземного региона**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика Центрально-Черноземного региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков анализа состояния и диагностики проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований, обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления, включая разработку и реализацию проектов государственно-частного партнерства.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии государства путем ознакомления с современной системой основных экономических районов (макрорегионов) Российской Федерации;
- развитие представлений о социально-экономических особенностях формирования и развития Центрально-Черноземного региона (далее – ЦЧР) Российской Федерации;

– формирование умений подготовки информационных и аналитических материалов, характеризующих социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации, входящих в состав ЦЧР;

– развитие навыков осуществления диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа на примере субъектов Российской Федерации, входящих в состав ЦЧР.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Федеральные округа в системе государственного управления**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Федеральные округа в системе государственного управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики ключевых проблем социально-экономического развития макрорегиональных систем государства, подготовки информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие представлений о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов;

– формирование умений диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа;

– формирование навыков подготовки информационных и аналитических материалов о социально-экономическом развитии федеральных округов и входящих в их состав регионов;

– развитие умений и навыков использования информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления, в том числе необходимости реализации проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Инновации в системе публичного управления**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Инновации в системе публичного управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки мер по совершенствованию практики публичного управления развитием конкретной территории с использованием организационных инноваций, апробированных в передовых российских регионах и зарубежных странах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о новых формах и инструментах публичного управления развитием территорий;
  - развитие умений использования потенциала бенчмаркинга для выявления достижений современной практики публичного управления развитием территорий;
  - развитие навыков разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежный опыт публичного управления**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Зарубежный опыт публичного управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления бенчмаркинга современной российской и зарубежной практики публичного управления, разработки мер по адаптации ее достижений к условиям конкретной территории.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о современной российской и зарубежной практике публичного управления;
  - развитие умений и навыков осуществления бенчмаркинга современной российской и зарубежной практики публичного управления;
  - развитие умений и навыков разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Мониторинг развития региона**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Мониторинг развития региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона посредством различных методов и составления на этой основе аналитических отчетов.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о сущности и видах мониторинга, о методах сбора и обработки данных, применяемых в процессе мониторинга развития региона;

- развитие умений диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и входящих в их состав муниципальных образований с использованием различных методов количественного и качественного анализа;
  - развитие умений и навыков формировать аналитические отчеты о социально-экономическом развитии регионов и входящих в их состав муниципальных образований.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Формы пространственной организации экономики**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории*

ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Формы пространственной организации экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования проектов государственно-частного партнерства и осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления в сфере пространственной организации экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о формах пространственной организации экономики и роли государственно-частного партнерства в ее развитии;
- развитие представлений об основных положениях концепции проектов государственно-частного партнерства;
- формирование у обучающихся умений и навыков осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления развитием пространственной организации экономики;
- развитие у обучающихся умений и навыков обосновывать основные положения проектов государственно-частного партнерства, востребованных для развития пространственной организации экономики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

#### **ФТД.01 Методика написания магистерской диссертации**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

*ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере*

ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки магистерской диссертации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о комплексе требований к магистерской диссертации;
  - формирование навыков постановки цели и задач научно-исследовательской работы;
  - приобретение навыков критического анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
  - приобретение умений и навыков применять различные методы исследования при решении задач магистерской диссертации;
  - формирование навыков оформления магистерской диссертации.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **ФТД.02 Академическое письмо (английский язык)**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование навыков создания письменных и устных академических текстов и овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков письменной и публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
- коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере*

ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства*

ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний

ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2. Практики.

Целями учебной практики (ознакомительной) являются приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого, консультационного и информационно-аналитического типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений и навыков постановки научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, определения основных методов и инструментов, востребованных в их решении;

– формирование умений и навыков критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

– формирование умений и навыков осуществления экспертно-аналитической деятельности;

– формирование умений и навыков подготовки информационных и аналитических материалов по проекту государственно-частного партнерства;

– формирование умений и навыков выбора информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– формирование умений и навыков подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов на основе статистических расчетов.

Тип практики (ее наименование): учебная практика (ознакомительная).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Постановка научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; выбор методов и инструментов, востребованных в их решении; осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, востребованной в решении задач в сфере профессиональной деятельности; выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка информационных и аналитических материалов о проекте государственно-частного партнерства; проведение статистических расчетов; составление и оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б2.В.01 (П) Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)**

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления*

ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа

*ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов*

ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2. Практики.

Целями производственной практики (консультационной, информационно-аналитической) являются развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач консультационного и информационно-аналитического типа в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (консультационной, информационно-аналитической) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- формирование умений и навыков диагностики ключевых проблем социально-экономического развития территории с использованием методов количественного и качественного анализа;
- развитие умений и навыков критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- развитие умений и навыков подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций на основе статистических расчетов.

Тип практики (ее наименование): производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Диагностика ключевых проблем социально-экономического развития региона (муниципального образования); выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка информационных и аналитических материалов о ключевых проблемах социально-экономического развития региона (муниципального образования); проведение статистических расчетов; составление и оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б2.В.02 (П) Производственная практика (организационно-управленческая)

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства

ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства

ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории

ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2. Практики.

Целями производственной практики (организационно-управленческой) являются развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого типа в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (организационно-управленческой) являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений определять состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особых характеристик;

– формирование навыков обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;

– формирование умений и навыков организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту ГЧП;

– формирование умений и навыков проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.

Тип практики (ее наименование): производственная практика (организационно-управленческая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации, систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Определение состава целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, обоснование основных положений концепции этого проекта; осуществление бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявление ее достижений; выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б2.В.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории

ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории

ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления

ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2. Практики.

Целями производственной практики (преддипломной) являются развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач консультационного и информационно-аналитического, организационно-управленческого типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- развитие умений и навыков оценки современной российской и зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;
- развитие умений и навыков осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;
- развитие умений и навыков разработки рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования, в том числе по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.

Тип практики (ее наименование): производственная практика (преддипломная).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации, систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Осуществление бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявление ее достижений; разработка мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории; выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обоснование рекомендаций по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием Воронежской области или ее муниципального образования; составление и оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Управление социально-экономическим развитием территории

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: – основные источники, содержащие информацию о проблемных ситуациях в сфере публичного управления. Уметь: – осуществлять выбор источников информации, необходимой для решения проблем в сфере публичного управления. Владеть навыками: – выявления недостающих данных для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления.
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: – методы анализа информации о проблемных ситуациях в сфере публичного управления. Уметь: – осуществлять анализ информации, характеризующей проблемные ситуации в сфере публичного управления. Владеть навыками: - работы с противоречивой информацией,

				<p>полученной из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки надежности информации, характеризующей проблемные ситуации в сфере публичного управления и полученной из разных источников.</li> </ul>
			<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы оценки достоинств и недостатков вариантов решения задачи;</li> <li>– технологии системного и сценарного подходов к выработке стратегии действий, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать варианты решения задачи в сфере публичного управления;</li> <li>– осуществлять выбор вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций в сфере публичного управления.</li> </ul>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи инициирования проектов;</li> <li>- основные ограничения при выполнении проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять дорожную карту достижения целей проекта;</li> <li>– формулировать конкретную, специфическую, измеримую цель проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования целей проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>

				– выбора наиболее эффективных способов достижения целей проекта.
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы составления иерархической структуры работ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы;</li> <li>— проводить иерархическую декомпозицию содержания работ, выполняемых командой для достижения целей проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования актуального программного обеспечения при составлении иерархической структуры работ.</li> </ul>
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы бюджетирования выполняемого проекта;</li> <li>– критерии эффективности проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики оценки эффективности проектов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования сметы проекта;</li> <li>– оценки эффективности результатов проекта.</li> </ul>
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к распределению ответственности среди участников проекта;</li> <li>– каналы коммуникации участников проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять ответственность между участниками проектной команды;</li> <li>– составлять матрицу коммуникаций проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления матрицы ответственности проекта;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения стратегической значимости коммуникационного канала на основе анализа матрицы коммуникаций.</li> </ul>
			<p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы гибких технологий в проектной деятельности;</li> <li>– основные технологии, относящиеся к гибким.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать проект к изменению требований по срокам, бюджету и содержанию;</li> <li>– применять гибкие технологии Agile, в том числе SCRUM и Kanban.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования гибких технологий в управлении проектом.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы;</li> <li>- области практического применения психологических знаний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов ко-</li> </ul>

				<p>манды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
			<p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального (делового) общения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, обработку и систематизацию иноязычной профессионально ориентированной информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.</li> </ul>
			<p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к письменной и устной речи в деловой и научной сферах;</li> <li>- правила оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</li> </ul>
			<p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подготовки и проведения деловых переговоров;</li> <li>- вербальные и невербальные особенности коммуникативного поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сценарии переговоров;</li> <li>- выстраивать эффективную коммуникацию для достижения целей переговорного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и приемами проведения деловых переговоров.</li> </ul>
			<p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику деловой</li> </ul>

			<p>отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>коммуникации, технологий речевого воздействия.          Уметь:          - устранять коммуникативные барьеры;          - аргументировано и конструктивно отстаивать свои идеи и позиции в академических и профессиональных дискуссиях.          Владеть:          - коммуникативными стратегиями, тактиками и навыками речевого воздействия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать:          - особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения;          - нормы употребления профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.          Уметь:          - оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в профессиональной сфере общения.          Владеть:          - умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</li> </ul>
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы, правила коммуникативного поведения, принятые в сферах академического и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными приемами, принятыми в сферах академического и профессионального общения.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</li> <li>- обосновать актуальность важнейших ценностных систем, сложившихся в мировой истории, при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов;</li> <li>- навыками социального и делового</li> </ul>

				общения с учетом особенностей культурного и религиозного контекста.
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</li> <li>- обосновать актуальность важнейших ценностных систем, сложившихся в мировой истории, при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов;</li> <li>- навыками социального и делового общения с учетом особенностей культурного и религиозного контекста.</li> </ul>
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</li> <li>- обосновать актуальность важнейших ценностных систем, сложившихся в мировой истории, при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов;</li> <li>- навыками социального и делового общения с учетом особенностей культурного и религиозного контекста.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие теории развития личности;</li> <li>- психологические основы самодиагностики и самооценки;</li> <li>- базовые психотехнологии развития личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий;</li> <li>- осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;</li> <li>- подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики.</li> </ul>
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять мотивы дея-</li> </ul>

				<p>тельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</li> </ul>
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание основных норм законодательства Российской Федерации, служебной этики и антикоррупционных стандартов поведения в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антикоррупционное законодательство Российской Федерации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать антикоррупционное законодательство.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антикоррупционной экспертизы.</li> </ul>
			ОПК-1.2 Определяет факты коррупционного поведения и содействует его пресечению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррупциогенные факторы, предусмотренные законодательством об антикоррупционной экспертизе;</li> <li>- возможности современных коммуникаций в формировании общественного мнения по отношению к коррупционным действиям;</li> <li>- структуру коммуникационного акта;</li> <li>- структуру ПР-деятельности (логика, механизм, организация, оценка);</li> <li>- алгоритм проведения избирательной кампании.</li> </ul>

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законодательство о правонарушениях коррупционной направленности;</li> <li>- анализировать ситуацию с позиции возможных коррупционных действий и их предотвращения;</li> <li>- разрабатывать акции для проведения избирательной кампании;</li> <li>- определять и предотвращать возможные поведенческие действия коррупционного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с судебной практикой в области противодействия коррупции;</li> <li>- оценки эффективности коммуникационного взаимодействия;</li> <li>- поиска источников информации, содержащих сведения о коррупционном поведении;</li> <li>- разработки этапов избирательной кампании и определения необходимого ресурсного обеспечения.</li> </ul>
	ОПК-2	<p>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроль-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2.1 Организует разработку управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантные составы целей и задач, стратегических приоритетов развития территорий;</li> <li>- ключевые задачи разработки стратегий развития регионов и муниципальных образований и апробированные подходы к их решению;</li> <li>- технологию (этапы, подходы к решению ключевых задач) разработки региональных и муниципальных стратегий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ содержания стратегий развития территорий</li> </ul>

				<p>и механизмов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс коллективного принятия управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией стратегий развития регионов, муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановки стратегических целей и задач, определения стратегических приоритетов развития региона и муниципального образования;</li> <li>– выбора механизма (состава форм и инструментов управления) реализации региональных и муниципальных стратегий.</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2 Организует реализацию управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарий реализации региональных и муниципальных стратегий;</li> <li>– порядок обсуждения, согласования и утверждения региональных и муниципальных стратегий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состав органов исполнительной власти, ответственных за достижение стратегических целей;</li> <li>– определять состав органов исполнительной власти, ответственных за решение конкретных задач, предусмотренных стратегиями развития территорий.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований;</li> <li>– формирования системы целевых показателей, позволяющих производить</li> </ul>

				<p>оценку степени достижения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований;</p> <p>– определения этапов реализации стратегий развития территорий, оценки достижения на каждом из них запланированных результатов.</p>
			<p>ОПК-2.3 Организует контроль процессов и результатов реализации стратегий развития территорий на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание риск-ориентированного подхода;</li> <li>– состав целевых индикаторов, позволяющих производить оценку степени достижения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень достижения плановых значений целевых индикаторов стратегий развития регионов и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации контроля за ходом реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований на основе риск-ориентированного подхода;</li> <li>– навыками установления причин несоответствия фактической траектории территориального развития плановой.</li> </ul>

	ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.1 Осуществляет разработку положений, формирующих нормативно-правовое обеспечение сферы профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в разных сферах жизни общества;</li> <li>- основы законодательного процесса в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о правоприменительной деятельности органов публичной власти в России и толковать нормативные правовые акты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со справочно-правовыми системами в целях поиска правовой информации.</li> </ul>
			ОПК-3.2 Обосновывает необходимость и задачи совершенствования нормативно-правовых актов на основе их экспертизы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы в разных сферах государственного и муниципального управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать направления совершенствования законодательства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования нормативных правовых актов.</li> </ul>
			ОПК-3.3 Проводит оценку затрат на реализацию нормативно-правовых актов и определяет источники их финансирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации о затратах на реализацию нормативно-правовых актов;</li> <li>- основные источники финансирования затрат на реализацию нормативно-правовых актов;</li> <li>- структуру затрат на реализацию нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и возможных поступлений, связанных</li> </ul>

			<p>с реализацией нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать затраты на реализацию нормативно-правовых актов;</li> <li>- выявлять источники финансирования затрат на реализацию нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки фактического соответствия целей действующих нормативно-правовых актов фактическим результатам, достигнутым в ходе их применения;</li> <li>- навыками оценки затрат на реализацию нормативно-правовых актов.</li> </ul>	
		<p>ОПК-3.4 Осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индикативные показатели прогнозирования последствий применения нормативных правовых актов;</li> <li>- содержание социально-экономического прогноза последствий применения нормативных правовых актов;</li> <li>- методы разработки социально-экономического прогноза последствий применения нормативных правовых актов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ суммарных выгод и издержек потенциальных адресантов применения нормативно-правовых актов;</li> <li>- применять методы разработки социально-экономического прогноза последствий применения нормативных правовых актов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки рисков недостижения целей применения нормативных правовых актов;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки фактических положительных и отрицательных последствий принятия нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками прогнозирования социально-экономических последствий применения нормативных правовых актов.</li> </ul>
			ОПК-3.5 Осуществляет мониторинг правоприменительной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правоприменительную практику органов публичной власти в разных сферах государственного и муниципального управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правоприменительную практику в разных сферах государственного и муниципального управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с сайтами органов публичной власти.</li> </ul>
	ОПК-4	Способен организовать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ОПК-4.1 Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические и программные средства создания информационно-аналитических систем мониторинга;</li> <li>- возможности центров обработки данных;</li> <li>- технологические возможности информационно-аналитических служб при реализации решений органами муниципального управления;</li> <li>- проблемы создания полноценной информационной системы, интеграции ее в существующую информационную инфраструктуру;</li> <li>- возможности современных автоматизированных рабочих мест специалистов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать внедрение современных информационно-ком-</li> </ul>

				<p>муникационных технологий в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами поддержки функций информационно-аналитических служб: информационных, прогнозно-диагностических, аналитических и коммуникационных;</li> <li>- методами организации технической и программной поддержки решений в задачах управления землей и недвижимостью, обслуживания инфраструктуры;</li> <li>- методами обработки больших данных.</li> </ul>
			<p>ОПК-4.2 Разрабатывает меры, обеспечивающие информационную открытость деятельности органа власти</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы автоматизации деятельности информационно-аналитических служб;</li> <li>- методы оптимизации структур управления;</li> <li>- современные технологии обработки информации в процессе решения задач государственного и муниципального управления;</li> <li>- интеллектуальные методы анализа данных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры, обеспечивающие информационную открытость деятельности органа власти.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами поддержки функций информационно-аналитических служб: информационных, прогнозно-диагностических, аналитических и коммуникационных;</li> <li>- методами организации технической и</li> </ul>

				<p>программной поддержки решений в задачах управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки больших данных.</li> </ul>
			<p>ОПК-4.3 Организует реализацию мер, обеспечивающих информационную открытость деятельности органа власти</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты информационного пространства РФ, средства информационного взаимодействия;</li> <li>- возможности телекоммуникаций на уровне объединения компьютерных сетей и средств различного вида связи;</li> <li>- современную постановку задач защиты информации;</li> <li>- этические и правовые нормы работы в электронной информационной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы электронных коммуникаций, средства удаленного доступа, удаленного управления, совместного использования ресурсов;</li> <li>- использовать инфраструктуру единого информационного пространства РФ, общедоступные архивы информационных ресурсов органов государственной власти субъектов РФ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами приема и получения сообщений;</li> <li>- голосовыми, текстовыми, графическими коммуникациями, которые осуществляются на естественном или искусственном языках;</li> <li>- поисковыми системами в разделах формирования средств полнотекстовой индексации и поиска в текстовых данных с учетом морфологии русского языка.</li> </ul>
	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и	ОПК-5.1 Анализирует современную	Знать:

		<p>целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</p>	<p>практику управления государственным и муниципальным имуществом</p>	<p>– источники информации, содержащие примеры современной практики управления государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>– основные сферы использования государственного и муниципального имущества;</p> <p>– инструментарий управления государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- современную практику управления государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- ключевые проблемы совершенствования практики управления муниципальным имуществом.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить сравнительный анализ практики управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ;</p> <p>- анализировать современную практику управления государственным и муниципальным имуществом.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– оценки практики управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ;</p> <p>– выбора эффективных практик управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ.</p>
			<p>ОПК-5.2 Проводит оценку эффективности бюджетных расходов</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические аспекты финансовой и бюджетной политики на государственном и муниципальном уровнях управления;</p> <p>– методы обеспечения эффективности бюджетных расходов.</p> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для анализа эффективности бюджетных расходов;</li> <li>– выделять проблемы в процессе разработки и реализации финансовой и бюджетной политики на государственном и муниципальном уровнях управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа эффективности бюджетных расходов с использованием различных инструментов</li> </ul>
			<p>ОПК-5.3 Осуществляет выбор технологий управления государственным и муниципальным имуществом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- особенности применения современных технологий управления государственным и муниципальным имуществом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологии управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- проводить сравнительный анализ технологий управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки современной практики применения технологий управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- выбора технологий управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- управления государственным и муниципальным имуществом с использованием различных технологий.</li> </ul>

			<p>ОПК-5.4 Разрабатывает меры, обеспечивающие рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы использования государственных и муниципальных ресурсов;</li> <li>– сильные и слабые стороны практики управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ;</li> <li>– примеры эффективных практик управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно формулировать цели и задачи по рациональному и целевому использованию государственных и муниципальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять постановку задач совершенствования практики управления государственным и муниципальным имуществом.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки мер, призванных повысить эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов.</li> </ul>
	ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1 Организует проектную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения организационных структур управления проектами;</li> <li>– особенности управления различными типами проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор организационной структуры проекта, отвечающей его целям и задачам;</li> <li>– организовать разработку проектной документации.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизации структуры проектной команды;</li> </ul>

				– разработки проекта организационной структуры проектной команды.
			ОПК-6.2 Осуществляет подготовку финансово-экономического обоснования проектной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к финансово-экономическому обоснованию проекта;</li> <li>– методы оценки стоимости проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать основные показатели проектной деятельности;</li> <li>– осуществлять выбор оптимальных методов управления стоимостью проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования методов контроля стоимости проекта;</li> <li>– подготовки финансово-экономического обоснования проекта.</li> </ul>
			ОПК-6.3 Осуществляет мониторинг процесса и результатов реализации проектной деятельности, проводит оценку социально-экономической эффективности проектной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели осуществления мониторинга за ходом реализации проекта;</li> <li>– задачи мониторинга процесса и результатов проектной деятельности;</li> <li>– показатели социально-экономической эффективности реализации проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мониторинг проектной деятельности;</li> <li>– осуществлять оценку основных результатов реализации проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки плана мониторинга проекта;</li> <li>– оценки социально-экономической эффективности проектной деятельности.</li> </ul>
			ОПК-6.4 Моделирует административные процессы и процедуры в органах власти	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы управления административными процессами;</li> <li>- требования к структуре и содержанию</li> </ul>

				<p>административных процессов и процедур в органах власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность моделирования административных процессов и процедур в органах местного самоуправления;</li> <li>- примеры успешного моделирования административных процессов и процедур в органах местного самоуправления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ограничения (недостатки), отличающие применяемые административные процессы и процедуры в органах власти;</li> <li>- моделировать административные процессы и процедуры в органах местного самоуправления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти и местного самоуправления.</li> </ul>
	ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы современного социально-экономического и политического развития общества;</li> <li>– значимые тенденции развития общества.</li> <li>– принципы научного исследования;</li> <li>– ключевые проблемы научных исследований в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, являющуюся предметом анализа;</li> <li>– определять центральное противоречие исследуемого процесса или явления;</li> <li>– выделять ключевые задачи, решение ко-</li> </ul>

			<p>торых позволяет разрешить значимые противоречия социально-экономического и политического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять постановку задач, требующих использования административных или экономических мер для оптимального решения;</li> <li>– оценивать степень разработанности проблемы исследования в предметной области публичного управления;</li> <li>– обосновывать цель и задачи исследования в предметной области публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки перспективы развития социально-экономического процесса или явления;</li> <li>– выбора исследовательской стратегии;</li> <li>– навыками постановки задач теоретического и прикладного характера по избранной теме научного исследования в сфере публичного управления.</li> </ul>	
			<p>ОПК-7.2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации, объективно отражающие социально-экономические и политические процессы и явления общественного развития;</li> <li>– проблемные точки социально-экономического состояния общества, влекущие булмеранговые процессы общественного развития;</li> <li>– тенденции, представляющие барьеры для стабильного развития общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, представляющую предмет критического анализа;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и синтез информации, необходимой для принятия решений в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска и систематизации информации из различных источников;</li> <li>– обоснования значимости и достоверности выбранной информации.</li> </ul>
			<p>ОПК-7.3 Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы анализа экономических систем;</li> <li>– методы анализа социальных и политических систем;</li> <li>– методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методов исследования мягких систем;</li> <li>– использовать инструментарий научного исследования жестких систем;</li> <li>– осуществлять выбор методов и инструментов, востребованных в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения мер, направленных на разрешение или нивелирование актуального противоречия социально-экономического или политического характера;</li> <li>– использования инструментов, обеспечивающих решение актуальной проблемы в границах мягкой системы.</li> </ul> <p>– навыками определе-</p>

				<p>ния теоретико-методологической основы, востребованной в решении поставленных научных задач в сфере публичного управления.</p>
			<p>ОПК-7.4 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы развития социально-экономической и политической систем общества;</li> <li>– возможные социально-экономические и политические последствия непродуманных управленческих действий;</li> <li>– методы анализа информации, характеризующей современную практику публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, представляющую предмет экспертно-аналитической деятельности;</li> <li>– обосновывать выбор методов для проведения экспертно-аналитической деятельности;</li> <li>– критически оценивать информацию, содержащуюся в научных публикациях и документах органов публичной власти;</li> <li>– оценивать эмпирическую информацию о состоянии объекта публичного управления, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>– интерпретировать результаты, полученные при анализе информации о современной практике публичного управления, обосновывать выводы.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования выбранной системы методов, обеспечиваю-</li> </ul>

				<p>щей высокую достоверность результатов экспертно-аналитической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аналитической и экспертной работы в сфере публичного управления;</li> <li>– навыками составления экспертной оценки рекомендаций исследователей и практиков в предметной области публичного управления.</li> </ul>
			<p>ОПК-7.5 Осуществляет подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники учебной информации, содержащие характеристику инструментов публичного управления;</li> <li>– дидактические приемы обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать информацию, характеризующую экономико-организационный потенциал новых инструментов публичного управления;</li> <li>– оценивать эмпирическую информацию о региональной практике внедрения новых инструментов публичного управления;</li> <li>– интерпретировать результаты, полученные при анализе информации о современной практике публичного управления, обосновывать выводы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки учебных материалов, характеризующих современную теорию и практику публичного управления.</li> </ul>
	ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной вла-	ОПК-8.1 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные каналы передачи информации;</li> <li>– этапы коммуникационного процесса;</li> </ul>

		сти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p>– элементы коммуникационного процесса. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять каналы информационного взаимодействия, обеспечивающие позитивное восприятие населением принимаемых органами власти решений, рекомендуемых ими мер и проводимых мероприятий;</li> <li>– формировать информационное сообщество, способствующее принятию, одобрению и поддержке гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации действий органов власти.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования социальных сетей для позиционирования информации о деятельности органов власти;</li> <li>– работы с фактологическим материалом.</li> </ul>
			ОПК-8.2 Определяет эффективные методы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные формы ПР;</li> <li>– проблемы социально-экономического характера, являющиеся объектом повышенного интереса граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества, средств массовой информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор коммуникаций для информационного сотрудничества, обеспечивающих минимизацию шума при передаче информации о деятельности органов власти;</li> </ul>

				<p>– обосновывать выбор коммуникации и рассчитывать эффект от ее использования.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки мер, обеспечивающих положительное восприятие гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, СМИ информации о деятельности государственных органов.</li> </ul>
			ОПК-8.3 Выявляет преграды, возникающие в процессе внутренних и межведомственных коммуникаций с участием органов власти	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные барьеры;</li> <li>– межличностные барьеры общения;</li> <li>– правила эффективного взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позиционировать информацию о деятельности органов власти для различных целевых аудиторий (граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества, средств массовой информации);</li> <li>– выбирать форму подачи информации о деятельности органов власти с учетом целевой аудитории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вербальными и невербальными способами коммуникационного взаимодействия;</li> <li>– навыками эмпатии.</li> </ul>
			ОПК-8.4 Разрабатывает меры по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм формирования имиджа государственного органа;</li> <li>– основы разработки индивидуального имиджа сотрудника государственного органа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы проведения информационных мероприятий, обеспечивающих позитивное восприятие деятельности властных структур</li> </ul>

				<p>гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;</p> <p>– разрабатывать информационные документы.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– устной, письменной, визуальной презентации информации о деятельности органов власти;</p> <p>– организации коммуникации, обеспечивающей максимальную адекватность информации о деятельности органов власти;</p> <p>– организации публичных мероприятий (акций), информирующих о деятельности органов власти различные целевые аудитории (граждане, коммерческие организации, институты гражданского общества, средства массовой информации).</p>
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1 Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– инвариантный состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– типы проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– роль проектов государственно-частного партнерства в развитии экономики региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для определения состава целевых показателей его качества и эффективности;</li> <li>– идентифицировать интересы участников проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– выявлять риски, возникающие при реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особых характеристик;</li> <li>– определения состава показателей качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		<p>ПК-1.2 Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства;</li> <li>– задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– особенности проектов, реализуемых органами власти;</li> <li>– основные сферы реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- формы участия представителей местного сообщества в инициировании и реализации социально значимых проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для разработки его концепции;</li> <li>– осуществлять постановку целей и задач проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– определять ожидаемые результаты реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– проводить сравнительный анализ рутинных и проектных процессов органов власти;</li> <li>– осуществлять выбор достижений российской и зарубежной практики инициированного финансирования локальных проектов;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию и контроль проектов государственно-частного партнерства с использованием программных продуктов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практики использования проектного подхода в деятельности органов власти;</li> <li>– разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики партисипативного бюджетирования к условиям конкретной территории;</li> <li>– разработки концепции проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			<p>ПК-1.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по разработке документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства;</li> <li>– особенности организационной структуры проектного управления в органах власти;</li> <li>– примеры эффективных практик организационного сопровождения проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ;</li> <li>– основные правовые нормы, регулирующие проектную деятельность в органах власти.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для осуществления организационно-методического сопровождения разработки его документов и отчетов;</li> <li>– использовать методику оценки зрелости организации проектной деятельности в органах власти;</li> <li>– осуществлять выбор способов организационно-методического сопровождения разработки докумен-</li> </ul>

				<p>тов по проекту государственно-частного партнерства.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства;</li> <li>– разработки документов по проекту государственно-частного партнерства;</li> <li>– организации мониторинга за ходом реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul>
	ПК-2	Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1 Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации, объективно отражающие современное состояние социально-экономических процессов;</li> <li>– основные социально-политические и экономические проблемы, представляющие интерес для публичных обсуждений и слушаний;</li> <li>– инструментарий управления общественными отношениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационные мероприятия для проведения публичных слушаний;</li> <li>- проводить публичные слушания в различных целевых аудиториях;</li> <li>- разрабатывать план проведения информационного мероприятия, посвященного актуальному проекту государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора информации для позиционирования проекта государственно-частного партнерства на публичных слушаниях;</li> </ul>

				<p>- разработки информационных материалов для проведения публичных слушаний, в т.ч. о проектах государственно-частного партнерства.</p>
			<p>ПК-2.2 Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики информации;</li> <li>- формы подачи информационных материалов;</li> <li>- основные информационные каналы, освещающие процессы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базу данных о проекте государственно-частного партнерства;</li> <li>- выявлять канал/каналы, обеспечивающие максимально полное и широкое распространение информации о проектах государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения инструментов управления общественными отношениями для освещения хода реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- обоснования выбора канала распространения информации о проекте государственно-частного партнерства для публичного слушания.</li> </ul>
	ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории	ПК-3.1 Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы публичного управления социально-экономическим развитием территории;</li> <li>- ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.</li> </ul>
			<p>ПК-3.2 Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных видов региональной социально-экономической политики;</li> <li>– инвариантный состав инструментов реализации основных видов региональной социально-экономической политики;</li> <li>– примеры успешных российской и зарубежной практик управления социально-экономическим развитием территорий;</li> <li>– основные тенденции управления социально-экономическим развитием территорий;</li> <li>– сферы публичного управления социально-экономическим развитием территории;</li> <li>– ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики управления развитием экономики территорий;</li> <li>– осуществлять выбор достижений российской и зарубежной практики публичного управления;</li> <li>– определять необходимое экономико-ор-</li> </ul>

				<p>ганизационное обеспечение процессов адаптации достижений российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям конкретной территории.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования возможностей использования достижений российской и зарубежной практики публичного управления в условиях конкретной территории;</li> <li>– разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.</li> </ul>
Консультационный и информационно-аналитический	ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.1 Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые проблемы социально-экономического развития регионов, муниципальных образований;</li> <li>– экономическое содержание статистических показателей, отражающих социальные и экономические явления в регионе и муниципальном образовании, и методики их расчета;</li> <li>– основные методы количественного и качественного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать значения статистических показателей, используемых для отражения социальных и экономических явлений;</li> <li>- применять основные методы количественного и качественного анализа для диагностики проблем социального и экономического развития региона, муниципального образования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития регионов, муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественного и качественного анализа с использованием различных методов;</li> <li>- диагностики ключевых проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований.</li> </ul>
			<p>ПК-4.2 Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы механизма управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;</li> <li>– методы и инструменты управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.;</li> <li>– основные проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования;</li> <li>– сильные и слабые стороны практики управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор подходов к разработке и реализации региональной социально-экономической политики;</li> <li>– обосновывать основные направления совершенствования механизма управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;</li> <li>– осуществлять выбор подходов к реше-</li> </ul>

				<p>нию проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;</li> <li>– обоснования рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;</li> <li>– разработки мер по решению проблем социально-экономического развития региона.</li> </ul>
	ПК-5	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-5.1 Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы подготовки аналитических отчетов;</li> <li>- основные статистические показатели и методики их расчета. методологические и методические основы проведения исследования;</li> <li>– основные формы представления результатов исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять статистические расчеты;</li> <li>- формировать аналитические отчеты на основе статистических расчетов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления статистических расчетов;</li> <li>- подготовки аналитических отчетов на основе статистических расчетов.</li> </ul>

В Приложении 9.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 9.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

• 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

• 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

• 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;

- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Период окончания формирования компетенции: 2 триместр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Методология и организация исследовательской деятельности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник информации по теме диссертационного исследования, использование которого позволяет определять тренды социально-экономического развития субъектов РФ.

**- статистические сборники**

- статьи в научных журналах
- законодательно-нормативные акты
- сборники материалов научных конференций

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник информации по теме диссертационного исследования, использование которого позволит выявить состав установленных государством стратегических целей и ключевых задач социально-экономического развития Российской Федерации.

**- документы стратегического планирования федерального уровня**

- статьи в научных журналах
- сборники материалов научных конференций
- статистические сборники

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите документ стратегического регионального планирования, содержащий приоритеты, долгосрочные цели и направления социально-экономического развития субъекта РФ.

**- Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**

- Схема территориального планирования субъекта РФ
- Бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите нормативно-законодательный акт, установивший цикл стратегического планирования в Российской Федерации.

**- Указ Президента РФ «Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»**

- Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Основы государственной политики регионального развития на период до 2025 года
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком нормативно-законодательном акте предусмотрен ввод в практику публичного управления такого инструмента, как специальный инвестиционный контракт?

**- Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации»**

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации на период до 2030 года
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В каком нормативно-законодательном акте поставлены задачи по подготовке кадров в области стратегического планирования?

**- Указ Президента РФ «Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»**

- Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В каком нормативно-законодательном акте определены ключевые задачи пространственного развития Воронежской области?

**- Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года**

- Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочный период до 2035 года»
- Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении прогноза научно-технологического развития Воронежской области до 2030 года
- Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении бюджетного прогноза Воронежской области на долгосрочный период до 2035 года»

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В каком Постановлении Правительства Воронежской области определены перспективные точки экономического роста в регионе?

**- Об утверждении Схемы (Плана) развития и размещения производительных сил Воронежской области**

- Об утверждении прогноза социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочный период до 2035 года
- Об утверждении бюджетного прогноза Воронежской области на долгосрочный период до 2035 года
- Об утверждении прогноза научно-технологического развития Воронежской области до 2030 года

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

По каким направлениям деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации можно получить информацию на его официальном сайте?

**- все перечисленное**

- федеральные целевые программы, федеральные адресные инвестиционные программы
- малый и средний бизнес
- управление государственным имуществом

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите общефедеральный рейтинг, который характеризуют позиции регионов в достижении главной цели государственной социально-экономической политики?

**- Рейтинг регионов по качеству жизни**

- Рейтинг инновационного развития субъектов РФ
- Рейтинг регионов России по уровню развития государственно-частного партнерства
- Национальный рейтинг инвестиционной привлекательности регионов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой источник информации первым публикует достоверные данные о состоянии экономики регионов?

**- статистические сборники**

- средства массовой информации
- научные статьи в журналах
- монографии исследователей

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Для проверки достоверности выводов исследователей о тенденциях в социально-экономическом развитии регионов необходимо, в первую очередь, обратиться к информации, содержащейся в:

**- статистических сборниках**

- материалах научно-практических конференций
- экспертных оценках
- электронных сетевых ресурсах

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Надежность какого источника информации не требует подтверждения?

**- статистические сборники**

- средства массовой информации
- электронные сетевые ресурсы
- публикации научных работников в периодической печати

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Надежность такого источника информации, как общефедеральные рейтинги, обеспечивается их составлением на основе:

**- официальной статистической информации**

- данных, содержащихся в научных публикациях
- материалов научно-практических конференций
- публикаций исследователей в периодической печати

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Используя приведенный ниже перечень, назовите источник информации, в котором органы государственной власти региона планируют апробировать в практике новые инструменты публичного управления развитием экономики

**- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**

- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период
- схема территориального планирования субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод анализа позволяет проверить надежность информации, содержащей выводы исследователей о состоянии и ключевых проблемах социально-экономического развития субъекта РФ?

**- экономико-статистического анализа**

- контент-анализа
- сравнительного анализа
- историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод анализа информации позволяет проверить надежность информации, содержащей выводы исследователей об общем и особенном в составе ключевых проблем социально-экономического развития субъектов РФ?

**- сравнительного анализа**

- экономико-статистического анализа
- контент-анализа
- историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод анализа позволяет проверить надежность информации, содержащей выводы исследователей о динамике социально-экономического развития субъектов РФ?

**- экономико-статистического анализа**

- историко-логического анализа
- контент-анализа
- сравнительного анализа

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод исследования позволяет проверить надежность информации, содержащей оценку возможностей и угроз развитию субъекта РФ?

**- экспертных оценок**

- экономико-статистического анализа
- историко-логического анализа
- сравнительного анализа

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого метода анализа позволяет проверить надежность информации, содержащей группировку субъектов РФ по уровню социально-экономического развития?

**- экономико-статистического анализа**

- историко-логического анализа
- контент-анализа
- сравнительного анализа

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке сложности поставленной задачи публичного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ необходимо определить:

**- планируемый результат решения задачи**

- варианты решения задачи
- орган исполнительной власти субъекта РФ, ответственный за решение задачи
- уровень подготовленности кадров, обеспечивающих решение задачи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке сложности поставленной задачи публичного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ следует определить:

**- является задача традиционной или новой**

- необходимость в решении задачи
- возможность решения задачи
- способ решения задачи

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Планируемый результат решения задачи публичного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ задается:

**- количественными и (или) качественными показателями**

- вектором (направлением) изменений в социально-экономической системе субъекта РФ
- объемом ресурсов, необходимых для его получения

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке вариантов решения задачи публичного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ необходимо:

**- сопоставить виды и объемы ресурсов, необходимых для решения задачи**

- определить орган исполнительной власти субъекта РФ, ответственный за решение задачи
- выявить уровень подготовленности кадров, обеспечивающих решение задачи
- определить сложность решаемой задачи

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Анализ проблемной ситуации в сфере публичного управления включает:

**- выявление характера проблемной ситуации (новая, традиционная), установление ее причины (источника) и остроты**

- установление причины (источника) проблемной ситуации и определение ее остроты
- выявление характера проблемной ситуации и определение ее остроты
- выявление характера проблемной ситуации и установление ее причины

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Причиной проблемной ситуации в сфере публичного управления может быть:

**- все перечисленное**

- несоответствие сложности задачи публичного управления и инструментария ее решения
- несоответствие сложности задачи публичного управления и финансового обеспечения ее решения
- несоответствие сложности задачи публичного управления и квалификации кадров, ответственных за ее решение

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия действий по разрешению проблемных ситуаций в сфере публичного управления содержит:

**- постановку цели, достигаемой в результате решения проблемной ситуации и меры, необходимые для ее разрешения**

- постановку цели, достигаемой в результате решения проблемной ситуации и ресурсы, необходимые для ее разрешения
- меры и ресурсы, необходимые для разрешения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций в сфере публичного управления предусматривает:

**- определение ответственных за разрешение проблемной ситуации, установление срока разрешения проблемной ситуации, определение ожидаемых результатов разрешения проблемной ситуации**

- определение ответственных за разрешение проблемной ситуации и установление срока ее разрешения
- определение ответственных за разрешение проблемной ситуации и ожидаемых результатов

- установление срока разрешения проблемной ситуации и определение ожидаемых результатов

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Для определения органа исполнительной власти субъекта РФ, ответственного за разрешение проблемной ситуации в сфере публичного управления, необходимо принять во внимание:

**- функционал органа**

- численность сотрудников органа

- итоги аттестации сотрудников органа

- стиль руководства, с помощью которых в органе власти происходит взаимодействие руководителей и подчиненных

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Для установления срока разрешения проблемной ситуации в сфере публичного управления, необходимо принять во внимание:

**- природу проблемной ситуации, ее остроту и ресурсное обеспечение процесса разрешения**

- природу проблемной ситуации и ресурсное обеспечение процесса ее разрешения

- природу проблемной ситуации и ее остроту

- остроту проблемной ситуации и ресурсное обеспечение процесса ее разрешения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» определяет рейтинг ... развития субъектов Российской Федерации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: инновационного**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» выпускает аналитические обзоры, характеризующие практику деятельности пилотных ... территориальных кластеров в Российской Федерации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: инновационных**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Информация о кластерах, действующих на территории Российской Федерации, может быть получена на сайте Российской ... обсерватории.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: кластерной**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Сравнительные оценки уровней социально-экономического развития субъектов Российской Федерации могут быть сделаны на основе данных статистического сборника «... России. Социально-экономические показатели».

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: Регионы**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Информацию о действующих в Российской Федерации особых экономических зонах (ОЭЗ), созданных с участием Федерального центра, можно получить, используя данные бизнес-... по ОЭЗ России.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: навигатора**

ЗАДАНИЕ 6.

Информацию о действующих в Российской Федерации технопарках можно получить, используя данные национального ... технопарков.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: рейтинга**

ЗАДАНИЕ 7.

Сравнительные оценки партнерства государства и частного бизнеса в субъектах РФ, можно получить, используя данные ... регионов России по уровню развития государственно-частного партнерства.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: рейтинга**

ЗАДАНИЕ 8.

В блоке ... стратегии социально-экономического развития субъекта РФ указываются ожидаемые конечные результаты ее реализации.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: целеполагания**

ЗАДАНИЕ 9.

В блоке ... обеспечения стратегии социально-экономического развития субъекта РФ определяются финансовые ресурсы, необходимые для ее реализации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: ресурсного**

ЗАДАНИЕ 10.

В блоке ... стратегии социально-экономического развития субъекта РФ указываются его миссия и ключевые задачи социально-экономического развития.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: целеполагания**

ЗАДАНИЕ 11.

Метод ... анализа востребован для получения обоснованных выводов, фиксирующих общее и особенное в составе инструментов публичного управления в субъектах РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: сравнительного (компаративного)**

ЗАДАНИЕ 12.

Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности выводов, фиксирующих состав целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: контент**

ЗАДАНИЕ 13.

Метод ... .. востребован для обеспечения надежности выводов, фиксирующих силу и вероятность действия возможностей и угроз развитию экономики субъекта РФ.

Укажите два пропущенных слова (прилагательное и существительное во множественном числе).

**Ответ: экспертных оценок**

ЗАДАНИЕ 14.

Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности выводов, содержащих состав сильных и слабых сторон социально-экономической системы субъекта РФ. Укажите пропущенное слово (аббревиатуру).

**Ответ: SWOT**

ЗАДАНИЕ 15.

Метод ... моделирования востребован для обеспечения надежности информации, содержащей практические рекомендации по совершенствованию алгоритмов использования инструментов публичного управления субъектом РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: организационного**

ЗАДАНИЕ 16.

Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности информации, содержащей виртуальные группы субъектов РФ, различающиеся по совокупности классификационных признаков (по факторам и условиям инновационной, инвестиционной деятельности и др.).

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: кластерного**

ЗАДАНИЕ 17.

Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности информации, характеризующей состав различающихся по природе (правовой, экономической, социокультурной, научно-технической) факторов, влияющих на развитие субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (аббревиатуру).

**Ответ: PEST**

ЗАДАНИЕ 18.

Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности информации, фиксирующей тенденции развития социально-экономической системы субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: экономико-статистического**

ЗАДАНИЕ 19.

... анализ позволяет обеспечить надежность информации, характеризующей воздействие различных факторов на величину результативных показателей.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: Факторный**

ЗАДАНИЕ 20.

Применение ... подхода позволяет обеспечить надежность информации, содержащей сравнительные оценки вариантов действий органов власти по достижению стратегических целей социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: сценарного**

ЗАДАНИЕ 21.

В фокусе ...-анализа трудовое законодательство, налоговая политика, перемены в образе жизни, демографические изменения, новые технологии.

Укажите пропущенное слово (аббревиатуру).

**Ответ: PEST**

ЗАДАНИЕ 22.

...-анализ ориентирован на выявление возможностей и угроз, которые находятся вне контроля объекта исследования и могут повлиять на процесс его развития.  
Укажите пропущенное слово (аббревиатуру).

**Ответ: SWOT**

#### ЗАДАНИЕ 23.

...-анализ ориентирован на выявление сильных и слабых сторон социально-экономической системы субъекта РФ.  
Укажите пропущенное слово (аббревиатуру).

**Ответ: SWOT**

#### ЗАДАНИЕ 24.

... анализ предусматривает классификацию и систематизацию факторов с целью обеспечения комплексного подхода к исследованию их влияния на результаты деятельности объекта управления.  
Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: факторный**

#### ЗАДАНИЕ 25.

С помощью ... анализа выявляется особенное в состав инструментов публичного управления в субъектах РФ.  
Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: сравнительного**

#### ЗАДАНИЕ 26.

С помощью ... анализа определяются тренды развития процессов жизнедеятельности социально-экономической системы субъекта РФ.  
Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: экономико-статистического**

#### ЗАДАНИЕ 27.

Применение метода ... моделирования позволяет предложить инструментарий решения задачи публичного управления развитием субъекта РФ.  
Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: организационного**

#### ЗАДАНИЕ 28.

Применение метода ... .. дает возможность структурировать целевую функцию публичного управления развитием субъекта РФ.  
Укажите два пропущенных слова (существительное в единственном и существительное во множественном числе).

**Ответ: дерева целей**

#### ЗАДАНИЕ 29.

Метод ... .. позволяет повысить обоснованность рекомендаций по совершенствованию публичного управления субъектов РФ посредством учета мнений представителей научного и экспертного сообщества.  
Укажите два пропущенных слова (прилагательное во множественном и существительное во множественном числе).

**Ответ: экспертных оценок**

#### ЗАДАНИЕ 30.

... метод позволяет в обосновании необходимых действий органов публичной власти сориентировать их на получение определенных результатов на ключевых направлениях развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: программно-целевой**

## УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 триместр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Проектное управление

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

– **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**

- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

– **Да, если этого требует технология реализации проекта**

- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ...

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта

- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ...

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ...

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ...

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ...

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю

- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ...

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ...

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ...

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ...

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ...

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ: План управления проектом**

ЗАДАНИЕ 2.

Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта**

ЗАДАНИЕ 3.

Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ... .

**Ответ: инициации / инициации проекта**

ЗАДАНИЕ 4.

Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)**

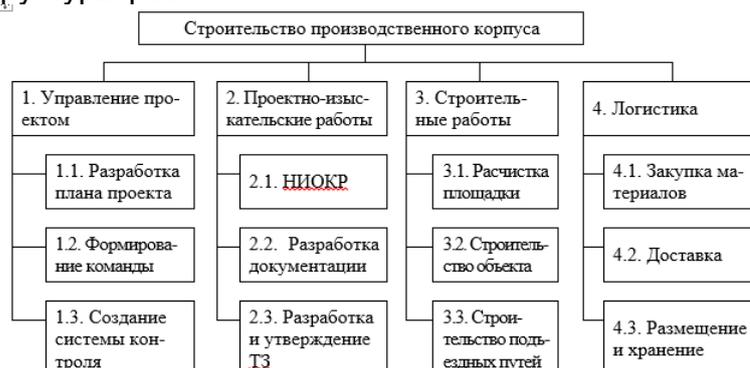
ЗАДАНИЕ 5.

Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость / измеримый (measurable)**

ЗАДАНИЕ 6.

Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 7.

Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ: Фиктивная работа**

ЗАДАНИЕ 8.

Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... .

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 9.

Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный (accountable)**

ЗАДАНИЕ 10.

В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed**

ЗАДАНИЕ 11.

Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ: сотрудничество**

ЗАДАНИЕ 12.

Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 13.

Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_\_.

**Ответ: SWOT (CBOT)**

ЗАДАНИЕ 14.

Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ: краудфандинг**

ЗАДАНИЕ 15.

Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды?

**Ответ: бурление (столкновение, storming)**

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

## ЗАДАНИЕ 1.

Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение:** первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня

$2 + 3 = 5$  дней

**Ответ: 5**

## ЗАДАНИЕ 2.

Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение:** половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

**Ответ: 16 часов**

## ЗАДАНИЕ 3.

Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение:** на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов. Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.

**Ответ: 18 часов**

## ЗАДАНИЕ 4.

Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

**Решение:** За первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.

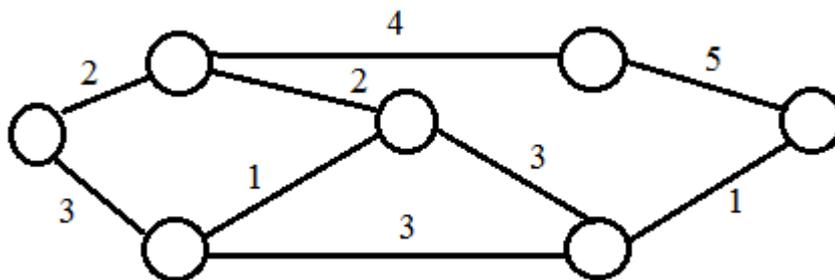
Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня

$2 + 2 = 4$  дня.

**Ответ: 4 дня**

## ЗАДАНИЕ 5.

На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение:  $2+4+5 = 11$

**Ответ: 11**

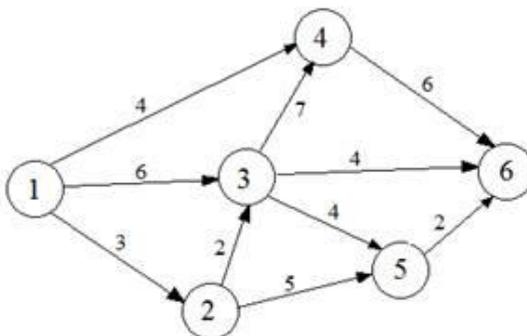
#### ЗАДАНИЕ 6.

Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

**Решение:**



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути:  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.

**Ответ: 19**

#### ЗАДАНИЕ 7.

Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

**Ответ: (возможные варианты)**

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

**ЗАДАНИЕ 8.**

Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:**  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.

**Ответ: 4 375**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение:** Выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.

Совокупные затраты =  $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$  руб.

Прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.

**Ответ: 36 000**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб.

Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение:** Переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена =  $16 + 80 = 96$  руб.

**Ответ: 96**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:**  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.

**Ответ: 33 000**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:**  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.

**Ответ: 4750**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение:** Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит:  $1\,000\,000 \cdot 0,03 = 30\,000$  руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\,000\,000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\,945$  руб.

Банковское кредитование выгоднее на  $30\,000 - 27\,945 = 2\,055$  руб.

**Ответ: б) 2055**

### **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Период окончания формирования компетенции:** 5 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет ...

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют ...

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику ...

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века

- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова

- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М. Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ...

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ...

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это ...

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это...

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить ...

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании ...

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как ...

- **родительскую или партнерскую**

- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):  
Основной технологией социально-психологической групповой работы является ...

**Ответ: тренинг**

ЗАДАНИЕ 2.

Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):  
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ...

**Ответ: самоактуализации**

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):  
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ...

**Ответ: неэффективные команды / неэффективными**

ЗАДАНИЕ 4.

Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ...

**Ответ: формальное лидерство**

ЗАДАНИЕ 5.

Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ...

**Ответ: неформальный лидер**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.**

#### ЗАДАНИЕ 2.

Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

**Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:**

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Сиявский и В.А. Федорошин)**

#### ЗАДАНИЕ 3.

При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

**Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.**

**Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.**

#### ЗАДАНИЕ 4.

В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой

работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.**

#### ЗАДАНИЕ 5.

Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

**Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.**

#### ЗАДАНИЕ 6.

На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

**Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.**

#### ЗАДАНИЕ 7.

Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

**Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.**

#### ЗАДАНИЕ 8.

Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

**Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.**

#### ЗАДАНИЕ 9.

Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

**Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.**

#### ЗАДАНИЕ 10.

Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

**Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.**

#### ЗАДАНИЕ 11.

В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

**Ответ: архетипы К. Юнга**

#### ЗАДАНИЕ 12.

При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем**

**рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).**

### ЗАДАНИЕ 13.

Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.**

### ЗАДАНИЕ 14.

К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

**Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.**

**Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).**

**С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.**

### ЗАДАНИЕ 15.

В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

**Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции: 5 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Профессиональное общение на иностранном языке

- Б1.В.07 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Just to summarize the main points of my talk...*

– **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation

– **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это ...

- **аннотация**
- реферат
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это ...

- аннотация
- **реферат**

- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это ...

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 46. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 47. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 49. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 50. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 51. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию

- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 52. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ходАтайствовать, средствА, валовОй, газопрОвод
- включИТ; грАжданство, дОговор, зАйм
- квАртал, каталОг, обеспечЕние, Оптовый
- **прогУл, увЕдомить, экспЕртный, звонИТ**

ЗАДАНИЕ 53. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это ...

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это ...

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 56. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это ...

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это ...

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это ...

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это ...

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 61. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это ...

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

**ЗАДАНИЕ 2.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

**ЗАДАНИЕ 3.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*achievement your What is biggest ?*

**Ответ: What is your biggest achievement?**

**ЗАДАНИЕ 4.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

**ЗАДАНИЕ 5.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

**ЗАДАНИЕ 6.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How approach do usually new you projects ?*

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*been How you doing long this have research ?*

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*doing this When research you did start ?*

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*your Where can applied the research of results be ?*

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

**ЗАДАНИЕ 12.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*have What on this publications theme do you ?*

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

**ЗАДАНИЕ 13.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Are presented e-library in your the publications ?*

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

**ЗАДАНИЕ 14.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommend to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

**ЗАДАНИЕ 15.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

**ЗАДАНИЕ 16.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

**ЗАДАНИЕ 17.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

**ЗАДАНИЕ 18.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

**ЗАДАНИЕ 19.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

**ЗАДАНИЕ 20.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you enjoy your flight?'*

*'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'*

**Ответ: had not flown**

**ЗАДАНИЕ 21.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Mary is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She ..... (do) the same job for ten years.'*

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How often does Tom go on a business trip?'*

*'He ... (travel) abroad once a month.'*

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'I ..... (do) something really silly yesterday.'*

*'Really, what?'*

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where is Linda?'*

*'She ... (talk) on the phone when I saw her.'*

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Excuse me, what time does the meeting start?'*

*'It ..... (start) at 11 o'clock.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It's too hot in here?'*

*'You are right. I ..... (open) a window.'*

**Ответ: will open**

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Have you finished the report yet?'*

*'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'*

**Ответ: will give**

ЗАДАНИЕ 31. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется ...

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

**Ответ: заключение**

ЗАДАНИЕ 32. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение

3. Библиография / список использованной литературы

4. Введение

5. Приложение

**Ответ: 41235**

ЗАДАНИЕ 33. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

**Ответ: информация**

ЗАДАНИЕ 34. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

**Ответ: недостатков**

ЗАДАНИЕ 35. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи ...

**Ответ: слов / речи**

ЗАДАНИЕ 36. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это ...

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

**Ответ: подчиненный**

ЗАДАНИЕ 37. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ...

**Ответ: альтернатива**

ЗАДАНИЕ 38. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

**Ответ: зеркального**

ЗАДАНИЕ 39. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это ...

**Ответ: манипуляция /манипулирование**

ЗАДАНИЕ 40. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

**Ответ: 412536**

ЗАДАНИЕ 41. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

ЗАДАНИЕ 42. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

**Ответ: невербальное**

ЗАДАНИЕ 43. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является ...

**Ответ: рукопожатие**

ЗАДАНИЕ 44. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

**Ответ: старший**

ЗАДАНИЕ 45. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

**Ответ: активном**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

*But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
- 2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

ЗАДАНИЕ 6. С каким оппонентом вступить в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

- Пример ответа:** 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.  
2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 7. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

- Пример ответа:** 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.  
2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

#### **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.13 История России в мировом историко-культурном контексте

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ...

- Александра Македонского

- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор

**– Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- 1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- 1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ...

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является ...

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является ...

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является ...

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является ...

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II

- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен ...

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли ...

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

**Ответ: Византия / Византийская империя**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

**Ответ Кирилл, Мефодий**

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

**Ответ: Столетняя**

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

**Ответ: норманны**

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

**Ответ: половцы**

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

**Ответ: Швеция**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

**Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

**Ответ: Грюнвальдская**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

**Ответ: 1613**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

**Ответ: Бородинское**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

**Ответ: Крымская / Крымская война**

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

**Ответ: 1905**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

**Ответ Россия, Япония**

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

**Ответ Тройственный**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

**Ответ: 1922**

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

**Ответ: Холодная война**

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

**Ответ: Борьба с космополитизмом**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

**Ответ: План Маршалла**

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

**Ответ: Организация Варшавского договора**

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

**Ответ: Лондон**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

**Ответ: Земский собор**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

**Ответ: Хельсинки**

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

**Ответ: Токио**

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

**Ответ: Версальско-Вашингтонская**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

**Ответ: нацизм/фашизм**

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

**Ответ: Русская Правда**

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

**Ответ: полюдье**

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

**Ответ: баскаки**

**ЗАДАНИЕ 29.** Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

*«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась ещё тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».*

**Ответ: Никон / патриарх Никон**

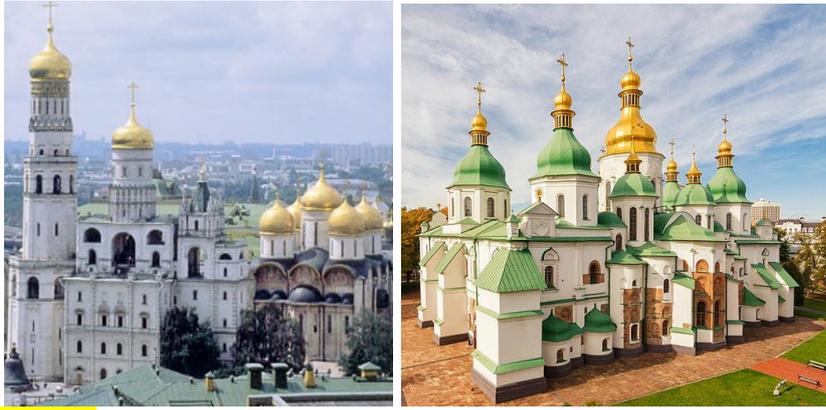
**ЗАДАНИЕ 30.** Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

**Ответ: Военный коммунизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

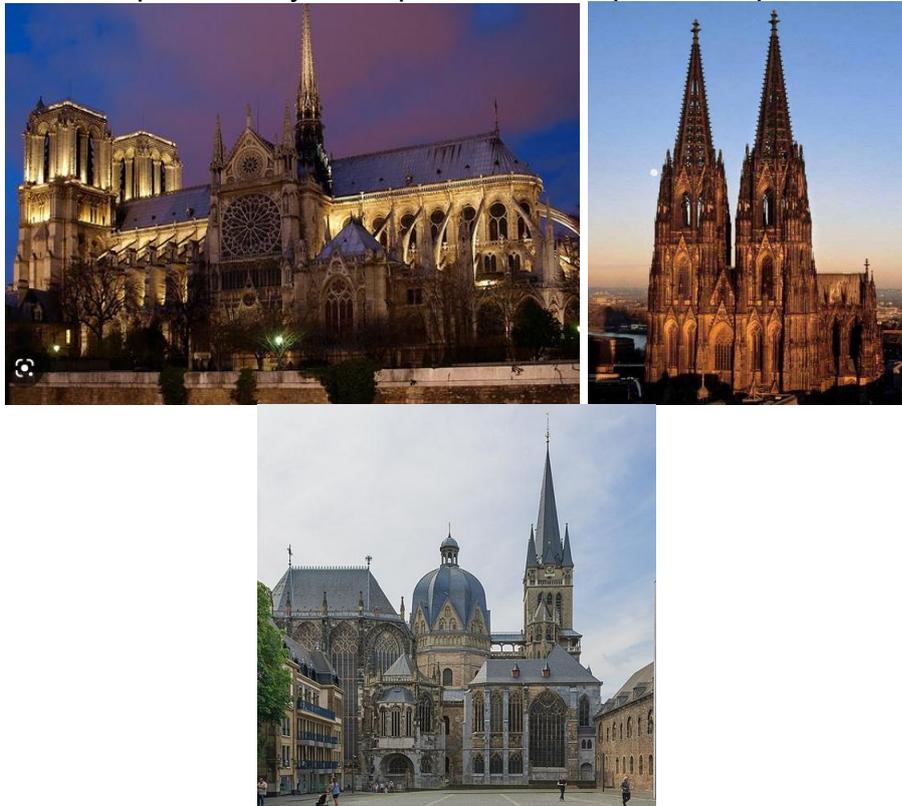
**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:





**Ответ: православие**

**ЗАДАНИЕ 2** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



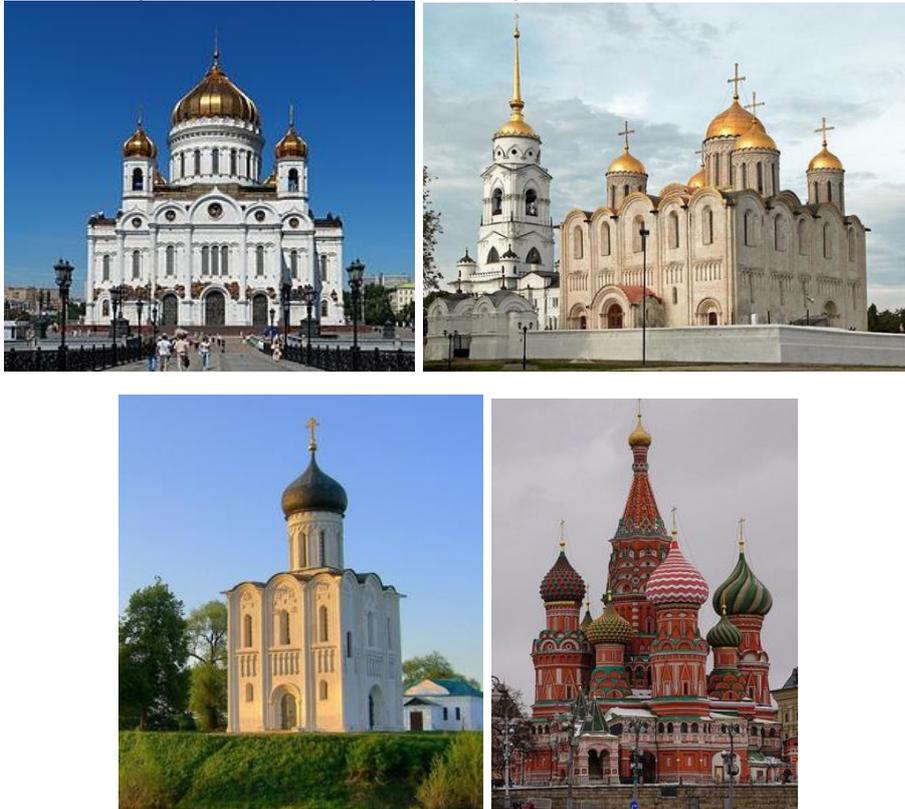
**Ответ: католицизм / католическая религия**

**ЗАДАНИЕ 3** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

**ЗАДАНИЕ 4** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: православие**

**ЗАДАНИЕ 5** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

**ЗАДАНИЕ 6** Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



**Ответ: Великая Отечественная война**

**ЗАДАНИЕ 7** Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



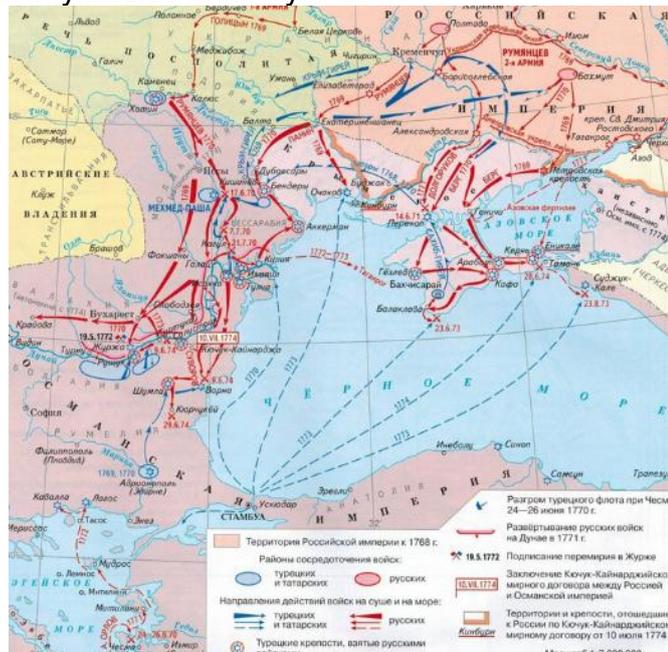
**Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция**

**ЗАДАНИЕ 8** Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



**Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне**

**ЗАДАНИЕ 9** Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



**Ответ: русско-турецкая война**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



**Ответ: Карибский кризис**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Период окончания формирования компетенции: 5 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Самосознание личности в психологии – это ...

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:**

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии ...

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это ...

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается ...

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального

- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают ...

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ...

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология

– **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет ...

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхаймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное ...

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел ...

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит ...

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ ...

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ...

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокрастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

– Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!

– Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

– **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии...

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта

– **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**

- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана ...

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении ...

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки ...

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется ...

**Ответ: контактом**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются ...

**Ответ: автоматическими мыслями**

**ЗАДАНИЕ 3.** Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую).

**Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический**

**ЗАДАНИЕ 4.** Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

**Ответ: комплексы**

**ЗАДАНИЕ 5.** Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

**Ответ: самооэффективность проявляется в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др. Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

**Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ:** Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ:** руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

**ЗАДАНИЕ 6.** В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ:** это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

**ЗАДАНИЕ 7.** Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ:** развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

**Ответ:** обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

**Ответ:** в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать

**отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.**

**ЗАДАНИЕ 10.** В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

**Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы четко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

**Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

**Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».**

**ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти**

**Период окончания формирования компетенции: 5 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Коммуникации органов власти

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:  
Конституция Российской Федерации была принята в:

**- 1993 году**

- 2003 году

- 2013 году

- 2020 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:  
Конституция Российской Федерации принята:

**- на всенародном голосовании**

- на заседании парламента

- Президентом

- парламентом

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:  
Президент Российской Федерации является:

**- главой государства**

- главой исполнительной власти

- главой государства и исполнительной власти

- главой учредительной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:  
Парламент Российской Федерации называется:

**- Федеральное Собрание Российской Федерации**

- Конституционное Собрание Российской Федерации

- Государственная Дума

- Совет Федерации

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

По форме государственно-территориального устройства Россия является государством:

- унитарное

**- федерация**

- конфедерация

- единое

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какое наименование Российского государства является официальным?

- Россия

- Российская Федерация

**- Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны**

- Российская Республика

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- светское государство
- социалистическое государство

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации **не** предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- край
- область
- **национально-культурная автономия**
- республика

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- автономная республика
- федеральное владение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая ветвь государственной власти не предусмотрена в системе разделения властей, закрепленной в Конституции Российской Федерации:

- законодательная
- исполнительная
- **надзорная**
- судебная

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- органический закон
- **федеральный закон**
- рамочный закон
- декретный закон

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- **21 года**
- 35 лет
- 18 лет
- 40 лет

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 21 года
- **35 лет**
- 40 лет
- 50 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы:

- **450**

- 225

- 100

- 500

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город **не** является городом федерального значения:

- Москва

- Севастополь

- **Владивосток**

- Санкт-Петербург

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации

- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**

- Конституционный Суд Российской Федерации

- Суд по интеллектуальным правам

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Максимальный возраст кандидата в Президенты Российской Федерации:

- 65 лет

- 70 лет

- 75 лет

- **максимальный возраст не установлен**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный правовой акт устанавливает организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней:

- **Федеральный закон «О противодействии коррупции» (2008)**

- Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» (2008)

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» (2010)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994)

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Национальная стратегия противодействия коррупции была утверждена:

- федеральным законом

- **указом Президента РФ**

- постановлением Правительства РФ

- приказом Министерства юстиции РФ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет...

- **Президент РФ**

- Федеральное Собрание РФ

- Правительство РФ

- Генеральная прокуратура РФ

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Коррупцией не является:

- злоупотребление служебным положением
- дача взятки
- получение взятки
- мошенничество**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Коррупцией является:

- злоупотребление служебным положением**
- мошенничество
- вымогательство
- контрабанда

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки
- получение взятки

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это ...

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- деятельность граждан и организаций по выявлению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы
- такая обязанность не установлена в законе

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ...

- конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор
- коррупциогенный риск

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ...

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением
- аморальные проступком

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе
- вправе, если это работа по внутреннему совместительству

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да
- да, если СМИ является государственным.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Коррупционная составляющая прослеживается в таком виде имиджа, как:

- **материальный**
- габитарный
- априорный
- вербальный

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Вербальный имидж:

- **позволяет организовать эффективную коммуникацию с конкретной целевой аудиторией**
- позволяет в первую очередь получить голоса избирателей
- определяет позицию говорящего
- используется демонстрации владения ораторского искусства

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения фактов коррупционного поведения целесообразно обратить внимание на такие виды имиджа, как:

- **материальный и вербальный**

- габитарный и априорный
- априорный
- вербальный
- габитарный

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения фактов коррупционного поведения следует помнить, что материальный имидж:

**- имидж и реальная действительность могут существенно различаться**

- прямо свидетельствует о коррупционных действиях
- не всегда свидетельствует о коррупционных действиях
- следует рассмотреть материальный имидж и априорный и на этом основании делать выводы

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Выявляя факты коррупционных действий, следует учитывать, что применительно к сотрудникам органов государственной власти действует:

**- априорный имидж**

- отрицательное общественное мнение
- обширная доказательная база
- статистические данные, свидетельствующие в пользу коррупции

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Делая вывод о коррупционной направленности индивида, целесообразно поинтересоваться таким структурным элементом построения имиджа, как:

**- окружение, особенно друзья**

- философия индивида
- легенда
- образ, предлагаемый обществу

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Коррупционную ориентацию можно определить, поинтересовавшись, знаком ли индивиду такой вид имиджа, как:

**- материальный**

- априорный
- габитарный
- вербальный

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Определяя факты коррупционного поведения, важно помнить:

**- имидж (даже самый положительный/отрицательный) не обязательно является отражением реальности**

- имидж создается для маскировки
- иногда отрицательный имидж создается для популяризации
- имидж может быть неудачной работой имиджмейкера

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ не моложе \_\_\_\_\_ лет. Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 21**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе \_\_\_ лет. Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 35**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Какая ветвь власти не названа в следующем предложении: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и судебную». Ответ должен содержать одно прилагательное в именительном падеже.

**Ответ: исполнительная**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Президент Российской Федерации избирается сроком на \_\_\_ лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Впишите срок цифрой.

**Ответ: 6**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации избирается сроком на \_\_\_ лет. Впишите срок цифрой.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Количество судей в Конституционном Суде Российской Федерации: \_\_\_\_ . Впишите количество цифрой.

**Ответ: 11**

**ЗАДАНИЕ 7.** Количество субъектов в составе Российской Федерации: \_\_\_\_.

Впишите количество цифрой.

**Ответ: 89**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Какую характеристику Российского государства отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: светское**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Кем принимается решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности? Впишите название субъекта, принимающего решение:

**Ответ: Совет Федерации**

**ЗАДАНИЕ 10.**

В Российской Федерации установлены следующие государственные символы: Государственные флаг, герб и \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

Впишите недостающее слово.

**Ответ: гимн**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Какой из видов правосудия не предусмотрен Конституцией РФ: уголовное; гражданское; арбитражное; административное; конституционное; дисциплинарное. Исключите из перечня один лишний вид правосудия.

**Ответ: дисциплинарное**

## ЗАДАНИЕ 12.

Минимальный возраст судьи в Российской Федерации составляет \_\_\_ лет.  
Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 25**

## ЗАДАНИЕ 13.

Минимальный возраст высшего должностного лица субъекта Российской Федерации составляет \_\_\_ лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 30**

## ЗАДАНИЕ 14.

Минимальный возраст сенатора Совета Федерации составляет \_\_\_ лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 30**

## ЗАДАНИЕ 15.

Минимальный возраст федерального министра составляет \_\_\_ лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 30**

## ЗАДАНИЕ 16.

До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более \_\_\_ часов.

Впишите цифрой количество часов.

**Ответ: 48**

## ЗАДАНИЕ 17.

Выборы Государственной Думы назначает\_\_\_\_\_.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: президент**

## ЗАДАНИЕ 18.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более \_\_\_ сроков.

Впишите цифрой количество сроков.

**Ответ: 2**

## ЗАДАНИЕ 19.

Референдум Российской Федерации назначает\_\_\_\_\_.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: президент**

## ЗАДАНИЕ 20.

\_\_\_\_\_ осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

## ЗАДАНИЕ 21.

\_\_\_\_\_ - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным

интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Впишите слово, обобщающее все вышеназванные деяния.

**Ответ: коррупция**

#### ЗАДАНИЕ 22.

Минимальный размер суммы в тысячах рублей, которая признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

Впишите сумму одной цифрой

**Ответ: 150**

#### ЗАДАНИЕ 23.

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является \_\_\_\_\_.

Впишите название органа двумя словами.

**Ответ: Генеральная прокуратура**

#### ЗАДАНИЕ 24.

В течение скольких лет после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы? Впишите период цифрой.

**Ответ: 2**

#### ЗАДАНИЕ 25.

Положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил относятся к \_\_\_\_\_ факторам.

Напишите прилагательное в единственном числе, название фактора

**Ответ: коррупциогенный**

#### ЗАДАНИЕ 26.

Положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции относятся к \_\_\_\_\_ факторам.

Напишите прилагательное в единственном числе, название фактора.

**Ответ: коррупциогенный**

#### ЗАДАНИЕ 27.

По результатам проведения антикоррупционной экспертизы составляется документ, который называется \_\_\_\_\_.

Впишите название документа.

**Ответ: заключение**

#### ЗАДАНИЕ 28.

Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит \_\_\_\_\_ характер.

Напишите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: рекомендательный**

**ЗАДАНИЕ 29.**

Аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов могут получить граждане Российской Федерации, имеющие высшее образование и стаж работы по специальности не менее \_\_\_ лет.

Впишите одной цифрой стаж

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 30.**

Аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов могут получить юридические лица, имеющие в своем штате не менее \_\_\_ работников.

Впишите количество работников одной цифрой.

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 31.**

Полномочия по предоставлению государственной услуги по осуществлению аккредитации юридических и физических лиц, изъявивших желание получить аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов осуществляются \_\_\_\_\_.

Впишите двумя словами название органа власти

**Ответ: Министерство юстиции**

**ЗАДАНИЕ 32.**

Срок предоставления государственной услуги по осуществлению аккредитации юридических и физических лиц, изъявивших желание получить аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов составляет \_\_\_\_\_ рабочих дней со дня регистрации заявления об аккредитации в Минюсте России.

Впишите количество дней одной цифрой.

**Ответ: 25**

**ЗАДАНИЕ 33.**

Для определения коррупционного поведения следует в первую очередь обратить внимание на ... имидж носителя.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: материальный**

**ЗАДАНИЕ 34.**

На общественное мнение по фактам коррупции в государственных структурах оказывает влияние ... имидж.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: априорный**

**ЗАДАНИЕ 35.**

Чтобы избежать коррупционных действий в органах власти при разработке имиджа, следует особое внимание уделить первому шагу (этапу), т.е. разработке ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: философии**

**ЗАДАНИЕ 36.**

Для понимания коррупционной ориентации целесообразно поинтересоваться, какое место в имидже субъекта занимает элемент «окружение»: кто входит в число ... и друзей.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: врагов**

**ЗАДАНИЕ 37.**

Для понимания коррупционного поведения могут быть полезны элементы алгоритма построения имиджа: философия, легенда/миф, образ дома, образ субъекта, ..., акции.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: окружение**

**ЗАДАНИЕ 38.**

Для ознакомления общественности и профилактики коррупционного поведения важно использовать СМИ для проведения такого информационного мероприятия, как ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: пресс-конференция**

**ЗАДАНИЕ 39.**

Для демонстрации выявления и пресечения коррупционного поведения и оперативного оповещения СМИ целесообразно использовать такую форму подачи новостного материала, как ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: брифинг**

**ЗАДАНИЕ 40.**

Для определения коррупционного поведения следует помнить, что механизм управления информацией включает такие элементы, как формирование собственного информационного потока, ..., информационное партнерство, оптимизация формы и стиля подачи материала.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сегментирование**

**ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроль-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода**

**Период окончания формирования компетенции: 6 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Какие уровни стратегического планирования установлены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

**- федеральный, региональный, муниципальный**

- федеральный, региональный
- региональный, муниципальный
- федеральный, муниципальный

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В каком порядке реализуются виды деятельности участников стратегического планирования в Российской Федерации?

**- прогнозирование, целеполагание, программирование**

- программирование, прогнозирование, целеполагание
- прогнозирование, программирование, целеполагание
- целеполагание, прогнозирование, программирование

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой документ стратегического планирования разрабатывается на уровне субъекта РФ в рамках целеполагания в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

**- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**

- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- государственная программа субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный или долгосрочный период

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой документ стратегического планирования разрабатывается на уровне муниципального образования в рамках целеполагания в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

**- стратегия социально-экономического развития муниципального образования**

- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования
- муниципальная программа
- прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Разработка какого документа стратегического планирования должна предшествовать разработке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ?

**- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период**

- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- государственная программа субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Разработка стратегии развития субъекта РФ проводится в рамках следующих основных блоков:

**- аналитический блок, блок целеполагания, сценарный блок, блок ресурсного обеспечения**

- блок целеполагания, сценарный блок, блок ресурсного обеспечения
- аналитический блок, сценарный блок, блок ресурсного обеспечения
- аналитический блок, блок целеполагания, блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Подготовка блока целеполагания включает:

**- определение миссии, стратегических приоритетов, целей и задач долгосрочного развития субъекта РФ, ожидаемых конечных результатов**

- определение стратегических приоритетов, целей и задач долгосрочного развития субъекта РФ, ожидаемых конечных результатов
- определение миссии, целей и задач долгосрочного развития субъекта РФ, ожидаемых конечных результатов
- определение стратегических приоритетов, целей и задач долгосрочного развития субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяются относительные конкурентные преимущества субъекта РФ?

**- аналитический блок**

- блок ресурсного обеспечения
- блок целеполагания;
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав стратегических целей долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ?

**- блок целеполагания**

- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав стратегических приоритетов долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ?

**- блок целеполагания**

- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ дается диагностика ключевых проблем социально-экономического развития субъекта РФ?

**- аналитический блок**

- блок ресурсного обеспечения
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых задач управления социально-экономическим развитием субъекта РФ?

**- блок целеполагания**

- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ дается оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта РФ?

**- аналитический блок**

- блок ресурсного обеспечения
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяются конечные результаты реализации стратегических целей его развития?

**- блок целеполагания**

- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется механизм ее реализации?

**- блок ресурсного обеспечения**

- аналитический блок
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяются состав и количественные характеристики финансовых ресурсов, необходимых для ее реализации?

**- блок ресурсного обеспечения**

- аналитический блок
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Что содержит план мероприятий по реализации стратегии развития субъекта РФ?

**- цели и задачи развития субъекта РФ, приоритетные для каждого этапа реализации стратегии, значения показателей, установленные для каждого этапа реализации стратегии, комплексы мероприятий и перечень государственных программ субъекта РФ, обеспечивающих достижение стратегических целей**

- значения показателей, установленные для каждого этапа реализации стратегии, комплексы мероприятий и перечень государственных программ субъекта РФ, обеспечивающих достижение стратегических целей
- цели и задачи развития субъекта РФ, приоритетные для каждого этапа реализации стратегии, комплексы мероприятий и перечень государственных программ субъекта РФ, обеспечивающих достижение стратегических целей
- цели и задачи развития субъекта РФ, приоритетные для каждого этапа реализации стратегии, значения показателей, установленные для каждого этапа реализации стратегии, комплексы мероприятий

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Разработку какого документа стратегического планирования, не предусмотренного Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации», можно рекомендовать субъектам РФ, учитывая опыт Воронежской области?

**- прогноз научно-технологического развития субъекта РФ**

- план мероприятий по реализации стратегии субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития региона на среднесрочный период субъекта РФ
- схема территориального планирования субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Разработку какого документа стратегического планирования, не предусмотренного Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации», можно рекомендовать субъектам РФ, учитывая опыт Воронежской и Свердловской областей, Республики Татарстан?

**- схема развития и размещения производительных сил субъекта РФ**

- стратегия пространственного развития субъекта РФ
- стратегия развития экспортной деятельности субъекта РФ
- стратегия развития макрорегиона

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Федеральным законом №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации», корректировка документа стратегического планирования – это:

**- изменение документа стратегического планирования для пересмотра его содержания без изменения периода, на который он был разработан**

- изменение документа с целью продления периода его действия
- разработка нового документа со смещением горизонта планирования
- изменение документа стратегического планирования с целью продления периода времени его действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В каком документе стратегического планирования субъекта РФ содержится информация о достигнутых/ фактических результатах его социально-экономического развития за определенный период времени?

**- ежегодный отчет высшего должностного лица субъекта РФ о результатах высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ**

- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

**- выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации**

- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Мониторинг процессов и результатов реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ предусматривает:

**- все перечисленное**

- выявление соответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития субъекта РФ
- анализ причин, определяющих характер траектории социально-экономического развития субъекта РФ

- трансформацию полученной информации в конкретные задачи стратегического и оперативного управления, предопределяющие принятие новых организационных и ресурсных решений

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые для характеристики результатов, достигнутых в инновационном развитии экономики субъекта РФ:

**- все перечисленное**

- число созданных передовых производственных технологий
- доля инновационной продукции в общем объеме продукции
- инновационная активность организаций

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в развитии инфраструктуры региона:

**- густота автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, густота железнодорожных путей общего пользования**

- число организаций, выполняющих научные исследования
- число предприятий и организаций
- число организаций с участием иностранного капитала

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в реализации главной цели развития региона:

**- валовой региональный продукт на душу населения, доля населения с доходами выше прожиточного минимума, среднедушевые денежные доходы**

- основные фонды в экономике региона
- коэффициент обновления основных фондов
- посевные площади сельскохозяйственных культур

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в развитии финансового потенциала:

**- все перечисленное**

- доходы консолидированного бюджета субъекта РФ,
- доходы консолидированного бюджета на душу населения
- сальдированный финансовый результат деятельности организаций

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в развитии трудового потенциала региона:

**- среднегодовая численность занятых в экономике, уровень занятости**

- численность населения
- коэффициент естественного прироста населения
- ожидаемая продолжительность жизни

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в развитии производственного потенциала региона:

**- основные фонды в экономике, коэффициент обновления основных фондов**

- среднегодовая численность занятых в экономике
- число предприятий и организаций
- число малых предприятий

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите показатели, используемые в характеристике результатов, достигнутых в развитии институционального потенциала региона:

**- число предприятий и организаций, число малых предприятий**

- посевные площади сельскохозяйственных культур

- численность студентов в учебных заведениях высшего образования

- число организаций, выполняющие научные исследования и разработки

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: целеполагание**

ЗАДАНИЕ 2.

... есть деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных программ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: программирование**

ЗАДАНИЕ 3.

Цель социально-экономического развития субъекта РФ – состояние экономики, которое определяется ... стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: участниками / субъектами**

ЗАДАНИЕ 4.

Долгосрочный период стратегического планирования – период, следующим за текущим годом, продолжительностью более ... лет.

Укажите целое число.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 5.

Среднесрочный период стратегического планирования – период, следующий за текущим годом, продолжительностью от ... до шести лет.

Укажите целое число.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 6.

Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ разрабатывается на ... и более лет.

Укажите целое число.

**Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 7.

На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития субъекта РФ?

Укажите целое число.

**Ответ: 12**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Следование принципу ... целей предусматривает использование количественных и (или) качественных показателей для оценки достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: измеряемости/измеримости**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Следование принципу ... означает, что документы стратегического планирования подлежат официальному опубликованию.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: прозрачности (открытости)**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Следование принципу ... системы стратегического планирования предусматривает согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: сбалансированности**

**ЗАДАНИЕ 11.**

... социально-экономического развития субъекта РФ – фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: результат**

**ЗАДАНИЕ 12.**

... - это изменение документа стратегического планирования с целью продления периода его действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: актуализация**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Основами государственной политики в сфере стратегического планирования установлен цикл стратегического планирования, который определяется сроком полномочий Президента Российской Федерации.

Укажите число лет, составляющих продолжительность этого цикла.

**Ответ: 6**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Источниками финансовых ресурсов, используемых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ являются федеральный, ... и муниципальные бюджеты.

Вставьте пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: региональный**

**ЗАДАНИЕ 15.** Программирование как вид деятельности участников стратегического планирования предусматривает разработку и ... государственных и муниципальных программ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: реализацию**

**ЗАДАНИЕ 16.**

Следование принципу ... означает, что разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляется с учетом результатов реализации ранее принятых документов.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: преемственности**

**ЗАДАНИЕ 17.**

Следование принципу ... означает, что при определении целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ необходимо исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки и с учетом ресурсных ограничений и рисков.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: реалистичности**

**ЗАДАНИЕ 18.**

Следование принципу соответствия показателей ... означает, что показатели, содержащиеся в документах стратегического планирования субъекта РФ, должны соответствовать целям его социально-экономического развития.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: целям**

**ЗАДАНИЕ 19.**

Определению стратегических целей социально-экономического развития субъекта РФ предшествует обоснование его ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: миссии**

**ЗАДАНИЕ 20.** Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период должен разрабатываться на ... основе.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: вариативной**

**ЗАДАНИЕ 21.**

Анализ ... среды субъекта РФ направлен на выявление создаваемых ею возможностей и угроз для субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: внешней**

**ЗАДАНИЕ 22.**

Анализ ... среды направлен на определение сильных и слабых сторон субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: внутренней**

**ЗАДАНИЕ 23.**

Использование SWOT- анализа предусматривает выявление и оценку возможностей и ..., прогнозируемых во внешней среде субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: угроз**

**ЗАДАНИЕ 24.**

Оценка угроз развитию субъекта РФ предусматривает определение силы их влияния и ... реализации.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: вероятности**

**ЗАДАНИЕ 25.**

Оценка достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ осуществляется путем сравнения плановых и ... результатов.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: фактических/достигнутых**

**ЗАДАНИЕ 26.**

Одним из основных этапов стратегического планирования является оценка и ... выполнения стратегии.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: контроль**

**ЗАДАНИЕ 27.**

Важным документом стратегического регионального планирования, служащим для осуществления мониторинга и контроля, является сводный ... доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: годовой**

**ЗАДАНИЕ 28.**

Важным документом стратегического муниципального планирования, служащим для осуществления мониторинга и контроля, является ... отчет главы местной администрации о результатах своей деятельности.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: ежегодный**

**ЗАДАНИЕ 29.**

Для решения неструктурированных и слабоструктурированных проблем социально-экономического развития субъекта РФ используется ... подход.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: сценарный**

**ЗАДАНИЕ 30.**

Наличие качественных показателей результатов социально-экономического развития субъекта РФ предполагает использование в их анализе ... оценок.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: экспертных**

**ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики**

**Период окончания формирования компетенции: 6 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.01 Экономика общественного сектора

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Нормативный правовой акт, принимаемый Президентом Российской Федерации называется:

**- указ**

- приказ
- наказ
- директива

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Нормативный правовой акт, принимаемый Правительством Российской Федерации называется:

**- постановление**

- приказ
- наказ
- директива

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- органический закон
- федеральный закон**
- рамочный закон
- декретный закон

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид законов **не** предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- органический закон**
- федеральный закон
- закон субъекта Российской Федерации
- федеральный конституционный закон

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов Государственной Думы является минимальным для принятия федерального закона:

- 125
- 225
- 250
- 226**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество палат входит в Федеральное Собрание:

- 1
- 2**
- 3
- 4

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Право законодательной инициативы в Государственной Думе принадлежит:

**- Президенту Российской Федерации**

- губернатору
- федеральным министрам
- Генеральному прокурору Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Право законодательной инициативы в Государственной Думе **не** принадлежит:

- Президенту Российской Федерации
- Совету Федерации
- Правительству Российской Федерации
- Генеральному прокурору Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

**- федерального бюджета**

- принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых отношений
- создания условий для развития системы экологического образования граждан
- формирование в обществе ответственного отношения к животным

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится ...

- Конституционным Судом РФ
- Генеральной прокуратурой
- Министерством внутренних дел РФ**
- Правительством РФ

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Не допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов):

**- гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость**

- гражданами, имеющими неснятую судимость
- гражданами, получившими гражданство в результате приема по заявлению
- гражданами, имеющими непогашенную судимость

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Постановления Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации могут быть отменены:

- Президентом Российской Федерации**
- Конституционным Судом Российской Федерации
- Прокурором Российской Федерации
- Счетной палатой Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета Совет Федерации и Государственная Дума образуют:

**- Счетную палату**

- Контрольную палату
- Общественную палату
- Федеральную палату

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся ...:

**- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**

- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора
- штраф и отмена выплаты премии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Выборы Президента Российской Федерации назначает:

**- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**

- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации
- Верховный Суд Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Назначение на должность Генпрокурора Российской Федерации относится к компетенции:

**- Президента Российской Федерации**

- Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- Правительства Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации:

- после консультаций с Государственной Думой

**- после утверждения его кандидатуры Государственной Думой**

- с согласия Государственной Думы
- по согласованию с Государственной Думой

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

О каком органе публичной власти нет упоминания в Конституции Российской Федерации:

**- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации**

- Правительство Российской Федерации
- Счетная палата Российской Федерации
- Центральный Банк Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется:

**- федеральным законом**

- федеральным конституционным законом
- указом Президента Российской Федерации
- постановлением Правительства Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации определяется:

**- федеральным законом**

- федеральным конституционным законом
- указом Президента Российской Федерации
- постановлением Правительства Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если:

- все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина
- закон нарушает права граждан и применен в конкретном деле, если исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты**
- Конституционный Суд Российской Федерации принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции
- закон нарушает права граждан и применен в конкретном деле

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Официальное толкование Конституции Российской Федерации осуществляет:

- Конституционный Суд Российской Федерации**
- Государственная Дума
- Совет Федерации Правительство
- Верховный Суд Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

По какому из нижеперечисленных вопросов принимается федеральный закон:

- о статусе столицы**
- о референдуме
- об Уполномоченном по правам человека в РФ
- о Конституционном Суде РФ

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

По какому из нижеперечисленных вопросов не принимается федеральный закон:

- о Конституционном Суде РФ**
- о гражданстве Российской Федерации
- о Счетной палате Российской Федерации
- о прокуратуре Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

К числу конституционных принципов экономики России относятся:

- приоритет государственной формы собственности
- приоритет частной собственности
- обязательность полной уплаты всеми налогов
- поддержка конкуренции**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К ведению Совета Федерации относится:

- утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации**
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К ведению Государственной Думы относится:

- решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации**
- утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
- утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения
- назначение выборов Президента Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Повышение экономической эффективности имеет место в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом остаться в выигрыше по сравнению с первоначальной ситуацией, – это критерий:

**- Калдора-Хикса**

- Линдаля
- Парето
- Вебера

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Потоки средств, поступающих органам государственного управления и исходящих из него, должны вести к:

**- увеличению стоимости государственного имущества**

- повышению рентабельности
- снижению расходов
- увеличению ликвидности

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Затратную (ресурсную) сторону эффективности общественных расходов характеризует:

**- экономичность**

- результативность
- производительность
- ликвидность

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация федеральных целевых программ и национальных проектов необходима для:

**- повышения эффективности общественных расходов**

- снижения эффективности общественных расходов
- повышения эффективности общественных доходов
- снижения эффективности общественных доходов

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Порядок и условия предоставления субсидий устанавливаются в:

**- правовых актах Правительства РФ в соответствии с законом о федеральном бюджете**

- постановлениях Правительства РФ
- законах субъектов РФ
- решениях высших должностных лиц субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Сущность субсидиарного подхода заключается в следующем:

**- деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей нижестоящих уровней**

- высший уровень власти предоставляет полную свободу властям низких уровней
- каждый уровень власти решает свои задачи и их деятельность автономна и не пересекается
- уровни власти не имеют возможности взаимодействовать

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой механизм позволяет определить расходы и доходы от реализации предусмотренных нормативным правовым актом функций, полномочий, обязанностей и прав федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления?

**- оценки фактического воздействия нормативных правовых актов**

- оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов
- мониторинг затрат на реализацию нормативных правовых актов

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный акт содержит технологию определения расходов и доходов от реализации предусмотренных нормативным правовым актом функций, полномочий, обязанностей и прав федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления?

**- методика оценки фактического воздействия нормативных правовых актов, утвержденная приказом Минэкономразвития России от 11 ноября 2015 г. № 830**

- Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 21.12.2021, с изм. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какой основной источник финансирования национальных проектов РФ?

**- федеральный бюджет РФ**

- государственные внебюджетные фонды
- внебюджетные ресурсы.

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Каким нормативным актом введена оценка регулирующего воздействия (ОРВ) проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации?

**- Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 21.12.2021, с изм. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»**

- Федеральным законом от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»
- Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях"

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Что является целью оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов нормативных правовых актов субъектов РФ?

**- выявление положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности**

- ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на период действия режимов чрезвычайных ситуаций
- экспертиза проектов законов субъектов РФ, устанавливающих, изменяющих, приостанавливающих, отменяющих региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам
- экспертиза проектов законов субъектов РФ, регулирующих бюджетные правоотношения

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите из списка процедуру, позволяющую пересматривать малоэффективные нормативные акты в целях совершенствования действующего регулирования в контексте исключения необоснованных обязанностей, запретов и ограничений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности:

**- оценка фактического воздействия нормативных правовых актов (ОФВ)**

- оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов (ОРВ)

- мониторинг реализации нормативных правовых актов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**

Государственная Дума собирается на первое заседание на \_\_\_ день после избрания. Президент Российской Федерации может созвать заседание Государственной Думы ранее этого срока.

Впишите ответ одной цифрой.

**Ответ: 30**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Совет Федерации принимает \_\_\_\_\_ по вопросам, отнесенным к его ведению Конституцией Российской Федерации.

Впишите название нормативного правового акта.

**Ответ: Постановление**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Государственная Дума принимает \_\_\_\_\_ по вопросам, отнесенным к его ведению Конституцией Российской Федерации.

Впишите название нормативного правового акта.

**Ответ: Постановление**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение \_\_\_ дней передаются на рассмотрение Совета Федерации.

Впишите срок одной цифрой.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Принятый федеральный закон в течение \_\_\_ дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования.

Впишите срок одной цифрой.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Президент Российской Федерации в течение \_\_\_ дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Впишите срок одной цифрой.

**Ответ: 14**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Законопроекты о введении или отмене налогов могут быть внесены только при наличии \_\_\_\_\_ Правительства Российской Федерации.

Впишите название правового акта.

**Ответ: Заключение**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Законопроекты о выпуске государственных займов могут быть внесены только при наличии \_\_\_\_\_ Правительства Российской Федерации.  
Впишите название правового акта.

**Ответ: Заключение**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Если Президент Российской Федерации в течение \_\_ дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон.

Впишите срок одной цифрой.

**Ответ: 14**

**ЗАДАНИЕ 10.**

В случае роспуска Государственной Думы Президент Российской Федерации назначает дату выборов с тем, чтобы вновь избранная Государственная Дума собралась не позднее чем через \_\_ месяца с момента роспуска.

Впишите срок одной цифрой.

**Ответ: 4**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности относится к ведению \_\_\_\_\_.

Впишите название палаты парламента, к ведению которой относится это полномочие.

**Ответ: Государственная Дума**

**ЗАДАНИЕ 12.**

К мерам профилактики коррупции относится \_\_\_\_\_ экспертиза.

Впишите название экспертизы.

**Ответ: Антикоррупционная**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Какой орган публичной власти разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение?

Впишите название органа публичной власти одним словом.

**Ответ: Правительство**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Какой орган публичной власти обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики?

Впишите название органа публичной власти одним словом.

**Ответ: Правительство**

**ЗАДАНИЕ 15.**

Какой орган публичной власти обеспечивает государственную поддержку научно-технологического развития Российской Федерации, сохранение и развитие ее научного потенциала?

Впишите название органа публичной власти одним словом.

**Ответ: Правительство**

**ЗАДАНИЕ 16.**

Какой орган публичной власти осуществляет управление федеральной собственностью?

Впишите название органа публичной власти одним словом.

**Ответ: Правительство**

ЗАДАНИЕ 17.

Какой орган публичной власти осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности?

Впишите название органа публичной власти одним словом.

**Ответ: Правительство**

ЗАДАНИЕ 18.

Какой орган публичной власти является высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров?

Впишите название органа публичной власти двумя словами.

**Ответ: Верховный Суд**

ЗАДАНИЕ 19.

В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, \_\_\_\_\_, муниципальная и иные формы собственности.

Впишите пропущенную форму собственности.

**Ответ: государственная**

ЗАДАНИЕ 20.

Согласно Конституции, РФ ограничения перемещения товаров и услуг могут вводиться в соответствии с \_\_\_\_\_, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

Впишите вид нормативного правового акта двумя словами.

**Ответ: федеральный закон**

ЗАДАНИЕ 21.

Какая ветвь власти не названа в следующем предложении: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную».

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: судебная**

ЗАДАНИЕ 22.

Какую характеристику Российского государства отражает это конституционное положение: «Российская Федерация - государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.»? Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: социальное**

ЗАДАНИЕ 23.

Какой из видов правосудия не предусмотрен Конституцией РФ: уголовное; гражданское; арбитражное; административное; конституционное; правоприменительное.

Исключите из перечня один лишний вид правосудия.

**Ответ: правоприменительное**

ЗАДАНИЕ 24.

\_\_\_\_\_ формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 25.

\_\_\_\_\_ может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 26.

\_\_\_\_\_ вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях военное положение.

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 27.

Исполняющий обязанности Президента Российской Федерации не имеет права распустить Государственную Думу, назначать \_\_\_\_\_, а также вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации.

Впишите одним словом название процедуры.

**Ответ: референдум**

ЗАДАНИЕ 28.

Блочный грант поступает в полное распоряжение ... бюджета и может быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: территориального**

ЗАДАНИЕ 29.

... отражает соответствие между общественными расходами и достигнутыми с их помощью результатами.

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: результативность**

ЗАДАНИЕ 30.

Выделяется грант на следующих условиях: определяется предельная протяженность дорог, в финансировании строительства которых участвует федеральный бюджет. Данный грант называется долевым ...

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: лимитированный**

ЗАДАНИЕ 31.

Оцениваемый проект государственных расходов оказывает положительное влияние на распределение доходов в обществе, если «разрыв бедности» .....

Ответ укажите в виде глагола в единственном числе.

**Ответ: снижается / уменьшается**

ЗАДАНИЕ 32.

Валовой национальный продукт страны составил 14 млрд руб. Сумма налоговых поступлений в бюджет составила 20% от величины ВВП. Государственные расходы равны 3 млрд руб. Установите размеры бюджетного дефицита.

Ответ округлите до десятых.

**Ответ: 0,2**

**ЗАДАНИЕ 33.**

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

Ответ округлите до десятых (в %).

**Ответ: 37,2**

**ЗАДАНИЕ 34.**

К какому типу источников, привлекаемых для реализации государственных программ относятся взносы участников реализации программ, включая предприятия и организации государственного и негосударственного секторов экономики; целевые отчисления от прибыли предприятий, заинтересованных в осуществлении программ; кредиты банков, средства фондов и общественных организаций, зарубежных инвесторов, заинтересованных в реализации программ (или ее отдельных мероприятий), и др. поступления.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: внебюджетные источники**

**ЗАДАНИЕ 35.**

Какие органы власти всех уровней определяют порядок проведения по каждой государственной программе РФ, государственной программе субъекта РФ, муниципальной программе оценки эффективности ее реализации.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе

**Ответ: исполнительные органы**

**ЗАДАНИЕ 36.**

Назовите основной источник финансирования национальных проектов РФ.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: федеральный бюджет**

**ЗАДАНИЕ 37.**

Какое экспертно-аналитическое мероприятие, включает в себя совокупность процедур анализа, проверки и оценки параметров законопроекта на предмет обоснованности, законности, полноты отражения и соответствия целям и задачам социально-экономического развития.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: экспертиза законопроекта**

**ЗАДАНИЕ 38.**

Каким термином обозначается анализ достижения заявленных целей, которые были поставлены при принятии нормативного правового акта, выявление взаимосвязи между целями принятия нормативного правового акта и эффектом, который повлекло его принятие.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: оценка фактического воздействия**

**ЗАДАНИЕ 39.**

Ежегодно в срок до 1 ноября Подкомиссией по ОФВ при Правительственной комиссии по проведению административной реформы, возглавляемой Минэкономразвития РФ, утверждается ... на следующий год на основании анализа предложений, поступивших

от ведущих бизнес-ассоциаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также иных заинтересованных лиц.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе и аббревиатуры.

**Ответ: план проведения ОФВ**

**ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Аналитическая платформа это:

– **специализированное программное решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных**

– это группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

– набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной параметр, которому отвечает правильный выходной результат

– подразделение искусственного интеллекта, изучающее методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель создания и использования хранилищ данных:

– **анализ данных для принятия управленческих решений**

– надежное хранение, накопленных данных

– резервное копирование данных

– архивирование данных

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

– **подлинность подписей документа**

– шифрование текста документа

– правильность итоговых сумм

– требуемую скорость передачи документа

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

OLAP - это:

– **технология онлайн-быстрой аналитической обработки сложных запросов к базе данных**

- технология онлайн-обработки небольших по размерам, но идущих большим потоком транзакций, требующих максимально быстрого ответа
- язык программирования
- системное ПО

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

– **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями**

- обработки нужного контента
- систематизации текстовых документов
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является характерным требованием к хранению данных для принятия решений в хранилищах данных?

– **данные обобщены либо очищены**

- данные ориентированы на приложения
- данные управляются транзакциями
- данные не содержат нулевых значений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

– **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм**

- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая хранилища данных

– **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей**

- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT
- средства для работы операторов
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это

– **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**

- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

– **точность и непротиворечивость данных в базе данных**

- совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных
- структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает дружелюбность интерфейса:

- **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации**
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность ведения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку**
- технологическим процессам
- освещенности помещения
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание**
- общий план работ
- инструкция по эксплуатации
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает понятие «полная автоматизация функций»:

- **охват всех необходимых базовых видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени**
- упрощение стыковки различных пакетов по данным
- способность хранить неограниченное количество начислений и удержаний для каждого работника
- своевременное получение отчетов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что является обязательным компонентом технологии искусственного интеллекта?

- **информационные технологии, базы данных, хранилища данных**
- статистика, базы данных
- информатика, базы данных, статистика
- базы данных, архивы данных
- правовое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- **IP-адрес**
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации**
- объемом передаваемой информации
- технологией передачи сигналов
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- **локальной компьютерной сетью**
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **количества пользователей и объема данных**
- системного ПО
- операционной системы
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети**
- компьютера
- документооборота
- программы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из:

- **автономных компьютеров**
- принтеров
- документов
- технического персонала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных**
- использование языков программирования
- наличие принтеров
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Технология оперативной аналитической обработки данных, использующая методы и средства для сбора, хранения и анализа многомерных данных в целях поддержки процессов принятия решений, называется

- **OLAP**
- OLTP
- Data Mining

– ХД

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных технологий - это:

- **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем**
- инструкции о правах работников
- штатное расписание работников
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- **организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
- архивирование информации
- тестирование информации
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К технологиям искусственного интеллекта относятся

- **машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка**
- системы быстрого кодирования информации
- анализ текстовой информации
- трехмерная графика

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети**
- специализированное программное обеспечение
- ПО хранящееся на удаленном компьютере
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Задача классификации сводится к:

- **определению класса объекта по его характеристикам**
- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями
- определению по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра
- поиску групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Предметно-ориентированный, интегрированный, неизменчивый, поддерживающий хронологию набор данных, организованный для целей поддержки принятия решений это:

- **хранилище данных**
- оперативный источник данных
- база данных
- файл данных

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Интеллектуальный выбор данных из информационного хранилища это:

- **реализация методов искусственного интеллекта**

- выбор по заданному алгоритму
- реализация самообучающихся систем
- реализация экономико-статистических методов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.

Хранилища данных – это предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.

Администрированием информационных систем занимается системный \_\_\_\_\_

**Ответ: администратор**

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.

OLAP технологии позволяют не только обрабатывать многомерные данные, но и содержат способы представления этих \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.

Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим \_\_\_\_\_

**Ответ: пароль**

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.

База знаний экспертной системы содержит правила, методы и знания для решения задач из области применения этой \_\_\_\_\_

**Ответ: системы**

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.

Экспертная система - это компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной \_\_\_\_\_

**Ответ: ситуации**

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.

Экспертная система, используемая для решения задачи должна включать в себя механизм объяснения того, каким образом она приходит к решению этой \_\_\_\_\_

**Ответ: задачи**

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные \_\_\_\_\_

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео \_\_\_\_\_

**Ответ: файлами**

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как  $A+B \neq B+A$  \_\_\_\_\_

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

Типичными моделями представления знаний являются: логическая модель; производственная модель; фреймовая модель; семантическая \_\_\_\_\_

**Ответ: модель**

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Администратора базы данных это специалист в области информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: технологий**

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

Формальные логические модели – это модели, основанные на формальных вычислениях, которые позволяют делать логический вывод на основе имеющихся \_\_\_\_\_

**Ответ: правил**

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются \_\_\_\_\_

**Ответ: спам**

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.

Искусственный интеллект позволяет машинам учиться на опыте, приспосабливаться к новой информации и выполнять некоторые человеческие \_\_\_\_\_

**Ответ: функции**

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через \_\_\_\_\_

**Ответ: интернет**

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной \_\_\_\_\_

**Ответ: сетью**

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных \_\_\_\_\_

**Ответ: программ**

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.

«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального \_\_\_\_\_

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.

ИТ-директор руководит работой службы по информационным \_\_\_\_\_

**Ответ: технологиями**

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.

Нечёткая логика это раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории \_\_\_\_\_

**Ответ: множеств**

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

Целью поиска ассоциативных правил является нахождение закономерностей между связанными событиями в базах \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Система поддержки принятия решений – это компьютерная автоматизированная система, непосредственно участвующая в разработке правильного \_\_\_\_\_

**Ответ: решения**

**ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом**

Период окончания формирования компетенции: 6 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Государственное регулирование экономики
- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.О.06 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.12 Управление государственной и муниципальной собственностью

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

**- потребностей в общественных благах**

- рыночных потребностей
- личных и социальных потребностей
- государственных потребностей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите критерии оценки рациональности общественных расходов:

**- экономичность, производительность используемых ресурсов и результативность затрат**

- чистая отдача и минимизация потерь
- издержки и выгоды
- внешние эффекты

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Общественные расходы направляются на финансирование программ:

**- социальной помощи и общественного страхования**

- производства частных благ
- поддержки развития промышленного производства
- производства предметов потребления

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К направлениям деятельности частно-государственных предприятий относится:

**- участие частно-государственного предприятия в реализации государственных и муниципальных программ**

- законотворческий процесс
- производственная деятельность
- повышение экономической эффективности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Часть ассигнований из федерального бюджета, выделяемая регионам для финансирования их участия в реализации общегосударственных программ, называется:

**- категориальным грантом**

- блочным грантом
- субсидией
- дотацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Отчисления от налога на добавленную стоимость и других федеральных налогов в бюджеты субъектов Российской Федерации относятся к:

**- блочным грантам**

- категориальным грантам
- дотациям
- субсидиям

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:

**- разграничения расходных полномочий по уровням власти**

- разграничения общества по доходам
- географического разграничения территории
- разграничения общества по расходам

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовыми инструментами вертикального регулирования являются:

**- собственные (полностью поступающие в один уровень бюджета) и закрепленные (поступающие в несколько видов бюджета) налоги**

- финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
- нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания
- все налоги

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Областная администрация должна решить вопрос о том, какую систему обогрева (водяную или электрическую) следует включить в проект реконструкции здания больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе принимается на уровне 10%. Срок службы водяной системы отопления равен 5 годам, а дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию составят за этот срок 100 млн. руб. Для системы электрообогревания аналогичные показатели составляют 7 лет и 120 млн. руб. Какому варианту следует отдать предпочтение:

**- второму варианту, т.к. он обеспечивает минимальные годовые затраты**

- первому варианту, т.к. он обеспечивает минимальные годовые затраты
- второму варианту, т.к. он обеспечивает максимальные годовые затраты
- первому варианту, т.к. он обеспечивает максимальные годовые затраты

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, применяемый, когда результаты и издержки в достаточной степени предсказуемы, называется:

**- контракт с фиксированной ценой**

- блочный контракт
- контракт с разделением затрат
- контракт типа «издержки плюс прибыль»

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Ситуация, когда уборка мусора осуществляется под контролем муниципалитета частными фирмами, работающими по контракту с городскими властями - это:

**- контрактация**

- смена собственника
- стимулирование частного производства
- аренда

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Экономичность характеризует:

**- затратную (ресурсную) сторону эффективности общественных расходов**

- соответствие общественных расходов и достигаемых с их помощью результатов конкретным целям, которым в том или ином случае призван служить общественный сектор
- соотношение количества продукции или услуг и величины затрат на их производство
- построение и сопоставление денежных оценок затрат и результатов в общественном секторе

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовыми инструментами горизонтального регулирования выступают:

**- межбюджетные трансферты**

- собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
- закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
- только дотации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

К какому типу контрактов относится контракт, который предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг:

**- блочный контракт**

- контракт с разделением затрат
- контракт типа «издержки и объем»
- контракт с фиксированной ценой

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, предусматривающий предварительное определение базовой суммы оплаты, которая гарантируется поставщику, а в случае превышения этой суммы дополнительные издержки делятся между заказчиком и поставщиком в той или иной пропорции, согласованной в рамках контракта:

**- контракт с разделением затрат**

- контракт типа «издержки и объем»
- контракт типа «издержки плюс прибыль»
- контракт с фиксированной ценой

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, предусматривающий, что сумма оплаты заранее не устанавливается, а заказчик расплачивается с поставщиком исходя из уровня фактических издержек, добавляя к ним прибыль на оговоренных контрактом условиях:

**- контракт типа «издержки плюс прибыль»**

- контракт с фиксированной ценой
- контракт с разделением затрат
- контракт типа «издержки и объем»

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Приватизация как процедура перераспределения собственности призвана служить решению следующих задач:

**- обеспечить конкурентоспособность предприятий за счет внедрения новых технологий и передового опыта**

- усовершенствовать систему управления, сделав ее корпоративной
- увеличить регулирование рынка

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере имущественных отношений, земельных отношений, государственного кадастра и недвижимости, является:

**- Федеральное агентство по управлению государственным имуществом**

- Министерство экономического развития РФ
- Департамент имущественных отношений

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Объекты государственной собственности, отнесенные исключительно к федеральной собственности:

**- объекты оборонно-промышленного комплекса**

- объекты, через которые государство реализует экономическую политику и социальную защиту населения
- объекты отраслей, обеспечивающих жизнедеятельность народного хозяйства РФ в целом и развитие других отраслей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Экономическую основу местного самоуправления составляют:

**- находящееся в муниципальной собственности имущество****- средства местных бюджетов****- имущественные права муниципальных образований**

- объекты федеральной государственной собственности, расположенные на территории муниципального образования

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Муниципальное имущество должно быть необходимо и достаточно для:

**- решения вопросов местного значения****- осуществления органами местного самоуправления своих полномочий**

- создания муниципальных унитарных предприятий

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Права собственника в отношении имущества, входящего в состав муниципальной собственности, от имени муниципального образования осуществляют:

**- органы местного самоуправления**

- органы власти субъекта федерации

- Федеральное агентство по управлению государственным имуществом

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Передача государственным партнером (на местном уровне — органом местного самоуправления) частному партнеру тех или иных функций по управлению государственными или муниципальными имущественными объектами в определенной сфере обеспечения жизнедеятельности муниципального образования на четко установленных условиях на основе эффективного распределения ресурсов, выгод, ответственности и рисков – это:

**- государственно-частное партнерство**

- приватизация

- делегирование полномочий

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким нормативным актом предусмотрены особенности приобретения недвижимого имущества, находящегося в собственности субъектов РФ или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства?

**- Федеральным законом от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности...»**

- Федеральным законом от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»

- Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях"

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите из списка технологию управления публичной собственностью, применяемую для определения направления эффективности использования объектов публичной собственности, исходя из определенных целей управления и пр.?

**- планирование и прогнозирование**

- мониторинг
- учет и аудит
- контроль

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какая информационно-коммуникационная технология применяется для ведения документооборота в области управления публичной собственностью?

**- электронное правительство**

- открытое правительство
- электронное государство

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие формы приняты в управлении историко-культурными комплексами и недвижимостью сферы культуры?

**- доверительное управление**

**- безвозмездная передача объекта**

- концессионные соглашения
- муниципальный заказ

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какая технология управления муниципальным имуществом разрабатывается путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по определенным правилам?

**- технология управления по целям**

- технология управления по результатам
- технология управления инновационным процессом
- технология пространственного развития

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма управления муниципальной собственностью представляет юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения?

**- муниципально-частное партнерство**

- аренда объекта муниципальной собственности
- продажа объекта муниципальной собственности
- приватизация объекта муниципальной собственности

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления?

**- муниципальное казенное предприятие**

- муниципальное предприятие
- совместное муниципальное предприятие

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Для решения каких задач государство осуществляет приватизацию собственности?

**- для расширения сферы действия рыночного механизма и развития конкуренции**

- для оздоровления отраслей, предприятий, играющих ключевую роль в национальной экономике
- для поддержания определенного уровня занятости
- для восстановления государственной монополии на производство определенных товаров

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какими путями осуществляется расширение государственной собственности?

**- все перечисленное**

- национализация частных предприятий
- государственное строительство
- осуществление финансовых инвестиций
- реализация концессионных соглашений

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Гарантированные кредиты – это:

**- кредиты, предоставляемые коммерческими банками под гарантию государственных органов**

- кредиты, предоставляемые государством по ключевой ставке
- кредиты, предоставляемые государством по льготной ставке
- кредиты, предоставляемые коммерческими банками на длительный период

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Становясь участниками специальных инвестиционных контрактов, промышленные предприятия могут претендовать на получение займа от регионального фонда развития промышленности в размере до:

**- 100 млн. руб.**

- 10 млн. руб.
- 50 млн. руб.
- 25 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Становясь участниками специальных инвестиционных контрактов, реализующих проекты, направленные на импортозамещение, промышленные предприятия могут получить от регионального фонда развития промышленности заем под базовую ставку в размере:

**- 5%**

- 3%
- 2%
- 1%

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из стимулов участия промышленных предприятий в специальных инвестиционных контрактах, является льгота при оплате налога на прибыль, на федеральном уровне ставка снижается до ... %

**- 0**

- 1
- 2
- 3

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**

Налог, схема которого до 100 тыс. руб. – 10%, 100-200 тыс. руб. – 15%, свыше 200 тыс. руб. – 20%, – называется ... налогом.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: прогрессивным**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены, ... необходимость их возврата.

Ответ укажите в виде глагола в единственном числе.

**Ответ: влечет**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Категориальный грант является ..., если регион обязан дополнять его ассигнованиями из собственных источников на достижение той цели, для которой грант предназначен.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: долевым**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Метод «затраты-полезность» состоит в оценке результатов программ общественных расходов в виде ... показателя.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: неденежного**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Согласно критерию Калдора-Хикса экономическая эффективность повышается в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их...

Ответ укажите в виде существительного во множественном числе.

**Ответ: потери**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Метод ... затрат состоит в принятии общественного решения путем простого выбора наиболее дешевого варианта программы общественных расходов.

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: минимизации**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Если новое распределение Лоренца оказывается внутри прежнего распределения, то оцениваемый проект государственных расходов оказывает ... влияние на распределение доходов в обществе.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: положительное**

**ЗАДАНИЕ 8.**

... ставка дисконтирования – это ставка дисконтирования, применяемая правительством при оценке долгосрочных общественных проектов, и ее уровень не совпадает с рыночной ставкой дисконтирования.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: общественная**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 60**

#### ЗАДАНИЕ 10.

... анализ программы государственных расходов предполагает оценку программы с точки зрения издержек и выгод, их сопоставление в стоимостном выражении.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: количественный**

#### ЗАДАНИЕ 11.

Экономика региона характеризуется следующими данными: сумма регулирующих доходов бюджета - 450 млн. руб.; сумма закрепленных доходов - 250 млн. руб.; сумма расходной части бюджета - 850 млн. руб.; сумма субвенции составляет 25% размера дефицита. Рассчитайте сумму субвенций.

Ответ округлите до десятых

**Ответ: 37,5**

#### ЗАДАНИЕ 12.

Сумма расходной части бюджета региона 450 млн руб. Дефицит бюджета 60 млн руб. Сумма закрепленных доходов 180 млн руб. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета региона.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 210**

#### ЗАДАНИЕ 13.

Сумма регулирующих доходов бюджета субъекта РФ 2200 млн. руб.; сумма закрепленных доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита. Рассчитайте сумму субвенции.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 280**

#### ЗАДАНИЕ 14.

... анализ проекта государственных расходов — это содержательный анализ принципиальной необходимости расходов, определение возможных последствий этих расходов с точки зрения экономической эффективности и социальной справедливости.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: качественный**

#### ЗАДАНИЕ 15.

Функция налогов имеет вид  $T_x = 400 + 0,2Y$ , а функция социальных трансфертов  $T_r = 600 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки  $G = 720$ . Потенциальный объем производства  $Y_F = 5000$ . Если фактический объем национального производства ( $Y$ ) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь профицит....

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 110**

#### ЗАДАНИЕ 16.

Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн. руб., а в прогнозируемом

году увеличится на 8%; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19% от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1% от объема его доходов.

Ответ округлите до десятых.

**Ответ: 3,13**

#### ЗАДАНИЕ 17.

Каким термином обозначается основанная на законе возможность эксплуатации имущества, извлечение из него полезных свойств и (или) получение от него доходов.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: право пользования**

#### ЗАДАНИЕ 18.

Средства государственного бюджета, а также иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют ....

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: государственную казну**

#### ЗАДАНИЕ 19.

Какой процесс применительно к государственному имуществу характеризуется как совокупность всевозможных отношений между различными субъектами по поводу организации воспроизводства и использования объектов государственной собственности с помощью организационно-экономических механизмов и методов.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: управление**

#### ЗАДАНИЕ 20.

Укажите название организации, созданной муниципальным образованием для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера и финансируемой местным бюджетом.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: муниципальное учреждение**

#### ЗАДАНИЕ 21.

Какая муниципальная коммерческая организация, владеющая закрепленным за ней муниципальным имуществом, не имеет права распорядиться им на свое усмотрение.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: унитарное предприятие**

#### ЗАДАНИЕ 22.

Какие органы власти осуществляют права собственника в отношении имущества, входящего в состав муниципальной собственности, от имени муниципального образования.

Ответ должен состоять из трех слов во множественном числе.

**Ответ: органы местного самоуправления**

#### ЗАДАНИЕ 23.

Назовите технологию приватизации публичной собственности путем публичного предложения-конкурса или в отсутствие конкурсности

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: прямая продажа**

#### ЗАДАНИЕ 24.

Как называется форма управления публичной собственностью, реализуемая через следующую технологию: учредитель передает управляющему на определенный срок часть своего имущества, которое используется последним в интересах либо учредителя, либо указанного им третьего лица.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: трастовое управление**

#### ЗАДАНИЕ 25.

Какая форма управления публичной собственностью применяет технологию предоставления имущества за плату во временное владение и (или) пользование для получения амортизационных отчислений и фиксированного дохода.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: аренда**

#### ЗАДАНИЕ 26.

Какая технология управления применяется для обеспечения государственных предприятий необходимыми товарами и услугами, а также поддерживает национальное производство?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: государственные закупки**

#### ЗАДАНИЕ 27.

Какая технология управления муниципальной собственностью заключается в том, что застройщик строит и вводит в эксплуатацию объект, который потом передает в лизинг муниципалитету?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: возвратный лизинг**

#### ЗАДАНИЕ 28.

Какая технология управления муниципальной собственностью заключается в том, что местные органы власти постоянно участвуют в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: совместное предприятие**

#### ЗАДАНИЕ 29.

Какая технология управления муниципальной собственностью позволяет частному предпринимателю получить привилегии на право пользования муниципальной собственностью для производства определенных товаров (услуг), заказчиком которых выступает муниципалитет?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: франчайзинг**

#### ЗАДАНИЕ 30.

Что подразумевается под совокупностью операций муниципального управления и их элементов, осуществляющихся в оптимальной последовательности при рациональном распределении между исполнителями с учетом их квалификации и затрат времени.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: управленческие технологии**

#### ЗАДАНИЕ 31.

Важным направлением институционального воздействия государства на инвестиционную деятельность региона является формирование ... развития.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: институтов**

**ЗАДАНИЕ 32.**

... метод позволяет осуществлять планирование ресурсов, исходя из конкретных ожидаемых результатов.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: программно-целевой**

**ЗАДАНИЕ 33.**

Проекты государственно-частного партнерства целесообразно реализовывать в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: приватизации**

**ЗАДАНИЕ 34.**

Реализация проекта государственно-частного партнерства предусматривает обязательное ... участие публичного партнера.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: имущественное**

**ЗАДАНИЕ 35.**

Специфика специального инвестиционного контракта состоит в том, что государство не осуществляет вложение ... в объект инвестиций.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: имущества**

**ЗАДАНИЕ 36.**

Один из типов специальных инвестиционных контрактов, участниками которых становятся промышленные предприятия, направлен на формирование производства, не имеющего ... в Российской Федерации.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: аналогов**

**ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.08 Проектное управление
- Б1.О.06 Муниципальное управление и местное самоуправление

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Административные процедуры какого типа определяют структуру управления государственной службой, финансирование государственной службы и контроль деятельности государственной службы?

**- внутренние процедуры**

- внешние процедуры
- организационные процедуры
- контрольно-надзорные процедуры

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой административный процесс?

**- совокупность процедур, устанавливающих детальные правила реализации полномочий органов государственной власти**

- функции, обеспечивающие деятельность органов исполнительной власти
- функции, устанавливающие порядок разрешения дел в отдельных сферах государственного управления
- обеспечение реализации государственных услуг

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого типа процедур осуществляется подготовка и принятие нормативных актов?

**- нормотворческих процедур**

- административно-управленческих процедур
- разрешительных процедур
- коллизионных процедур

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под нормативно закрепленными для органов государственной власти правилами с установленными сроками и последовательностью административных действий, определяющих порядок взаимодействия между структурными подразделениями и должностными лицами органов власти, а также взаимодействия органов власти с физическими или юридическими лицами, иными органами государственной власти и местного самоуправления, а также учреждениями и организациями при исполнении государственной функции (или предоставлении государственной услуги)?

**- административный регламент**

- административный процесс
- административная процедура
- административная функция

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какие элементы включает административный процесс предоставления муниципальных услуг?

**- административный регламент муниципальной услуги**

- стандарт муниципальной услуги
- стандарт качества муниципальной услуги
- контроль качества муниципальной услуги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под обязательным для исполнения правилом, устанавливающим требования к оказанию муниципальной услуги, включающим характеристики процесса, формы, содержания и результата оказания данной муниципальной услуги в интересах потребителя муниципальной услуги?

**- стандарт муниципальной услуги**

- контроль качества муниципальной услуги
- муниципальное задание на оказание муниципальной услуги
- нормативные затраты на оказание услуг

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

На какие группы подразделяются административные услуги по функциональному назначению на:

- услуги регулирующего характера
- операционные услуги
- информационные услуги
- организационные услуги

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие этапы включает процесс принятия управленческого решения в органах местного самоуправления?

- выработка управленческого решения
- реализация управленческого решения
- актуализация управленческого решения

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Объединение ресурсов при создании виртуальных проектных офисов характеризуется ... независимостью.

- территориальной
- финансовой
- юридической
- ресурсной

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Информационно-аналитический центр проекта - это:

- проектный офис
- центр информационной сводки по проекту
- кабинет руководителя проекта
- штаб проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:

- матричная
- функциональная
- линейная
- проектная

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Организационные структуры проектов, совмещающие в себе подструктуры различного типа, называются:

- смешанными
- комплексными
- сложными
- надструктурными

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними называется организационной ... проекта.

- структурой
- схемой
- основой
- базой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

К преимуществам матричных организационных структур в проектном управлении относятся:

**- совместное использование материальных ресурсов**

- двойное подчинение
- усложнение системы контроля за работниками
- увеличение времени на процесс согласования управленческих решений

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках схемы «Управление - функция управляющей фирмы» непосредственные работы по проекту реализует:

**- управляющая компания**

- руководитель организации
- руководитель проектного офиса
- непосредственный исполнитель проекта

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

К классификации с точки зрения ... относится деление организационных структур на функциональные, матричные и проектные.

**- содержания проекта**

- срока проекта
- сложности проекта
- количества участников проекта

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Чем отличаются бюджетные затраты от фактических?

**- бюджетные затраты - плановые, фактические - в ходе выполнения работ**

- размером
- структурой
- это одно и то же

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

После согласования с заказчиком, руководством смета становится:

**- бюджетом**

- планом
- кредитной заявкой
- должностной инструкцией

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Денежные потоки, поступающие к каждому участнику из проекта, называются:

**- оттоками**

- траншами
- сметами
- издержками

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Банк сам выступает как предприниматель, участвует в разработке и реализации инвестиционного проекта - это ... схема проектного финансирования.

**- классическая**

- системная
- комплексная
- внутренняя

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Источники привлекаемых в проект средств - это ... проекта.

**- пассивы**

- активы
- бюджет
- смета

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильное определение сметы проекта:

**- смета - документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта**

- смета - описание затратной составляющей проекта
- смета - предложение подрядной организации по стоимости своих услуг
- смета – совокупность расходов подрядной организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильное определение бюджета:

**- бюджет - это реестр планируемых расходов и доходов**

- бюджет - это перечень основных расходов по проекту
- бюджет - это совокупность статей затрат
- бюджет - это совокупность доходных источников

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовым результатом инвестиционного проекта является доход и ...

**- прибыль**

- рента
- процент
- капитал

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Система мониторинга будет эффективной при обязательном наличии ...

**- системы отчетности**

- графика выполнения работ
- нескольких проектных команд
- рекламного бюджета

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при ... оценке эффективности проекта.

**- отраслевой**

- коммерческой
- бюджетной
- социальной

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Для локальных проектов оценивается только их ... эффективность.

**- коммерческая**

- социальная
- экологическая
- бюджетная

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Для общественно значимых проектов оценивается их ... эффективность.

**- социально-экономическая**

- локальная
- инвестиционная

- коммерческая

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...

**- индекс прибыльности больше**

- срок реализации меньше
- меньше участников
- больше смета

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Эффективность проекта может быть:

**- все ответы верны**

- коммерческой
- бюджетной
- экономической

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Кто не относится к основным потребителям информации о проекте?

**- поставщики материалов для проекта**

- проект-менеджер
- представители общественности
- заказчик проекта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Как называются административные процедуры, обеспечивающие взаимосвязь государственной службы и общества, применение принуждения и возможности общественного контроля государственной службы.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: внешние процедуры**

ЗАДАНИЕ 2.

Каким термином обозначается установленный порядок деятельности органов публичного управления по рассмотрению и разрешению подведомственных административных дел, определяющий основания, стадии, формы, сроки и последовательность совершаемых действий.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административная процедура**

ЗАДАНИЕ 3.

Какой элемент механизма государственного управления обеспечивает деятельность органов государственной власти по разрешению любых индивидуальных дел, возникающих в сфере государственного управления.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административный процесс**

ЗАДАНИЕ 4.

В какой сфере государственного управления применяются организационные процедуры?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: делопроизводство**

ЗАДАНИЕ 5.

К какому типу муниципальных относятся услуги по формированию и реорганизации структуры муниципалитета, разработки регламента по проведению фестивалей, праздников и т.п.?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: организационные услуги**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Каким термином обозначается обязательный для исполнения порядок действий (решений) органа исполнительной власти, его структурных подразделений и должностных лиц, направленный на осуществление их полномочий в процессе предоставления муниципальных услуг?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административный регламент**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Какой этап процесса принятия управленческого решения в органах местного самоуправления включает следующие стадии: выявления, формулировки и обоснования проблемы; сбора и анализа информации; формулировки и отбора вариантов решения; выбора окончательного варианта и принятия решения?

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: выработка управленческого решения**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Какое управленческое действие представляет собой совокупность последовательных действий, процедур, регулирующих поведение объекта управления, формирующих управленческие отношения. В результате осуществления этих действий достигаются цели, реализуются функции, принципы и методы управления, определяется (достигается) его эффективность.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: управленческий процесс**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Проектный офис, где размещается менеджер проекта, хранится основная документация, проводятся важные совещания, установлены средства связи, компьютерное оборудование, оргтехника, называется ...

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: головным, головной**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Проектный офис, не привязанный к определенному месту, а представляющий собой программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую возможность работы и коммуникаций по единым стандартам, называется ...

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: виртуальным / виртуальный**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Описанием организационной структуры, необходимой для выполнения работ в рамках проекта, является структурная ... организации.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: схема**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Матричная структура организация управления проектами, предусматривающая координацию менеджера проекта всех работы и разделение ответственности за достижение цели с руководителями функциональных подразделений, - это ... структура.  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: сбалансированная**

ЗАДАНИЕ 13.

Матричная структура организация управления проектами, предусматривающая не только максимальные полномочия менеджера проекта, но и полную ответственность за выполнение задач проекта, - это... структура.  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: жесткая**

ЗАДАНИЕ 14.

Матричная структура организация управления проектами, предусматривающая ответственность координатора проекта за координацию задач по проекту, но ограниченную власть над ресурсами, - это... структура.  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: слабая**

ЗАДАНИЕ 15.

Проектный офис как инфраструктура – это ... размещения участников проекта.  
Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: место**

ЗАДАНИЕ 16.

В случае если проект является разовым для материнской организации, целесообразно использование ... организационных структур.  
Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: сложных**

ЗАДАНИЕ 17.

На основе сметы организуется контроль расхода денежных средств на проект и определяется ... проекта.  
Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: стоимость**

ЗАДАНИЕ 18.

В управлении проектами различают коммерческую, социальную и ... нормы дисконта.  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: бюджетную**

ЗАДАНИЕ 19.

Как называются денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект?  
Укажите существительное во множественном числе.

**Ответ: притоками**

ЗАДАНИЕ 20.

Источником финансирования инвестиционного проекта выступают амортизационные фонды и нераспределенная прибыль компании – это проектное ... финансирование.  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: корпоративное**

ЗАДАНИЕ 21.

Отношение текущих активов без стоимости товарно-материальных запасов к текущим пассивам – это коэффициент ... ликвидности.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: промежуточной**

ЗАДАНИЕ 22.

Отношение балансовой прибыли к стоимости активов – это ... активов.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: рентабельность**

ЗАДАНИЕ 23.

Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам - это коэффициент ... ликвидности.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: абсолютной**

ЗАДАНИЕ 24.

Финансирование проектов осуществляется способами самофинансирования и использования ... и привлеченных средств.

Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: заемных**

ЗАДАНИЕ 25.

Определяется с учетом альтернативной эффективности использования капитала ... норма дисконта.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: коммерческая**

ЗАДАНИЕ 26.

Эффективность проекта в целом включает социально-экономическую и ... эффективность.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: коммерческую**

ЗАДАНИЕ 27.

При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве притока рассматриваются поступления после ... выплат.

Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: обязательных**

ЗАДАНИЕ 28.

Информационная система управления проектом – это организационно-технологический ... методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: комплекс**

ЗАДАНИЕ 29.

Информация о проекте отличается от данных ... структуризации.

Вставьте пропущенное слово – существительное в творительном падеже.

**Ответ: уровнем**

ЗАДАНИЕ 30.

Негативно на ход реализации проекта может повлиять ... информации.  
Вставьте пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: избыточность**

**ЗАДАНИЕ 31.**

Информация – это собранные, обработанные и распределенные ...  
Вставьте пропущенное слово – существительное во множественном числе.

**Ответ: данные**

**ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере**

**Период окончания формирования компетенции: 3 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.09 Методология и организация исследовательской деятельности
  - Б1.О.11 Исследование социально-экономических и политических процессов
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите корректную постановку научно-исследовательской задачи:

**- раскрыть социально-экономический потенциал государственно-частного партнерства**

- изучить современную практику публичного управления развитием инвестиционной деятельности региона
- исследовать факторы и условия развития инновационной деятельности региона
- проанализировать статистические данные, характеризующие динамику развития индустриального сектора экономики региона

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите перечень оборотов речи, которые используются в корректных формулировках научно-исследовательской задачи:

**- уточнить, раскрыть, определить**

- изучить, раскрыть, предложить
- исследовать, выявить, разработать
- проанализировать, выявить, классифицировать

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите корректную постановку научно-исследовательской задачи, соответствующей цели исследования, состоящей в раскрытии содержания и механизма реализации региональной социальной политики:

**- определить основные направления и ключевые задачи региональной социальной политики**

- определить роль социальной сферы в развитии региона
- раскрыть механизм развития социальной сферы региона
- выявить тенденции развития социальной сферы региона

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в оценке состояния и динамики социально-экономического развития региона, востребован метод:

**- экономико-статистического анализа**

- контент-анализа
- сравнительного (компаративного) анализа
- историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в разработке рекомендаций по совершенствованию алгоритмов применения инструментов публичного управления, необходимо использовать:

**- метод организационного моделирования**

- метод «дерева целей»
- историко-логический метод
- метод экономико-статистического анализа

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в выявлении особенного в составе целей и задач государственного управления развитием индустриального сектора экономики регионов, необходимо использовать:

**- метод сравнительного (компаративного) анализа**

- метод «дерева целей»
- метод экономико-статистического анализа
- организационного моделирования

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите задачу, в решении которой востребована экспертно-аналитическая деятельность:

**- оценка возможностей и угроз развитию региона**

- выявление соответствия плановых и фактических результатов социально-экономического развития региона
- выявление динамики социально-экономического развития региона
- определение трендов экономического развития региона

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие результаты могут быть получены при осуществлении экспертно-аналитической деятельности, ориентированной на оценку возможностей и угроз развитию региона?

**- установление наиболее значимых возможностей и угроз, оценка их силы и вероятности действия (использования)**

- установление наиболее значимых возможностей и угроз, оценка их силы
- установление наиболее значимых возможностей и угроз, оценка вероятности их действия (использования)
- оценка силы угроз и вероятности их действия (использования)

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие результаты могут быть получены при осуществлении экспертно-аналитической деятельности, ориентированной на диагностику ключевых проблем развития региона?

**- все перечисленное**

- определение состава ключевых проблем развития региона
- установление причин возникновения ключевых проблем развития региона
- оценка остроты каждой из выявленных ключевых проблем развития региона

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите состав источников правовой информации, характеризующих особенности и сферы применения новых инструментов публичного управления в пространственной экономике РФ:

**- федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ**

- федеральные и региональные законы
- федеральные законы, постановления Правительства РФ
- региональные законы, постановления Правительства РФ

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите необходимый перечень основных источников эмпирической информации, характеризующих современную практику применения новых инструментов публичного управления:

**- сайт Министерства экономического развития РФ, сайты органов власти субъектов РФ, аналитические обзоры, подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук**

- сайт Министерства экономического развития РФ, сайты органов власти субъектов РФ
- сайты органов власти субъектов РФ, аналитические обзоры, подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук
- аналитические обзоры, подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите необходимый перечень основных источников научной информации, раскрывающей потенциал новых инструментов публичного управления:

**- научные журналы, материалы научно-практических конференций, монографии ведущих исследователей, аналитические обзоры, подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук**

- научные журналы, монографии ведущих исследователей
- материалы научно-практических конференций, монографии ведущих исследователей
- научные журналы, монографии ведущих исследователей, аналитические обзоры, подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите необходимый перечень основных источников научной информации, характеризующей особенности современной практики внедрения новых инструментов публичного управления:

**- опубликованные аналитические доклады (обзоры), подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук, отчеты ведущих вузов по НИР, предметной областью которых является публичное управление, научные статьи и монографии ведущих исследователей**

- опубликованные аналитические доклады (обзоры), подготовленные сотрудниками ведущих университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук
- опубликованные отчеты ведущих вузов по НИР, предметной областью которых является публичное управление, научные статьи и монографии ведущих исследователей

- опубликованные научные статьи и монографии ведущих исследователей

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите источник надежной информации, позволяющей осуществлять обоснованную выборку продвинутых регионов по уровню социально-экономического развития и эффективности публичного управления:

**- общефедеральные рейтинги**

- научные статьи в сети Интернет
- социальные сети
- сайты ведущих блогеров

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите дидактические приемы, востребованные в образовательных программах повышения квалификации кадров государственного и муниципального управления:

**- все перечисленное**

- использование кейсов
- выполнение индивидуальных аналитических заданий, ориентированных на оценку потенциала новых инструментов публичного управления
- выполнение индивидуальных аналитических заданий, ориентированных на сравнительную оценку практики освоения новых инструментов публичного управления в регионах

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите корректную постановку научно-исследовательской задачи:

**- раскрыть содержание государственного управления пространственным развитием экономики региона**

- изучить теорию государственного управления пространственным развитием экономики региона
- исследовать факторы и условия пространственного развития экономики региона
- проанализировать современную практику государственного управления пространственным развитием экономики регионов

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в определении относительно однородных групп регионов, различающихся по уровню развития инновационного потенциала, востребован метод:

**- кластерного анализа**

- контент-анализа
- сравнительного (компаративного) анализа
- историко-логического анализа

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите задачу, в решении которой востребована экспертно-аналитическая деятельность:

**- диагностика ключевых проблем социально-экономического развития региона**

- выявление основных тенденций социально-экономического развития региона
- определение места региона в экономике макрорегиона
- оценка достижения ранее поставленных целей социально-экономического развития региона

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Шум» с точки зрения коммуникационного процесса:

**- это все, что искажает смысл сообщения**

- технические помехи, затрудняющие восприятие информации

- все, что делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Для более подробного ознакомления граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества со своей деятельностью государственные органы используют:

**- текущие, оперативные приемы**

- представительские приемы
- неформальное общение (вечерний чай, ланч)
- конференции
- анкетирование или опрос

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Брифинг для ознакомления с решениями органа власти отличается от других форм подачи новостного материала:

**- сроками проведения**

- целевой аудиторией
- информационной составляющей
- местом поведения

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция СМК для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

**- препятствие распространению нежелательной информации**

- информационная
- социальный контроль
- распространение культуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Важная характеристика обратной связи для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

**- совершенствует коммуникационный процесс**

- влечет удорожание коммуникационной системы
- делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для выбора канала связи с населением органам государственной власти следует, прежде всего:

**- сконцентрироваться на других преградах межличностного взаимодействия**

- в первую очередь работать с установками
- уделять внимание работе с установками
- изучить мнение лидеров

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что не влияет на формирование коммуникационных барьеров:

**- мнения**

- преграды восприятия
- социальные установки
- семантические барьеры

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Плохая обратная связь:

**- снижает эффективность общения**

- имеет положительный момент, т.к. «сглаживает» проблемные места в информации
- наиболее рельефно выделяет коммуникационные провалы
- тормозит развитие бумеранговых процессов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**ЗАДАНИЕ 1.**

Задачей прикладного характера, решаемой в магистерской диссертации, является ... рекомендаций по совершенствованию публичного управления в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: разработка/обоснование**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Задачей аналитического плана, решаемой в магистерской диссертации, является ... современной региональной практики публичного управления в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: оценка/анализ**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Задачей теоретического плана, решаемой в магистерской диссертации, является ... содержания публичного управления в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: раскрытие/выявление**

**ЗАДАНИЕ 4.** Метод ... анализа позволяет решить научно-исследовательскую задачу, состоящую в установлении относительно однородных групп регионов, различающихся по уровню инновационного развития экономики.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: кластерного**

**ЗАДАНИЕ 5.** Метод ... анализа позволяет решить научно-исследовательскую задачу, состоящую в определении особенного в составе инструментов государственного управления социально-экономическим развитием конкретного региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: сравнительного (компаративного)**

**ЗАДАНИЕ 6.** Метод ... анализа позволяет решить научно-исследовательскую задачу, состоящую в определении целей и задач государственного управления, поставленных в стратегии социально-экономического развития конкретного региона.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: контент-**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности являются ... данные о состоянии и динамике развития социально-экономической системы региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: статистические**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности являются плановые и фактические значения ... показателей социально-экономического развития региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: целевых**

ЗАДАНИЕ 9.

Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности являются законодательно-нормативные ... федерального и регионального уровней.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: акты**

ЗАДАНИЕ 10.

В оценке современной практики освоения новых инструментов публичного управления необходимо выявить ее ... и слабые стороны.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: сильные**

ЗАДАНИЕ 11.

Характеристика новых инструментов публичного управления, вводимых в соответствии с федеральными законами, должна включать определение сфер (видов экономической деятельности) и ... их применения.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: условий/ алгоритмов**

ЗАДАНИЕ 12.

В характеристике экономико-организационного потенциала новых инструментов публичного управления необходимо учесть реализуемые посредством их применения экономические ... государства и бизнеса.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: интересы**

ЗАДАНИЕ 13.

В характеристике новых инструментов публичного управления необходимо использовать регламентирующие их применение положения, содержащиеся в федеральных и региональных ...

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: законах**

ЗАДАНИЕ 14.

В характеристике современной практики освоения новых инструментов публичного управления необходим анализ ..., полученных при их использовании.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: результатов/эффектов**

ЗАДАНИЕ 15.

Задачей прикладного характера, решаемой в магистерской диссертации, является разработка ... по совершенствованию государственного (муниципального) управления экономикой в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: рекомендаций / предложений / мер**

ЗАДАНИЕ 16.

Метод организационного ... позволяет решить научно-исследовательскую задачу, состоящую в обосновании алгоритмов использования инструментов публичного управления развитием экономики региона.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: моделирования**

ЗАДАНИЕ 17.

Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности, осуществляющей диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, являются эмпирические и ... данные о состоянии и динамике развития региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: статистические**

ЗАДАНИЕ 18.

Способность определить потребности и интересы коммутанта – это ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 19.

Межличностная коммуникация – это ..., состоящий в передаче социальной информации, фиксируемой в знаках, и предполагающий взаимное понимание общающихся акторов.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 20.

Процесс распространения информации с помощью специальных средств связи – это ... коммуникация.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: массовая**

ЗАДАНИЕ 21.

Такая форма подачи информации, как ..., отличается от всех иных форм наличием материальной составляющей.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: презентация**

ЗАДАНИЕ 22.

Для совершенствования организационных коммуникаций необходимо регулирование информационных потоков, организационно-техническая деятельность, формирование эффективной системы ... связи, использование современных информационных технологий.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: обратной**

ЗАДАНИЕ 23.

Неэффективная социальная коммуникация возникает в случае информационной ..., преднамеренного и непреднамеренного искажения информации при переходе с одного уровня на другой, фильтрации.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: перегрузки**

ЗАДАНИЕ 24.

Улучшению взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования, способствует позитивный имидж, для разработки которого существует стандартный ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: алгоритм**

**ЗАДАНИЕ 25.** Распространение информации, разъяснение ее сути, краткое изложение планируемых докладов на пресс-конференции – это цель такого информационного документа, как....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: пресс-релиз**

**ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации**

**Период окончания формирования компетенции:** 5 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Коммуникации органов власти

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия представителя органа власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации важно:

**- владеть навыками коммуникационного общения**

- оперативно реагировать на события
- уверенно и спокойно преподносить информацию
- быть лидером мнения

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Для обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами наиболее важно:

**- совершенствовать межличностные коммуникации**

- регулярно проводить оперативные приемы
- больше внимания уделять текущим приемам
- проводить неформальные мероприятия

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите наименее распространенную и наиболее дорогостоящую форму подачи новостного материала:

**- пресс-тур**

- пресс-конференция
- презентация
- конференция

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:  
Механизм управления информацией состоит из:

**- 4-х элементов**

- количество элементов зависит от сложности поставленной задачи
- произвольного числа элементов
- количество элементов не имеет значения

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:  
Прямое управление СМИ– это:

**- следование законам, регулирующим информационную деятельность**

- использование штрафных мер и санкций
- оперативное применение административных мер
- сочетание поощрительных мер и штрафных санкций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:  
Косвенное управление СМИ использует:

**- неформальные методы воздействия**

- формальные методы воздействия
- сочетает формальные и неформальные методы
- распространение информации, усложняющей работу субъекта информационной деятельности

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Пресс-конференция с участием представителя органа власти должна начинаться:

**- допускается 10-15 минутное опоздание**

- в строго установленный срок
- время начала принципиального значения не имеет, важнее количество присутствующих представителей прессы и общественности
- представитель власти может опаздывать по уважительной причине

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для лучшего взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации представитель органа власти должен помнить правила эффективного общения, в которых совпадают первый и последний пункт «перестаньте говорить»:

**- это подтверждение значимости пункта, а не случайная ошибка**

- это опечатка в перечне правил
- учет этих пунктов слабо влияет на эффективность общения
- гораздо важнее владение коммуникационными навыками

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

«Шум» с точки зрения коммуникационного процесса:

**- все, что искажает смысл сообщения**

- технические помехи, затрудняющие восприятие информации
- все, что делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для более подробного ознакомления граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества со своей деятельностью государственные органы используют:

**- текущие, оперативные приемы**

- представительские приемы

- неформальное общение (вечерний чай, ланч)
- конференции
- анкетирование или опрос

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Брифинг для ознакомления с решениями органа власти отличается от других форм подачи новостного материала:

**- сроками проведения**

- целевой аудиторией
- информационной составляющей
- местом поведения

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция средств массовой коммуникации для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

**- препятствие распространению нежелательной информации**

- информационная
- социальный контроль
- распространение культуры

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Важная характеристика обратной связи для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

**- совершенствует коммуникационный процесс**

- влечет удорожание коммуникационной системы
- делает коммуникационный процесс более громоздким
- расширяет межличностное общение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для выбора канала связи с населением органам государственной власти следует, прежде всего:

**- сконцентрироваться на других преградах межличностного взаимодействия**

- в первую очередь работать с установками
- уделять внимание работе с установками
- изучить мнение лидеров

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что не влияет на формирование коммуникационных барьеров:

**- мнения**

- преграды восприятия
- социальные установки
- семантические барьеры

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Шумом следует считать:

**- все, что искажает смысл сообщения**

- технические помехи, затрудняющие восприятие информации
- все, что делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы распространить информацию о своей деятельности среди граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества, государственные органы в первую очередь используют:

**- текущие, оперативные приемы**

- представительские приемы
- неформальное общение (вечерний чай, ланч)
- анкетирование или опрос

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Организуя брифинг для ознакомления с решениями органа власти, следует помнить, что он отличается от других форм подачи новостного материала:

**- сроками проведения**

- целевой аудиторией
- информационной составляющей
- местом проведения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подготовив планово-программные документы системы территориального планирования для публичного слушания, важно учитывать, что лишняя функция средств массовой коммуникации - это:

**- препятствие распространению нежелательной информации**

- информационная
- социальный контроль
- распространение культуры

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Обратная связь для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования, не включает такую характеристику, как:

**- ограничение межличностного общения**

- совершенствование коммуникационного процесса
- удорожание коммуникационной системы
- удлинение коммуникационного процесса

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Для совершенствования межличностного коммуникационного общения следует, прежде всего:

**- изучить преграды межличностного взаимодействия**

- работать с установками
- работать над подачей информационных материалов
- изучить мнение лидеров

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникационный барьер не зависит от:

**- общественного мнения**

- преград восприятия
- социальных установок
- семантических барьеров

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Плохая обратная связь:

**- снижает эффективность общения**

- имеет положительный момент, т.к. «сглаживает» проблемные места в информации
- наиболее рельефно выделяет коммуникационные провалы

- тормозит развитие бумеранговых процессов

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте несуществующую форму подачи новостного информационного материала:

**- саммит**

- пресс-конференция
- конференция
- пресс-тур
- брифинг

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Для реализации алгоритма создания имиджа органа государственной власти важно уделять первоочередное внимание такому элементу, как:

**- важны все без исключения элементы**

- миф организации
- корпоративная философия
- образ персонала
- образ врага

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите несуществующий вид имиджа:

**- стандартный**

- габитарный
- вербальный
- априорный

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой элемент алгоритма построения имиджа разрабатывается исключительно для внутреннего использования и крайне редко озвучивается публично?

**- философия организации/индивида**

- легенда/миф
- дом
- образ персонала
- окружение
- акции

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Для позитивного имиджа органа власти очень важен такой элемент, как акции. Они должны проводиться:

**- акции проводятся по усмотрению носителя имиджа, могут не проводиться вовсе: это желательный, но не обязательный элемент алгоритма**

- в начале алгоритма
- в конце алгоритма
- в начале и в конце алгоритма в обязательном порядке

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Выстраивая коммуникацию с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, представителю органа власти, говоря о недругах (врагах), важно:

**- говорить в абстрактной форме**

- персонифицировать
- перечислить и обосновать свою позицию
- главное назвать поименно

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Организуя информационное мероприятие с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации по важным социально-экономическим и политическим вопросам следует помнить, что нежелательные/некомпетентные участники мешают конструктивной работе. Поэтому на практике используют:

**- аккредитацию**

- предварительную проверку компетентности участника
- прямой запрет на участие
- объявляют участие нежелательным по причине некомпетентности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**

В повседневной работе для осуществления взаимодействия следует учитывать не только формальную, но и ... коммуникацию.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: неформальную**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Неформальная коммуникация – это канал распространения ....

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: слухов / сплетен**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Выбирая канал связи (технология коммуникации) следует помнить, что плохая формулировка сообщения может породить нежелательные ..., скорость распространения которых зависит от дискомфорта информации.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: слухи**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Выбирая канал связи, отправитель информации должен четко представлять отличие слуха от ..., которая всегда направлена на победу в конкуренции с соперником, даже если информация в ней не явно отрицательная или негативная, а завуалированная.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сплетни**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Форма подачи информации (пресс-конференция, конференция) предполагает техническую и ... подготовку.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: организационную / организационная**

**ЗАДАНИЕ 6.**

При проведении информационного мероприятия организационная работа включает такие виды работ, как ... и размещение участников, проведение мероприятия.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: встреча**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Для эффективного и оперативного ознакомления с информацией на пресс-конференции существует президиум, в состав которого входят: ньюсмейкер, ..., эксперт.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: ведущий/модератор**

**ЗАДАНИЕ 8.**

На информационных мероприятиях для упорядочения поступающих вопросов и очередности ответов используют ..., за соблюдением которого строго следит ведущий/модератор.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: регламент**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Способность определить потребности и интересы коммутанта – это ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: эмпатия**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Межличностная коммуникация – это ..., состоящий в передаче социальной информации, фиксируемой в знаках, и предполагающий взаимное понимание общающихся акторов.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: процесс**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Процесс распространения информации с помощью специальных средств связи – это ... коммуникация.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: массовая**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Такая форма подачи информации, как ..., отличается от всех иных форм наличием материальной составляющей.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: презентация**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Для совершенствования организационных коммуникаций необходимо регулирование информационных потоков, организационно-техническая деятельность, формирование эффективной системы ... связи, использование современных информационных технологий.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: обратной**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Неэффективная социальная коммуникация возникает в случае информационной ..., искажения информации при переходе с одного уровня (преднамеренного и непреднамеренного) на другой и фильтрации.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: перегрузки**

**ЗАДАНИЕ 15.** Улучшению взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования способствует позитивный имидж, для разработки которого существует стандартный ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: алгоритм**

**ЗАДАНИЕ 16.**

Для совершенствования межличностного общения важно определить потребности и интересы коммутанта («влезть в шкуру» собеседника). Это – ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: эмпатия**

**ЗАДАНИЕ 17.**

Процесс передачи социальной информации, фиксируемой в знаках и предполагающей взаимное понимание общающихся акторов, – это межличностная ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: коммуникация**

**ЗАДАНИЕ 18.**

Для распространения информации с помощью специальных средств связи используется ... коммуникация.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: массовая**

**ЗАДАНИЕ 19.**

Форма подачи информации, отличительной особенностью которой является наличие материальной составляющей, – это ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: презентация**

**ЗАДАНИЕ 20.**

Известно, что значительно улучшает организационные и межличностные коммуникации система ... связи, несмотря на то, что она делает коммуникационный процесс несколько более громоздким (приводит к удорожанию коммуникационного процесса и увеличивает срок передачи информации).

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: обратной**

**ЗАДАНИЕ 21.**

Для повышения эффективности социальной коммуникации и защиты ее от информационных перегрузок (преднамеренных и непреднамеренных) используется ... информации, хотя она тоже может приводить к искажениям передаваемого сообщения.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: фильтрация**

**ЗАДАНИЕ 22.**

Большой объем информации приводит к информационным перегрузкам, что снижает эффективность социальной ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: коммуникации**

**ЗАДАНИЕ 23.**

Распространение информации, разъяснение ее сути, краткое изложение планируемых докладов на пресс-конференции – это цель такого информационного документа, как....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: пресс-релиз**

**ЗАДАНИЕ 24.**

Лицо, реализующее такие действия, как создание благоприятного имиджа на фоне сложившегося отрицательного общественного мнения по поводу события, процесса или явления – это....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: спиндоктор**

**ЗАДАНИЕ 25.**

Технология кризисных ситуаций, позволяющая перенести акценты общественного мнения с дестабилизирующей проблемы на более понятную и стабильную называется ... приоритетов.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: перекоммутирование**

**ЗАДАНИЕ 26.**

Для эффективного воздействия на общественное мнение органы государственной власти могут использовать нейтральный или .....имидж.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: положительный**

**ЗАДАНИЕ 27.**

Для взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации орган власти должен следить, чтобы его имидж не оказался ...

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: негативный / отрицательный / негативным / отрицательным**

**ЗАДАНИЕ 28.**

Для взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации представитель органа власти должен помнить, что для эффективного общения с конкретной целевой аудиторией следует учитывать, какие аксессуары, сумки, часы, ремни и т.п. будут правильно восприняты аудиторией, т.е. надо продумать ... имидж.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: материальный**

**ЗАДАНИЕ 29.**

Для общения с конкретной целевой аудиторией представителю органа власти важно подобрать верные слова, словосочетания, термины, т.е. грамотно выстроить ... имидж.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: вербальный**

**ЗАДАНИЕ 30.**

В имидже органа власти очень важное место занимает образ персонала, для создания которого используется перечень предметов одежды и аксессуаров, рекомендованных к использованию сотрудниками. Это называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: дресс-код**

**ПК-1 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства**

**Период окончания формирования компетенции:** 7 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Региональная экономика
- Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика
- Б1.В.01 Государственно-частное партнерство
- Б1.В.10 Проектное управление в органах власти

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (организационно-управленческая)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Для проектов, реализуемых Российской Федерацией, оценку эффективности проекта проводит:

**- Министерство экономического развития**

- Министерство промышленности и торговли
- Профильное федеральное министерство
- Проектный офис при профильном федеральном министерстве

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Предварительная оценка эффективности проекта в РФ, инициируемого частной стороной, проводится уполномоченным органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основе следующих критериев:

**- финансовая эффективность проекта, социально-экономический эффект от реализации проекта**

- наличие инновационной составляющей, доля инновационно активных компаний
- экологическая эффективность, внедрение «зелёных» технологий
- локальная эффективность, согласование проекта с органами местного самоуправления

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект от реализации проекта ГЧП рассчитывается на основе:

**- целей и задач развития соответствующей территории/отрасли**

- расчёта натуральных показателей
- расчёта денежных показателей
- верно все вышеперечисленное

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

**- юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность**

- юридическое оформление, направленность на решение частных интересов
- возвратность, платность, срочность
- системность, комплексность, открытость

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Что не относится к преимуществам использования государственно-частного партнерства:

**- активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор**

- выход на мировые рынки капиталов
- общественная значимость
- каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для государственно-частного партнерства как особого типа проекта характерны следующие черты:

**- социальная и общественная значимость проектов**

- краткосрочный характер
- ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности
- совпадение интересов партнеров

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Соглашение о государственно-частном партнерстве оформляется в форме:

**- договора**

- административного акта органа власти
- соглашения и административного акта органа власти
- никак не оформляется

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для квази-ГЧП характерны следующие черты:

**- неравноправный характер отношений**

- социальная и общественная значимость проектов
- формальный характер
- совпадение интересов партнеров

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее распространенной формой государственно-частного партнерства в транспортной сфере является:

**- концессия**

- контракт жизненного цикла
- аренда с инвестиционными обязательствами
- соглашение о муниципально-частном партнерстве

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

К так называемым «гринфилд» проектам в сфере государственно-частного партнерства относят проекты, связанные:

**- со строительством новых объектов государственной и муниципальной собственности**

- с реконструкцией объектов государственной и муниципальной собственности;
- с экологической сферой
- такое понятие отсутствует в сфере ГЧП

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите значимые для государства эффекты от реализации концессионных соглашений:

**- привлечение и использование частных ресурсов для решения общественно значимых задач, приращение государственной собственности, повышение качества и доступности общественных благ**

- обеспечение возврата инвестиций в объект соглашения
- рост капитализации компании, являющейся концессионером

- диверсификация производственной деятельности концессионера

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите значимые для концессионера эффекты государственно-частного партнерства:

**- окупаемость затрат на реализацию проекта, расширение сферы деятельности за счет доступа к секторам, традиционно закрепленным за государством**

- возникновение права частной собственности на объект концессионного соглашения;
- осуществление государством эксплуатации объекта концессионного соглашения;
- передача коммерческих рисков государству

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного проекта регионального уровня проводит:

**- уполномоченный орган субъекта РФ**

- частный партнер
- консалтинговые организации, привлекаемые на конкурсной основе
- ведущие университеты региона, привлекаемые на конкурсной основе

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите отличительный признак проекта государственно-частного партнерства:

**- затрагивает сферу публичных интересов**

- всегда предусматривает полное финансирование создания объекта частным партнером
- право собственности на объект всегда сохраняется за публичной стороной
- осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на частного партнера

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите отличительный признак концессии как формы государственно-частного партнерства:

**- право собственности на объект всегда сохраняется за публичной стороной**

- осуществление эксплуатации объекта возлагается на публичного партнера
- право собственности на объект может возникать у частного партнера
- иностранная компания не может выступать в роли частного партнера

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите отличительный признак соглашения о государственно-частном партнерстве:

**- у частного партнера может возникнуть право собственности на объект соглашения**

- у частного партнера всегда возникает право собственности на объект соглашения
- иностранная компания может выступать в роли частного партнера
- осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на публичного партнера

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите обязательные элементы соглашения о государственно-частном партнерстве:

**- строительство и (или) реконструкция объекта соглашения, осуществление частным партнером полного или частичного финансирования создания объекта соглашения, возникновение у частного партнера права собственности на объект соглашения**

- строительство объекта соглашения
- реконструкция объекта соглашения

- осуществление частным партнером частичного финансирования создания объекта соглашения

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от характера объекта концессионного соглашения выделяются следующие виды концессий

**- концессионное соглашение с прямым сбором платы, концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом, концессионное соглашение с платой за доступность**

- концессионное соглашение с прямым сбором платы и концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом
- концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом и концессионное соглашение с платой за доступность
- концессионное соглашение с прямым сбором платы и концессионное соглашение с платой за доступность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Соглашение о государственно-частном партнерстве может быть заключено в отношении объектов, передача которых в частную собственность возможна (целесообразна). В их числе:

**- дошкольные образовательные учреждения**

- коммунальная инфраструктура
- дорожная инфраструктура
- транспортная инфраструктура

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Только концессионные соглашения могут быть заключены в отношении следующих объектов:

**- объекты теплоснабжения, водоснабжения, газоснабжения**

- объекты социальной инфраструктуры
- транспорт общего пользования
- объекты благоустройства территории

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного партнерства федерального уровня проводит:

**- Министерство экономического развития РФ**

- частный партнер
- организации экспертного сообщества
- консалтинговые организации, привлекаемые на конкурсной основе

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект проекта государственно-частного партнерства признается достаточным, если:

**- показатели проекта соответствуют значениям не менее, чем двух целевых показателей государственных программ**

- показатели проекта соответствуют значениям не менее, чем трех целевых показателей государственных программ
- показатели проекта соответствуют значениям одного целевого показателя государственной программы
- показатели проекта соответствуют значениям целевых показателей государственных программ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект проекта государственно-частного партнерства признается достаточным, если:

**- цели и задачи проекта соответствуют не менее, чем одной цели и (или) задаче государственных программ**

- цели и задачи проекта соответствуют более, чем одной цели и (или) задаче государственных программ

- цели и задачи проекта соответствуют не менее, чем двум задачам государственных программ

- цели и задачи проекта соответствуют не менее, чем двум целям государственных программ

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Определите состав условий, на которых основано взаимодействие государства и бизнеса в проектах государственно-частного партнерства?

**- все перечисленное**

- оба партнера участвуют в отношениях на добровольных началах

- отношения между партнерами носят взаимовыгодный характер

- партнеры разделяют риски и ответственность

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из признаков не характеризует проект государственно-частного партнерства

**- носит краткосрочный характер**

- затрагивает сферу публичных интересов

- носит долгосрочный характер

- предусматривает обязательное имущественное участие публичной стороны

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Справедливое перераспределение рисков между участниками проекта государственно-частного партнерства предполагает, что публичный партнер не передает частному партнеру:

**- риски изменения законодательства**

- коммерческие риски

- технологические риски

- производственные риски

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства осуществляется по методике, утвержденной:

**- приказом Минэкономразвития РФ**

- постановлением Правительства РФ

- федеральным законом «О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации»

- федеральным законом «О концессионных соглашениях»

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите виды деятельности, которые может предусматривать проект государственно-частного партнерства

**- все перечисленное**

- проектирование, строительство

- реконструкция, модернизация;

- техническое обслуживание и/или использование объекта частным партнером

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Важной функцией государственно-частного партнерства является социальная, суть которой в:

**- повышении нижних пороговых значений минимальных социальных стандартов (обеспеченности медицинскими услугами и др.)**

- мобилизации ресурсов частного бизнеса для реализации проектов в общественную инфраструктуру
- производстве услуг определенного объема, структуры, качества
- повышении эффективности расходования бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Важной функцией государственно-частного партнерства является стимулирующая, суть которой в:

**- снижении затрат на реализацию крупных инфраструктурных проектов, сокращении сроков их реализации**

- мобилизации ресурсов частного бизнеса для реализации проектов в общественную инфраструктуру
- производстве услуг определенного объема, структуры, качества
- повышении эффективности расходования бюджетных средств

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

В мировой практике оценка ... эффективности альтернативных форм реализации инфраструктурных проектов является обязательной.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: сравнительной / сравнительная**

ЗАДАНИЕ 2.

Цель оценки финансовой эффективности – определить ... целесообразность проекта (окупаемость проекта для частного партнера).

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: коммерческую / коммерческая**

ЗАДАНИЕ 3.

В РФ оценка эффективности ГЧП/МЧП проекта, инициируемого частной стороной, проводится ... органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: уполномоченным / уполномоченный**

ЗАДАНИЕ 4.

К принципу ... государственно-частного партнерства относится построение среднесрочных или долгосрочных взаимоотношений между участниками государственно-частного партнерства на договорной основе.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: последовательности / последовательность**

ЗАДАНИЕ 5.

К принципу ... государственно-частного партнерства относится установление критериев и показателей, позволяющих оценить достижение результатов государственно-частного партнерства.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: результативности / результативность**

**ЗАДАНИЕ 6.**

К принципу ... государственно-частного партнерства относится: взаимовыгодное распределение рисков, выгод, гарантий и обязанностей между участниками государственно-частного партнерства.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: сбалансированности / сбалансированность**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Сущность ... подхода заключается в рассмотрении государственно-частного партнерства как альтернативы приватизации.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: экономического / экономический**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Наиболее часто государственно-частное партнерство реализуется в отраслях ..., социальной, энергетической и коммунальной инфраструктуры.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: транспортной / транспортная**

**ЗАДАНИЕ 9.**

... подход определяет государственно-частное партнерство как инструмент государственной политики, представляющий собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: управленческий**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия относятся к ... формам государственно-частного партнерства.

Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: правовым**

**ЗАДАНИЕ 11.**

При оценке эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется его ... эффективность.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: финансовая**

**ЗАДАНИЕ 12.**

При оценке эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется ... эффект от его реализации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: социально-экономический**

**ЗАДАНИЕ 13.**

В блоке ... стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых задач долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ, решение которых сопряжено с использованием проектов государственно-частного партнерства.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: целеполагания / целеполагание**

**ЗАДАНИЕ 14.**

При реализации концессионных соглашений право собственности на объект всегда сохраняется за ... стороной.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: публичной / публичная**

ЗАДАНИЕ 15.

При реализации концессионных соглашений осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: концессионера / концессионер**

ЗАДАНИЕ 16.

Справедливое перераспределение рисков между участниками проекта государственно-частного партнерства предполагает, что публичный партнер не передает частному партнеру риски изменения ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: законодательства / законодательство**

ЗАДАНИЕ 17.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) опирается на принцип ..., предусматривающий состязательный характер участия бизнеса.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: конкуренции / конкуренция**

ЗАДАНИЕ 18.

Институциональной основой ГЧП является..., накладывающий обязательства на государство и бизнес.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: договор**

ЗАДАНИЕ 19.

Объект концессионного соглашения после завершения строительства должен принадлежать на праве собственности ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: государству / концеденту / государство / концедент**

ЗАДАНИЕ 20.

Концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом сочетает прямой сбор платы и ... минимального дохода.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: гарантию / гарантия**

ЗАДАНИЕ 21.

В составе результатов, ожидаемых частным бизнесом от участия в проектах государственно-частного партнерства, можно выделить защиту долгосрочных ...

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: инвестиций**

ЗАДАНИЕ 22.

В составе результатов, ожидаемых частным бизнесом от участия в проектах государственно-частного партнерства, можно выделить разделение коммерческих ... с публичным партнером.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: рисков / риски**

ЗАДАНИЕ 23.

В составе результатов, ожидаемых частным бизнесом от участия в проектах государственно-частного партнерства, можно выделить согласование с публичной стороной ... параметров проекта.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: технических / технические**

**ЗАДАНИЕ 24.**

В Российской Федерации в настоящее время существуют 2 основные правовые формы государственно-частного партнерства: соглашение о государственно-частном партнерстве и ... соглашение.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: концессионное**

**ЗАДАНИЕ 25.**

Федеральным законом «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» предусмотрена возможность возникновения ... собственности на публичную инфраструктуру.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: частной / частная**

**ЗАДАНИЕ 26.**

Доходность проекта государственно-частного партнерства для инвестора может формироваться в связи с эксплуатацией объекта инфраструктуры путем взимания платы с ...

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**Ответ: потребителей / потребители**

**ЗАДАНИЕ 27.**

Обязательным элементом соглашения о государственно-частном партнерстве является строительство и (или) ... объекта соглашения.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: реконструкция**

**ЗАДАНИЕ 28.**

Минимальный срок действия соглашения о государственно-частном партнерстве ... года.

Ответ укажите в виде целого числа

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 29.**

Определение сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства предшествует оценке его ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: эффективности / эффективность**

**ЗАДАНИЕ 30.**

Государство может выбрать частного партнера для участия в проектах государственно-частного партнерства посредством открытого и ... конкурсов.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: закрытого / закрытый**

**ЗАДАНИЕ 31.**

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... распределения рисков между публичным и частным партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: справедливого / справедливое / справедливый**

#### ЗАДАНИЕ 32.

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... заключения соглашения между партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: добровольного / добровольное / добровольный**

### **ПК-2 Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства**

Период окончания формирования компетенции: 3 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.09 Управление общественными отношениями
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия со СМИ органам государственной власти следует направить усилия на изменение:

**- мнений**

- установок, сформированных у населения
- взглядов на происходящие события и явления
- усилить прямое управление СМИ

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм формирования общественного мнения включает:

**- четыре блока**

- три основных элемента
- более четырех блоков
- зависит от сложности поставленной задачи

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Структура механизма формирования общественного мнения:

**- неизменна**

- зависит от сложности стоящей задачи
- произвольна
- зависит от ситуации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю организационную форму связей с общественностью:

**- центр общественных связей федеральной налоговой службы**

- государственная пресс-служба
- пресс-служба президента РФ

- управление президента по связям с общественностью

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю должность в штатном расписании службы по связям с общественностью для налаживания эффективных связей с группами:

**- ответственный за работу с целевой группой**

- финансовый директор
- креативный директор
- директор специальных программ
- менеджер проектов, координирующий деятельность

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы принятое решение было правильно освещено СМИ, необходимо:

**- соблюдение этапов передачи информации**

- хорошая обратная связь
- эмоциональная окраска сообщения
- актуальность и своевременность сообщения

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия со СМИ следует:

**- знать формы подачи новостных материалов**

- владеть навыками письменной коммуникации
- знать состав пула
- использовать неформальные каналы взаимодействия

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите наименее распространенную форму подачи новостных материалов при взаимодействии со СМИ:

**- пресс-тур**

- пресс-конференция
- презентация
- конференция
- брифинг

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент коммуникационного процесса:

**- редактор информации**

- сообщение
- получатель информации
- отправитель
- средство передачи информации

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В повседневной информационной практике нормальное манипулирование:

**- применяется СМИ**

- категорически запрещено
- используется крайне редко
- преследуется в законодательном порядке

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Информация – это

**- обработанные данные**

- набор сведений по проблеме
- статистические подборки

- фактологический материал

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верное утверждение:

**- в эффективной коммуникации уровень шума минимальный**

- в эффективной коммуникации полностью отсутствует шум
- эффективность коммуникации зависит от скорости документооборота
- шум не мешает распространению информации, наоборот привлекает внимание

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите несуществующий документ для проведения информационного мероприятия:

**- информационный пресс-релиз**

- пресс-релиз анонс
- новостной пресс-релиз
- пресс-кит

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм управления информацией включает:

**- 4 элемента**

- более 4 элементов
- менее 4 элементов
- число элементов устанавливается произвольно

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Приобретая сенсационную информацию, СМИ зачастую не учитывают ее:

**- достоверность**

- оперативность
- востребованность
- стоимость
- актуальность

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Основным коммуникационным барьером является:

**- межличностные коммуникационные барьеры**

- технические средства связи
- разноплановая деятельность СМИ
- различный интеллектуальный уровень коммутантов

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент механизма управления информацией:

**- одобрение поставщика информации**

- формирование собственного информационного потока
- сегментирование информационного потока
- приоритетная поставка информации
- оптимизация формы и стиля подачи материала

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний этап прохождения информации:

**- одобрение получателя**

- формирование информационного сообщения
- кодирование
- выбор канала связи
- декодирование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент механизма управления общественными отношениями:

**- определение посредника**

- выбор объекта
- послание
- каналы передачи
- целевая аудитория
- ответная реакция целевой аудитории

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Основным коммуникационным барьером социальной коммуникации является:

**- межличностные коммуникационные барьеры**

- технические средства связи
- разноплановая деятельность СМИ
- отсутствие интернета или его плохая работа

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В механизме управления информацией отсутствует такой элемент, как:

**- цензура**

- формирование собственного информационного потока
- сегментирование информационного потока
- приоритетная поставка информации
- оптимизация формы и стиля подачи материала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Вычеркните лишний этап прохождения информации:

**- одобрение получателя**

- формирование информационного сообщения
- кодирование
- выбор канала связи
- декодирование

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

На пресс-конференцию организаторы должны являться:

**- возможно 15-ти минутное опоздание для «разогрева» интереса собравшихся**

- заранее
- в точно установленный срок, согласно требованиям протокола
- точность важна, но это не главное

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К средствам массовой информации не относятся:

**- слухи**

- социальные сети
- телевидение
- печать

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю форму подачи новостных материалов:

**- скандал**

- пресс-конференция
- конференция
- презентация
- пресс-тур
- брифинг

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний документ, разрабатываемый организаторами для проведения пресс-конференции:

**- перечень нежелательных участников**

- пресс-релиз анонс
- новостной пресс-релиз
- бэкграундер
- биография

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Косвенное управление СМИ – это:

**- использование неформальных методов управления**

- цензура подведомственных изданий
- рекомендации
- формальные методы управления

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Этапы проведения политики ПР (RACE) не включают:

**- одобрение целевых групп**

- исследования
- организацию и планирование работ
- коммуникации
- оценку эффективности восприятия информации

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите главное отличие ПР от рекламы:

**- ориентируются на создание косвенных благоприятных условий для достижения желаемого результата**

- размещают информацию исключительно за счет ее актуальности
- ориентированы на результат
- помогают лучше понять происходящие в обществе события

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

С позиции государственного управления наиболее эффективно управлять:

**- информацией**

- средствами массовой информации
- социальными сетями
- лидерами общественного мнения, поставляющими информацию

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Выбирая наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования, следует помнить, что любая новость имеет основной и дополнительный ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: вес**

ЗАДАНИЕ 2.

Фотоотдел пресс-службы формирует ... фото и видео-материалов о деятельности субъекта (Президента, Правительства, организации, фирмы, индивида).

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: банк**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Получение приглашения и разрешения присутствовать на информационном мероприятии называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: аккредитация**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Как называется элемент механизма управления информацией, предполагающий подачу ограниченного спектра информации?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сегментирование**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Назовите отдел, который регулирует количество и состав участников информационного мероприятия.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: аккредитации / аккредитация**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Воздействие на общественное мнение и поведение для направления их в заранее определенное русло называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: манипулирование**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Методология нормального манипулирования включает: умолчание, перестановку фактов, подгонку результатов опросов и рейтингов, подбор некомментируемых цитат, эмоциональную подпитку, ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: монтаж**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Согласно теории коммуникаций, все, что искажает смысл передаваемой информации, называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: шум**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Процесс передачи социальной информации, фиксируемой в знаках, предполагающий взаимное понимание коммутантов, называется ... коммуникация.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: межличностная**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Следует учитывать, что основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов, связаны с таким элементом межличностной коммуникации, как социальная ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: установка**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Существенной преградой, возникающей в процессе внутриорганизационных и междомственных коммуникаций при разработке плановых документов, являются ... барьеры.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: семантические**

ЗАДАНИЕ 12.

Учет преград восприятия, социальных установок, семантических барьеров, невербальных преград позволяет подавить ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: шум**

ЗАДАНИЕ 13.

Продукт, имеющий характеристики: оперативность, актуальность, востребованность, стоимость, и предназначенный для распространения в СМИ, называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: информация**

ЗАДАНИЕ 14.

Излишняя двигательная активность, мимика, жесты может создавать ... преграду коммуникации.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: невербальную**

ЗАДАНИЕ 15.

Осуществляя подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний, важно помнить о существующих ... установках, которые плохо поддаются изменению, но могут значительно влиять на восприятие информации.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: социальных**

ЗАДАНИЕ 16.

Социальная коммуникация включает межличностную и ... коммуникацию.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: массовую / массовая**

ЗАДАНИЕ 17.

Факты, события, явления, затрагивающие интересы тех или иных групп, общностей и представляющиеся им актуальными – это ... общественного мнения.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: объекты**

ЗАДАНИЕ 18.

Инструмент принятия решений и контроль – это ... общественного мнения.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: функции**

ЗАДАНИЕ 19.

Рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты – это ... общественного мнения.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: структура**

ЗАДАНИЕ 20.

Социальные коммуникации включают массовые коммуникации и ....

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: межличностные**

ЗАДАНИЕ 21.

Выбирая каналы для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", следует помнить, что в отечественной практике используется ... подход к управлению общественными отношениями.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: прагматический**

ЗАДАНИЕ 22.

Выбирая каналы для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", следует помнить, что сообщение, которое привлекает 100% внимание общественности и попадание в СМИ, называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: скандал**

ЗАДАНИЕ 23.

Распространяя информацию о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов, необходимо принимать во внимание действие не только формальных, но и ... каналов распространения информации.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: неформальных / неформальные**

ЗАДАНИЕ 24.

Неправильный выбор канала связи для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов может повлечь распространение сплетен и ..., т.е. элементов неформальной коммуникации.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: слухов**

ЗАДАНИЕ 25.

Информируя о проекте государственно-частного партнерства, следует четко представлять разницу между составляющими неформальной коммуникации: слухом и .....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сплетней**

ЗАДАНИЕ 26.

Для целей конкурентной борьбы и ослабления позиций соперника используется такой элемент неформальной коммуникации, как ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сплетня**

ЗАДАНИЕ 27.

Чем более дискомфортная информация о проекте государственно-частного партнерства, тем быстрее распространяется такой элемент неформальной коммуникации, как ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: слух**

ЗАДАНИЕ 28.

Строгое следование Закону «О средствах массовой информации» и «О рекламе» - это .....управление СМИ.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: прямое**

ЗАДАНИЕ 29.

Элементы коммуникационного процесса: сообщение; ...; получатель информации; средство передачи информации.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: отправитель**

ЗАДАНИЕ 30.

Перевод символов отправителя в мыслительный процесс получателя в теории коммуникаций называется ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: декодирование**

**ПК-3 Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории**

**Период окончания формирования компетенции: 7 триместр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Региональная экономика
- Б1.О.10 Государственное регулирование экономики
- Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (организационно-управленческая)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В сфере дополнительного образования государственно-частное партнерство в российских регионах используется для:

- **модернизации инфраструктуры**
- роста заработной платы работников
- создания дополнительных рабочих мест
- разработки новых рабочих программ

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В какой сфере используются в мировой практике соглашения о разделе продукции как форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом?

- **топливно-энергетический комплекс**

- инновации
- жилищно-коммунальный комплекс
- транспорт

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Основной международной организацией, выполняющей функции института развития государственно-частного партнерства на наднациональном уровне, является:

**- Всемирный банк**

- Организация объединённых наций
- ЮНЕСКО
- Банк международных расчетов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Чаще всего центры развития государственно-частного партнерства выполняют следующие функции:

**- взаимодействие с органами власти по проблемам развития рынка ГЧП**

- отбор проектов
- финансирование проектов
- верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какие новые составляющие механизма реализации инвестиционной и промышленной политики введены в практику публичного управления в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»?

**- фонд развития промышленности, специальный инвестиционный контракт**

- соглашения о защите и поощрении капиталовложений
- национальный проект
- проект государственно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие уровни стратегического планирования установлены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

**- все перечисленное**

- федеральный уровень
- уровень субъектов федерации
- уровень муниципальных образований

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите виды субсидий, используемых в Ирландии для поддержки промышленных предприятий:

**- субсидии на покупку основных средств, земли, строительство зданий покупку оборудования, субсидии на создание новых рабочих мест, субсидии на повышение квалификации работников**

- субсидии на покупку земли и оборудования
- субсидии на строительство зданий и покупку оборудования
- субсидии на создание новых рабочих мест, субсидии на повышение квалификации работников

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в субъектах РФ осуществляет функцию координатора деятельности участников процессов кластеризации?

**- центры кластерного развития**

- агентства по привлечению инвестиций
- региональный фонд развития промышленности
- региональный инвестиционный фонд

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чем отличается реализуемая в зарубежных европейских странах кластерная политика второго поколения?

**- индивидуальным подходом к проблемам развития конкретного кластера**

- созданием государственных органов поддержки кластеров
- осуществлением общей политики симулирования развития всех кластеров

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите состав форм государственной поддержки кластеров, используемых в зарубежных странах?

**- субсидии на создание новых технологий и продукции, целевые дотации на НИР, фонды внедрения инноваций**

- субсидии на создание новых технологий и продукции, целевые дотации на НИР
- субсидии на создание новых технологий и продукции
- целевые дотации на НИР, фонды внедрения инноваций

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Возмещение каких видов затрат берет на себя государство, заключая с частным партнером соглашение о защите и поощрении капиталовложений?

**- все перечисленное**

- на энергетическую и транспортную инфраструктуру
- на коммунальную и социальную инфраструктуру
- на цифровую инфраструктуру

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит отличие специального инвестиционного контракта от проекта государственно-частного партнерства?

**- государство не осуществляет вложение бюджетных средств или имущества в объект инвестиций**

- государство осуществляет вложение бюджетных средств в объект инвестиций
- государство осуществляет вложение имущества в объект инвестиций

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите льготы, предоставляемые государством участнику специального инвестиционного контракта?

**- все вместе**

- налоговая годовая нагрузка не будет увеличиваться в течение всего срока действия контракта
- участник получает возможность выступать в роли единственного поставщика при закупках, производимых государственными учреждениями
- льгота по уплате налога на прибыль

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стимул есть у промышленных предприятий участвовать в проектах, направленных на импортозамещение и производство конкурентоспособной продукции, софинансируемых фондом развития промышленности?

**- получить заем в размере до 100 млн. руб. на срок до пяти лет по базовой ставке, равной 5%**

- получить заем в размере до 50 млн. руб. на срок до трех лет по базовой ставке, равной 3%
- получить заем в размере до 10 млн. руб. на срок до десяти лет по базовой ставке, равной 1%
- получить заем в размере до 25 млн. руб. на срок до пяти лет по базовой ставке, равной 5%

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования разрабатывается на период продолжительностью:

**- 12 лет и более**

- 6 лет
- 5 лет
- 10 лет

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько типов особых экономических зон может быть создано в Российской Федерации?

**- 4**

- 5
- 2
- 3

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Основами государственной политики в сфере стратегического планирования установлен цикл стратегического планирования, который определяется сроком полномочий Президента Российской Федерации.

Какого продолжительность этого цикла? Укажите число лет.

**- 6**

- 5
- 10
- 7

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какой новый институт развития создан в субъектах РФ в соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»?

**- фонд развития промышленности**

- венчурный фонд
- инвестиционный фонд
- фонд поддержки субъектов экспортной деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какой новый инструмент могут использовать органы публичной власти РФ для поддержки инвестиционной деятельности в соответствии с Федеральным законом «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»?

**- соглашения о защите и поощрении капиталовложений**

- специальный инвестиционный контракт
- проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в промышленности
- заем регионального фонда промышленности

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ должны быть определены возможности и угрозы, прогнозируемые в его внешней среде?

**- аналитический блок**

- блок целеполагания
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ следует определять инструменты публичного управления, востребованные в решении поставленных ключевых задач?

**- блок ресурсного обеспечения**

- аналитический блок
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какой инструмент использован государством для софинансирования федеральным бюджетом проектов создания в регионах территориальных инновационных кластеров?

**- субсидии**

- дотации
- субвенции

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой новый инструмент государственного регулирования инвестиционной деятельности введен в практику в соответствии с федеральным законом «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»?

**- соглашения о защите и поощрения капиталовложений**

- специальный инвестиционный контракт
- субсидирование процентной ставки по кредитам банков
- гранты на реализацию проектов в области НИОКР

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На какой максимальный срок может быть заключен специальный инвестиционный контракт?

**- на срок до двадцати лет**

- на срок до пяти лет
- на срок до трех лет
- на срок до шести лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Достижению каких целей призваны способствовать специальные инвестиционные контракты?

**- все перечисленное**

- модернизация производства определенных товаров
- разработка и внедрение технологий, позволяющих улучшить производство
- формирование производства, не имеющего аналогов в Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из предложенных вариантов приведены новые ключевые задачи кластерной политики, постановка которых осуществлена в стратегиях развития регионов на период до 2030 (2035) года?

**- обеспечение взаимосвязанного развития крупного, среднего и малого бизнеса как участников кластерных образований; привлечение в кластеры международных технологических партнеров, финансовых и стратегических инвесторов**

- создание кластеров в промышленности, создание кластеров в агропромышленном секторе
- создание центров кластерного развития
- рост числа кластеров и их участников

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите ключевые задачи политики новой индустриализации, постановка которых осуществлена в стратегиях развития регионов на период до 2030 (2035) года?

**- все перечисленное**

- создание новых производств, использующих технологии пятого и шестого технологических укладов
- формирование и развитие необходимой промышленной инфраструктуры
- расширение спектра отраслей, в которых реализуются кластерные проекты, ориентированные на развитие инновационного производства

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность какого регионального института развития призвана активизировать инвестиционную деятельность промышленных предприятий в области импортозамещения?

**- фонд развития промышленности**

- инвестиционный фонд
- фонд венчурного финансирования
- фонд поддержки малого предпринимательства

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента позволяет органам публичной власти региона стимулировать промышленные предприятия реализовывать политику импортозамещения?

**- специальный инвестиционный контракт**

- субсидирование процентной ставки по кредитам банков
- гранты
- субсидии

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимую информацию для оценки практики реализации проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ можно получить, используя:

**- данные Единой информационной базы ГЧП**

- статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»
- ежегодный доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации»
- аналитические обзоры, подготовленные представителями экспертного сообщества

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На какие инструменты финансовой поддержки могут претендовать промышленные предприятия, становясь участниками программы «Проекты развития», реализуемой фондом развития промышленности?

**- все перечисленное**

- займы
- гранты
- взносы в уставный капитал

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

По какой ставке может предприятие получить заем у регионального фонда развития промышленности, становясь участником программы «Проекты развития», обеспечивая выпуск не менее 50% продукции на экспорт?

**- 1%**

- 3%
- 7%
- 5%

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

## ЗАДАНИЕ 1.

К этапам становления британской модели государственно-частного партнерства можно отнести следующие мероприятия: ..., конкурсные тендеры, частная финансовая инициатива.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: приватизация**

## ЗАДАНИЕ 2.

Особенностью французской модели государственно-частного партнерства является гибкость соглашений, большая доля квази-ГЧП проектов и высокая ... проектов.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: капиталоемкость**

## ЗАДАНИЕ 3.

Конкретные правовые средства, позволяющие эффективно использовать государственно-частное партнерство, варьируются в зависимости от ... системы права.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: национальной / национальная**

## ЗАДАНИЕ 4.

В России наиболее урегулированной формой государственно-частного партнерства является ...

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: концессия**

## ЗАДАНИЕ 5.

В соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации», ее разработка предусматривает определение комплекса правовых, ..., организационных мер, направленных на развитие промышленного потенциала, обеспечение производства конкурентоспособной промышленной продукции.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: экономических / экономические**

## ЗАДАНИЕ 6.

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ следует осуществить выявление его сильных и слабых сторон?

Укажите название блока (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: аналитический**

## ЗАДАНИЕ 7.

Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» устанавливает ... перечень объектов соглашения.

Укажите пропущенное слов (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: закрытый**

## ЗАДАНИЕ 8.

Какой принцип разработки региональной политики используют ее разработчики, когда учитывают действие условий и факторов разной природы?

Назовите этот принцип (существительное в единственном числе).

**Ответ: комплексности / комплексность**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Какой принцип разработки региональной политики используют ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?  
Назовите этот принцип (существительное в единственном числе).

**Ответ: системности / системность**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Какой принцип разработки региональной политики используют ее разработчики, когда определяют состав инструментов публичного управления, учитывая состав и сложность поставленных задач?

Назовите этот принцип (прилагательные в единственном числе, существительные во множественном числе).

**Ответ: необходимого и достаточного разнообразия инструментов**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Какой принцип разработки региональной политики предусматривает широкое вовлечение разных групп стейкхолдеров в процессы постановки ее задач и определения инструментов их решения?

Назовите этот принцип (существительное в единственном числе)

**Ответ: публичности / открытости / публичность / открытость**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Следование принципу ... целей предусматривает использование количественных и (или) качественных показателей для оценки достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: измеряемости / измеримости / измеряемость / измеримость**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Следование принципу ... означает, что документы стратегического планирования подлежат официальному опубликованию.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: прозрачности / открытости / прозрачность / открытость**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Следование принципу ... системы стратегического планирования предусматривает согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: сбалансированности / сбалансированность**

**ЗАДАНИЕ 15.**

Какое понятие является общим для каждого элемента, включенного в предложенную совокупность, раскрывающую механизм государственного управления экономикой региона: субсидия, грант, дотация, заем, субвенция?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: инструмент**

**ЗАДАНИЕ 16.**

Назовите базовую процентную ставку, по которой фонд развития промышленности предоставляет заем предприятию, участвующему в реализации программы «Проекты развития»?

Ответ дайте в виде целого числа в %.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 17.**

При наличии банковской гарантии фонд развития промышленности может предоставить предприятию заем по ставке: %

Ответ дайте в виде целого числа в %.

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 18.**

Каким органом федерального уровня принимается решение о создании особой экономической зоны, заявка на которую поступила от субъекта РФ?

В ответе укажите название этого органа (существительные в единственном числе, прилагательное в единственном числе).

**Ответ: Правительство Российской Федерации**

**ЗАДАНИЕ 19.**

Реализация проектов государственно-частного партнерства осуществляется в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: приватизации / приватизация**

**ЗАДАНИЕ 20.**

Реализация проектов государственно-частного партнерства осуществляется в отраслях, которые имеют ... значимость.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: общественную / общественная**

**ЗАДАНИЕ 21.**

В проектах государственно-частного партнерства в качестве частного партнера могут выступать ... предприниматели.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе)

**Ответ: индивидуальные**

**ЗАДАНИЕ 22.**

Кластер может обеспечить развитие межотраслевого взаимодействия при ... интеграции входящих в него субъектов хозяйствования.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: вертикальной / вертикальная**

**ЗАДАНИЕ 23.**

Кластер может содействовать развитию процессов интеграции региона в мировое экономическое пространство, если входящие в него субъекты хозяйствования осуществляют ... деятельность.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: экспортную / экспортная**

**ЗАДАНИЕ 24.**

Кластер может содействовать развитию экономического взаимодействия между регионами, если является ...

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: трансграничным / трансграничный**

**ЗАДАНИЕ 25.**

Доля федерального фонда развития промышленности в сумме займа, который он совместно с региональным фондом развития промышленности, предоставляет предприятию, участвующему в программе «Проекты развития», составляет ...%.

Укажите целое число в %.

**Ответ: 70**

#### ЗАДАНИЕ 26.

В сравнительном анализе практики государственного управления развитием инновационного потенциала регионов необходимо сфокусировать внимание на значении показателя ... затрат на исследования и разработки.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: внутренних / внутренние**

#### ЗАДАНИЕ 27.

В сравнительном анализе практики государственного управления использованием инновационного потенциала регионов нужно сфокусировать внимание на значении показателя ... инновационной продукции в общем объеме выпускаемой продукции.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: доли / доля**

#### ЗАДАНИЕ 28.

В сравнительном анализе практики государственного управления развитием инновационной деятельности регионов нужно сфокусировать внимание на результатах деятельности ... кластеров.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: инновационных / инновационные**

#### ЗАДАНИЕ 29.

В сравнительном анализе практики государственного управления развитием инновационной деятельности регионов нужно сфокусировать внимание на результатах деятельности особых экономических зон ... .. типа.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: технико-внедренческого / технико-внедренческий**

#### ЗАДАНИЕ 30.

Проекты, направленные на импортозамещение и производство конкурентоспособной продукции гражданского назначения, реализуются федеральным и региональными фондами развития промышленности по программе «... ..».

Укажите два пропущенных слова (существительные во множественном числе).

**Ответ: Проекты развития**

#### ЗАДАНИЕ 31.

Отличие специального ... контракта от проекта государственно-частного партнерства состоит в том, что государство не осуществляет вложение бюджетных средств или имущества в объект инвестиций.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: инвестиционного / инвестиционный**

#### ЗАДАНИЕ 32.

В региональной практике реализуются специальные инвестиционные контракты, заключаемые на срок до ... лет.

Дайте ответ в виде целого числа.

**Ответ: 20**

**ПК-4 Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления**

Период окончания формирования компетенции: 7 триместр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.03 Статистические методы в управленческих исследованиях
  - Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика
  - Б1.В.06 Региональная экономика
  - Б1.О.10 Государственное регулирование экономики
  - Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика
- Практики (блок 2):
  - Б2.В.01(П) Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)
  - Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует цепной абсолютный прирост при оценке динамики изменения социально-экономического показателя?

**- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим**

- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим

- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует базисный темп роста при оценке динамики изменения социально-экономического показателя?

**- сколько процентов составляет уровень показателя текущего периода по отношению к базисному уровню**

- сколько процентов составляет уровень показателя текущего периода по отношению к предшествующему уровню

- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует цепной темп прироста при оценке динамики изменения социально-экономического показателя?

**- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим**

- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем
- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим
- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как соотносятся средняя ( $\bar{X}$ ), медиана ( $Me$ ) и мода ( $Mo$ ) при наличии правосторонней асимметрии в распределении данных?

**-  $\bar{X} > Me > Mo$**

- $\bar{X} < Me < Mo$
- $\bar{X} = Me = Mo$
- характер распределения данных не зависит от соотношения средней, моды и медианы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Если с течением времени в совокупности увеличиваются значения показателей вариации по какому-либо признаку, то это свидетельствует о том, что:

**- совокупность единиц наблюдения становится менее однородной**

- совокупность единиц наблюдения становится более однородной
- у большинства единиц наблюдения в совокупности увеличиваются значения признака
- у большинства единиц наблюдения в совокупности уменьшаются значения признака

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод позволяет получить количественную оценку силы воздействия одних факторов на другие?

**- корреляционный анализ**

- регрессионный анализ
- метод аналитической группировки
- метод средних величин

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Величина коэффициента корреляции, равная 1,587, свидетельствует:

**- об ошибках в вычислениях**

- об отсутствии взаимосвязи между признаками
- о слабой взаимосвязи
- о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи признаков

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики интервальный с равными промежутками времени, то расчет среднего уровня ряда производится по формуле средней:

**- арифметической простой**

- арифметической взвешенной
- хронологической простой
- хронологической взвешенной

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Какой демографический показатель, на Ваш взгляд, непосредственно отражает тип воспроизводства населения региона?

**- суммарный коэффициент рождаемости**

- коэффициент естественного прироста
- специальный коэффициент рождаемости
- коэффициент жизненности

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Валовой внутренний продукт Российской Федерации отличается от суммы ВРП регионов на следующую величину (неправильное исключить):

- **объем добавленной стоимости лесного хозяйства**
- объем добавленной стоимости внешней торговли
- объем добавленной стоимости услуг финансового посредничества
- объем нерыночных коллективных услуг (государственное управление, оборона и др.)

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

Каким показателем, характеризующим основные фонды обрабатывающих производств субъекта Федерации, Вы бы воспользовались для оценки эффективности их использования?

- **фондоотдача**
- коэффициент обновления
- восстановительная стоимость
- коэффициент износа

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Ежедневное передвижение работающих или учащихся к месту работы или учебы из одного региона в другой или из одного муниципального образования в другое и обратно к месту своего жительства определяется термином:

- **маятниковая миграция**
- сезонная миграция
- рабочая миграция
- относительная миграция

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Индекс потребительских цен, который исключает краткосрочные неравномерные их изменения под влиянием отдельных факторов, которые носят административный, событийный, а также сезонный характер, называется:

- **базовый индекс потребительских цен**
- административный индекс потребительских цен
- поправочный индекс потребительских цен
- регулируемый индекс потребительских цен

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

Какую статистическую информацию Вы могли бы напрямую использовать для изучения доходов населения региона за год?

- **данные баланса денежных доходов и расходов населения**
- сведения об уплате налога на имущество граждан
- данные о переводе населением денег за пределы региона
- данные о среднем размере банковских вкладов населения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

К информационным ограничениям, делающим невозможным прямое копирование методов региональной статистики при изучении развития муниципальных образований, не относятся:

– **отсутствие данных о регистрации хозяйствующих субъектов на муниципальном уровне**

- отсутствие возможности производства для муниципальных образований расчетов скрытой и неформальной деятельности в экономике
- невозможность использовать данные выборочных обследований, т.к. результаты таких обследований для большинства муниципальных образований не являются репрезентативными
- невозможность расчета индексов цен на муниципальном уровне

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Без какого документа стратегического планирования невозможно разработать сценарный блок стратегии социально-экономического развития субъекта РФ?

**- прогноза социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период**

- прогноза научно-технологического развития субъекта РФ
- схемы территориального планирования субъекта РФ
- плана мероприятий по реализации стратегии развития субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного регулирования целесообразно рекомендовать органам власти региона для стимулирования создания субъектами хозяйствования новых рабочих мест, учитывая позитивный российский опыт?

**- субсидии**

- дотации
- гранты
- специальный инвестиционный контракт

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного регулирования целесообразно рекомендовать органам власти региона для стимулирования разработки и реализации проектов в области НИОКР, учитывая позитивный российский опыт?

**- гранты**

- субсидии
- дотации
- специальный инвестиционный контракт

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите состав форм финансовой поддержки промышленных предприятий, которые использует региональный фонд развития промышленности

**- все перечисленное**

- займы
- гранты
- взносы в уставный капитал

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного управления рекомендовано использовать органам власти региона для реализации в промышленности проектов, которые предусматривают внедрение современных технологий, позволяющих осуществлять производство продукции, конкурентоспособной на мировом уровне?

**- специальный инвестиционный контракт**

- гранты
- дотации
- субсидии

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой инструмент использует региональный фонд развития промышленности для поддержки проектов, направленных на создание новых производств?

**- заем**

- дотации
- инвестиционный налоговый кредит
- субсидирование процентной ставки по кредитам

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какие меры государственной поддержки реализует государство применительно к участникам соглашений о защите и поощрении капиталовложений?

**- возмещение затрат на энергетическую и транспортную инфраструктуру, необходимую для реализации инвестиционного проекта**

- льготные условия аренды земли
- льготы по налогу на прибыль
- предоставление статуса единственного поставщика

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Разработку какого документа стратегического планирования, не предусмотренного Федеральным законом №172, можно рекомендовать субъектам РФ, учитывая передовой опыт Воронежской и Свердловской областей, Республики Татарстан?

**- схема развития и размещения производительных сил региона**

- прогноз научно-технологического развития региона
- стратегия пространственного развития Воронежской области
- прогноз социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется увязанный по задачам, ресурсам и срокам комплекс мероприятий, направленный на создание и финансирование крупномасштабных государственных программ?

**- федеральная целевая программа**

- индикативный план
- региональная стратегия
- национальный проект

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется определяемая Правительством РФ часть территории страны, на которой действует особый режим предпринимательской деятельности?

**- особая экономическая зона**

- территория опережающего развития
- зона опережающего развития
- индустриальный парк

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К принципам функционирования региональных бюджетов не относится:

**- комплексность бюджетов**

- единство бюджетной системы
- самостоятельность бюджетов
- сбалансированность бюджета

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие инструменты межбюджетных отношений предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе:

**- субсидии**

- бюджетные ссуды
- бюджетные кредиты
- арендная плата

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного управления рекомендовано использовать органам власти региона для стимулирования промышленных предприятий создавать с «нуля» производство определенных товаров?

**- специальный инвестиционный контракт**

- гранты
- дотации
- субсидии

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного управления рекомендовано использовать органам власти региона для стимулирования промышленных предприятий создавать производства, не имеющие аналогов в Российской Федерации?

**- специальный инвестиционный контракт**

- гранты
- дотации
- субсидии

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Каким образом региональный фонд развития промышленности может стимулировать предприятия расширить производство продукции на экспорт?

**- предоставить заем по программе «Проекты развития» до 100 млн. руб. по ставке 1% при условии достижения экспорта не менее, чем 50% продукции**

- предоставить заем по программе «Проекты развития» до 100 млн. руб. по ставке 3% при условии достижения экспорта не менее, чем 30% продукции
- предоставить заем по программе «Проекты развития» до 50 млн. руб. по ставке 5% при условии достижения экспорта не менее, чем 50% продукции
- предоставить заем по программе «Проекты развития» до 50 млн. руб. по ставке 3% при условии достижения экспорта не менее, чем 30% продукции

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите не предусмотренный Федеральным законом №172 документ стратегического планирования, разработанный впервые в Воронежской области в инициативном порядке, позволивший повысить обоснованность оценок состояния и перспектив развития ее научно-инновационной сферы.

**- прогноз научно-технологического развития Воронежской области до 2030 года**

- схема развития и размещения производительных сил Воронежской области
- стратегия пространственного развития Воронежской области
- прогноз социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Сумма абсолютных приростов удельных весов всех структурных частей совокупности, полученных при оценке структурных сдвигов, равна ...

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 0**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Имеются следующие данные об объеме сельскохозяйственной продукции региона за 2015-2021 г.г. (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Объем сельскохозяйственной продукции	434	400	450	380	395	405	410

Определите, на сколько млн. руб. в среднем за каждый год сокращался объем сельскохозяйственной продукции.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 4**

**ЗАДАНИЕ 3.**

При исследовании распределения населения региона по уровню доходов было установлено, что модальное значение среднедушевого дохода принимает значение ниже среднего уровня. Как можно охарактеризовать такое отклонение от нормального распределения?

Ответ укажите в виде словосочетания, состоящего из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: правосторонняя асимметрия**

**ЗАДАНИЕ 4.**

По данным о распределении населения муниципального образования по величине среднедушевых денежных доходов был рассчитан коэффициент вариации, который составил 45 %. Это свидетельствует о том, что совокупность населения данного муниципального образования является ... по величине среднедушевых денежных доходов.

Вставьте пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: неоднородной / неоднородная**

**ЗАДАНИЕ 5.**

При оценке коэффициента асимметрии по числу безработных по совокупности субъектов РФ было получено значение, равное -5. Это свидетельствует о том, что в совокупности субъектов РФ наблюдается ... асимметрия по числу безработных.

Вставьте пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: левосторонняя**

**ЗАДАНИЕ 6.**

При оценке тесноты связи между ВРП и численностью безработных по совокупности субъектов РФ было получено значение коэффициента корреляции, равное -0,6. Определите, какая по направлению связь наблюдается между этими показателями?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: обратная**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Коэффициент ... показывает, на сколько процентов вариация результирующего признака объясняется вариацией включенных в модель факторов.

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: детерминации**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если в среднем за каждый год в течение 2015-2021 г.г. он сокращался на 20 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

**Ответ: 570**

#### ЗАДАНИЕ 9.

Применив методику составления национальных счетов, рассчитайте объем валового регионального продукта субъекта Федерации на основании следующих показателей: объем выпуска – 934 млрд рублей, объем промежуточного потребления – 711 млрд рублей.

Ответ укажите в виде целого числа в млрд рублей.

**Ответ: 223**

#### ЗАДАНИЕ 10.

Как называется принцип проведения переписи населения, согласно которому сведения о населении получают не на основании предъявленных документов, а со слов опрашиваемых людей?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: самоопределение**

#### ЗАДАНИЕ 11.

Сделайте вывод об увеличении или уменьшении неравномерности распределения доходов населения региона за год на основании следующих данных: коэффициент Джини в 2021 году составил 0,405, а в 2022 году – 0,397.

Ответ должен состоять из двух слов – существительного в единственном числе и глагола в прошедшем времени.

**Ответ: неравномерность уменьшилась**

#### ЗАДАНИЕ 12.

Каким термином обозначают суммарную численность лиц, занятых экономической деятельностью, и безработных в регионе?

Ответ должен состоять из двух слов – прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: рабочая сила**

#### ЗАДАНИЕ 13.

Какой показатель, характеризующий состояние основных фондов в регионе, получим, если из их полной первоначальной стоимости вычтем остаточную стоимость?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: износ**

#### ЗАДАНИЕ 14.

Рассчитайте общий коэффициент естественного прироста населения региона на основании следующих данных:

число родившихся за год – 15000 чел., число умерших – 12000 чел., среднегодовая численность населения региона – 1 млн чел.

Ответ укажите в виде целого числа в промилле.

**Ответ: 3**

#### ЗАДАНИЕ 15.

Как называется показатель, являющийся на муниципальном уровне упрощенным аналогом регионального показателя «доходы населения» и позволяющий преодолеть информационные ограничения муниципальной статистики?

Ответ должен состоять из двух слов – прилагательного и существительного во множественном числе.

**Ответ: личные доходы****ЗАДАНИЕ 16.**

Субъект РФ выступает с инициативой создания с участием федеральных органов власти промышленно-производственной зоны. Какова максимальная площадь территории (в квадратных километрах), на которой должна размещаться такая зона?

Укажите целое число.

**Ответ: 40****ЗАДАНИЕ 17.**

Субъект РФ выступает с инициативой создания с участием федеральных органов власти технико-внедренческой зоны. Какова максимальная площадь территории (в квадратных километрах), на которой должна размещаться такая зона?

Укажите целое число.

**Ответ: 4****ЗАДАНИЕ 18.**

Субъект РФ выступает с инициативой создания с участием федеральных органов власти портовой зоны. Какова максимальная площадь территории (в квадратных километрах), на которой должна размещаться такая зона?

Укажите целое число.

**Ответ: 50****ЗАДАНИЕ 19.**

Каким способом Министерство экономического развития Российской Федерации осуществляет выбор проектов создания особой экономической зоны, предложенных органами власти субъектов РФ?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: конкурс****ЗАДАНИЕ 20.**

Важной характеристикой такой формы пространственной организации экономики, как ..., является его ориентация на реализацию конкурентных преимуществ территории, на которой он функционирует.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: кластер**

**ЗАДАНИЕ 21.** Доля федерального фонда развития промышленности в сумме займа, который он совместно с региональным фондом развития промышленности предоставляет предприятию, участвующему в программе «Проекты развития», составляет ...%.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 70****ЗАДАНИЕ 22.**

Государство использует инфраструктурный ... кредит для финансирования затрат на проектирование, строительство или реконструкцию коммунальной, социальной, транспортной инфраструктуры.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: бюджетный****ЗАДАНИЕ 23.**

Для стимулирования производства импортозамещающей продукции органам власти региона рекомендовано использовать специальный ... контракт.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: инвестиционный**

ЗАДАНИЕ 24.

Комплекс мероприятий, осуществляемых органами государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны – это?

Укажите два слова (прилагательное и существительное в единственном числе).

**Ответ: региональная политика**

ЗАДАНИЕ 25.

Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов – это?

Укажите существительное во множественном числе.

**Ответ: субсидии**

ЗАДАНИЕ 26.

Территориальные финансы включают региональные и ... финансы.

Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: муниципальные / местные**

ЗАДАНИЕ 27.

Выделяют асимметричный, гармоничный и ... типы регионального развития.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: нейтральный**

ЗАДАНИЕ 28.

В разработке рекомендаций по расширению числа участников проектов государственно-частного партнерства следует учесть, что в качестве публичного партнера могут выступать ... предприятия.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: государственные**

ЗАДАНИЕ 29.

В разработке рекомендаций по расширению числа участников проектов государственно-частного партнерства следует учесть, что в качестве публичного партнера могут выступать ... учреждения.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**Ответ: государственные**

ЗАДАНИЕ 30.

Наличие бюджетного прогноза субъекта РФ позволяет осуществить разработку блока ... обеспечения стратегии социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: ресурсного**

ЗАДАНИЕ 31.

Состав новых показателей экспортной деятельности субъекта РФ включает показатель ... экспорта.

Укажите два пропущенных слова.

**Ответ: несырьевого неэнергетического**

**ПК-5 Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 триместр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Статистические методы в управленческих исследованиях
- Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика
- Б1.О.11 Исследование социально-экономических и политических процессов

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

К относительным показателям вариации относят:

**- коэффициент вариации**

- размах вариации
- среднее линейное отклонение
- среднее квадратическое отклонение

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Модой является ...

**- наиболее часто встречающееся значение признака в совокупности**

- наиболее редко встречающееся значение признака в совокупности
- значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики моментный с неравноотстоящими датами, то расчет среднего уровня производится по формуле средней:

**- хронологической взвешенной**

- хронологической простой
- арифметической взвешенной
- арифметической простой

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики моментный с равноотстоящими датами, то расчет среднего уровня производится по формуле средней:

**- хронологической простой**

- хронологической взвешенной
- арифметической простой
- арифметической взвешенной

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Если значения уровней ряда динамики какого-либо статистического показателя изменяются с достаточно постоянной абсолютной скоростью, т.е. цепные абсолютные приросты примерно одинаковы, то аналитическим выражением тренда данного ряда будет выступать:

**- линейная функция**

- экспоненциальная функция
- степенная функция
- логарифмическая функция

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

**– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.**

- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

**– 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.**

- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если темп роста объема валового регионального продукта (ВРП) в текущих ценах в % к предыдущему году составил 110%, то это означает, что:

**- ВРП увеличился на 10%**

- ВРП увеличился на 110%
- ВРП увеличился в 11 раз
- ВРП увеличился в 10 раз

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов инвестиций в основной капитал в текущих ценах составил 120%, то это означает, что объем инвестиций в основной капитал увеличился ...

**- на 20%**

- на 120%
- в 2 раза
- в 12 раз

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для оценки прогнозных значений какого-либо статистического показателя целесообразно применять метод экстраполяции на основе среднего абсолютного прироста?

**- в случае равномерного изменения уровней ряда динамики (т.е. если стабильны цепные абсолютные приросты)**

- если общая тенденция ряда характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой
- если общая тенденция ряда характеризуется логарифмической функцией
- если в ряду динамики отмечаются четко выраженные сезонные колебания

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Если общая тенденция ряда динамики какого-либо статистического показателя характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой, то для оценки его прогнозных значений целесообразно применять метод экстраполяции:

**- на основе среднего коэффициента роста**

- на основе среднего абсолютного прироста
- на основе линейного уравнения тренда
- на основе среднего уровня ряда динамики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите несуществующий метод группировки:

**- итоговая группировка**

- типологическая группировка
- структурная группировка
- аналитическая (причинно-следственная) группировка

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите несуществующую группу (категорию) методов научного исследования, согласно многоуровневой концепции методологического знания:

**- практические**

- философские
- общенаучные
- частно-научные
- дисциплинарные
- междисциплинарные

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Логика исследовательского процесса включает:

**- гипотеза, концепция, методология, инструменты, результаты**

- гипотеза, концепция, методология, инструменты, методы
- концепция, методология, инструменты, полученные результаты
- концепция, методология, методика, методы, результаты

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний принцип исследования:

**- сублимация**

- дивергенция
- трансформация
- конвергенция

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верное определение концепции:

**- это комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность исследователя**

- это предположение о ходе развития процесса и результате исследования.
- это цель и методы исследования
- это идея, которую следует обосновать с помощью статистических и фактологических данных

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

К этапам работы с фактами не относится:

**- гипотеза**

- научное описание
- объяснение
- предсказание-прогноз

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:  
Укажите лишний элемент социального процесса:

**- причины**

- субъект (инициатор)
- участники
- явления
- наблюдатель

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:  
Укажите верное утверждение. Метод написания сценариев:

**- является вспомогательным методом для принятия управленческих решений**

- самостоятельный оригинальный метод исследования
- для экономических процессов не используется
- используется исключительно для принятия решений по политическим вопросам

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:  
Укажите лишний метод получения фактологического материала

**- систематизация**

- наблюдение
- эксперимент
- опрос
- контент-анализ
- имитация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:  
Укажите несуществующую формы работы с фактологическим материалом:

**- хранение**

- сбор
- классификация
- систематизация
- обработка

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:  
К информационным ресурсам региональной статистики относятся:

**– бухгалтерская отчетность предприятий и организаций**

- отчетность банков
- информация СМИ
- данные из социальных сетей

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:  
Превышение доходов регионального бюджета над расходами в методологии российской статистики финансов называется:

**– профицит**

- дефицит
- сальдо
- региональный долг

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:  
Отметьте показатели, формирующие раздел «Ресурсы» регионального счета образования доходов:

**– валовой региональный продукт в рыночных ценах**

- валовая прибыль
- экспорт

- налоги на производство и импорт

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой региональный продукт на основе счета производства можно найти как:

- **валовой выпуск минус промежуточное потребление**
- валовой выпуск минус потребление основного капитала
- валовой выпуск минус чистые налоги на продукты
- валовой выпуск плюс чистые налоги на продукты

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Критический момент переписи – это:

- **момент времени, по состоянию на который проводится перепись**
- период времени, который изучается в ходе переписи
- период времени, в течение которого проводится перепись
- промежуток от окончания предыдущей до начала следующей переписи

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Региональная статистика не изучает следующие структуры населения:

- **по отношению к воинской службе**
- по возрасту и полу
- миграционную
- образовательную

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении баланса трудовых ресурсов региона в их состав включают:

- **учащихся дневных отделений ВУЗов**
- инвалидов 1 группы
- неработающих пенсионеров
- неработающих подростков

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Для анализа ценовой ситуации в экономике региона государственная статистика использует:

- **все перечисленные**
- индексы цен производителей промышленной продукции
- индексы цен производителей в строительстве
- индексы производителей сельскохозяйственной продукции

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующей статистической методологией на муниципальном уровне возможен расчет следующих показателей:

- **численности населения**
- валового муниципального продукта
- индекса потребительских цен
- численности работающих по полному кругу предприятий и организаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Какой показатель определяется как разность между максимальным и минимальным значениями признака в совокупности.

Ответ укажите в виде словосочетания, состоящего из двух существительных.

**Ответ: размах вариации**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Какой показатель определяется как средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: дисперсия**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Если среднее квадратическое отклонение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы составляет 7 тыс. руб., то дисперсия данного показателя будет равна...

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 49**

**ЗАДАНИЕ 4.**

При цепном методе анализа динамики базой сравнения каждый раз выступает уровень ... периода.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: предыдущего / предыдущий**

**ЗАДАНИЕ 5.**

При построении уравнений тренда оценка параметров в моделях находится методом ... квадратов, суть которого состоит в определении таких параметров (коэффициентов), при которых сумма квадратов отклонений расчетных значений уровней от фактических была бы минимальной.

Вставьте пропущенное прилагательное во множественном числе.

**Ответ: наименьших / наименьшие**

**ЗАДАНИЕ 6.**

При подготовке аналитических отчетов часто используются показатели ..., которые отражают либо «абсолютное» изменение структуры в процентных пунктах или долях единицы, либо ее относительное изменение в процентах или коэффициентах.

Вставьте пропущенное словосочетание. Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественно числе.

**Ответ: структурных сдвигов / структурные сдвиги**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Выборка, формируемая для проведения опроса, должна быть ..., т.е. она должна полно и адекватно представлять свойства генеральной совокупности.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: репрезентативной / репрезентативная**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Как можно охарактеризовать распределение данных в совокупности, при котором мода, медиана и средняя близки по значениям или совпадают.

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: нормальное распределение**

**ЗАДАНИЕ 9.**

При характеристике взаимосвязей между признаками отрицательное значение коэффициента корреляции свидетельствует о наличии ... связи, при которой с увеличением значений факторного признака происходит уменьшение значений результативного признака.

Вставьте пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: обратной / обратная**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Как называется метод прогнозирования, который предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: экстраполяция**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Модели, описывающие процессы изменения и развития системы (изменения объекта во времени) называются ... моделями.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: трендовыми / динамическими / трендовые / динамические**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Метод организации исследовательского процесса, на основании которого на базе эмпирических данных создается теория и который не используется в отечественной практике исследования социально-экономических процессов и явлений называется метод ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: индукции**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Метод, согласно которому исследование строится «от общего к частному» или «от теории к практике», широко распространенный в отечественной науке, называется метод ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: дедукции**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Для проведения исследования и разработки рекомендаций используется метод, позволяющий разделить цели на подцели, который называется ..... целей.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: дерево**

**ЗАДАНИЕ 15.** При подготовке аналитических обзоров следует помнить, что жесткие системы описываются ... показателями.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: количественными**

**ЗАДАНИЕ 16.**

При разработке рекомендаций следует учитывать, что мягкие системы описываются ... показателями, что представляет сложность для анализа социально-экономических систем.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: качественными**

**ЗАДАНИЕ 17.**

При подготовке аналитических обзоров специалист должен представлять, что социально-экономические процессы могут описываться качественными и ... показателями. Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: количественными**

#### ЗАДАНИЕ 18.

Данные, которые невозможно измерить количественно, но можно разделить на отдельные множества (категории) или ранжировать называются ... данные.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: категорийные**

#### ЗАДАНИЕ 19.

Данные, не подготовленные для аналитического обзора или разработки рекомендаций, называются ... данные.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: неподготовленные**

#### ЗАДАНИЕ 20.

Сведения, определенным образом обработанные и подготовленные для анализа – это ... данные.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: компилированные**

#### ЗАДАНИЕ 21.

Для аналитических обзоров, разработки рекомендаций следует помнить, что работа с фактологическим материалом имеет следующие формы: сбор, классификация, ..., обработка.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: систематизация**

#### ЗАДАНИЕ 22.

Охарактеризуйте тип воспроизводства населения региона на основании следующего показателя:

суммарный коэффициент рождаемости – 2,43.

Ответ должен состоять из двух слов – одного причастия и одного существительного в единственном числе.

**Ответ: расширенный тип**

#### ЗАДАНИЕ 23.

Определите величину естественного прироста населения муниципального образования на основе следующих показателей:

общий коэффициент смертности – 12 промилле, общий коэффициент рождаемости – 10 промилле.

Ответ укажите в промилле.

**Ответ: -2**

#### ЗАДАНИЕ 24.

Рассчитайте коэффициент фондов, характеризующий неравномерность распределения доходов населения региона, на основании следующих данных:

среднедушевой ежемесячный доход 10 % наиболее высокодоходного населения – 60000 рублей, среднедушевой ежемесячный доход 10 % населения с наименьшими доходами – 4000 рублей.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 15**

**ЗАДАНИЕ 25.**

Назовите минимальное число котировок цены товара-представителя, которое в соответствии с методологией следует осуществить при регистрации цен, чтобы репрезентативно определить среднюю цену на него в конкретном населенном пункте.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 26.**

Как называются в системе национального счетоводства финансовые обязательства институциональных единиц-резидентов?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: пассивы**

**ЗАДАНИЕ 27.**

С какой периодичностью осуществляется органами государственной статистики расчет индекса потребительских цен на региональном уровне?

Ответ должен состоять из одного наречия.

**Ответ: ежемесячно**

**ЗАДАНИЕ 28.**

Как называется денежное выражение физического и морального износа основных производственных фондов предприятий региона, характеризующее ту часть их стоимости, которую они теряют в процессе производства и переносят на производимый продукт?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: амортизация**

**ЗАДАНИЕ 29.**

Какой показатель представляет собой стоимостную оценку минимальной потребительской корзины жителей региона (с учетом обязательных платежей и сборов), а с 2021 года – определенный процент от медианного дохода населения?

Ответ должен состоять из одного прилагательного и одного существительного в единственном числе.

**Ответ: прожиточный минимум**

**ЗАДАНИЕ 30.**

Рассчитайте общий коэффициент миграционного прироста населения городского округа на основании следующих данных:

число прибывших за год – 1200 чел., число выбывших – 700 чел., среднегодовая численность населения региона – 100000 чел.

Ответ укажите в промилле.

**Ответ: 5**

## Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс			2 курс			3 курс
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	4 триместр	5 триместр	6 триместр	7 триместр
УК-1		Б1.О.09 Методология и организация исследовательской деятельности	ФТД.01 Методика написания магистерской диссертации				
УК-2			Б1.О.08 Проектное управление				
УК-3					Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности		
УК-4		Б1.В.02 Профессиональное общение на иностранном языке		ФТД.02 Академическое письмо (английский язык)	Б1.В.07 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		
УК-5						Б1.О.13 История России в мировом историко-культурном контексте	
УК-6					Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности		
ОПК-1			Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления		Б1.О.05 Коммуникации органов власти		

ОПК-2						Б1.О.07 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями	
ОПК-3		Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления	Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			Б1.О.01 Экономика общественного сектора	
ОПК-4			Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления				
ОПК-5					Б1.О.10 Государственное регулирование экономики	Б1.О.01 Экономика общественного сектора Б1.О.06 Муниципальное управление и местное самоуправление Б1.О.12 Управление государственной и муниципальной собственностью	
ОПК-6		Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления	Б1.О.08 Проектное управление			Б1.О.06 Муниципальное управление и местное самоуправление	
ОПК-7		Б1.О.09 Методы	Б1.О.11 Исследования				

		дология и организация исследовательской деятельности	дование социально-экономических и политических процессов Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) ФТД.01 Методика написания магистерской диссертации				
ОПК-8					Б1.О.05 Коммуникации органов власти		
ПК-1			Б1.В.06 Региональная экономика		Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика	Б1.В.01 Государственно-частное партнерство Б1.В.10 Проектное управление в органах власти Б1.В.ДВ.03.02 Формы пространственной организации экономики	Б2.В.02(П) Производственная практика (организационно-управленческая) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2			Б1.В.09 Управление общественными отношениями Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)			Б1.В.ДВ.01.01 Экономика Центрально-Черноземного региона Б1.В.ДВ.01.02 Федеральные округа в системе государственного управления	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3			Б1.В.06 Регио-		Б1.О.10 Госу-	Б1.В.ДВ.03.02	Б2.В.02(П) Производственная

			нальная экономика		дарственное регулирование экономики Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика Б1.В.ДВ.02.01 Инновации в системе публичного управления Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежный опыт публичного управления	Формы иностранственной организации экономики	практика (организационно-управленческая) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4		Б1.В.03 Статистические методы в управленческих исследованиях Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика	Б1.В.06 Региональная экономика Б2.В.01(П) Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)		Б1.О.10 Государственное регулирование экономики Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика	Б1.В.ДВ.01.01 Экономика Центрально-Черноземного региона Б1.В.ДВ.01.02 Федеральные округа в системе государственного управления Б1.В.ДВ.03.01 Мониторинг развития региона	Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5		Б1.В.03 Статистические методы в управленческих исследованиях Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика	Б1.О.11 Исследование социально-экономических и политических процессов Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.В.01(П) Производственная			Б1.В.ДВ.03.01 Мониторинг развития региона	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			практика (консультационная, информационно-аналитическая)				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс			2 курс			3 курс
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	4 триместр	5 триместр	6 триместр	7 триместр
<b>Универсальные</b>		УК-1	УК-2		УК-3 УК-4 УК-6	УК-5	
<b>Общепрофессиональные</b>			ОПК-4 ОПК-7		ОПК-1 ОПК-8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	
<b>Профессиональные</b>			ПК-2 ПК-5				ПК-1 ПК-3 ПК-4