МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Воронеж 2025

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативные документы 4
2. Общая характеристика программы 4
2.1. Объем программы 4
2.2. Срок получения образования 4
2.3. Язык обучения 4
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 4
3. Планируемые результаты освоения программы 4
4. Структура программы 5
4.1 Компоненты программы и их составляющие 5
4.2 Календарный учебный график 5
4.3. Учебный план 6
4.4 Научный компонент 6
4.5 Образовательный компонент 6
5. Итоговая аттестация 6
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 6
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы 6
6.2 Кадровые условия реализации программы 7

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества, НК– 1;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и

рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, НК– 2.

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ОК – 1;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, ОК – 2;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, ОК – 3;
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, ОК – 4;
- способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов, ОК – 5.

4. Структура программы

4.1. Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в Приложении 1).

4.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 2).

4.4. Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации. *(Примерный план выполнения научного исследования представлен в Приложении 3).*

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

(Аннотации рабочих программ дисциплин, практик представлены в Приложениях 4 и 5).

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также инфор-

мационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (*Приложение 6*).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Разработчики программы:

Декан факультета географии, геоэкологии и туризма /Куролап С.А./

Заведующий кафедрой социально-экономической географии и регионоведения /Рогозина Р.Е./

Программа рекомендована Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма от 26.05.2025 г. протокол № 5.

Приложение 1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н														К	К	Э																				Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н										К	К	Э																				Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К
III																		К	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули), практики и научный компонент	13 2/6	22	35 2/6	10 4/6	22	32 4/6	17 2/6		17 2/6	85 2/6
Н	Научный компонент	4	2	6	6 4/6	2	8 4/6		18	18	32 4/6
Э	Промежуточная аттестация	1	2	3	1	2	3	1		1	7
Г	Итоговая аттестация								6	6	6
К	Каникулы	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	8	9 4/6	25
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20	32	**52**	20	32	**52**	20	32	**52**	156
Аспирантов											
Сдающих канд. экз.											
Соискателей с руков.											
Изучающих ФД											
Групп											

Приложение 2

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
1.Научный компонент						150	150	5400	5400	18	18	5382			22	30	22	28	21	27
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						115	115	4140	4140	18	18	4122			22	24	15	15	14	25
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				47	47	1692	1692	6	6	1686			6	3	10	3		25
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				68	68	2448	2448	12	12	2436			16	21	5	12	14	
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						35	35	1260	1260			1260				6	7	13	7	2
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				33	33	1188	1188			1188				6	7	13	7	
+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				2	2	72	72			72								2
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																				
+	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		135	246															
+	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации		246																
2.Образовательный компонент						21	21	756	756	220	204	509	27		4	4	4	6	3	
2.1.Дисциплины (модули)						15	15	540	540	204	204	309	27		4	4	4		3	
+	2.1.1	**Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**				11	**11**	**396**	**396**	**132**	**132**	**237**	**27**		4	4			3	
+	2.1.1.1	История и философия науки				4	4	144	144	62	62	73	9		2	2				
+	2.1.1.2	Иностранный язык				4	4	144	144	52	52	83	9		2	2				
+	2.1.1.3	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география				3	3	108	108	18	18	81	9						3	
+	2.1.2	**Элективные дисциплины**				4	**4**	**144**	**144**	**72**	**72**	**72**					4			
+	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования				2	2	72	72	36	36	36					2			
+	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				2	2	72	72	36	36	36					2			
2.2.Практика						6	6	216	216	16		200						6		
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				6	6	216	216	16		200						6		
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																				
+	2.3.1	История и философия науки	2																	
+	2.3.2	Иностранный язык	2																	
+	2.3.3	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	5																	
+	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования		3																
+	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3																
+	2.3.6	Педагогическая практика			4															
3.Итоговая аттестация						9	9	324	324	10	10	314								9
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	6			9	9	324	324	10	10	314								9

Приложение 3

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О._____

_____

Срок обучения_____

Научная специальность_____

(шифр и наименование научной специальности)

_____

Тема диссертации_____

_____

_____

_____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__» _____20__г., протокол №_____

Тема утверждена приказом ректора от «__» _____20__г., №____

Разработчики плана:

Аспирант _____

(ФИО)

Научный руководитель _____

_____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета
_____ _____
(подпись) (ФИО)
«____» _____20____г.

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 1 курс

(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
I. Этап			
1. Содержание этапа (*Обоснование актуальности темы исследования. Составление укрупненного плана работы…)* 2. *(Анализ состояния научной проблемы. Определение предметной области. Определение целей и постановка задач исследования. Формирование программы исследования и постановка задач исследования)*	1 семестр 1 семестр	*1.09.-31.10* *1.11.-31.12.*	(*заполняется индивидуально)*
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	*12.01 – 18.01*	зачет
II. Этап			
1. Содержание этапа 2. … 3. …	2 семестр 2 семестр	*01.02.-15.04.* *16.04.-30.06.*	(*заполняется индивидуально)*
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 2 (*и последующие*) курс (*ы*)

(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
III. Этап			
1. Содержание этапа 2.	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
№… **Этап**			
1. Содержание этапа	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
2.	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

_____
(название кафедры)

Протокол от _____20_____г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	**Образовательный компонент**		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	**5(7), 1**	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	**2, 2**	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры_____

(название кафедры)

Протокол от _____20__г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс_____ семестр

_____заслушан на заседании кафедры
(ФИО аспиранта)

_____

_____

Протокол от «_____» _____20_____г. №____.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (*указываются выполненные работы и результаты по этапу).*

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____), (указать язык) кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр			
	Дата	Зачет	Подпись	ФИО преподавателя
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____

(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____

(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. Научный компонент
(1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите; 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты)

Общая трудоемкость - 150 з.е.

Дисциплина направлена на формирование научных компетенций:

НК-1 владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества;

НК-2 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре учебного плана: научный компонент.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области социально-экономической, политической и рекреационной географии;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций по научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической, политической и рекреационной географии;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков самостоятельного выбора и обоснования цели исследования, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- приобретение навыков выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с библиографией и научной информацией с использованием современных технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации;

- освоение современной научной аппаратуры и программных средств в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой

2. Образовательный компонент (аннотации рабочих программ дисциплин)

2.1.1.1 Истрия и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре;
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности самообразования средствами иностранного языка;
- развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

2.1.1.3 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-5 способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по Экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных фундаментальных знаний по экономической, социальной, политической и рекреационной географии, проблемам территориальной организации общества и методам комплексных социально-экономико-географических исследований.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей и закономерностей процессов и явлений, происходящих в геопространственных системах различной специализации, включая рекреационные;

– формирование у аспирантов общих представлений о современных методах и подходах, используемых при решении задач в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

– приобретение навыков применения полученных знаний при проведении научных исследований и диагностике глобальных и региональных проблем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности, как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении об ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции *:*

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 5

Аннотация программы педагогической практики

2.2.1(П) Педагогическая практика

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 108 час.

Практика направлена на формирование компетенции*:*

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента.

Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области педагогики высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- приобретение опыта руководства НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину (комплекс дисциплин) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры социально-экономической географии и регионоведения.

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры. Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий.

Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.

2. Проведение занятий по дисциплинам кафедры

Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

3. Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
(*код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)*

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	1. Научный компонент	***Помещение для индивидуальных занятий***: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и лицензионным программным обеспечением: Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональный компьютер с монитором (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), МФУ лазерное HP, принтер HP, ноутбук HP	г.Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 ВГУ
		Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет: сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft WinSvr, Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), 13 персональных компьютеров с мониторами (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5	

		"LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтер HP LaserJetPro, мультимедиа-проектор, ноутбук HP	
		Учебно-научные лаборатории факультета географии, геоэкологии и туризма: ***- геоинформатики:*** специализированная мебель, сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональные компьютеры с мониторами (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтеры HP LaserJetPro, проектор, ноутбук HP; ***- геоинформационного картографирования***: специализированная мебель, компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; тахеометр 2TS02 – 1 шт., электронный теодолит 2Т5, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, мультимедиа-проектор; ***- гидрометеорологическая обсерватория***: специализированная мебель, компьютеры "Intel Celeron" /лицензионное ПО: Dr.Web, Windows 7, Office 2013, CorelDRAW, Corel Draw Graphics/, принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психрометры, метеометр МЭС-2, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидрометрические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для	

		стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды; ***- эколого-аналитическая***: специализированная мебель, основное оборудование: аспиратор ПУ4 Э, дистиллятор ДЕ-10, автоклав DGM-200, муфельная печь ПРФ-2, программируемая двухкамерная печь ПДП-Аналитика, pH-метры М150, КФК 3, портативные приборы: МЭС-2, TDS метр, оксиметр HI9143, комплект-лаборатория "Пчёлка-н", НКВ, термостат, весы аналитические ВЛР-200, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1", сушильный шкаф, встряхиватель лабораторный, лаборатория для биотестирования вод, испаритель ротационный – ИР 1 М2, радиометр, дозиметры («Дрозд» ДКГ-07, МКС-01СА-1Б), ***- гербарий сосудистых растений***: специализированная мебель, микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты, гербарная коллекция "VORG" /15000 экз./ , бинокуляры "Биолам", бинокуляр – биологический микроском «Levenchuk», морозильник «Стинол»	
2	2.1.1.1. История и философия науки	***Учебная аудитория***: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1 ВГУ
3	2.1.1.2. Иностранный язык	***Учебная аудитория***: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1 ВГУ
4	2.1.1.3. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	***Учебная аудитория:*** специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 ВГУ
		Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютерная техника с	

		возможностью выхода в Интернет: сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft WinSvr, Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональный компьютер с монитором (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтер HP LaserJetPro, мультимедиа-проектор, ноутбук HP	
5	2.1.2.1. Психологические проблемы высшего образования	***Учебная аудитория***: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, пр. Революции, 24, учебный корпус №3 ВГУ
6	2.1.2.2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы	***Учебная аудитория***: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, пр. Революции, 24, учебный корпус №3 ВГУ
7	2.2.1 (П) Педагогическая практика	***Аудитория для консультаций***: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	г.Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 ВГУ
		Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет: сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft WinSvr, Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональные компьютеры с мониторами (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтер HP LaserJetPro, мультимедиа-проектор, ноутбук HP	

8	3. Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	***Помещение для самостоятельной работы***: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет: сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft WinSvr, Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональные компьютеры с мониторами (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтер HP LaserJetPro, мультимедиа-проектор, ноутбук HP	г.Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 ВГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

код	формулировка
ОК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ОК-5	способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Период окончания формирования компетенции:2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.3.1. История и философия науки (1,2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ1. Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:

1) иррационализм
2) эволюционная эпистемология
3) философия жизни
4) экзистенциализм

ЗАДАНИЕ2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

1) эмпиризм и рационализм
2) рационализм и иррационализм
3) реализм и номинализм
4) реализм и антиреализм

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

1) постнеклассический тип рациональности
2) классический тип рациональности
3) иррационализм
4) неклассический тип рациональности

ЗАДАНИЕ4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

1) И. Кантом
2) М. Фуко
3) И. Лакатосом
4) Г. Зиммелем.

ЗАДАНИЕ5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

1) К. Поппер
2) У.Э ко
3) Ж. Делез
4) Ф. Гваттари.

ЗАДАНИЕ6. Идею «пролиферации» выдвинул:

1) Галилео Галилей
2) Фрэнсис Бэкон
3) Пол Фейерабенд
4) Огюст Конт

ЗАДАНИЕ7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

1) по предмету и по методу
2) по предмету
3) по методу
4) по воле исследователя

ЗАДАНИЕ8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Томас Кун
2) Исаак Ньютон
3) Рене Декарт
4) Карл Поппер

ЗАДАНИЕ9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

1) индукция
2) дедукция
3) аналогия
4) анализ

ЗАДАНИЕ10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Имре Лакатос
2) Людвиг Фейербах
3) Мориц Шлик
4) Людвиг Витгенштейн

ЗАДАНИЕ11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

1) беседы
2) лекции
3) нравоучения
4) эксперимента

ЗАДАНИЕ 12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

1) объяснение
2) восприятие
3) чтение
4) повторение

ЗАДАНИЕ 13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

1) упражнения
2) решение проблемно-ориентированных задач
3) ситуативные игры
4) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

1) дискуссия
2) наблюдение
3) рассуждение
4) эксперимент

ЗАДАНИЕ 15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

1) метод проб и ошибок
2) функциональный анализ
3) метод эвристических вопросов
4) метод аналогии

ЗАДАНИЕ 16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

1) дедукция
2) индукция
3) аналогия
4) абдукция

ЗАДАНИЕ 17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

1) индукция
2) дедукция

3) аналогия
4) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

1) философский синтез
2) философский анализ
3) исторический метод
4) логический метод

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода синтез представляет собой:

1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. В рамках системного подхода анализ представляет собой:

1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 21. Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

1) аналогия
2) моделирование
3) абстрагирование
4) индукция

ЗАДАНИЕ 22. На житейском опыте основан такой вид познания, как:

1) абстрактный
2) теоретический
3) обыденный
4) научный

ЗАДАНИЕ 23. В системе научного познания субъектом познания является:

1) человек
2) материальные процессы
3) духовные процессы
4) природа

ЗАДАНИЕ 24. Исходным отношением в системе научного познания является:

1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания
2) зависимость субъекта от объекта познания
3) невозможность для субъекта выделить объект

4) познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:

1) идеализация
2) анализ
3) аналогия
4) дедукция

ЗАДАНИЕ 26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

1) индукции
2) дедукции
3) анализа
4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?
Ответ: измерения

ЗАДАНИЕ2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?
Ответ: эксперимент

ЗАДАНИЕ3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?
Ответ: синергетика

ЗАДАНИЕ4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?
Ответ: механицизм

ЗАДАНИЕ5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?
Ответ: эволюционная эпистемология

ЗАДАНИЕ6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?
Ответ: опытный

ЗАДАНИЕ7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?
Ответ: научный поиск

ЗАДАНИЕ8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?
Ответ: принцип детерминизма

ЗАДАНИЕ9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?
Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?
Ответ: теория

ЗАДАНИЕ11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?
Ответ: парадигма

ЗАДАНИЕ12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?
Ответ: представители эмпиризма

ЗАДАНИЕ13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?
Ответ: представители рационализма

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?
Ответ:Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.

ЗАДАНИЕ2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «…наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.
Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обусловливается различными факторами и аспектами жизни общества.

ЗАДАНИЕ3. Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.
Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

ЗАДАНИЕ4. В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.
Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции.Дедукция –метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

ЗАДАНИЕ5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

ЗАДАНИЕ6. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

ЗАДАНИЕ7. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

ЗАДАНИЕ8. К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ9. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить актив-

ность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ10. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ11. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции:2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
 - 2.3.2 Иностранный язык (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Английский язык

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
We would like to … that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.
announce
tell
write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Papers … allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.
will have been
will be
were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

… of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conferenece@vsu.ru by December 15, 2023.
papers
abstracts
inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The registration … covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.
money
fee
pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized … the American Archeological Society.
in
by
at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference … will be available both in printed and electronic formats.
proceedings
speakers
fees
ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

… keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.
approved
known
confirmed

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
… for submission of proposals is November 10, 2023.
date
deadline
time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Acceptance will be based primarily on significance and quality … contribution.
at
on
of

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly … .
rejected
encouraged
received

БЛОК 2
ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Give your poster a title which … the main idea.
writes
summarizes
rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.
points
documents
books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Do not forget to … your name and contact information.
include
exclude
draw
ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.
papers
diagrams
documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Leave plenty of white space around each section to make them stand out …vividly.
more
less
most
ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use … colours for different kinds of information in the poster.

different
similar
neutral

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration deals with the problem of domestic violance.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которойотноситсяпредложение.)
The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensible for enhancing the flow of capital.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
Then the author gives a brief description of Ivan Bunin’s biography.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
After that the author goes on to the problem the ancient Greeks’ philosophy.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The title of the text under consideration is “Curbing US gun violance”.
the beginning of the summary

the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation’s historical memory.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration is devoted to the problem of advertising.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.
the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.
the beginning of the summary

the main part of the summary
the end of the summary

Французский язык

ЗАДАНИЕ 1.
Choisissez le mot correct pour remplir la phrase. Выберите подходящее слово и закончите предложение:
A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

contrôle
taux
taxation
Réglement

ЗАДАНИЕ 2.
___est un message étant destiné à transmettre, à l'intérieur de l'entreprise, des informations, des instructions ou directives

Le télex
La note de service
La lettre commerciale
Le télégramme

ЗАДАНИЕ 3.
___ est une valeur mesurant la propension d'une valeur mobilière, ou du marché, à varier significativement à la hausse ou à la baisse

La radiation
La volatilité
La maturité
La cotation

ЗАДАНИЕ 4.
A cet égard, l'Union Européenne applique à certainesrtations des mesures de

Contrôle
taux
taxation
réglement

ЗАДАНИЕ 5
___est l'ensemble constitué de la monnaie (billets, pièces, dépôts à vue) et de la «quasi-monnaie», c'est-à-dire des placements qui peuvent être transformés rapidement en moyens de paiement

La masse monétaire
La contrepartie monétaire
La liquidité bancaire
L'émission

ЗАДАНИЕ 6
Toute marchandise importée est passible de

plafonds tarifaires
droits de douane
droits anti-dumping
suspensions tarifaires

ЗАДАНИЕ 7
___correspondent à la création monétaire destinée à financer les besoins de l'Etat.

Les obligations
Les créances sur le Trésor public
Les livrets d’épargne
Les crédits bancaires

ЗАДАНИЕ 8
Vous trouverez ci-joint, revêtue de notre acceptation, ___ - n° 808 d'un montant de 48 500 F payable au 31 octobre que vous avez tirée sur nous en règlement

la traite
la carte de crédit
le connaissement
le bon de livraison

ЗАДАНИЕ 9
Quelqu'un loue un local pour y produire des stupéfiants: le contrat de ___ est invalide car cette activité n'est pas licite

location
crédit
travail
vente

ЗАДАНИЕ 10.
Dans le cas du connaissement___, la marchandise sera remise à la personne qui, à l'arrivée, le présentera

à ordre
au porteur
nominatif
chef

БЛОК 2
ЗАДАНИЕ 11.
Indiquez le titre adapté à chacune des situations. Выберите заголовок, соответствующий каждой ситуации.
Vous écrivez au responsable de la production d'une entreprise industrielle.
Cher client
Maître
Monsieur le Directeur technique
Monsieur le Proviseur

ЗАДАНИЕ 12.
Employez l’article ou la préposition. Выберите артикль либо предлог

Nous vous remettons … la commande suivante.

sur
à
-
De

ЗАДАНИЕ 13.
Nous vous annonçons la perte … colis assuré … vous.

de la, par
du, sur
du, par
de la, avec

ЗАДАНИЕ 14
obtenir ... bons résultats et éviter tout accident veuillez insister... la nécessité ... respecter strictement le mode d'emploi joint... chaque article.

de, sur, de, à
les, à, de, de
des,sur, à, à
à, sur, de, de

ЗАДАНИЕ 15.
Cela nous permettrait... diminuer les frais administratifs et... alléger la gestion ... nos comptes.

de, d', de
de, à, de
à, de, de
à, à,de

ЗАДАНИЕ 16.
Employez l'article ou la préposition: Pourrais-je parler … Madame Bardot … service des ventes ?
à, pour
du, sur
à, du
avec, de

БЛОК 3
ЗАДАНИЕ 17
Faites correspondre chaque signification à sa traduction (Найдите верное соответствие предлагаемому переводу):
развитие содержания письма

la formule de politesse
le développement de la lettre
l'introduction
la conclusion

ЗАДАНИЕ 18.

l’ordre
Внимание! Ответ будет дан сразу при выборе одного из предложенных вариантов
заказ
команда
требование
процент

ЗАДАНИЕ 19.
удовлетворять

plaisanter
faire plaisir
servir
satisfaire

ЗАДАНИЕ 20

denommé ci-après

именуемый в дальнейшем
именуемый после
упомянутый ниже
вышеназванный

ЗАДАНИЕ 21.
обязательный

obliger
obligatoire
l'obligation
oblique

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Английский язык

БЛОК 1.
ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
been How you doing long this have research ?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
doing this When research you did start ?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
your Where can applied the research of results be ?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
have What on this publications theme do you ?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Are presented e-library in your the publications ?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
recommend to Whose in this works would field you read ?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
difficult in What most your is the research ?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
did use in your methods you research Which ?

БЛОК 2.
ЗАДАНИЕ 9.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

ЗАДАНИЕ 10.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

ЗАДАНИЕ 11.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

ЗАДАНИЕ 12.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

ЗАДАНИЕ 13.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

Французский язык

Блок 1

Mettez les mots en ordre correct pour poser la question à la conférence. (Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы).

ЗАДАНИЕ 1.
PensezQueladepolitiqueactuellesituationvous

ЗАДАНИЕ 2
préciser vous thèse dernière votre Pourriez

ЗАДАНИЕ 3
exemples vous quelques Ne vous pourriez citer pas

ЗАДАНИЕ 4
est orientée conception vers votre Est-ce que naturalisme le

ЗАДАНИЕ 5
problème Depuis temps de sur travaillez sur quand vous combien ce

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Английский язык

БЛОК1

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)
The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.
The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)
Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.
There is an idea of two types of culture: culture with a capital ***C*** and culture with a small ***c***. Culture with a capital ***C*** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small ***c*** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.
But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.
Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.
Here it is important to note the centrality of “obraz” as an authentic as well as religious symbol in Dostoevky’s thinking of art.
Французский язык

БЛОК1
Lisez le texte et écrivez l’idée principale en 1-2 phrases (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке).

ЗАДАНИЕ 1.
Le droit au travail est le premier des droits spécifiques reconnus dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC). Après la partie II du Pacte qui s'attache à déterminer la nature des obligations des États, la partie III sur les droits spécifiques enchaîne directement avec le droit au travail (art. 6). Le droit au travail traite exclusivement de l'accès au travail, et par la même, les personnes qui n'ont pas accès au travail font l'objet de l'attention principale. En dépit de son importance, le droit au travail n'est que peu détaillé. On a beaucoup écrit sur des questions telles que l'accès discriminatoire au travail, mais pas sur le droit au travail en tant que tel. Il n'y a que peu d'instruments internationaux sur le sujet; la Convention concernant la politique de l'emploi de l'OIT est l'un d'entre eux

ЗАДАНИЕ 2
Il y a beacuoup de langues artificielles en dehors de l'espéranto, qui est la plus connue d'entre elles. L'espéranto a été crée par un oculiste polonais, Ludwig Zemanhof. Il a publié son manuel de la langue sous le pseudonyme « Docteur Espérant », ce qui a donné le nom à la langue. Ludwig Zemanhof a été née dans une petite ville à la frontière de la Pologne et de la Russie, dans laquelle habitaient des Polonais, des Russes, des Juifs, des Lituaniens et des Allemands, c'est pourquoi, il a toujours rêvé de créer une langue facile et compréhensible pour tous. Il a travaillé sur la langue plus de dix ans. La grammaire de l'espéranto a seulement seize règles sans exception. Le lexique comporte des emprunts des langues romanes, germanique et slaves. Il y a aussi beaucoup de mots internationaux qui viennent du latin et du grec ancien. Il est difficile de nommer le nombre des locuteurs d'espéranto, mais il est intéressant de constater qu'il y a des gens pour lesquels l'espéranto est la langue maternelle.

ЗАДАНИЕ 3.
L'eau, la question sociale du XXIe siecle
L eau est une «question sociale» dès l'existence d'un groupement humain: le pouvoir de decision en atière de propriété, d'accès et d'usage de l'eau est fondamental. Qui a et contrôle ce pouvoir domine l'accès à la vie. Il faut être non seulement «puissant», mais aussi riche, car, comme le montrent les rapports des agences des Nations unies, 1 milliard 500 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable et les 2,6 milliards qui manquent de services d'hygiène sont dans cette situation non pas à cause d'un manque d'eau dans les régions où ells habitent, mais principalement à cause du fait qu'elles sont pauvres. Nous entrons ainsi dans le vif du sujet.
Alors que l'eau est vie, elle est désormais traitée principalement comme une ressource marchandise, un bien économique marchand qu'on peut s'approprier, acheter, vendre comme on achète le pétrole (ainsi parle-t-on de l'eau comme «or bleu» par analogie au pétrole «or noir»). L'eau est mal utilisée, surexploitée et «consommée» comme un bien de consommation et une resource productive dans le «respect» des intérêts des producteurs, et des actionnaires des enterprises d'eau.
Dès lors, l'eau est en train de devenir, à travers le monde, source de conflits et de pratiques sociales opposées aux principes de justice, d'égalité, de fraternité, de liberté, et de sagesse. En ce sens, l'eau est une question sociale plus qu'une question environnemen-tale

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.3.4 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)
- 2.3.5 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

1) игровая
2) трудовая
3) учебно-профессиональная
4) коммуникативная

ЗАДАНИЕ 2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

1) умения
2) жизненный опыт
3) мастерство
4) знания

ЗАДАНИЕ3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

1) педагогическое наблюдение
2) педагогический эксперимент
3) беседа
4) анализ продуктов деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

1) учебные действия
2) учебные мотивы
3) направленность личности
4) учебные интересы

ЗАДАНИЕ 5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:

1) синхронность
2) гетерохронность
3) сензитивность
4) стадиальность

ЗАДАНИЕ 6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

1) особенности
2) новообразования
3) кризисы
4) свойства

ЗАДАНИЕ 7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

1) субъект – субъект
2) объект – субъект
3) субъект – объект
4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
1) система поощрения и оценивания
2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
1) достоверность диагностических результатов
2) повторяемость диагностических результатов
3) уникальность диагностических результатов
4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
1) самоконтролем
2) самосознанием
3) саморегуляцией
4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
1) педагогической направленностью
2) педагогической деятельностью
3) педагогическим общением
4) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
1) определения содержания своей деятельности
2) постановки цели своей деятельности
3) определения средств своей деятельности
4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:
1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение
3) работать с содержанием учебного материала
4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:
1) цели деятельности
2) мотивация деятельности
3) личность студента

4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 15. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

1) контроль и оценка
2) планирование и реализация
3) анализ и рефлексия
4) сотрудничество и диалог

ЗАДАНИЕ 16. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

1) удовлетворенность своей деятельностью
2) высокий уровень успеваемости студентов
3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов
4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

1) профессиональный рост, развитие, субъектность
2) целеполагание, продуктивность, перспективность
3) сознательность, активность, планомерность
4) систематичность, планомерность, научность

ЗАДАНИЕ 18. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский
2) авторитарный
3) демократический
4) смешанный

ЗАДАНИЕ 19. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

1) мимика
2) слова
3) жесты
4) позы

ЗАДАНИЕ 20. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

1) идентификация, вытеснение
2) эмпатия, рефлексия
3) инверсия, метонимия
4) убеждение, рационализация

ЗАДАНИЕ 21. Невербальными элементами педагогического общения являются:

1) позы, жесты, мимика
2) эмпатия, просодика
3) слова, паузы, смысловые акценты
4) паралингвистика, экстралингвистика

ЗАДАНИЕ 22. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

1) игнорирование
2) сглаживание
3) компромисс
4) конфронтация

ЗАДАНИЕ 23. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
3) эмоциональное состояние студента
4) все вышеперечисленное

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ 1. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

ЗАДАНИЕ 2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …

А) **Бакалавриатом;**
Б) Начальным профессиональным образованием;
В) Высшим профессиональным образованием;
Г) Средним профессиональным образованием.

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

А) Учебная деятельность
Б) Трудовая деятельность
В) **Игровая деятельность**
Г) Спортивная деятельность

ЗАДАНИЕ 4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от …

А)1992 г.
Б) 2014 г.
В) **2012 г.**
Г) 2022

ЗАДАНИЕ 5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать …

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

ЗАДАНИЕ 6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

А) субъект – субъект

Б) объект – субъект

В) субъект – объект

Г) объект – объект

ЗАДАНИЕ 7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:

А) педагогической направленностью

Б) педагогической деятельностью

В) педагогическим общением

Г) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

А) определения содержания своей деятельности

Б) постановки цели своей деятельности

В) определения средств своей деятельности

Г) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

А) либеральный/попустительский

Б) авторитарный

В) демократический

Г) смешанный

ЗАДАНИЕ 10. Воспитание – это …

А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;

В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;

Г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

ЗАДАНИЕ 11. Движущая сила процесса воспитания:

А) активность и ценностные ориентации воспитанников;

Б) **педагогическое воздействие воспитателя;**

В) диалектическое противоречие;

Г) установки общества

ЗАДАНИЕ 12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

А) концепция воспитания;

Б) **принципы воспитания;**

В) методика воспитания;

Г) теория воспитания;

ЗАДАНИЕ 13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

А) субъектности;

Б) **единства воспитательных требований;**

В) гуманистической направленности;

Г) личностный подход;

ЗАДАНИЕ 14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**

Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;

В) формированием у человека ответственного отношения к семье;

Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

ЗАДАНИЕ 15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…

А) **методическим объединением;**

Б) исследовательским коллективом;

В) педагогическим консилиумом;

Г) ученым советом.

ЗАДАНИЕ 16. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**

Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;

Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

ЗАДАНИЕ 18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

А) единство;

Б) достаточность;

В) полезность;

Г**) доступность.**

ЗАДАНИЕ 19. Дидактика – это …

А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**

Б) искусство, «детоводческое мастерство»;

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

ЗАДАНИЕ 20. Педагогическая технология – это

А) **набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**

Б) инструментарий достижения цели обучения;

В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?
Ответ: познавательный

ЗАДАНИЕ 2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?
Ответ: способности

ЗАДАНИЕ 3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?
Ответ: педагогическое общение

ЗАДАНИЕ 4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?
Ответ:демократический/демократический стиль

ЗАДАНИЕ 5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?
Ответ: коммуникативный конфликт
ЗАДАНИЕ 7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?
Ответ:стереотипизация/эффект стереотипизации

ЗАДАНИЕ 8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*
Ответ: беседа, анкетирование, тестирование*(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

ЗАДАНИЕ 9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*
Ответ:темперамент, характер, способности *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

ЗАДАНИЕ 10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?
Ответ: развитие

ЗАДАНИЕ13. Как называются **о**тношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?
Ответ: дружба.

ЗАДАНИЕ 14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?
Ответ: акцентуация характера

ЗАДАНИЕ 15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?
Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

ЗАДАНИЕ 16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?
Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

ЗАДАНИЕ 17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?
Ответ: индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАЕНИЕ 18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?
Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

ЗАДАНИЕ 19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:
Ответ: цель/цель педагогической деятельности

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это…..
Ответ: метод обучения

ЗАДАНИЕ2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это….
Ответ: программированное обучение.

ЗАДАНИЕ3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это….
Ответ: принципы обучения

ЗАДАНИЕ4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения…..
Ответ: средство обучения

ЗАДАНИЕ5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля– это…
Ответ: Репродуктивное обучение

ЗАДАНИЕ6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...
Ответ: педагогическая технология
ЗАДАНИЕ7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это…

Ответ: образовательная среда

ЗАДАНИЕ8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - …. подход.
Ответ: субъект-субъектный

ЗАДАНИЕ9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это…
Ответ:педагогическое проектирование

ЗАДАНИЕ10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...
Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ11.Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям,-это…
Ответ: индивидуальная траектория развития

ЗАДАНИЕ12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий …
Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

ЗАДАНИЕ13.Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это….
Ответ:Образование

ЗАДАНИЕ14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это….
Ответ: предмет педагогики

ЗАДАНИЕ15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования…..
Ответ: дидактика

ЗАДАНИЕ16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это…
Ответ: воспитание

ЗАДАНИЕ17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - …
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - …

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание - …..
Ответ: поощрение

ЗАДАНИЕ20**.** Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - …
Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?
Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

ЗАДАНИЕ2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?
Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?
Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

ЗАДАНИЕ4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?
Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

ЗАДАНИЕ5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ6.Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?
Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

ЗАДАНИЕ6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?
Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

ЗАДАНИЕ7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?
Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

ЗАДАНИЕ8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

ЗАДАНИЕ9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?
Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

ЗАДАНИЕ10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но

эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

ЗАДАНИЕ2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ:Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

ЗАДАНИЕ 3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

ЗАДАНИЕ 4.Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

ЗАДАНИЕ5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия,

когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?
Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.
Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.

ЗАДАНИЕ7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.
Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

ЗАДАНИЕ8.Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?
Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

ЗАДАНИЕ9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?
Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

ЗАДАНИЕ10.Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этому внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоится, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.
Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи

или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции:4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
 - 2.3.6.(П) Педагогическая практика(4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1.К академическим правам обучающегося относится:
- **право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- право на выбор формы получения образования и формы обучения
- оба варианта верны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 2. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:
- «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- **«Об образовании в Российской Федерации»**
- «О науке в Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 3.Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:
- методология педагогики
- **педагогический менеджмент**
- методика преподавания

ЗАДАНИЕ 4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных вобразовательном процессе,это:
- **личностные результаты**
- метапредметные результаты
- предметные результаты

ЗАДАНИЕ 5. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:
- стратегия
- **подход**
- технология
- Методика

ЗАДАНИЕ 6. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Словесным методом решения проблемных ситуаций является … .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 11. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется…

- программой
- проектом
- **алгоритмом**
- технологией

ЗАДАНИЕ 12. Функции педагогической науки:

- теоретическая, технологическая
- контрольная, оценочная
- практическая, нормативная
- **дидактическая; воспитательная**
- развивающая, социализирующая

ЗАДАНИЕ 13. Понятие "Педагогика" означает:
- учение об искусстве воспитания человека
- **научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
- наука о воспитании и образовании личности
- наука об обучении человека
- наука о личности

ЗАДАНИЕ 14. Метод научно-педагогического исследования – это:
- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- **способ изучения педагогических явлений**
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

ЗАДАНИЕ 15. Выберете правильный вариант ответа
Укажите этапы педагогического процесса:
- основной, подготовительный, пропедевтический
- прогностический, основной, корректирующий
- **подготовительный, основной, заключительный**
- целеполагания, диагностика, управления
- мотивационный, стимулирующий, корректирующий

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним?
Ответ: компетенция

ЗАДАНИЕ 2.Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки:
Ответ: лекция

ЗАДАНИЕ 3.Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью
Ответ: педагогическая этика

ЗАДАНИЕ 4 Учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующее учебной программе, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник?
Ответ: учебное пособие

ЗАДАНИЕ 5.Издание, где систематически излагаются знания в определенной области с учетом возраста и уровня подготовки аудитории, и которое используется в образовательных целях
Ответ:учебник

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 7. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?
Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 8. Аргумент к … – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.
Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 9. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?
Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 10. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого …..
Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово
Образовательная программа разрабатывается на основе _____ стандартов
Ответ: образовательных

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенные слова
Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента _____
Ответ: государственной аккредитации

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово
В соответствии с ФЗ «Об _____» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
Ответ: образовании

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово
_____ – наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека
Ответ: педагогика

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово
Понятие «_____» характеризует организованный процесс, порождаемый взаимодействием двух деятельностей, — преподавания и учения»
Ответ: обучение

ОК-5 способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов

Период окончания формирования компетенции:5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
 - 2.3.3. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Регионалистика – это свод знаний:
а) о макрорегионах;
б) об экономических районах;
в) о субрегионах;
г) о регионах.

ЗАДАНИЕ 2. Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:
а) Канада, Ирландия, Австралия;
б) Австралия, Индия, Бельгия;
в) Дания, Канада, ЮАР:
г) Канада, Алжир, Индия.

ЗАДАНИЕ 3. Агинский Бурятский автономный округ вошел в состав:
а) Читинской области;
б) республики Бурятия;
в) республики Тыва;
г) Иркутской области.

ЗАДАНИЕ 4. Крупнейшим мировым объединением государств является:
а) Северо-Атлантический договор (НАТО);
б) Организация Объединенных Наций;
в) Европейский союз;
г) Организация экономического сотрудничества и развития.

ЗАДАНИЕ 5. Регион с максимальной численностью городского населения:
а) Латинская Америка;
б) Азия;
в) Европа;
г) Северная Америка.

ЗАДАНИЕ 6. Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами:
а) Ираном и Ираком;
б) Турцией и Ираном;
в) Израилем и Палестиной;

г) Индией и Пакистаном.

ЗАДАНИЕ 7. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран;
б) несколько материков;
в) несколько регионов с общими особенностями развития;
г) несколько частей света.

ЗАДАНИЕ 8. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств: а) 230;
б) 200;
в) 250;
г) 130.

ЗАДАНИЕ 9. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
а) Великобритания, Либерия, ФРГ;
б) Япония, Кипр, Панама;
в) Франция, Мальта, Либерия;
г) Кипр, Панама, Либерия.

ЗАДАНИЕ 10. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:
а) Франция и Испания;
б) Испания и Португалия;
в) Великобритания и Франция;
г) Великобритания и Испания.

ЗАДАНИЕ 11. Объективной основой выделения макрорегионов являются границы:
а) материков;
б) цивилизаций;
г) государств;
д) частей света.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:
а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) выделения территориальных экономических комплексов.

ЗАДАНИЕ 2. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:
а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) выделения территориально-производственных комплексов;
г) все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 3. Все нижеперечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:
а) субъектов Федерации;
б) муниципальных образований;

в) автономных областей;
г) автономных округов;
д) федеральных округов.

ЗАДАНИЕ 4. Расположите территориальные образования в порядке возрастания их площади:
а) промышленный узел;
б) локалитет;
в) агломерация;
г) макроэкономическая зона;
д) федеральный округ.
Ответ: б, а, в, д, г

ЗАДАНИЕ 5. Проблемными регионами являются:
а) отсталые;
б) депрессивные;
в) регионы Севера;
г) регионы Юга.

ЗАДАНИЕ 6. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, называется:
а) территориально-производственный комплекс;
б) промышленный узел;
в) агломерация;
г) все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 7. Какие признаки характеризуют экономический район?
а) наличие отраслей специализации;
б) граница экономического района всегда совпадает с административной границей области, района, края, республики;
в) наличие вспомогательных отраслей;
г) наличие отраслей обслуживания;
д) комплексное развитие хозяйства.

ЗАДАНИЕ 8.Укажите основные массовые грузы на железнодорожном транспорте.
а) мясо и мясопродукты, ткани, обувь, овощи:
б) машины и оборудование, минеральные удобрения, топливо;
в) Сахар, мука, масло.

ЗАДАНИЕ 9. Перечислите основные морские бассейны, выделяющиеся большим объемом грузооборота:
а) Азово-Черноморский, Балтийский, Тихоокеанский;
б) Восточно-Сибирский, Карский, Каспийский;
в) Баренцева моря, Чукотский, моря Лаптевых.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите основные морские порты, отличающиеся высоким объемом грузооборота.
а) Астрахань, Архангельск, Магадан, Сочи.
б). Новороссийск, Санкт-Петербург, Приморск, Владивосток.
в) Азов, Ростов-на-Дону, Охотск.
г) Кандалакша, Игарка, Калининград, Мурманск.

ЗАДАНИЕ 11. Закончите определение: "Большим каботажем называется…":

а) плавание между портами своей страны и иностранного государства;
б) перевозка грузов и пассажиров между портами различных морских бассейнов;
в) перевозка грузов в больших объемах.

ЗАДАНИЕ 12. Укажите основные речные бассейны страны, имеющие большой грузооборот.
а) Печорский, Колымский, Индигирский;
б). Донской, Кубанский, Уральский;
в) Волжко-Камский, Ангаро-Енисейский, Обь-Иртышский;
г) Амурский, Ленский, Янский.

В результате освоения научного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

код	формулировка
НК-1	владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества
НК-2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

НК-1 Владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
 - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Какой из показателей характеризует размещение населения по территории страны?
а) Численность экономически активного населения.
б) Доля городского населения.
в) Физическая плотность населения.
г) Площадь страны или региона.

ЗАДАНИЕ 2. Какие показатели используются при анализе демографических процессов?
а) Абсолютное число родившихся и умерших.
б) Абсолютное количество въехавших и выехавших из страны.
в) Коэффициент рождаемости и смертности.

г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 3. Каковы характерные черты процесса урбанизации?
а) Рост численности городского населения и распространение городского образа жизни.
б) Увеличение площади городской застройки и плотности населения.
в) Миграция сельского населения в города и увеличение численности городских поселений.

ЗАДАНИЕ 4. Какая из приведенных классификаций городов по числу жителей является общепринятой среди российских демографов?
а) Малые, средние, большие, крупные, крупнейшие, города-миллионеры.
б) Малые, средние, крупные, города-миллионеры.
в) Города, поселки городского типа, сельские поселения.

ЗАДАНИЕ 5. Укажите субъекты страны, в которых численность населения превышает 5 млн. человек.
а) Республики Башкортостан, Татарстан и Коми.
б) Москва, Московская область, Краснодарский край.
в) Волгоградская, Ростовская и Самарская области.
г) Республики Дагестан, Чувашская, Санкт-Петербург, Ленинградская область.

ЗАДАНИЕ 6. Классификация народов по языку носит название:
а) географическая;
б) конфессиональная;
в) лингвистическая;
г) демографическая.

ЗАДАНИЕ 7. Вторая по численности приверженцев мировая религия:
а) христианство;
б) синтоизм;
в) буддизм;
г) ислам.

ЗАДАНИЕ 8. Миграционный поток, идущий в страну – это:
а) эмиграция;
б) сезонная миграция;
в) миграция;
г) иммиграция.

ЗАДАНИЕ 9. Экономически активное население – это:
а) занятые и безработные;
б) трудовые ресурсы и пенсионеры;
в) занятые и пенсионеры;
г) занятые и лица до трудоспособного возраста.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите два региона с максимальной долей городского населения:
а) Латинская Америка;
б) Азия;
в) Европа;
г) Северная Америка.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.

ЗАДАНИЕ 13. Для жителей каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?
а) Индия;
б) Бразилия;
в) Великобритания;
г) Австралия;
д) Индонезия.

ЗАДАНИЕ 14. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Багамские острова;
г) Гаити;
д) Уругвай.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
3)
4) ЗАДАНИЕ 1. Разделение труда между районами и странами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующим обменом продукцией специализации – это (укажите правильный вариант):
5) а) специализация района;
6) б) территориальное разделение труда;
7) в) экономико-географическое положение;
8) г) отраслевая структура промышленности.
9)
10) ЗАДАНИЕ 2. Что лежит в основе географического территориального разделения труда?
11) а) хозяйственная специализация регионов;
12) б) обмен продукцией или услугами с другими территориями;
13) в) характер производимой продукции.
14)
ЗАДАНИЕ 3. Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация региона?
а) исторические предпосылки;
б) географическое положение;
в) природные ресурсы;
г) климатические условия;

д) трудовые ресурсы;
е) все ответы верны.

15) ЗАДАНИЕ 4. В каком случае может складываться специализация территории на производстве какой-либо продукции или услуг?
16) **а) продукция выпускается в большем объеме, чем необходимо для местных потребностей;**
17) б) себестоимость продукции ниже, чем в других регионах;
18) в) выпуск продукции обеспечен ресурсами на длительное время;
19) г) имеется постоянный потребитель производимой продукции;
20) д) по решению местных властей.
21)
22) ЗАДАНИЕ 5. Почему ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства?
23) а) научно обоснованное сочетание производств;
24) б) близкое расположение предприятий позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование;
25) в) совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз;
26) г) сокращение капвложений, уменьшение затрат сырья, топлива, энергии, труда, транспортных расходов и т. д.;
27) д) успешное решение экологических проблем;
28) е) больше возможностей для решения социальных вопросов.
29) ж) все ответы верны.
30)
ЗАДАНИЕ 6. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

ЗАДАНИЕ 7. Показателями уровня развития страны являются:
а) производство валового внутреннего продукта на душу населения;
б) производство сельскохозяйственной продукции;
в) размеры страны;
г) экономико-географическое положение страны.

ЗАДАНИЕ 8. К факторам экономического роста относятся:
а) количество и качество природных ресурсов;
б) количество и качество трудовых ресурсов;
в) применяемые в производстве технологии;
г) все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 9. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
а) увеличение производительности труда;
б) улучшение организации производства;
в) увеличение численности занятых в производстве работников;
г) все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 10. К интенсивным факторам экономического роста относится:
а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
б) увеличение отработанного времени;

в) использование достижений НТП в производстве;
г) все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 11. Если объем реального валового регионального продукта увеличится на 3%, а численность населения увеличится на 1%, то:
а) реальный валовой региональный продукт на душу населения уменьшится;
б) реальный валовой региональный продукт увеличится;
в) номинальный валовой региональный продукт не изменится;
г) реальный валовой региональный продукт не изменится.

ЗАДАНИЕ 12. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:
а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества;
б) сокращение потерь рабочего времени;
в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества;
г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.

ЗАДАНИЕ 13.Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:
а) рекреационные предприятия;
б) уникальные природные ресурсы;
в) природные рекреационные ресурсы;
г) рекреационные ресурсы;
д) объекты туристского интереса.

ЗАДАНИЕ 14. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:
а) рекреационная нагрузка;
б) рекреационная емкость;
в) рекреационный потенциал;
г) уровень рекреационного использования;
д) рекреационная освоенность.

ЗАДАНИЕ 15. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:
а) рекреационное время;
б) свободное время;
в) отдых;
г) туристское время;
д) инклюзивное время.

ЗАДАНИЕ 16. Предмет исследования рекреационной географии – это:
а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях: материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
в) территориально-рекреационная система (ТРС);
г) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь

некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

ЗАДАНИЕ 17. Объект исследования рекреационной географии по Д.В.Николаенко– это:
а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;
в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
а) рекреационная нагрузка;
б) рекреационная емкость;
в) рекреационный потенциал;
г) уровень рекреационного использования;
д) рекреационная освоенность.

НК-2 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
 - Научный компонент (1,2,3,4,5,6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение понятию "природные условия и ресурсы".
а) Тела и силы природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей общества.
б) Полезные ископаемые литосферы.
в) Растительный и животный мир.

ЗАДАНИЕ 2. Что служит основным критерием классификации природных ресурсов?
а) Уровень развития производительных сил.
б) Принадлежность к природной среде, происхождение.
в) Направление использования в национальном хозяйстве.
г) Использование в технологических процессах.
д). Масштабы потребления ресурсов.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте основные особенности размещения природных ресурсов в России.
а) Размещены равномерно во всех регионах.
б) Размещены в зависимости от уровня развития производительных сил района.
в). Размещение полезных ископаемых связано с различиями в тектонических процессах, условиях их образования в предыдущие геологические эпохи.

ЗАДАНИЕ 4. Где сосредоточены самые большие запасы нефти?
а) В развитых районах Центра, Северо-Запада.
б). В Волго-Вятском, Центрально-Черноземном районах.
в) В Западно-Сибирском, Поволжском регионах.
г) В Восточно-Сибирском, Уральском районах.

ЗАДАНИЕ 5. Укажите наиболее крупные бассейны месторождения углей в России.
а) Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий.
б) Подмосковный, Печорский, Южно-Якутский.
в) Минусинский, Иркутский, Восточный Донбасс.
г) Райчихинский, Таймырский, Улуг-Хемский.

ЗАДАНИЕ 6. Какие из нижеперечисленных субъектов страны имеют высокую лесистость?
а) Астраханская, Ростовская, Волгоградская области.
б) Иркутская область, Красноярский край, Республика Соха (Якутия).
в). Магаданская, Мурманская, Ульяновская области.
г) Оренбургская, Орловская, Белгородская области.
д) Московская, Калужская, Тверская области.

ЗАДАНИЕ 7. Выделите основные проблемы развития топливно-энергетического комплекса России.
а) Изношенность основных производственных фондов, недостаточная инвестиционная привлекательность предприятий ТЭК.
б) Экономический ущерб от выбросов вредных веществ в окружающую среду, высокие производственные издержки на добычу топлива и производство электроэнергии.
в) Недостаточный внутренний спрос на топливо и электроэнергию.

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите факторы, влияющие на размещение предприятий черной металлургии.
а) Потребительский, фактор времени.
б) Топливно-сырьевой, водных ресурсов, экологический.
в) Трудовых ресурсов, научно-технический прогресс, транспортный.

ЗАДАНИЕ 9. Укажите центры, в которых расположены предприятия полного цикла производства черных металлов.
а). Брянск, Ростов-на-Дону.
б) Самара, Саратов, Санкт-Петербург
в) Магнитогорск, Липецк, Череповец.
.
ЗАДАНИЕ 10. Укажите центры, в которых расположены заводы по производству ферросплавов.
а) Москва, Вологда, Мончегорск.
б) Челябинск, Новокузнецк, Новотроицк.
в) Иркутск, Орел, Электросталь.

ЗАДАНИЕ 11. назовите основные факторы размещения предприятий цветной металлургии.
а) Сырьевой, топливно-энергетический, водных ресурсов.
б) Транспортный, экологический.
в) Трудовых ресурсов, потребительский, фактор времени.

ЗАДАНИЕ 12. Перечислите центры свинцово-цинковой промышленности.
а) Владивосток, Новочеркасск, Подольск.
б) Владимир, Калуга, Смоленск, Тверь.
в) Владикавказ, Белово, Челябинск, Нерчинск.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите варианты по принципу «Страна - экономическая группировка».
а) Греция - Европейский союз;
б) Индия - АСЕАН;
в) Аргентина - НАФТА;
г) Мексика - ЛАИ;
д) Австралия - ОПЕК.

ЗАДАНИЕ 3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) Германская группа, православие;
б) Романская группа, ислам;
в) Финская группа, протестантизм;
г) Германская группа, протестантизм;
д) Славянская группа, католицизм.

ЗАДАНИЕ 5. Какие из указанных государств являются монархией с федеративным устройством:
а) Индия;
б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят.
а) Мексика - река Гудзон;
б) Куба - озеро Гурон;
в) Канада - озеро Верхнее;
г) Россия - Гибралтарский пролив;
д) Дания - море Бофорта.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите верное утверждение:
а) большая часть негритянского населения проживает на Западе США;
б) численность населения США равно численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых;
в) быстрее всего растет население таких штатов как Техас, Калифорния и Флорида;
г) современная американская нация - это результат этнического смешения современных европейских переселенцев и индейцев;
д) резкое преобладание мужского населения в США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

ЗАДАНИЕ 8. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
а) Рио-де Жанейро;
б) Лима;
в) Буэнос-Айрес;
г) Сан-Паулу;
д) Сантьяго.

3) открытые задания (повышенный уровень сложности):

31) ЗАДАНИЕ 1. Процедура оценивания природных ресурсов состоит из следующих обязательных этапов:
32) Ответ: Выделение объектов оценки - природных комплексов, их компонентов и свойств; Выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка; Формулирование критериев оценки, которые определяются как масштабом и целью исследования, так и свойствами субъекта; Разработка параметров оценочных шкал градаций.

33) ЗАДАНИЕ 2 Оценка культурных комплексов для рекреационных целей производится двумя основными методами:
34) Ответ: 1) ранжированием культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре. Производится экспертным путем: устанавливаются объекты мирового, федерального, регионального и местного значения;
2) необходимым и достаточным временем для осмотра. Этот метод позволяет сравнивать различные территории по перспективности историко-культурного потенциала для туризма.
35)

36) ЗАДАНИЕ 3 Надежность культурных комплексов обусловливаются двумя факторами:

37) **Ответ: устойчивостью к рекреационным нагрузкам и стабильностью его соответствия ценностным критериям, сформировавшимся у населения.**

38)

39) ЗАДАНИЕ 4 Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:

40) Ответ: отдыхающих, туристов, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала, органа управления