

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №_5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

46.04.01 История

**Профиль подготовки: «Исследовательская и преподавательская
деятельность в исторических науках»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
директор Муниципального бюджетного учреждения
«Муниципальный архив городского округа город Воронеж»

А.В. Медведев



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Нормативные документы	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов	5
3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1 Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	13
5.3 Учебный план	13
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5 Государственная итоговая аттестация	13
6 Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	15
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16
Приложение 1	17
Приложение 2	18
Приложение 3	19
Приложение 4	22
Приложение 5	23
Приложение 6	25
Приложение 7	31
Приложение 8	57
Приложение 9	65

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. № 1057 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический.

2.2 Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.04.01 История и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1 Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - «Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках».

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3 Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4 Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1224 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы магистратуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4 Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена. УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Эффективно

			взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного

			взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки. УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач. ОПК-1.2 Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин. ОПК-1.3 Обобщает, систематизирует и теоретически осмысливает историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории. ОПК-2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса. ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе	ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества на основе междисциплинарных подходов. ОПК-3.2 Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи.

	междисциплинарных подходов	
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания. ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания. ОПК-4.3 Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований. ОПК-4.4 Использует знание теории и методологии истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Применяет знание принципов информационной безопасности при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Выбирает, использует и критически оценивает современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований. ОПК-5.3 Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1 Разрабатывает программу историко-культурных и краеведческих мероприятий. ОПК-6.2 Формирует информационное обеспечение историко-культурных и (или) историко-краеведческих мероприятий.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности и	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
---	-----	--------------------------	--

научно-исследовательский	ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных. ПК-1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне. ПК-1.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ.
	ПК-2	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной	ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии. ПК-2.2 Готовит научные публикации под руководством специалиста более высокой квалификации.
	ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации. ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук. ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки и представляет его публично.

педагогически й	ПК-4	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности	ПК-4.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности. ПК-4.2 Изучает, оценивает и развивает мотивацию учения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ПК-4.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения, развивает конфликтологическую компетентность обучающихся. ПК-4.4 Использует современные технологии и методы профориентации и профконсультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. ПК-4.5 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающихся с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм. ПК-4.6 Соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, оформлению аудиторий и иных учебных помещений. ПК-4.7 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся.
--------------------	------	--	---

	ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки. ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. ПК-5.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки. ПК-5.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии. ПК-5.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР. ПК-5.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов.
--	------	---	---

5 Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	68 з.е.
Блок 2	Практика	40 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.

Объем программы	120 з.е.
-----------------	----------

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, педагогическая; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 7, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 8.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.

6 Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- ЭБС «Университетская библиотека online»
- ЭБС «Лань»

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме

не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата /специалитета/ магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

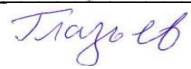
Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

И. о. декана факультета  Е.Ю. Захарова

Руководитель программы  В.Н. Глазьев

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета от 17.04.2025 г. протокол № 4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 46.04.01 История, используемых при разработке образовательной программы
«Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
40. Сквозные виды профессиональной деятельности		
2.	40.011	Профессиональный стандарт "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа **«Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»**

Уровень образования магистратура

Направление подготовки 46.04.01 История

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6
			6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6
				Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	В/03.6
	С	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	6	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	С/01.6
				Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	С/02.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля)	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Б1.О.06	Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б1.О.07	Компьютерные технологии в исторических исследованиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1
Б1.О.08	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.09	Методика источниковедения	ОПК-1.1
Б1.О.10	Историография истории России	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.2
Б1.О.11	Культурно-просветительская деятельность в сфере исторического знания	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.12	Историография всеобщей истории	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.1

Б1.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-4.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б1.В.01	Психология высшей школы	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-4.7
Б1.В.02	Педагогика высшей школы	ПК-5.4
Б1.В.03	Методика исторического исследования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.04	Археология в исторических исследованиях	ПК-1.1
Б1.В.05	История национализма в контексте геополитических вызовов и межкультурного взаимодействия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.06	Историко-культурное наследие РФ	ПК-2.1
Б1.В.07	Дискуссионные проблемы исторической науки и образования	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	История и археология юго-восточной Руси	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.02	Этногенез и ранняя история славян	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.01	Восточная Европа в бронзовом веке	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.02	Скифы в истории нашей страны	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.01	Местное управление в России в XVI-XVII веках	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.02	Политическая эволюция российского самодержавия	ПК-2.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.03	Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин	ПК-3.2; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.04.01	Иностранная интервенция и гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.02	Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.05.01	Германская национальная идея в XIX - начале XX веков	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.05.02	Партийно-политическая структура Германской империи (1871 - 1918 гг.)	ПК-3.2

Б1.В.ДВ.06.01	Советский Союз в локальных войнах и конфликтах 40 - 60-х гг. XX века	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.06.02	Распад СССР: причины и последствия	ПК-3.2
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика, педагогическая	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ПК-5.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1
Б2.О.03(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6
Б3.02(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	Факультативы	
ФТД.01	История западноевропейского музея	ПК-3.1
ФТД.02	История архивного дела	ПК-3.1

[illegible]

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь						Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30			
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31		
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Пн		УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	УН	*	УН	УН	Э	К	Н						*	Н			Н			П	П	*				Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К			
Вт	УН															УН	*	УН	Э	К	Н						*	Н			Н			П	П	Г				Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К			
Ср		УН															*	УН	Э	К	Н						Н			Н			Н			П	П	Г				Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К			
Чт	УН																УН	*	УН	Э	К	Н					Н			Н			Н			П	П	Г				Д	Д	Д											

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
У	Теоретическое обучение и практики	18	18 1/6	36 1/6	19 3/6		19 3/6	55 4/6
Н								
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	4/6		4/6	5 2/6
Н	Научно-исслед. работа		2	2		8 4/6	8 4/6	10 4/6
П	Производственная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Продолжительность каникул	6 дн	43 дн	49 дн	7 дн	57 дн	64 дн	113 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	26 дн
Продолжительность		160 дн	205 дн	365 дн	157 дн	208 дн	365 дн	

Приложение 5. Учебный план

1 курс

			Семестр 1										Семестр 2											
№	Индекс	Наименование	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИКР			СР	Контр оль
ИТОГО (с факультативами)				1026								28,5	20 4/6		1206								33,5	22 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1026								28,5			1134								31,5	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		49										54,5										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										
		Аудиторная нагрузка		22,5										18,3										
		Контактная работа		25,5										20,8										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1026	458	162		242	54	424	144	28,5	ТО: 18 Э: 2 2/3		1098	413	162		206	45	577	108	30,5	ТО: 18 1/6 Э: 2
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	За	72	36			36		36		2		ЗаО	72	36			36		36		2	
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	За	72	36			36		36		2												
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	ЗаО	72	36	18		18		36		2												
4	Б1.О.04	Проектный менеджмент	ЗаО	72	36	18		18		36		2												
5	Б1.О.06	Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования												ЗаО	108	63	18		36	9	45		3	
6	Б1.О.07	Компьютерные технологии в исторических исследованиях	Эк	144	72	18		36	18	36	36	4												
7	Б1.О.08	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях												Эк	144	81	36		36	9	27	36	4	
8	Б1.О.09	Методика источниковедения		54	36	18		18		18		1,5		Эк	90	36	18		18		18	36	2,5	
9	Б1.О.10	Историография истории России	Эк	108	45	18		18	9	27	36	3												
10	Б1.О.12	Историография всеобщей истории	Эк	108	45	18		18	9	27	36	3												
11	Б1.В.01	Психология высшей школы	За	72	36	18		18		36		2												
12	Б1.В.02	Педагогика высшей школы												За	72	36	18		18		36		2	
13	Б1.В.03	Методика исторического исследования												Эк КР	180	72	18		36	18	72	36	5	
14	Б1.В.04	Археология в исторических исследованиях	Эк	144	72	36		18	18	36	36	4												
15	Б1.В.07	Дискуссионные проблемы исторической науки и образования												За	72	45	18		18	9	27		2	
16	Б2.О.03(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	За	108	8			8		100		3			288	8			8		280		8	
17	ФТД.01	История западноевропейского музея											За	36	18	18				18		1		
18	ФТД.02	История архивного дела											За	36	18	18				18		1		
ПРАКТИКИ		(План)												108	8			8		100		3	2	
	Б2.О.02(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)											ЗаО	108	8			8		100		3	2	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																					
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(3) ЗаО(2)										Эк(3) За(4) ЗаО(2) КР											
КАНИКУЛЫ													1											6 1/6

КАНИКУЛЫ	1	8 1/6
----------	---	-------

Приложение 6
Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

46.04.01 История, профиль «Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Профессиональное общение на иностранном языке	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
2	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
3	Теория и практика аргументации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
4	Проектный менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
5	Современные теории и технологии развития личности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
6	Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
7	Компьютерные технологии в	Учебная аудитория: специализированная мебель,	394068, г. Воронеж, Московский

	исторических исследованиях	компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	проспект, д.88
8	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
9	Методика источниковедения	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
10	Историография истории России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
11	Культурно-просветительская деятельность в сфере исторического знания	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
12	Историография всеобщей истории	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
13	Психология высшей школы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
14	Педагогика высшей школы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
15	Методика исторического исследования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
16	Археология в исторических исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice,	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

		Xnconvert, Google Chrom, Google drive	
17	История национализма в контексте геополитических вызовов и межкультурного взаимодействия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
18	Историко-культурное наследие РФ	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
19	Дискуссионные проблемы исторической науки и образования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
20	История и археология юго-восточной Руси	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
21	Этногенез и ранняя история славян	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
22	Восточная Европа в бронзовом веке	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
23	Скифы в истории нашей страны	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
24	Местное управление в России в XVI-XVII веках	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
25	Политическая эволюция российского самодержавия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
26	Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
27	Иностранная интервенция и гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

28	Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
29	Германская национальная идея в XIX - начале XX веков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
30	Партийно-политическая структура Германской империи (1871 - 1918 гг.)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
31	Советский Союз в локальных войнах и конфликтах 40 - 60-х гг. XX века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
32	Распад СССР: причины и последствия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
33	Учебная практика, педагогическая	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
34	Учебная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
35	Учебная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

		подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
36	Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
37	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
38	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
39	Выполнение, подготовка к процедуре	Учебная аудитория: специализированная мебель,	394068, г. Воронеж, Московский

	защиты и защита выпускной квалификационной работы	компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	проспект, д.88
40	История западноевропейского музея	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
41	История архивного дела	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
42	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)**Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

-УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

-УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины: развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;
- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.

- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с правилами оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; со стратегиями ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; с правилами и принципами аргументации; с коммуникативно приемлемыми стратегиями академического и профессионального общения;
- формировать умение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- развивать навыки владения культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

-УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

-УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

-УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- формирование умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- формирование умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- формирование умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена.

- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки.

- УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.2 Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин.

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

- ОПК-4.4 Использует знание теории и методологии истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности:

- ОПК-5.3 Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся:

- ПК-5.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки.

- ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

- ПК-5.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки.

- ПК-5.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии.

- ПК-5.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР.

- ПК-5.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о работе преподавателя исторических дисциплин в высшей школе и системе дополнительного образования, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов;
- теоретически и методически подготовить обучающихся в магистратуре студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления об эволюции преподавания истории в высшей школе в России и зарубежных странах, об основных принципах и системах организации преподавания истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- сформировать навыки проектирования, организации и проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации и осуществления педагогического контроля и оценивания достижений обучающихся;
- сформировать навыки использования знаний в области источниковедения и методологии истории, всеобщей и отечественной истории в преподавании исторических дисциплин;
- сформировать навыки отбора и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности;
- подготовить обучающихся в магистратуре к педагогической практике в условиях высшей школы, к самостоятельной разработке основных методических документов (рабочая программа дисциплины, план лекции, текст лекции, планы-конспекты практических занятий).

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

- ОПК-5.1 Применяет знание принципов информационной безопасности при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- ОПК-5.2 Выбирает, использует и критически оценивает современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований.

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование базовых знаний и опыта в области применения современных информационных технологий в истории. Основное внимание уделяется информационным ресурсам в области, а также использованию статистическо-математических методов в исследовании исторических источников.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение магистрантами компьютера для их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков использования компьютерных технологий в современных исторических исследованиях;
- использование на практике статистических методов анализа массового источниковедческого материала;
- знание и умение использовать основные информационные ресурсы в области истории.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов:

- ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества на основе междисциплинарных подходов.

- ОПК-3.2 Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности:

- ОПК-4.1 Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания.
- ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания.
- ОПК-4.3 Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов,

критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Методика источниковедения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с формами и техниками критического анализа источника;
- создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых при анализе исторического источника.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование практических навыков научного анализа и преодоления когнитивных ловушек при обработке источника;
- внедрение в процесс обучения исторической профессии достижений когнитивной психологии при анализе исторического источника.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.10 Историография истории России

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:;;

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

- ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории.

- ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

- ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
 - изучение процесса накопления исторических фактов;
 - изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
 - изучение изменения проблематики научных исследований;
 - изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.11 Культурно-просветительская деятельность в сфере исторического знания

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания:

- ОПК-6.1 Разрабатывает программу историко-культурных и краеведческих мероприятий.
- ОПК-6.2 Формирует информационное обеспечение историко-культурных и (или) историко-краеведческих мероприятий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умений разработки и осуществление культурно-просветительских проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о нормативной базе культурно-просветительской деятельности в РФ;
- формирование навыков разработки программы историко-культурных и просветительских мероприятий;
- формирование навыков создания информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.12 Историография всеобщей истории

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории.

- ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности:

- ОПК-4.1 Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления об этапах становлении исторической мысли и исторической науки, основных исторических концепциях, направлениях, школах и их представителях;

- выработка навыка анализа историографических источников.

Задачи учебной дисциплины:

- реконструировать содержание основных этапов становления и развития исторической науки;

- дать представление о механизмах и закономерностях процесса развития исторического познания;

- развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- углубить теоретико-методологические знания студентов;

- познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом историографии;

- развить навыки работы с историографическими источниками.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности:

- ПК-4.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности.

- ПК-4.2 Изучает, оценивает и развивает мотивацию учения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

- ПК-4.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения, развивает конфликтологическую компетентность обучающихся.

- ПК-4.4 Использует современные технологии и методы профориентации и профконсультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

- ПК-4.5 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающихся с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

- ПК-4.6 Соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, оформлению аудиторий и иных учебных помещений.

- ПК-4.7 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы;

- формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;

- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;

- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся:

ПК-5.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, формирование и развитие требуемых компетенций (элементов), а также для повышения общей и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете «Педагогика высшей школы», основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 Методика исторического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне:

- ПК-1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных.
- ПК-1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне.
- ПК-1.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ.

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.2 Готовит научные публикации под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.
- ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки и представляет его публично.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать знание основных традиционных и новейших методов исторического исследования;
- сформировать умение применять основные методы исторического исследования на практике в ходе научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умение выбирать методы исторического исследования в зависимости от конкретной исследовательской задачи и особенностей соответствующей источниковой базы;
- сформировать умение выявлять методы исторического исследования, применяемые другими исследователями;
- сформировать навыки анализа основных исследовательских ошибок, связанных с неверным выбором методов исторического исследования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.04 Археология в исторических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне:

ПК-1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ и методологической базы современной археологической науки;
- усвоение основ археологического источниковедения; понятийного аппарата, методов научного исследования;
- понимание места археологии в системе исторического и шире гуманитарного знания.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
- изучение базовых археологических понятий;
- усвоение процедуры археологического исследования;
- знакомство с современными формализованными методами археологического познания;
- приобретение навыков интерпретации археологических источников.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 История национализма в контексте геополитических вызовов и межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование представлений об особенностях межкультурного взаимодействия в геополитическом пространстве национализма.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах формирования национальной идеи в Европе и этапах развития европейских национализмов;
- формирование навыков сравнительного типологического анализа европейских национализмов;
- изучение практик европейских национализмов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Историко-культурное наследие РФ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение обучающимися системы знаний междисциплинарного характера об истории, теории и практике изучения и сохранения историко-культурного наследия Российской Федерации, необходимых в профессиональной деятельности в области культуры, образования, административного управления;
- формирование научного представления о месте культурного наследия Российской Федерации в системе всемирного культурного наследия.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием и основными проблемами сохранения историко-культурного наследия Российской Федерации;
- усвоения базовых положений законодательства РФ, изучение структуры системы государственной охраны историко-культурного наследия;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков и умений практической деятельности в сфере изучения и сохранения культурного наследия.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне:

- ПК-1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне.

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о дискуссионных проблемах современной российской исторической науки;
- изучение новаторских монографий, в которых существенно пересматриваются сложившиеся в течение XX века стереотипы.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми произведениями современных российских и зарубежных историков, посвященных дискуссионным проблемам истории России;
- выработать навыки и умения работы с современной исторической литературой.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 История и археология юго-восточной Руси

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение современных представлений и подходов в изучении древнерусской археологии и истории на материалах Юго-Восточной Руси;
- приобретение навыков и умений проведения комплексных научных исследований по заданной тематике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение источников по истории и археологии Юго-Восточной Руси;
- приобретение навыков и умений их научного анализа и интерпретации;

- усвоение методики использования данных по истории и археологии Юго-Восточной Руси в сфере познавательного туризма и культурно-просветительской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Этногенез и ранняя история славян

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство учащихся с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян преимущественно по данным археологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение фактического материала – ранней славянской культуры;
- ознакомление с историей и достижениями отечественной славянской археологии в изучении славянского этногенеза;
- усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития раннеславянской культуры в Центральной и Восточной Европе;
- совершенствование навыков работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ;
- усвоение студентами процесса этногенеза и ранних этапов истории славянских народностей.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Восточная Европа в бронзовом веке

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение углубленных знаний по археологии эпохи бронзы Восточной Европы;
- ознакомление с историей изучения и коллекциями наиболее значимых памятников эпохи бронзы.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших открытиях в археологии эпохи бронзы;
- приобретение навыков работы с источниками по эпохе бронзы в Археологическом музее ВГУ;
- приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, эссе по тематике исследований в рамках изучаемого курса.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Скифы в истории нашей страны

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики истории и археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы);
- ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии;
- усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников;
- приобщение магистрантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии;
- работа с понятийным аппаратом отечественной скифологии и сарматологии;
- развитие навыков работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Местное управление в России в XVI-XVII веках

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понимания основных процессов в истории становления местного управления в XVI-XVII вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знания: основных источников и исследований по истории местного управления; основных событий истории формирования местного управления в XVI–XVII вв.

- совершенствование полученных ранее навыков исследовательской работы с источниками и научной литературой.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Политическая эволюция российского самодержавия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

– Целью данной учебной дисциплины выступает углубление способности обучающихся к использованию тематических сетевых ресурсов в научных исследованиях, развитие способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи;
- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- знание особенностей мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- развитие навыков самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной тематике.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся:

- ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

- ПК-5.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для применения платформы Moodle в преподавании вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения выбрать необходимый инструмент платформы Moodle для организации самостоятельной работы, контроля и оценки в зависимости от характера задания;
- формирование навыков формулирования заданий для самостоятельной работы и наполнения контентом оценочных инструментов платформы Moodle.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Иностранная интервенция и гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков анализа и интерпретации результатов исторического исследования;

- формирование у обучающихся системного и целостного представления о сложнейшем драматическом периоде истории Отечества XX века.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистрантов научное и целостное представление о целях Антанты и США в отношении исторической России и их специфики после Великой Октябрьской социалистической революции, выработать объективное представление о формировании и эволюции антибольшевистского лагеря, периодизации гражданской войны, сущности и характере ее периодов;

- уяснить суть «прикрытой» и «неприкрытой» интервенции, способов ее осуществления, причины провала интервенционистских усилий, отличий в политике великих держав по отношению к России;

- показать место и роль сил внутренней контрреволюции и политической эмиграции в разрешении «русского вопроса» на Парижской мирной конференции и после ее окончания;

- рассмотреть сепаратистские движения национальных окраин бывшей Российской империи и планы Антант и США по их вовлечению в борьбу с большевиками;

- раскрыть совершенные методологические подходы к изучению проблем иностранной военной интервенции 1917-1922 гг. и гражданской войны в России.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков анализа и интерпретации результатов исторического исследования;
- формирование представлений о ключевых тенденциях экономического и социального развития СССР, проявившиеся на протяжении его существования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о целях, задачах и результатах осуществления в СССР социально-экономических реформ на различных этапах развития страны;
- исследование хода реформ, их особенностей и перспективных тенденций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Германская национальная идея в XIX - начале XX веков

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение знаний по общественно-политической и идеологической истории ведущих стран Запада;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими источниками и исследовательской литературой, углубление навыков анализа и интерпретации результатов научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и проблемах развития германской национальной идеи в контексте социально-экономической, политической и культурной истории Германии;
- изучение важнейших определений и концепций национализма, а также современных подходов к его исследованиям;
- развитие навыков сравнительного анализа и интерпретации источников и исследовательской литературы по истории германской национальной идеи.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Партийно-политическая структура Германской империи (1871 - 1918 гг.)

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины выступает совершенствование навыков анализа и интерпретации исторических источников и исследований на основе расширения представлений обучающихся о партийно-политическом ландшафте Германской империи (1871 – 1918 гг.).

Задачи учебной дисциплины:

- углубить представления обучающихся об особенностях формирования и трансформации партийно-политической системы Германской империи, выявить факторы данной трансформации и её последствия;
- совершенствовать навыки сравнительного анализа исторического процесса на основе изучения истории Германии последней трети XIX – начала XX вв.;
- закрепить навыки поиска и обработки научной информации в тематических сетевых ресурсах и информационно-поисковых системах;
- совершенствовать навыки источниковедческого и историографического анализа, используя различные виды источников по истории Германии последней трети XIX – начала XX вв.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Советский Союз в локальных войнах и конфликтах **40 - 60-х гг. XX века**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков анализа и интерпретации результатов исторического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о феномене «холодной войны», ее причинах, предпосылках и последствиях;
- углубление представлений, обучающихся о международных политических кризисах 40-60-х гг. 20 в., позиции и роли в них СССР;
- совершенствование навыков поиска, отбора и анализа исторических источников и исследовательской литературы в рамках тематики учебной дисциплины.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Распад СССР: причины и последствия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления о социально-экономических и политических процессах, происходивших в СССР в 1985-1991 гг., и приведших к распаду государства;
- формирование представлений о специфике постановки основных проблем курса и решения их в исторических исследованиях;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистрантов научное и целостное представление о складывании антисоветского проекта внутри СССР и влиянии «холодной войны» на идейное разоружение советского общества в середине 50- середине 80-х гг. XX вв. и их специфики в годы «перестройки»;
- выработать объективное представление об эволюции взглядов на социализм у отечественной элиты, ее сущности и этапах;
- уяснить суть «десталинизации» в годы руководства Н.С. Хрущевым как первого принципиального шага к разрушению советской государственности, причины нарастания в ее среде оппозиционных настроений;
- показать место и роль в жизни Советского государства отечественной интеллигенции, причины нарастания в ее среде оппозиционных настроений;
- рассмотреть политические и социально-экономические процессы в национальных республиках, отношение национальных элит к союзному центру;
- раскрыть современные методические подходы к изучению проблем, приведших к разрушению Советского государства и ликвидации социального лагеря.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 История западноевропейского музея

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления о развитии феномена западноевропейского музея, его отдельных этапов;
- совершенствование навыков обработки эмпирического материала исторических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование общего представления о музее как социальном институте, основных формах его деятельности, структуре как полифункционального целого собрания художественных, исторических и гуманитарных ценностей, которые оказывают существенное влияние на образование;
- воспитание эстетического мировоззрения, приобщение к отечественному и мировому культурному наследию.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 История архивного дела

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубление навыков практического использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;
- расширение научного кругозора обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знания истории создания и деятельности современных российских государственных, муниципальных и ведомственных архивов;
- изучение системы Росархива;

- изучение принципов и методов работы государственных, муниципальных и ведомственных архивов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 8

Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.2 Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин.

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса.

- ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности:

- ОПК-4.4 Использует знание теории и методологии истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности:

- ОПК-5.3 Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся:

- ПК-5.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика, педагогическая относится к обязательной части блока практик Б2.

Целями учебной практики, педагогической являются получение первичных умений педагогической деятельности в высшей школе.

Задачами учебной практики, педагогической, являются:

- формирование умений разработки конспектов учебных занятий;

- формирование навыков анализа используемых педагогических технологий, эффективности организации учебных занятий;
 - формирование навыков проектирования учебного процесса.
- Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на учебной практике, педагогической
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструкции по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики.
2	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей в учебных группах, разработка конспектов лекций и практических занятий, разработка рабочих программ дисциплин, анализ занятий преподавателей.
3	Заключительный (аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции и защита отчета, а также размещение отчётной документации в электронном курсе «Педагогическая практика магистрантов» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968 .

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока практик Б2.

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач.

- ОПК-1.3 Обобщает, систематизирует и теоретически осмысливает историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории.

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, дальнейшее формирование навыков проведения исследований в исторических науках.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций;
- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности;
- практическое освоение методов и технологий исследований в исторических науках;
- практическое овладение навыками научно-исследовательской деятельности исследований в исторических науках.

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

п /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный	Знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию введения к магистерской диссертации.
2	Основной	Выбор методов исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование целей и задач исследования, разработка структуры историографического обзора и характеристики источниковой базы исследования.
3	Заключительный	Написание текста введения к магистерской диссертации.
4	Представление отчетной документации.	Выполнение практического задания в рамках электронного курса «Научно-исследовательская работа магистрантов» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11549)

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 15 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач.

- ОПК-1.3 Обобщает, систематизирует и теоретически осмысливает историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-3.2 Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности:

- ОПК-4.3 Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности:

- ОПК-5.2 Выбирает, использует и критически оценивает современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований.

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.2 Готовит научные публикации под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

- ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки и представляет его публично.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части образовательной программы.

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, дальнейшее формирование навыков проведения исследований в исторических науках.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы, являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций;

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности;

- практическое освоение методов и технологий исследований в исторических науках;

- практическое овладение навыками научно-исследовательской деятельности исследований в исторических науках.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию текста магистерской диссертации.
2	Основной	Разработка оглавления работы, создание списка использованных источников и литературы; изучение источников и исследований по теме магистерской диссертации; разработка структуры введения к магистерской диссертации; написание введения к магистерской диссертации; разработка структуры одной из глав магистерской диссертации.
3	Заключительный	Написание текста одной из глав магистерской диссертации.
4	Представление отчетной документации.	Выполнение практического задания в рамках электронного курса «Научно-исследовательская работа магистрантов» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11549)

Форма промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся:

- ПК-5.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки.

- ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

- ПК-5.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки.

- ПК-5.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии.

- ПК-5.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР.

- ПК-5.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к части блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, педагогической, являются:

- формирование профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в организациях высшего образования.

Задачами производственной практики, педагогической, являются:

- совершенствование навыков разработки и корректирования учебно-методического обеспечения дисциплины (курса);
- получение опыта проведения учебных занятий;
- совершенствование навыков использования современных ИКТ при проведении учебных занятий;
- формирование умений научно-методического и консультативного сопровождения обучающихся при выборе темы в выполнении проектных, исследовательских работ;
- совершенствование навыков рефлексии и саморефлексии педагогической деятельности.

Тип практики производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, утверждение графика прохождения практики.
2	Основной (педагогический)	Разработка учебно-методического обеспечения лекционных и практических занятий, проведение учебных занятий, проведение консультаций, посещение занятий других практикантов и составление анализа одного из них.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчетной документации по практике и ее представление на курирующую кафедру, а также размещение в электронном курсе «Педагогическая практика магистрантов»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 13 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне:

- ПК-1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных.

- ПК-1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне.

- ПК-1.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ.

ПК-2 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности:

- ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

- ПК-2.2 Готовит научные публикации под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-3 Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки:

- ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.

- ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.

- ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки и представляет его публично.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к части блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы, являются закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, дальнейшее формирование навыков проведения исследований в исторических науках.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций;

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности;

- практическое освоение методов и технологий исследований в исторических науках;
- практическое овладение навыками научно-исследовательской деятельности исследований в исторических науках.

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный	Предварительные занятия и консультации с научным руководителем магистерской диссертации
2	Основной	Написание текста магистерской диссертации
3	Заключительный	Внесение в текст магистерской диссертации поправок в соответствии с замечаниями научного руководителя.
4	Представление отчетной документации.	Представление окончательного текста магистерской диссертации, его предзащита на кафедре

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

46.04.01 История

Профиль : Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
			УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

– общепрофессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач.
		ОПК-1.2 Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин
		ОПК-1.3 Обобщает, систематизирует и теоретически осмысливает историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории.
		ОПК-2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса.
		ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества на основе междисциплинарных подходов.
		ОПК-3.2 Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи.
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания.
		ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания.
		ОПК-4.3 Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований.
		ОПК-4.4 Использует знание теории и методологии истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса.
ОПК-5	Способен применять	ОПК-5.1 Применяет знание принципов информационной безопасности при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

	современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.2 Выбирает, использует и критически оценивает современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований ОПК-5.3 Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1 Разрабатывает программу историко-культурных и краеведческих мероприятий. ОПК-6.2 Формирует информационное обеспечение историко-культурных и (или) историко-краеведческих мероприятий.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.1 ПК-1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных.
			ПК-1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне.
			ПК-1.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ.
	ПК-2	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности	ПК-2.1 Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии.
			ПК-2.2 Готовит научные публикации под руководством специалиста более высокой квалификации.
	ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.
ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук.			
ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки и представляет его публично.			
педагогический	ПК-4	Способен выявлять, анализировать и	ПК-4.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической

		учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности	деятельности.
			ПК-4.2 Изучает, оценивает и развивает мотивацию учения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
			ПК-4.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения, развивает конфликтологическую компетентность обучающихся
			ПК-4.4 Использует современные технологии и методы профориентации и профконсультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.
			ПК-4.5 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающихся с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.
			ПК-4.6 Соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, оформлению аудиторий и иных учебных помещений.
			ПК-4.7 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся.
	ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки.
			ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
			ПК-5.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки.
			ПК-5.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии.
			ПК-5.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР
			ПК-5.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов.

В Приложении 9.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 9.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24087> .

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):

- Теория и практика аргументации(1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов

- **способ связи между аргументами и тезисом**

- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**

- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными

- аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- выявление необоснованности тезиса
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- сформулировать положение, не совместимое с тезисом
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить

- уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- косвенное доказательство
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» ...

- находятся в отношении противоречия
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» ...

- находятся в отношении противоречия
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- подмена понятия
- тавтология

- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**

- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеете морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь

- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**

- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **Эмоциональному**
- Рациональному
- Строго логическому
- Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылах количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении

- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponenta?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;

3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

- «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
- «курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
- «все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Проектный менеджмент (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- Да, если этого требует технология реализации проекта
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- только одной работой
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- Самая длинная последовательность работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- Каков срок окупаемости проекта?
- На какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ...

- валовая прибыль
- чистая прибыль
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ...

- отрицательный
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ...

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен

- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ...

Ответ: инициации / инициации проекта

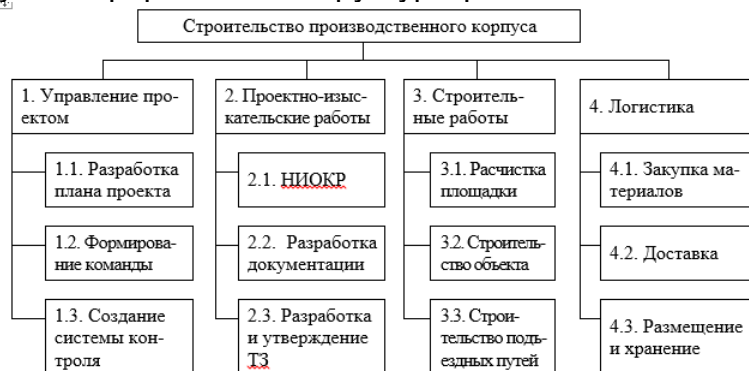
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \times 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \times 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

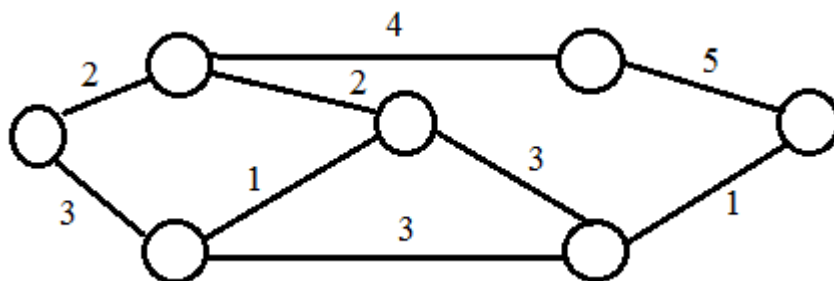
Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2+2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

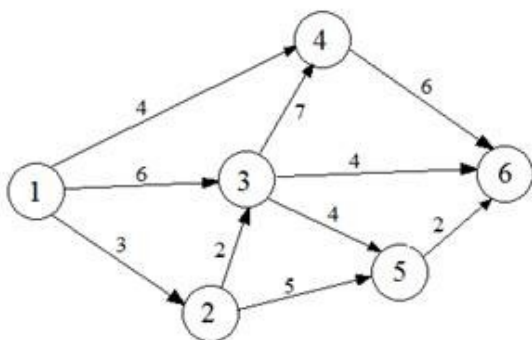
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрица ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\,000 / (250 - 170) = 4\,375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\,000 * 15 = 180\,000$ руб.

Совокупные затраты = $72\,000 + 6 * 12\,000 = 144\,000$ руб.

Прибыль = $180\,000 - 144\,000 = 36\,000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\,000 / 1\,000 = 80$ руб.

$16\,000 / (\text{Цена} - 80) = 1\,000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\,000 - 85\,000 - 17\,000 = 33\,000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\,000 + 30\,000) / (250 - 170) = 4\,750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, само-страхование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,03 = 30\,000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\,945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\,000 - 27\,945 = 2\,055$ руб.

Ответ: б) 2055

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

... .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

... .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова

- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ...

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации

- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**

- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

....

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ...

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ...

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удастся подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ...

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ...

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ...

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мямлил руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказывал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы продумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей

группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечает двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмамливаются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Рекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участникам важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе

нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (_1 семестр);
- Профессиональное общение на иностранном языке (1-2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

- **аннотация**
- реферат
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения

автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

- аннотация
- **реферат**
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ходАтайствовать, средствА, валовОй, газопрОвод
- включИт; грАжданство, дОговор, зАйм
- квАртал, каталОг, обеспечЕние, Оптовый
- **прогУл, увЕдомить, экспЕртный, звонИт**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация

– **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

– **доказывание**

- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)

2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

Ответ: 41235

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

Ответ: 412536

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 2. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);

- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Профессиональное общение на иностранном языке

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

– **have just decided**

– decide

– will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

– had

– had got

– **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

– **have got**

– had got

– will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

– **mind**

– think

– need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

– in

– **at**

- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation

- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts

and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 История национализма в контексте геополитических вызовов и межкультурного взаимодействия (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто автор работы *"Нации и национализм"*?

- a) Эрнест Геллнер
- b) Бенедикт Андерсон**
- c) Эрик Хобсбаум
- d) Антони Смит
- e) Каспар Хирши

ЗАДАНИЕ 2. Какой подход рассматривает нацию как "воображённое сообщество"?

- a) Примордиализм
- b) Конструктивизм**
- c) Перенниализм
- d) Эссенциализм

ЗАДАНИЕ 3. Какой термин описывает процесс формирования наций в Европе в XVIII-XIX веках?

- a) Модернизм**
- b) Трайбализм
- c) Феодализация
- d) Глобализация

ЗАДАНИЕ 4. Какой из перечисленных факторов **не** является ключевым для формирования нации?

- a) Общий язык
- b) Общая религия
- c) Общая экономическая система**
- d) Общее историческое прошлое

ЗАДАНИЕ 5. Кто ввёл понятие *"изобретённой традиции"*?

- a) Макс Вебер
- b) Эрик Хобсбаум**
- c) Карл Маркс
- d) Мишель Фуко

ЗАДАНИЕ 6. Какой тип национализма характерен для антиколониальных движений?

- a) Гражданский
- b) Этнический**
- c) Либеральный
- d) Имперский

ЗАДАНИЕ 7. Какой учёный связывал национализм с индустриализацией?

- a) Бенедикт Андерсон
- b) Эрнест Геллнер**
- c) Энтони Смит
- d) Юрген Хабермас

ЗАДАНИЕ 8. Что означает термин *"примордиализм"*?

- a) Нация — продукт современности
- b) Нация имеет древние корни**
- c) Нация создаётся элитами
- d) Нация исчезнет в будущем

ЗАДАНИЕ 9. Соотнесите понятия и личности, с которыми они ассоциируются:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| a) Воображённое сообщество | 1. Эрнест Геллнер |
| b) Модернистская теория | 2. Эрик Хобсбаум |
| c) Этнический символизм | 3. Бенедикт Андерсон |
| d) Изобретённая традиция | 4. Энтони Смит |

Ответ: a-3, b-1, c-4, d-2.

ЗАДАНИЕ 10. Соотнесите понятия и личности, с которыми они ассоциируются:

- | | |
|---|--------------------------|
| a) Гражданский национализм | 1. Мирослав Грох |
| b) Примордиализм | 2. Клиффорд Гирц |
| c) Национализм как политическая программа | 3. Иоганн Готфрид Гердер |
| d) Культурный национализм | 4. Жан-Жак Руссо |

Ответ: a-4, b-2, c-1, d-3.

ЗАДАНИЕ 11. Какой конгресс закрепил принцип легитимизма и игнорировал национальные движения?

- a) Берлинский
- b) Венский**
- c) Версальский
- d) Парижский

ЗАДАНИЕ 12. Какое событие стало символом национального объединения Италии?

- a) Поход "Тысячи" Гарибальди**
- b) Венский конгресс
- c) Франко-прусская война

d) Революция 1848 года

ЗАДАНИЕ 13. Кто был лидером объединения Германии?

a) Отто фон Бисмарк

b) Камилло Кавур

c) Наполеон III

d) Меттерних

ЗАДАНИЕ 14. Какой принцип провозглашался во время Весны народов?

a) Абсолютизм

b) Национальный суверенитет

c) Колониализм

d) Феодализм

ЗАДАНИЕ 15. Какие страны **не** существовали как единое государство до XIX века?

a) Франция

b) Германия

c) Испания

d) Италия

ЗАДАНИЕ 16. Какой документ провозгласил право наций на самоопределение после Первой мировой войны?

a) Версальский договор

b) Венский протокол

c) Пакт Молотова-Риббентропа

d) Атлантическая хартия

ЗАДАНИЕ 17. Какой термин описывает идею объединения всех славян?

a) Панславизм

b) Пангерманизм

c) Сионизм

d) Ирредентизм

ЗАДАНИЕ 18. Соотнесите позиции из правого и левого столбцов:

a) Реалполитик

b) "Весна народов"

c) "Восточный вопрос"

1. Распад Османской империи

2. Отто фон Бисмарк

3. Революции 1848 года

Ответ: a-4, b-2, c-1, d-3.

ЗАДАНИЕ 19. Какой принцип лег в основу антиколониального национализма?

a) Расовая сегрегация

b) Право на самоопределение

c) Имперская экспансия

d) Феодалная лояльность

ЗАДАНИЕ 20. Кто возглавил движение за независимость Индии от Британии?

a) Джавахарлал Неру

b) Махатма Ганди

c) Субхас Чандра Бос

d) Все перечисленные

ЗАДАНИЕ 21. Какая организация представляла интересы колонизированных народов на международной арене?

- a) Лига Наций
- b) ООН
- c) Коминтерн
- d) Антиимпериалистическая лига**

ЗАДАНИЕ 22. Какая страна **не** была колонизирована в XIX–XX веках?

- a) Индия
- b) Эфиопия**
- c) Алжир
- d) Индонезия

ЗАДАНИЕ 23. Какой конгресс объединил антиколониальные движения Азии и Африки?

- a) Бандунгский
- b) Брюссельский**
- c) Берлинский
- d) Каирский

ЗАДАНИЕ 24. Кто автор концепции "негритюда"?

- a) Леопольд Сенгор**
- b) Франц Фанон
- c) Кваме Нкрума
- d) Патрис Лумумба

ЗАДАНИЕ 25. Какая идеология сочетает национализм с тоталитаризмом?

- a) Либерализм
- b) Фашизм**
- c) Социализм
- d) Анархизм

ЗАДАНИЕ 26. Что такое "апартеид"?

- a) Политика расовой сегрегации**
- b) Экономическая блокада
- c) Военный союз
- d) Религиозная толерантность

ЗАДАНИЕ 27. Кто возглавлял движение за независимость Алжира от Франции?

- a) Муаммар Каддафи
- b) Ахмед Бен Белла**
- c) Хафез Асад
- d) Саддам Хусейн

ЗАДАНИЕ 28. Какой принцип лежал в основе сионизма?

- a) Создание еврейского государства**
- b) Арабское единство
- c) Колонизация Африки
- d) Коммунистическая революция

ЗАДАНИЕ 29. Что такое "неоколониализм"?

- a) Прямая военная оккупация
- b) Экономическая зависимость бывших колоний**

- c) Добровольный союз метрополий и колоний
- d) Возрождение империй

ЗАДАНИЕ 30. Какая идеология доминировала в постколониальных странах Африки?

- a) Либерализм
- b) Социализм**
- c) Монархизм
- d) Фашизм

ЗАДАНИЕ 31. Соотнесите явления из левого столбца и ассоциируемые с ними понятия из правого столбца:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) "Неоколониализм" | 1. Сингапур (Ли Куан Ю) |
| b) "Движение неприсоединения" | 2. Бандунгская конференция |
| c) "Диктатура развития" | 3. Экономическая зависимость |

Ответ: а-3, b-2, c-1

ЗАДАНИЕ 32. Что такое "этнонационализм" в XXI веке?

- a) Национализм на основе гражданства
- b) Национализм на основе общей культуры/происхождения**
- c) Интернационализм
- d) Религиозный универсализм

ЗАДАНИЕ 33. Какая партия представляет правый популизм в Европе?

- a) "Альтернатива для Германии" (AfD)**
- b) "Зелёные"
- c) "Социал-демократы"
- d) "Левые"

ЗАДАНИЕ 34. Какой процесс усиливает национализм в условиях глобализации?

- a) Миграционные кризисы**
- b) Создание ЕС
- c) Развитие IT-технологий
- d) Урбанизация

ЗАДАНИЕ 35. Что такое "суверенизм"?

- a) Борьба за независимость регионов**
- b) Защита национального суверенитета от ЕС/ООН
- c) Коллективная безопасность
- d) Экономическая интеграция

ЗАДАНИЕ 36. Какой термин описывает страх перед исламизацией Европы?

- a) Исламофобия**
- b) Ксенофобия
- c) Антисемитизм
- d) Расизм

ЗАДАНИЕ 37. Что такое "постнационализм"?

- a) Отказ от национальных государств**
- b) Усиление границ
- c) Возрождение империй
- d) Религиозный фундаментализм

ЗАДАНИЕ 38. Национализм появляется в среде

- a) **буржуазии**
- b) пролетариата
- c) крестьянства

ЗАДАНИЕ 39. К какому периоду относится рождение национализма?

- a) Средневековье
- b) **Новое время**
- c) XX век

ЗАДАНИЕ 40. В какой стране понятие «нация» впервые стало означать «общество»?

- a) Англия
- b) США
- c) **Франция**

ЗАДАНИЕ 41. Что такое «народный суверенитет»?

- a) **Гражданское общество.**
- b) Личные права граждан.
- c) Господство государства

ЗАДАНИЕ 42. Укажите основные механизмы формирования национальных государств в XIX веке.

- a) **Войны.**
- b) Мирные договоры.
- c) Создание империй.

ЗАДАНИЕ 43. Что такое гомогенное национальное государство?

- a) **Однородное.**
- b) Многонациональное.
- c) Смешанное.

ЗАДАНИЕ 44. Как относились жители французских деревень к своим соседям из других деревень в XIX веке?

- a) **Как к чужакам.**
- b) Как собратьям по классу.
- c) Как к представителям одной нации

ЗАДАНИЕ 45. Что в духовной сфере способствовало развитию национального самосознания?

- a) **Образование.**
- b) Работы интеллектуалов.
- c) Государственная пропаганда.

ЗАДАНИЕ 46. Какое значение для формирования национального самосознания имеет формирование профессиональной армии?

- a) Стимуляция войн.
- b) **Смешение в армии представителей разных классов.**
- c) Насильственная политика государства в создании единой нации.

ЗАДАНИЕ 47. В какой стране с XVIII века появилась идея о необходимости каждому европейскому народу иметь своё государство?

- a) В Англии.
- b) В Германии.

с) **Во Франции.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Негативное отношение к иностранцам — это...**

Ответ: ксенофобия

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Теория о превосходстве своей нации — это...**

Ответ: шовинизм

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Теория об изначальном существовании национализма — это...**

Ответ: примордиализм

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Вовлечение иноэтнотосов в процесс общего венгерского национализма — это...**

Ответ: мадьяризация

ЗАДАНИЕ 5. Продолжите фразу одним словом (существительным): **Национализм — это...**

Ответ: идеология

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, к какому термину относится данное определение (ответ - словосочетание из двух слов): **Форма национализма, основанная на идее общей этнической принадлежности, языка, культуры и исторического происхождения, территории. Противопоставляется гражданскому национализму.**

Ответ: этнический национализм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, к какому термину относится данное определение (ответ - словосочетание из двух слов): **Концепция Бенедикта Андерсона, согласно которой нация — это социально сконструированная общность, существующая в сознании людей, даже если её члены никогда не встречались лично.**

Ответ: «воображённое сообщество»/воображённое сообщество/воображаемое сообщество

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, к какому термину относится данное определение (ответ - словосочетание из двух слов): **Форма национализма, основанная на общности политических ценностей и гражданства, а не этнической принадлежности (пример: США, Франция).**

Ответ: «гражданский национализм»

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Политическое движение, направленное на объединение территорий, населённых этнически родственными населением, но находящихся под властью другого государства.**

Ответ: ирредентизм

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Идеология, пропагандирующая единство славянских народов и создание общего политического или культурного пространства.**

Ответ: панславизм

ЗАДАНИЕ 11. Укажите, к какому термину относится данное определение: **Культурно-философское движение, разработанное Леопольдом Сенгором, подчёркивающее ценность африканской идентичности и наследия.**

Ответ: негритюд

ЗАДАНИЕ 12. Автор книги «Истоки национализма. Альтернативная история со времён античного Рима до Германии раннего нового времени» - это... (укажите фамилию)

Ответ: Хирши

ЗАДАНИЕ 13. Продолжите фразу одним словом (существительным): **Национализм в XXI противостоит...(чему?)**

Ответ: глобализации/глобализация

ЗАДАНИЕ 14. Назовите страну Востока, в которой в XX в. в наибольшей степени проявилась европеизация

Ответ: Япония/в Японии

ЗАДАНИЕ 15. Книга Б. Андерсона называется «... сообщества»

Ответ: воображаемые/воображённые

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- невротом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность

- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие не-намеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

Ответ: самооэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..

Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстаивать свою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы четко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \text{Я реальное} - \text{Я идеальное}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Методика источниковедения; (1-2 семестр);
- Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр);
- Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр).

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1, 3 семестр);
- Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР (2 семестр);
- Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

...

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

...

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Историография истории России (1 семестр);
- Б1.О.12 Историография всеобщей истории (1 семестр);
- Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР (2 семестр);
- Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1, 3 семестр);
- Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.10 Историография истории России

ЗАДАНИЕ 1. Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии XVIII–XIX вв. являлся:

а. вопрос об этнической природе варягов

б. вопрос о реальности Рюрика и его братьев

в. вопрос о времени основания Новгорода

г. вопрос о времени заселения славянами Восточной Европы

ЗАДАНИЕ 2. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества

Б) с первых походов русских князей на Царьград

В) с возникновением русского летописания

ЗАДАНИЕ 3. Что означает определение историография?

А) История исторической науки

Б) История социально-экономического и политического развития общества

В) История Отечества

ЗАДАНИЕ 4. По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:

а. выходцами из дворянства

б. выходцами из священнослужителей .

в. выходцами из купечества

г. разночинцами

ЗАДАНИЕ 5. С 1919 г. в высших учебных заведениях СССР были упразднены историко-филологические факультеты. Их заменили:

а. факультеты истории и социальных наук

б. факультеты истории и этнографии

в. факультеты общественных наук

г. факультеты истории и языкознания

ЗАДАНИЕ 6. Крупный центр русских историков-эмигрантов в Европе сложился в:

а. Лондоне

б. Берлине

в. Вене

г. Праге

ЗАДАНИЕ 7. Основным фактором в развитии исторического процесса в советской историографии, начиная с 1920-х гг., признаётся:

- а. природно-климатический
- б. колониционный
- в. классовой борьбы**
- г. нравственно-религиозный

ЗАДАНИЕ 8. Л.Н. Гумилев в своих трудах:

- а. доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз**
- б. признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия
- в. критиковал политику Александра Невского
- г. считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории

ЗАДАНИЕ 9. В состав «Повести Временных лет» входят:

- А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией**
- Б) Троицкая летопись
- В) «Слово о полку Игореве»
- Г) другие версии

ЗАДАНИЕ 10. Превращение исторических знаний в науку связано с

- А) деятельностью Записного приказа
- Б) развитием европейской исторической и философской мысли**
- В) Смутой в начале XVII в.

Б1.О.12 Историография всеобщей истории

ЗАДАНИЕ 11. Кто автор трактата «О подложности Константинова дара»?

- 1) Лоренцо Валла**
- 2). Леонардо да Винчи
- 3). Макс Вебер

ЗАДАНИЕ 12. Жан Боден видел закономерности исторического процесса в:

- 1) географическом факторе
- 2) психотипе народа
- 3) в комплексе**

ЗАДАНИЕ 13. Причины господства теологического прочтения истории периода средневековья заключались в:

- 1) эkkлeзиастическом мировоззрении философов и историков**
- 2) жёстком контроле со стороны Святого Престола
- 3) неразвитости точных и естественных наук;

ЗАДАНИЕ 14. Основатель механистического рационализма в понимании исторического процесса – это:

- 1) Рене Декарт**
- 2) Птолемей
- 3) Жан-Жак Руссо

ЗАДАНИЕ 15. Укажите представителя просветительской историографии:

- 1) Карл Маркс
- 2) Шарль Монтескьё**
- 3) Генри Спенсер

ЗАДАНИЕ 16. Укажите основоположников теории прогресса в историографии:

1) **Тюрго и Кондорсэ**

2) Вольтер

3) Вальтер Скотт

ЗАДАНИЕ 17. Какое сочинение написал Эдвард Гиббон:

1) **«История упадка и гибели Римской империи»**

2) «Письма об изучении и пользе истории»

3) «Персидские письма»

ЗАДАНИЕ 18. Ключевым принципом для романтической историографии был:

1) **Историзм**

2) Божественное предначертание

3) Отрицание закономерностей

ЗАДАНИЕ 19. К какому времени относится начало появления позитивизма в историографии:

1) 1680-е гг.

2) **1840-е гг.**

3) 1920-30-е гг.

ЗАДАНИЕ 20. Кто выдвинул тезис об истории как «истории чувств и духовной жизни»?

1) **Бенедетто Кроче**

2) Люсьен Февр

3) Томас Мор

Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая

ЗАДАНИЕ 21. Проанализируйте представленные ниже темы рефератов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по отечественной истории:

“Строительство Белгородской засечной черты”;

“Социальная стратификация древнерусского общества по “Русской Правде”;

“Россия в первой четверти XVIII в.”

“Начальный этап Северной войны”;

ЗАДАНИЕ 22. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по всеобщей истории:

“Основные этапы Великой Французской буржуазной революции”;

“Политики викторианской эпохи”;

“Германская национальная идея в период революции 1848 - 1849 гг.”;

“Образ Оливера Кромвеля в английской литературе”;

ЗАДАНИЕ 23. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории зарубежной культуры:

“Готическая архитектура во Франции”;

“Барокко в живописи Италии”;

“Елизаветинское барокко”;

“Архитектура модерна в странах Западной Европы и США”;

ЗАДАНИЕ 24. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории отечественной культуры:

“Творчество И.П. Аргунова”;

“Батальный жанр в живописи XIX века”;

“Елизаветинское барокко: характерные черты и ведущие представители”;

“Литература “Серебряного века””;

ЗАДАНИЕ 25. Какое из представленных ниже заданий по истории нового времени методически ошибочно:

а) Определите последовательность событий:

провозглашение Англии республикой;

битва при Марстон-Муре;

казнь Карла I;

установление протектората О. Кромвеля.

б) Определите последовательность событий:

провозглашение Англии республикой;

битва при Марстон-Муре;

казнь Карла I;

начало войны за независимость США.

в) Определите последовательность событий:

начало войны за независимость;

“Бостонское чаепитие”;

принятие “Декларации независимости”;

заключение мирного договора между США и Великобританией.

ЗАДАНИЕ 26. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

а) «Билль о правах»

б) «Великая демонстрация»

в) «Петиция о корне и ветвях»

г) «Орудие управления»

Ответ:

а	б	в	г
4	2	1	3

ЗАДАНИЕ 27. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

а) «Соборное уложение»

б) «Свод законов Российской империи»

в) «Указ о вольных хлебопашцах»

г) «Указ о престолонаследии»

Ответ:

а	б	в	г
---	---	---	---

1	4	3	2
---	---	---	---

ЗАДАНИЕ 28. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Статьи Конфедерации»
- б) «Декларация независимости»
- в) «Акт о гербовом сборе»
- г) «Конституция США»

Ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

ЗАДАНИЕ 29. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Декларация прав человека и гражданина»
- б) «Декрет всеобщем максимуме»
- в) «Конституция Франции 1791 г.»
- г) «Закон о подозрительных»

Ответ:

а	б	в	г
1	3	2	4

ЗАДАНИЕ 30. Соотнесите документы и темы практических занятий:

а) Habeas corpus act	1) Война за независимость и образование США
б) Декрет о самоустранении из армии	2) Английская буржуазная революция
в) Квартирный акт	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Закон Ле Шапелье	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	2	1	3

ЗАДАНИЕ 31 Соотнесите исследовательскую литературу с темами аудиторных занятий

а) Вольский С. Кромвель / Ст. Вольский ; Гос. публ. ист. б-ка России. М., 2002. 254 с.	1) Война за независимость и образование США
б) Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении / К.И. М., 1960. 133 с.	2) Английская буржуазная революция
в) Согрин В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / Согрин В.В. М. : Весь мир, 2001. 389 с.	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Левандовский А. П. Кавалер Сен-Жюст : повесть о великом французском революционере / А.П. Левандовский. М. : Изд-во полит. лит., 1983. 393 с.	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	4	1	3

ЗАДАНИЕ 32 Какое из наименований изданий исследовательской литературы НЕ может быть рекомендовано обучающимся при изучении темы «Первый Интернационал»?

- а) Международное рабочее движение: вопросы теории и истории. Т. 1
- б) К. Маркс. Гражданская война во Франции.
- в) Барг М.А. Типология ранних буржуазных революций.**
- г) Галкин И.С. Первый Интернационал. Парижская Коммуна.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.10 Историография истории России

ЗАДАНИЕ 1. Назовите историка, который во второй половине XIX в. один из первых высказал тезис о самостоятельности исторического пути Украины.

Ответ: Н.И. Костомаров

ЗАДАНИЕ 2. По чьему поручению Н.М. Карамзин приступил к работе над «Историей государства Российского»?

Ответ: императора Александра I

ЗАДАНИЕ 3. Какое основное обвинение было предъявлено академику С.Ф. Платонову в рамках «Академического дела» 1929–1930 гг.?

Ответ: участие в контрреволюционной организации

ЗАДАНИЕ 4. К чему скептически относились представители «скептической школы» русской историографии?

Ответ: к известиям русских письменных источников о домонгольском периоде истории Руси

ЗАДАНИЕ 5. Назовите философа, чья концепция оказала значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в.

Ответ: Гегель

ЗАДАНИЕ 6. Назовите историка, который высказывал скептическое отношение к «та-тищевским известиям» в современной историографии.

Ответ: А. П. Толочко

ЗАДАНИЕ 7. Кому принадлежит одна из первых биографий Ивана Грозного?

Ответ: А. М. Курбскому

ЗАДАНИЕ 8. Кто разработал концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси?

Ответ: Л. В. Черепнин

ЗАДАНИЕ 9. Назовите работу, которая сыграла существенную роль в разработке вопроса периодизации истории СССР.

Ответ: «История ВКП (б). Краткий курс»

ЗАДАНИЕ 10. Назовите историка, который в советской историографии первым поставил под сомнение древность написания «Слова о полку Игореве».

Ответ: А. А. Зимин

Б1.О.12 Историография всеобщей истории

ЗАДАНИЕ 11. Методологическую дискуссию 1890-х гг. инициировал (укажите фамилию историка)...

Ответ: Лампрехт (Карл Лампрехт).

ЗАДАНИЕ 12. Автором тезиса о том, что задача естествознания в формулировке общих законов, а задача истории – описание индивидуальных фактов, выступил... **От-**

вет: Вильгельм Виндельбанд

ЗАДАНИЕ 13. Шарль Виктор Ланглуа и Шарль Сеньобос в «Введении в изучение истории» составили свод правил критики... (продолжите фразу)

Ответ: источников

ЗАДАНИЕ 14. Американские историки 1920-30-х гг., критикуя позитивизм, создали направление в историографии «американский...» (продолжите фразу)

Ответ: релятивизм

ЗАДАНИЕ 15. Кто определял предмет исторического знания как «res gestae – действия людей, совершённых в прошлом»?

Ответ: Коллингвуд

ЗАДАНИЕ 16. В каком произведении О. Шпенглера отрицается «научная история»?

Ответ: «Закат Европы»

ЗАДАНИЕ 17. В 1929 г. М. Блок и Л. Февр основали журнал... (укажите название)

Ответ: «Анналы»

ЗАДАНИЕ 18. Автором сочинения «Апология истории, или Ремесло историка» был...

Ответ: Марк Блок

ЗАДАНИЕ 19. «Новая история» формировалась как критика таких направлений... (укажите два направления через запятую):

Ответ: позитивизм, марксизм

ЗАДАНИЕ 20. Завершите фразу: «Постмодернистский вызов» в историографии опирается на вывод...»

Ответ: о невозможности прямого восприятия реальности

Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

ЗАДАНИЕ 21. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это коренной переворот в жизни общества, сопровождающийся глубокими изменениями во всех сферах жизни общества. Его первым и основным признаком В.И. Ленин считал переход государственной власти из рук одного в руки другого класса”.

Ответ: революция

ЗАДАНИЕ 22. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это наиболее полная форма крестьянской зависимости, предполагавшая прикрепление крестьян к земле, т. е. запрет уходить со своих земельных наделов, и подчинение административной и судебной власти землевладельца.”

Ответ: крепостное право

ЗАДАНИЕ 23. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это распространенная в средневековой Европе система иерархических отношений между феодалами, заключающаяся в личной зависимости одних феодалов от других”.

Ответ: вассалитет / вассально-ленные связи /вассальные отношения

ЗАДАНИЕ 24. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике.”

Ответ: индустриализация

ЗАДАНИЕ 25. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это одна из эпох в развитии европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли, в основе которой лежали рационализм и свободомыслие; во Франции эта эпоха способствовала радикализации общественного сознания и считается одной из предпосылок Великой Французской буржуазной революции.”

Ответ: Просвещение / эпоха Просвещения

ЗАДАНИЕ 26. С ответа на какой вопрос должно начинаться каждое определение понятия? Вопрос сформулируйте в форме вопросительного слова.

Ответ: Что? / Что это?

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.0.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях (2 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1, 3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из предложенных ниже вариантов выберите подходящий к описанию.
... - комплекс организационных мероприятий, а также методов и способов проведения исторического исследования, начиная с постановки научной проблемы и заканчивая ее решением и оформлением результатов. «.. - более широкое понятие, чем «методика», так как содержит помимо методики организационный план и мероприятия, обеспечивающие достижение поставленной цели.

Исследовательская технология

Научное течение

Клиометрика

Историческое познание

ЗАДАНИЕ 2. Из предложенных ниже вариантов выберите подходящий к описанию.

... - учения о классификации сложных культурно-исторических явлений, разработанные в русле цивилизационного подхода, в основе которых лежат теоретически обоснованные представления о культурно-историческом/ историческом типе. К ним можно отнести авторские ..., предложенные в рамках концепций «конца истории» О. Шпенглера, «культурно-исторических типов» Н. Я. Данилевского, теории цивилизаций («вызов-ответ») А. Тойнби, теории «круговорота суперсистем» П. Сорокина, концепции культуры А. Крёбера, теории этногенеза Л. Н. Гумилева и др. В каждом случае для типологии использовались оригинальные представления о понятиях «культура», «цивилизация», «культурный / исторический тип» и основания

Историческая типология

Научное течение

Исследовательская технология

Историческое познание

ЗАДАНИЕ 3. Из предложенных ниже выберите черту постиндустриального общества.

- **увеличивается доля сферы услуг в национальном доходе и количество занятых в ней растет (до 60%)**

- преобладает промышленное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,
- «природа не храм, а мастерская»

ЗАДАНИЕ 4. Из предложенных ниже выберите черту постиндустриального общества.

- преобладает промышленное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- **самая распространённая форма правления — демократическая республика, распространены ценности толерантности**
- воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,
- «природа не храм, а мастерская»
- в социальной жизни наблюдается очень низкий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 5. Назовите черты традиционного общества. Укажите все правильные ответы:

- увеличивается доля промышленности в национальном доходе
- **преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)**
- наиболее распространённая форма правления — демократическая республика
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 6. Назовите черты традиционного общества. Укажите все правильные ответы:

- увеличивается доля промышленности в национальном доходе
- **наиболее распространённая форма правления — неограниченная монархия**
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 7. Назовите черты индустриального общества. Укажите все правильные ответы:

- **увеличивается доля промышленности в национальном доходе и количество занятых в промышленности (до 80%)**
- преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- наиболее распространённая форма правления — ограниченная монархия или республика,
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 8. Назовите черты индустриального общества. Укажите все правильные ответы:

- преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- **воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,**
- **«природа не храм, а мастерская»**
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 9. Какой логический метод применяется в данной таблице?

Случаи/ Гипотетические факторы (экспланансы)	A	B	C	...	K	Экспланандум – яркое присутствие или яркое отсутствие объясняемого явления S
Случай 1	1	0	1	...	1	1
Случай 2, сходный по многим условиям, но контрастный по экспланандуму	1	0	1	...	0	0

- метод единственного сходства
- **метод единственного различия**
- соединенный метод сходства и различия
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 10. Какой логический метод применяется в данной таблице?

Случаи / Гипотетические факторы (экспланансы)	A	B	C	D	...	Экспланандум – присутствие объясняемого явления S
Случай 1	1	1	0	0		1
Случай 2	0	1	0	0		1
Случай 3	0	1	1	0		1
...						

- **метод единственного сходства**
- метод единственного различия
- соединенный метод сходства и различия
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 11. Какой логический метод применяется в данной таблице?

	Позитивные случаи – есть объясняемое явление ($S = 1$)				
Случаи/факторы- экспланансы	A	B	C	...	S
Случай 1	1	0	1		1
Случай 2	1	0	1		1
...	1	0	1		1
	Негативные случаи – нет явления ($S = 0$)				
Случай 11	0	1	1		0
Случай 12	0	1	1		0
...	0	1	1		0
...	0	1	1		0

- метод единственного сходства
- метод единственного различия
- **соединенный метод сходства и различия**
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 12. Методы какой историко-филологической субдисциплины Вы будете использовать для анализа названий географических объектов с целью понимания этнического состава проживающего на данной территории населения?

- **топонимика**
- геральдика
- палеография
- вексиллология

ЗАДАНИЕ 13. Из вариантов, предложенных ниже, выберите **метод**, о котором идет речь.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств - ...

- анализ
- сравнение
- **абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 14. Из вариантов, предложенных ниже, выберите метод, о котором идет речь.

Движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) - ...

- **дедукция**
- сравнение
- абстрагирование

2) ситуационные задачи (закрытые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?

- **наблюдение**
- **описание**
- дедукция
- идеализация
- анализ

ЗАДАНИЕ 2. Студент работает над исследовательским проектом. Научный руководитель сказал, что первый этап работы должен быть эмпирическим. Какие из перечисленных методов относятся к данному этапу?

- **наблюдение**
- **эксперимент**
- абстрагирование
- постановка гипотезы

ЗАДАНИЕ 3. Из вариантов, предложенных ниже, выберите метод, о котором идет речь. *Познание от общего к единичному, от теории к фактам - ...*

- **индукция**
- сравнение
- измерение

ЗАДАНИЕ 4. Для какого периода развития исторической науки характерны указанные ниже воззрения?

Источник рассматривался в целом как явление, адекватно отражающее реальность прошлого. Однако признавалось несомненным наличие субъективного начала в источнике, которое связывалось с большей степени с позицией автора по отношению к выражавшейся в источнике реальности. Тем не менее, обработка исторического источника, т.е. его истолкование и критика, позволяли, по мнению исследователей того времени, преодолеть препятствие в виде авторской субъективности и увидеть за ней объективное содержание. Субъективность автора источника объяснялась его позицией по отношению к той реальности, которую он выражал в своем произведении, игравшем для позднейшего историка роль источника, т.е. политическими взглядами, социальным положением автора и т.д. В результате, возможность установления объективных исторических фактов и познания реальности прошлого через изучение источника не подвергалось сомнению, если историк учитывает особенности позиции автора.

- **классического**
- неклассического
- постнеклассического

ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Историография истории России (1 семестр);
- Б1. О.12 Историография всеобщей истории (1 семестр);
- Б1.О.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях (2 семестр).

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1,3 семестр);
- Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из представленных вариантов ответов выберите направление, описанное ниже.

... - одна из областей изучения прошлого, которую называют составной частью новой социальной истории, утвердившейся во второй половине XX в. Ныне в ее сферу интересов входят способы поведения, выражения и умолчания, представления и образы, мифы и ценности; восприятие географической среды, природы, пространства и времени; система верований, отношения мира земного и мира потустороннего, восприятие и переживание смерти, разграничение естественного и сверхъестественного, духовного и материального и т.д.

– **история ментальностей**

- гендерная история
- клиометрика
- устная история

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте отрывок текста и сформулируйте метод, о котором идет речь.

Использовать данный метод помогают историко-антропологические базы данных, которые содержат в себе различное количество анализируемых народов по различному количеству параметров. Данный метод позволяет исследователям проверять свои гипотезы на большом массиве данных по разным культурам а также развивать междисциплинарные исследования в области человеческих отношений.

– **Кросс-культурный метод**

- Клиометрика
- Историко-системный метод
- историко-сравнительный метод

ЗАДАНИЕ 3. Из представленных вариантов ответов выберите направление, описанное ниже.

... - направление в исторической науке, занятое изучением прошлого преимущественно на источниках устного происхождения, часть исторической практики. Главный метод сбора материала - интервью, в основе которого лежат заранее продуманные вопросы, объединенные в группы.

– **устная история**

- гендерная история
- клиометрика
- кросс-культурные методы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ - течение в исторической науке, представители которого, отождествляя исторический процесс с природным, считали, что методы естественных наук могут применяться в познании истории, включающем сбор фактов, независимых от познающего субъекта, и каузальное объяснение исторических событий путем логической дедукции из некоего охватывающего (универсального) закона, который может быть социальным, психологическим, биологическим или физическим.

Ответ: позитивизм / позитивизм в историческом познании

ЗАДАНИЕ 2. Какой этап развития исторической науки описан в тексте?

Возникновение этой парадигмы исторического исследования относится к последней четверти XX в. Оно связано с культурой эпохи постмодернизма, проникшего в историографию, и с реакцией на это проникновение со стороны воспитанного на классической традиции научного сознания, нашедшего свое выражение в неоклассическом направлении историографии.

Историческое познание в большей мере стало связываться с удовлетворением определенных культурных потребностей человека и общества, с интересом к прошлому в чистом виде, а также со стремлением к установлению диалога через источник с людьми ушедшего времени для более глубокого уяснения сущности человека, общества и культуры.

Ответ: Постнеклассический этап / Постнеклассический

ЗАДАНИЕ 3. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

.... - направление в исторической науке, изучающее:

историю формирования и функционирования социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами;

историю представлений о «мужском» и «женском» как категориях социального иерархического порядка;

историю гендерных отношений, преимущественно как историю отношений власти и социального контроля, выраженных в гендерных идеологиях и представленных в гендерных репрезентациях,

а также способы конструирования «мужского» и «женского» через гендерное воспитание и образование и их закрепление в качестве гендерной идентичности личности.

Ответ: гендерная история

ЗАДАНИЕ 4. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

... - направление в исторической науке, одна из областей изучения прошлого, получившая значительное развитие в последней четверти XX в., и одновременно один из новых методов научного поиска. В центре внимания - сфера человеческой обыденности в разных политико-событийных, историко-культурных, этнических и конфессиональных контекстах

Ответ: история повседневности / повседневности история

ЗАДАНИЕ 5. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

... - одно из научных направлений, возникших в рамках «новой исторической науки» на рубеже 1960-1970-х гг. Направление возникло из индивидуальных исследовательских подходов, объединенных лишь желанием отойти от чрезмерно социологизированной истории, превращающейся в «историю структур», и стремлением к включению в историческое знание уникальных, личностных, казусных явлений.

Во французской, британской и американской историографии ... была воспринята как интересный, но и спорный эксперимент по поиску новых подходов к проблеме человека в истории и способа сопряжения микрособытий и общественных явлений макропорядка. Подобный метод в той или иной степени неоднократно использовался такими исследователями, как Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ревель, Ж. Ле Гофф во Франции, Н. З. Дэвис, Р. Дарнтон, Д. Сэйбин в США.

Ответ: микроистория

ЗАДАНИЕ 6. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ - это ориентация такого познания на выбор существенных фактов прошлого с точки зрения их значимости для современных эстетических, этических, правовых, идеологических, политических ценностей, а также - на ценностную оценку этих фактов. Как особая отрасль философского знания ... (учение о ценностях) возникает в начале XX века. Авторами самого термина считаются французский философ П. Лапи и немецкий философ Э. Гартман.

Ответ: аксиология / аксиология

ЗАДАНИЕ 7 В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

.. - объективная историческая реальность, противостоящая субъекту исторического познания. В классической науке является синонимом понятия «историческая действительность». В неклассической исторической науке существует два «мира прошлого»: мир ... и мир исторической реальности. Мир ... - это прошлое, вовлеченное в процесс исторического познания; мир исторической реальности - это образ прошлого, сконструированный в сознании субъекта исторического познания.

Ответ: действительность историческая / историческая действительность

ЗАДАНИЕ 8. В строку ниже впишите пропущенный термин (название метода), определение которого дано ниже.

... - метод исследования, нацеленный на изучение и описание исторических явлений как уникальных и неповторимых.

В настоящее время ... используется в неоклассической исторической науке, в которой он трактуется с позиций принципов дополнительности и альтернативности. Согласно этим принципам, относительно любого предметного поля исторического исследования можно поставить бесчисленное множество познавательных задач, а их решение возможно с помощью различных способов исторического познания, приоритетность которых определяется методологическими позициями исследователя.

Ответ: идиографический метод / метод идиографический

ЗАДАНИЕ 9. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... - текст, в котором что-либо (событие, персонаж, исторический объект) отображается с использованием языковых средств. ... позволяет получить общее представление об изучаемом процессе или явлении, фактографическую информационную картину. Оно составляет обязательную часть научного труда историка, без которого невозможно провести дальнейшую аналитическую оценку изучаемых явлений или событий.

Ответ: историческое описание / описание историческое

ЗАДАНИЕ 10. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... - принцип исторического познания, согласно которому существует множество способов научного изучения истории. ... является принципом неоклассической модели исторического исследования, представители которой полагают, что по отношению к предмету исторического познания можно сформулировать множество исследовательских задач, при решении которых могут быть использованы различные методологические средства.

Ответ: плюрализм методологический / методологический плюрализм

ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях (1 семестр);
 - Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр).
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР (2 семестр);
 - Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1,3 семестр);
 - Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях

ЗАДАНИЕ 1. Компьютерные технологии - это:

а) технология производства компьютерной техники;

б) обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров;

в) интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания, из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека;

г) особый метод исторических исследований.

ЗАДАНИЕ 2. Навыки в области компьютерных технологий реализуются посредством:

а) программно-технических комплексов;

- б) информационно-библиотечных центров;
- в) проектной и исследовательской деятельности;
- г) социальных сетей и мессенджеров.

ЗАДАНИЕ 3. Информатизация образовательного процесса - это:

а) внедрение и применение информационных технологий непосредственно в процессе обучения;

- б) включение в учебные планы исторических факультетов дисциплины «основы информатики»;
- в) подготовленность преподавателей и учителей истории к работе в условиях быстрого нарастания потока информации;
- г) перевод образовательного процесса в дистанционный формат.

ЗАДАНИЕ 4. Навыки в области информационных технологий обучения представляют совокупность...:

а) педагогических технологий, использующих специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;

- б) технологий производства компьютерной техники;
- в) особых методов обучения студентов-историков;
- г) интегративную образовательную область, синтезирующую научные знания, из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

ЗАДАНИЕ 5. Под термином «компьютерная тревожность» принято понимать:

- а) боязнь студентов получить плохую оценку по курсу «компьютерные технологии в исторических исследованиях»;
- б) страх испортить компьютерную технику;
- в) переживания по поводу больших затрат на закупку компьютерной техники и программного обеспечения;
- г) страх, возникающий при работе на компьютере или при размышлении о ней, «компьютерный стресс».**

ЗАДАНИЕ 6. Навыки работы с гипертекстовой системой (гипертекст - hypertext) предполагают:

- а) умения по работе с большим по объему электронным текстом;
- б) умение анализа особого типа исторического источника;
- в) совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах;**
- г) использование системы автоматического распознавания исторических текстов, размещенных в сети «Интернет».

ЗАДАНИЕ 7. Гиперссылка (hyperlink) – это:

- а) элемент графического изображения или текста на сайте, позволяющий осуществлять переход на другие страницы сайта, открывать какие-либо документы, запускать сторонние приложения;**
- б) ссылка на несколько исторических источников, размещенных в электронной форме;

- в) повторяющаяся ссылка, ссылка на одну и ту же монографию (статью);
- г) ссылка на все работы (произведения) одного автора.

ЗАДАНИЕ 8. Компьютерное моделирование в исторических исследованиях:

- а) основывается на математической модели;**
- б) представляет собой модель персонального компьютера;
- в) особая компьютерная программа, воспроизводящая историческое прошлое;
- г) методологическая основа современного исторического исследования.

ЗАДАНИЕ 9. Страна, где создана первая ЭВМ:

- а) США;**
- б) Великобритания;
- в) Китай;
- г) СССР.

ЗАДАНИЕ 10. Город, в котором была создана первая отечественная ЭВМ:

- а) Воронеж;
- б) Москва;**
- в) Ленинград;
- г) Минск.

ЗАДАНИЕ 11. Какой текстовый процессор Вы будете использовать для работы с историческими текстами?

- а) Microsoft Word;**
- б) JWPce;
- в) Notepad;
- г) TextEdit.

ЗАДАНИЕ 12. Для каких целей Вы будете использовать в своих исторических исследованиях Microsoft Excel?

- а) в качестве текстового редактора;
- б) в качестве текстового процессора;
- в) для работы с электронными таблицами;**
- г) в качестве графического редактора.

ЗАДАНИЕ 13. Что может привести к заражению вирусами персонального компьютера?

- а) получение сообщения по электронной почте;
- б) загрузка пиратского ПО;**
- в) создание нового файла;
- г) отправка сообщения по электронной почте.

ЗАДАНИЕ 14. Верно ли утверждение, что антивирус полностью защищает компьютер от вирусов и атак при работе в сети «Интернет»?

- а) нет;**
- б) да, если это лицензионный антивирус известного производителя;
- в) защищает за исключением социальных сетей;
- г) абсолютно верно.

ЗАДАНИЕ 15. Существует ли возможность полностью защитить персональный компьютер (гаджет) от заражения вирусами и воздействия вредоносного ПО при работе в сети «Интернет»?

а) да;

б) да, если использовать лицензионный антивирус известного производителя;

в) нет;

г) да, если не пользоваться электронной почтой и социальными сетями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите основателя отечественной школы квантитативной истории:

Ответ: И.Д. Ковальченко

ЗАДАНИЕ 2. Для подготовки презентации результатов вашей научно-исследовательской работы Вы будете использовать программу Microsoft

Ответ: PowerPoint

ЗАДАНИЕ 3. Какое междисциплинарное научное направление, изучающее процессы перехода от хаоса к порядку и явления самоорганизации в природе и обществе; исследует нелинейные взаимодействия, которые могут приводить к скачкообразным, катастрофическим изменениям состояний системы?

Ответ: синергетика

ЗАДАНИЕ 4. Назовите научное направление, применяющее экономическую теорию и количественные (эконометрические) методы для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономической истории.

Ответ: клиометрика

ЗАДАНИЕ 5. Как называется внутренняя локальная корпоративная сеть?

Ответ: Интранет

ЗАДАНИЕ 6. К какому термину относится данное определение: «совокупность данных, организованных согласно концептуальной структуре, описывающей характеристики этих данных, а также взаимосвязи между их объектами»?

Ответ: база данных

ЗАДАНИЕ 7. К какому термину относится данное определение: «система обработки информации совместно с соответствующими организационными ресурсами, такими как человеческие, технические и финансовые ресурсы, предоставляющая и распределяющая информацию»?

Ответ: информационная система

ЗАДАНИЕ 8. К какому термину относится данное определение: «совокупность методов и приемов структурирования информации (знаний и данных)»? Чаще всего термин применяется в веб-разработках; в этом контексте он связывается, прежде всего, с принципами систематизации информации и навигации по ней с целью помочь пользователю более успешно находить и обрабатывать нужные данные.

Ответ: информационная технология

ЗАДАНИЕ 9. К какому термину относится данное определение: «система методов и средств подготовки, хранения, приема, передачи и обработки информации, которая ориентирована на определенные идеи, принципы и позволяет создавать конкретные информационные системы»?

Ответ: информационная архитектура

ЗАДАНИЕ 10. Как называется совокупность средств, с помощью которых компьютерная программа «общается» с пользователем, т.е. получает от него информацию и инструкции по ее обработке, а также отображает полученную информацию или результаты ее обработки?

Ответ: интерфейс

ЗАДАНИЕ 11. Какое определение скрывается за термином «InfoSec»?

Ответ: информационная безопасность

ЗАДАНИЕ 12. Какой термин соответствует определению: «мошенническая техника, которая используется для кражи личных данных»?

Ответ: фишинг

Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

ЗАДАНИЕ 13. Вы готовите презентацию к очной лекции. Выделите принципы (не более двух), которыми необходимо при этом руководствоваться:

минимум текста, который должен быть визуально структурирован;

интенсивное использование графических элементов с целью облегчения восприятия;

обилие иллюстраций для создания более объемного зрительного образа;

фиксация важнейших тезисов;

ЗАДАНИЕ 14. Выберите фактор, который должен определять количество слайдов в презентации:

количество сюжетов в выступлении;

объем найденного иллюстративного материала;

вдохновение;

ЗАДАНИЕ 15. LMS, на которой размещен Электронный университет ВГУ, это: eTutorium;

Moodle;

Mirapolis;

Teachbase

ЗАДАНИЕ 16. Назовите предварительные условия (не более двух), при выполнении которых возможно обучение в конкретном онлайн-курсе:

на курс должен быть подписан преподаватель;

на курс должны быть подписаны студенты;

никаких предварительных условий не требуется;

на курс должен быть подписан декан факультета;

ЗАДАНИЕ 17. Среди приведенных ниже технических модулей (инструментов) Электронного университета ВГУ назовите интерактивные (не более двух):

задание

книга

тест

страница

ЗАДАНИЕ 18. Среди приведенных ниже технических модулей (инструментов) Электронного университета ВГУ назовите информационные (не более двух):

задание

книга

тест

страница

ОПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

— Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Культурно-просветительская деятельность в сфере исторического знания (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

...

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

ПК-1: Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

— Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Археология в исторических исследованиях (1 семестр);
- Б1.В.03 Методика исторического исследования (2 семестр);
- Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования (2 семестр);

— Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На сайте какого института можно получить доступ к библиографической базе по археологии?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А. Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 2. Вы совершаете виртуальную экскурсию по залу " Древняя Троя и раскопки Генриха Шлимана". О каком музее идет речь?

Государственный Эрмитаж

Государственный музей Востока

Государственный исторический музей

Государственный музей изобразительных искусств им А.С. Пушкина

ЗАДАНИЕ 3. В архиве какого института находятся основные документы, использовавшиеся в энциклопедическом издании "Императорская археологическая комиссия"?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А. Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 4. На каком ресурсе можно получить доступ к изданиям российской археологической периодики конца 19- начала 20 вв.?

Антропогенез. РУ

Генофонд. РФ

Археология. РУ

Biblioteca Chersonessitana

ЗАДАНИЕ 5. На сайте какого института размещены полнотекстовые версии томов академического издания "Археология СССР"?

Институт российской истории РАН

Институт всеобщей истории РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии РАН

ЗАДАНИЕ 6. На каком ресурсе размещен "Путеводитель по археологическим культурам" (автор Л.С. Клейн)?

Генофонд. РФ

Антропогенез. РУ

Археология. РУ

сайт Института археологии РАН

открытаяархеология.рф

ЗАДАНИЕ 7. Какой институт издает журнал "Российская археология"?

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии РАН

Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 8. Какой институт издает журнал "Поволжская археология" ?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 9. Какой институт издает журнал "Археологические вести" ?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 10. Какой институт издает журнал "Археология, этнография и антропология Евразии"?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 11. На сайте какого института можно получить доступ к геоинформационной системе "Археологическая карта России"?

Институт археологии РАН

Институт истории материальной культуры РАН

Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ

Институт археологии и этнографии СО РАН

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

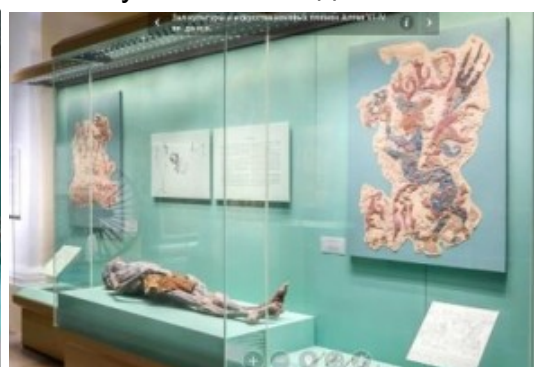
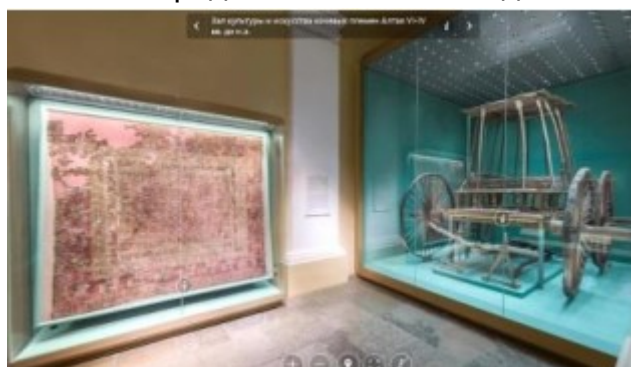
ЗАДАНИЕ 1. Назовите фамилию автора энциклопедического издания "История археологической мысли".

Ответ: Клейн.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите фамилию автора энциклопедического издания "История российской археологии".

Ответ: Клейн.

ЗАДАНИЕ 3. Вы совершаете виртуальную экскурсию по залу культуры и искусства кочевых народов Алтая VI-IV вв. до н.э. В каком музее Вы находитесь?



Ответ : Государственный Эрмитаж.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите фамилию автора книги "История археологической мысли в России".

Ответ: Платонова.

ЗАДАНИЕ 5. Кто является автором энциклопедического издания "Русская наука о классических древностях Юга России"?

Ответ: Тункина.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите фамилию ученого, возглавляющего Институт археологии РАН (академик, заместитель академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН, руководитель секции истории).

Ответ: Макаров.

ПК-2: Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях (1 семестр);
- Б1.В.03 Методика исторического исследования (2 семестр);
- Б1.В.06 Историко-культурное наследие РФ (3 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1,3 семестр);
- Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР (2 семестр);
- Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина. – М. Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 2. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоцарствия (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябина. – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI 240 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 3. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоусобицы (1610 г., 17 июля – 1613 г.) Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябикина. – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 4. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Акты времени междоусобицы (1610 г., 17 июля – 1613 г.) /Под ред. С. К. Богоявленского и И. М. Рябикина – М.: Им. о-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1915. – XVI, 240 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 5. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. 262 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 6. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л. Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 7. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е 1987. – 262 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 8. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: -

ЗАДАНИЕ 9. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 10. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 11. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1987 – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 12. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века: Комментарии. – Л: Наука, Ленингр. отд-е, 1987. – 262 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 13. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий: (Очерки социально-политической истории) /А. А. Зимин. – М. Мысль, 1982. – 333 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 14. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России /А. А. Зимин. – М.: Мысль 1986. – 333 с.

Ответ: ,

ЗАДАНИЕ 15. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России А. А. Зимин. – М.: Мысль, 1986. – 333 с.

Ответ: /

ЗАДАНИЕ 16. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России /А. А. Зимин. – М.: Мысль, 1986. – 333 с

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 17. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России /А. А. Зимин – М.: Мысль, 1986. – 333 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 18. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России /А. А. Зимин. – М.: Мысль, 1986 – 333 с.

Ответ: .

ЗАДАНИЕ 19. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Загоровский В. П. Изюмская черта /В. П. Загоровский. – Воронеж Изд-во ВГУ, 1980. – 238 с.

Ответ: :

ЗАДАНИЕ 20. В предложенном библиографическом описании пропущен знак. Вставьте этот знак в поле ответа.

Загоровский В. П. Изюмская черта /В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во ВГУ 1980. – 238 с.

Ответ: ,

ПК-3: Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.03 Методика исторического исследования; (2 семестр);
 - Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования (2 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР (1,3 семестр);
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР (2 семестр);
 - Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Ссылки на одной и той же странице Вашей работы следующие:

¹ **Веселовский С. Б. Дьяки и подьячие XV–XVII вв. М., 1975. С. 78.**

² **Там же.**

³ **Там же. С. 156.**

На следующей странице Вашей работы 1-я ссылка - на страницу 156 сочинения Веселовского. Других его работ Вы не используете. Что будет в этой первой сноске? (Номер сноски в ответе ставить не нужно.)

Ответ: Веселовский С. Б. Указ. соч. С. 156.

ЗАДАНИЕ 2. В работе используются 2 книги и 1 статья Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество. М., 1994. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Демкина, которая уже цитировалась на предыдущей странице. Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Демкин А. В. Западноевропейское купечество. М., 1994. С. 7. / Демкин А. В. Западноевропейское купечество. С. 7.

ЗАДАНИЕ 3. В работе используется две книги Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Купечество в России. М., 1994. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи посланца императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги: Демкин А. В. Купечество в России / А. В. Демкин. - М.: Наука, 1994. - 243 с.

Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Демкин А. В. Купечество в России. М., 1994. С. 7. / Демкин А. В. Купечество в России. С. 7.

ЗАДАНИЕ 4. В работе используются 2 книги и 1 статья Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество. М., 1994. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи посланца императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Демкина, на которую есть ссылка на предыдущей странице. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Демкин А. В. Западноевропейское купечество. М., 1994. С. 7. / Демкин А. В. Западноевропейское купечество. С. 7.

ЗАДАНИЕ 5. В работе используется только одна книга Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи посланца императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 53 книги Демкина. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Демкин А. В. Указ. соч. С. 53.

ЗАДАНИЕ 6. В работе используется только одна книга Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Демкина.

Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Там же.

ЗАДАНИЕ 7. В работе используется только одна книга Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Демкина.

Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Там же.

ЗАДАНИЕ 8. В работе используется только одна книга Демкина.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война 1632–1634 гг. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Демкина. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Демкин А. В. Указ. соч. С. 7.

ЗАДАНИЕ 9. Вы используете в работе по одному исследованию каждого автора. Концевые сноски на эти исследования выглядят так:

¹Мышлаевский А. З. Офицерский вопрос в XVII в. М., 1899. С. 22.

²Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа. М., 1994. С. 109–127.

³Орленко С. П. Выходцы из Западной Европы. М., 2004. С. 45.

⁴Там же. С. 6.

⁵Нечаев В. В. Иноземческие слободы в Москве. М., 1910. С. 22–37.

⁶Опарина Т. А. Ливонские пленники. М., 2009. С. 281.

Вы преобразовали их в обычные сноски. На 1-й странице оказались сноски 1–3, на 2-й странице – 4–6. Как теперь должна выглядеть 1-я сноска на 2-й странице? (номер сноски указывать не надо)

Ответ: Орленко С. П. Указ. соч. С. 6.

ЗАДАНИЕ 10. Меховский М. Трактат о двух Сарматиях /М. Меховский. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1936. – XI, 288 с.

На одной и той же странице Вашей работы 1-я ссылка - на страницу 114 сочинения Меховского. 2-я ссылка - на ту же страницу этого же сочинения. Как будет выглядеть эта ссылка?

Ответ: Там же.

ЗАДАНИЕ 11. Вы используете в работе по одному исследованию каждого автора. Сноски на эти исследования выглядят так:

1-я страница

¹Мышлаевский А. З. Офицерский вопрос в XVII в. М., 1899. С. 22.

²Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа. М., 1994. С. 109–127.

³Орленко С. П. Выходцы из Западной Европы. М., 2004. С. 45.

2-я страница

¹Орленко С. П. Указ соч. С. 45.

²Нечаев В. В. Иноземческие слободы в Москве. М., 1910. С. 22–37.

³Опарина Т. А. Ливонские пленники. М., 2009. С. 281.

Вы преобразовали обычные сноски в концевые сноски. Как теперь должна выглядеть 4-я сноска? (номер сноски указывать не надо)

Ответ: Там же.

ЗАДАНИЕ 12. Вы используете в работе по одному исследованию каждого автора. Сноски на эти исследования выглядят так:

1-я страница

¹Мышлаевский А. З. Офицерский вопрос в XVII в. М., 1899. С. 22.

²Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа. М., 1994. С. 109–127.

³Орленко С. П. Выходцы из Западной Европы. М., 2004. С. 45.

2-я страница

¹Орленко С. П. Указ соч. С. 6.

²Нечаев В. В. Иноземческие слободы в Москве. М., 1910. С. 22–37.

³Опарина Т. А. Ливонские пленники. М., 2009. С. 281.

Вы преобразовали обычные сноски в концевые сноски. Как теперь должна выглядеть 4-я сноска? (номер сноски указывать не надо)

Ответ: Там же. С. 6.

ЗАДАНИЕ 13. В работе используется только одна книга Сташевского.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Сташевского. **Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?**

Ответ: Там же.

ЗАДАНИЕ 14. В работе используется только одна книга Сташевского.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 53 книги Сташевского. Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Там же. С. 53.

ЗАДАНИЕ 15. В работе используются две статьи и одна книга Сташевского.

На 1-й странице работы сноски выглядят так:

¹ Демкин А. В. Западноевропейское купечество в России XVII в. М., 1994. Вып. 1. С. 26–28, 33.

² Сташевский Е. Смоленская война. Киев, 1919. С. 12.

³ Там же. С. 42–43.

⁴ Там же. С. 7.

На 2-й странице так:

¹ ...

² Лаптева Т. А. Документы Иноземного приказа как источник по истории России XVII века // Архив русской истории. М., 1994. Вып. 5. С. 119.

³ Мейерберг А. Путешествие в Московию барона Августина Мейерберга и Горация Вильгельма Кальвуччи послов императора Леопольда к царю Алексею Михайловичу в 1661 году // Утверждение династии. М., 1997. С. 159.

Многоточие - вместо ссылки на страницу 7 книги Сташевского. Вы преобразовали обычные сноски в концевые. Что надо поставить вместо многоточия?

Ответ: Там же.

ПК-4: Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Психология высшей школы; (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

ЗАДАНИЕ 2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

ЗАДАНИЕ 3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

ЗАДАНИЕ 5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:

- 1) синхронность
- 2) гетерохронность**

- 3) сензитивность
- 4) стадильность

ЗАДАНИЕ 6. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

- 1) особенности
- 2) новообразования
- 3) кризисы**
- 4) свойства

ЗАДАНИЕ 7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

- 1) субъект – субъект**
- 2) объект – субъект
- 3) субъект – объект
- 4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:

- 1) система поощрения и оценивания
- 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
- 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
- 4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

- 1) достоверность диагностических результатов**
- 2) повторяемость диагностических результатов
- 3) уникальность диагностических результатов
- 4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Познание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:

- 1) самоконтролем
- 2) самосознанием**
- 3) саморегуляцией
- 4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. В психологии самоопределение понимается как:

- 1) процесс социализации личности, освоения социальных ролей
- 2) сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
- 3) центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений**
- 4) учет своих возможностей и внешних обстоятельств с опорой на сформированное мировоззрение и сложившиеся интересы

ЗАДАНИЕ 12. Главной целью профессионального самоопределения студента является:

- 1) постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития**
- 2) стремление найти подходящую работу

- 3) умение успешно спланировать свою карьеру
- 4) самостоятельное решение своих проблем в профессиональной сфере

ЗАДАНИЕ 13. Основными аспектами развития профессионального самоопределения являются:

- 1) возрастной и психологический
- 2) социальный и возрастной
- 3) ценностно-смысловой и деятельностный**
- 4) психологический и деятельностный

ЗАДАНИЕ 14. К основной группе задач профессионального самоопределения НЕ относятся:

- 1) информационно-справочные и просветительские
- 2) реальные изменения социального статуса человека**
- 3) морально-эмоциональная поддержка и выявление резервов
- 4) помощь в выборе профессии и в принятии решения

ЗАДАНИЕ 15. Из нижеперечисленных НЕ является технологией проведения профориентации и профконсультирования:

- 1) диагностическая
- 2) информационно-просветительская
- 3) консультативная
- 4) деструктивно-рекомендательная**

ЗАДАНИЕ 16. Для «активных» методов профконсультирования характерны признаки:

1) устанавливается эмоционально-доверительный контакт с обучающимся, педагогом осуществляется совместное с ним выявление проблемы и вырабатывается ее решение, осуществляется подведение итогов совместно проделанной работы

2) педагогом проводятся формальные процедуры, которые не учат студента самостоятельно решать свои проблемы, эмоционально-доверительный контакт с ним не устанавливается

3) педагогом устанавливается эмоционально-доверительный контакт с обучающимся, он рассказывает студенту, как надо действовать в случае проверки правильности выбора профессии, предлагает следовать предложенному образцу

4) педагог предлагают обучающемуся самостоятельно решить проблему правильности выбора профессии и на следующей встрече рассказать об итогах этой самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 17. Выбор такой профессии, которая предоставляла бы личности возможности повышения квалификации, увеличения заработка по мере обретения опыта и профессионального мастерства, удовлетворения культурных потребностей основывается на принципе:

- 1) развития**
- 2) активности
- 3) сознательности
- 4) ответственности

ЗАДАНИЕ 18. Формирование самосознания студента как представителя определенной профессии, имеющего целостное представление о своем образе «Я-профессиональное», профессиональную направленность личности, профессиональные ценности – это:

- 1) процесс социально-профессионального самоопределения студентов

2) содержание профессиональной ориентации студентов

- 3) содержание трехкомпонентной модели профессионального самоопределения
- 3) содержание организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения

ЗАДАНИЕ 19. Объектом профориентационной деятельности в вузе является:

- 1) процесс личностного самоопределения обучающихся
- 2) процесс профессионального самоопределения обучающихся**
- 3) студенты
- 4) процесс трудоустройства человека

ЗАДАНИЕ 20. Главные составляющие профориентации, или ее «три кита» – это:

- 1) беру, могу, делаю
- 2) хочу, надо, беру
- 3) хочу, могу, надо**
- 4) беру, делаю, надо

ЗАДАНИЕ 21. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью**
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 22. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- 1) определения содержания своей деятельности
- 2) постановки цели своей деятельности**
- 3) определения средств своей деятельности
- 4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 23. Первый по порядку следования этап реализации педагогической деятельности – это:

- а) подготовительный**
- б) организационный
- в) аналитический
- д) коммуникативный

ЗАДАНИЕ 24. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- 3) работать с содержанием учебного материала
- 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 25. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) личность студента**
- 4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 26. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия
- 4) сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 27. Основным критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов
- 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 28. Ситуация, организуемая преподавателем и требующая своего продуктивного разрешения через совместную деятельность всех ее участников образовательного процесса называется:

- 1) проблемной
- 2) образовательной**
- 3) ориентировочной
- 4) предметной

ЗАДАНИЕ 29. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие основные принципы:

- 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**
- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

ЗАДАНИЕ 30. Деятельность преподавателя по оптимальному выбору педагогических целей, проектированию программы их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, определению критериев эффективности – это:

- 1) организация
- 2) целеполагание
- 3) планирование**
- 4) управление

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель?

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование.

ЗАДАНИЕ 2. Предварительным этапом развития способностей студентов является диагностика преподавателем...

Ответ: задатков и склонностей.

ЗАДАНИЕ 3. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

Ответ: темперамент, характер, способности

ЗАДАНИЕ 4. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

ЗАДАНИЕ 5. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений и навыков?

Ответ: обучение.

ЗАДАНИЕ 6. Что выступает в качестве новообразований личности студентов?

Ответ: мировоззрение, профессиональная направленность

ЗАДАНИЕ 7. Как называется сохранение студентом черт характера, свойственных детям и подросткам?

Ответ: инфантилизм

ЗАДАНИЕ 8. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба

ЗАДАНИЕ 9. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

ЗАДАНИЕ 10. К какому понятию относится определение: неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств человека, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 11. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

ЗАДАНИЕ 12. Как называется общение с использованием телефона, компьютера, факса?

Ответ: дистантное общение

ЗАДАНИЕ 13. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический стиль

ЗАДАНИЕ 14. Как называется стиль педагогического общения, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически?

Ответ: либеральный стиль

ЗАДАНИЕ 15. Какой эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: эффект стереотипизации

ЗАДАНИЕ 16. К какому виду относится конфликт между студентами одной группы?

Ответ: это конфликт «по горизонтали»

ЗАДАНИЕ 17. Какие задачи педагогической этики НЕ относятся к основным?

Ответ: исследование наиболее обобщенных и стабильных правил поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

ЗАДАНИЕ 18. Что такое педагогический такт?

Ответ: чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений преподавателя и обучающегося

ЗАДАНИЕ 19. Какова главная функция педагогической этики?

Ответ: нормативная функция

ЗАДАНИЕ 20. Что такое педагогический авторитет преподавателя?

Ответ: его моральный статус в коллективе студентов и коллег

ЗАДАНИЕ 21. Как называется стиль педагогической деятельности, выражающийся в незаинтересованности преподавателя, стремлении минимально включаться в деятельность, снятии с себя ответственности за результаты обучения?

Ответ: попустительский стиль

ЗАДАНИЕ 22. Как называются способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта?

Ответ: коммуникативные способности

ЗАДАНИЕ 23. Как называется процесс самостоятельного освоения преподавателем новых педагогических способов, приемов, технологий, удовлетворяющий его потребности в познании и личностном росте?

Ответ: педагогическим самообразованием

ЗАДАНИЕ 24. Функция обучения, представляющая собой специальную направленность обучения на развитие личности студентов – это...

Ответ: развивающая функция

ЗАДАНИЕ 25. Какой формой обучения является работа преподавателя с одним студентом?

Ответ: индивидуальной.

ЗАДАНИЕ 26. О каком виде компетентности свидетельствует владение преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая (коммуникативная) компетентность

ЗАДАНИЕ 27. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессиональной деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 28. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: технология самоанализа (саморефлексии)

ЗАДАНИЕ 29. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 30. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель педагогической деятельности

ПК-5: Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.02 Педагогика высшей школы (2 семестр);
 - Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр).
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите верный вариант ответа:

Педагогика – это:

наука о воспитании

наука о поведении учащихся

наука об изменении сознания воспитанников

наука о развитии познавательных процессов

ЗАДАНИЕ 2. Выберите верный вариант ответа:

Педагогика – это наука о педагогических _____, формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития конкретного человека или коллектива в интересах успешной деятельности

ситуациях

приемах

закономерностях

задачах

ЗАДАНИЕ 3. Выберите верный вариант ответа:

От этих греческих слов происходит термин «педагогика»:

ребенок, вести

знание, внушать

человек, учить
воспитание, ученик

ЗАДАНИЕ 4. Выберите верный вариант ответа:

С какими науками, преимущественно, связана педагогика?

психология, физиология, социология

история, антропология, экономика
филология, археология, политология
информатика, экология, культурология

ЗАДАНИЕ 5. Выберите верный вариант ответа:

Основными категориями педагогики являются:

образование, социализация, воспитание, формирование
образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

образование, воспитание, обучение, развитие

задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

ЗАДАНИЕ 6. Выберите верный вариант ответа:

На уровне общества цели образования формулируются как:

формирование гармонично и всесторонне развитой личности
формирование творческой личности

формирование компетенций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

формирование модели выпускника по заданному образцу

ЗАДАНИЕ 7. Выберите верный вариант ответа:

Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

нормативную базу образования

законодательную базу образования
методологическую базу образования
концептуальную базу образования

ЗАДАНИЕ 8.

Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками:

1. Индивидуализация образования	А. Ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
2. Непрерывность образования	Б. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
3. Гуманизация образования	В. Процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

ОТВЕТ: 1Б, 2В, 3А

ЗАДАНИЕ 9.

Выберите верный вариант ответа:

Какие методы чаще всего использует педагогическая наука для изучения педагогических явлений?

прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности

наблюдение, беседа, эксперимент, тест

анализ, синтез, абстрагирование, идентификация

индукция, дедукция, умозаключение, обобщение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите верный вариант ответа:

Что должно обеспечить содержание высшего образования?

социализацию личности в обществе

полноценное усвоение элементов культуры, самоопределение личности

адекватное поведение человека в условиях социальной среды

эффективную производственную деятельность, достижение высоких результатов в профессиональном развитии

ЗАДАНИЕ 11. Выберите верный вариант ответа:

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, это....:

педагогические закономерности

педагогическая деятельность

педагогическая технология

методика

ЗАДАНИЕ 12. Выберите верный вариант ответа:

Что понимается под дидактическими принципами?

совокупность требований к обучению, отражающих его основные закономерности

совокупность приемов, позволяющих осуществлять обучение

совокупность средств и способов, обеспечивающих эффективность обучения

совокупность методов и форм обучения учащихся

ЗАДАНИЕ 13. Выберите верный вариант ответа:

В каком из вариантов наиболее полно сформулированы принципы обучения?

способность активизировать, систематизировать, обобщать деятельность по выполнению задач;

многовариантность, подготовленность педагогов; сочетание социально-психологических, педагогических, организационно-административных средств и способ; гармония научных знаний и искусства преподавателя;

связь с практикой; стимулирование; проблемность; демонстрация приёмов и способов; опора на коллектив; преемственность и систематичность дидактических воздействий; социальная защищённость;

научность; систематичность и последовательность; социальная направленность; активность, сознательность; наглядность; доступность; прочность

ЗАДАНИЕ 14. Выберите верный вариант ответа:

Известно, что обучение должно быть доступным. Как вы это понимаете?

должно быть оптимальным по объёму материала и методике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

должно быть предельно простым, элементарным по содержанию;

должно быть занимательным по форме, напоминать игру;

преподавание и усвоение знаний должно осуществляться в определённой последовательности .

ЗАДАНИЕ 15. Выберите верный вариант ответа:

Методы обучения - это:

искусство преподавателя доносить до обучающихся знания;

способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию;

способность обучающегося воспринимать знания и их усваивать;

умение вовлекать учащихся в педагогический процесс.

ЗАДАНИЕ 16. Соотнесите каналы передачи информации с особенностями восприятия информации:

1. Визуальный	А. Логика, рационализм, последовательность восприятия
2. Аудиальный	Б. Состояния тела, прикосновения, комфортность одежды и т.д.
3. Кинестетический	В. Слуховые образы, музыка, речь, звуки природы, быта и т.д.
4. Дигитальный	Г. Зрительное восприятие, зрелищность, образность

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите верный вариант ответа:

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется...

беседой

факультативом

занятием систематизации и обобщения знания

семинаром

ЗАДАНИЕ 18. Выберите верный вариант ответа:

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

методы, приемы и технологии воспитания

цели воспитания

результаты воспитания

основные направления воспитательной деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите верный вариант ответа:

Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

достижение учебной цели

позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

соответствие нормативным документам
удовлетворение образовательных запросов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите верный вариант ответа:

Какой метод педагогической деятельности, преимущественно, используется в гуманистической педагогике?

приучение
поощрение и принуждение
упражнение

пример

Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

ЗАДАНИЕ 21. Разработка основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) начинается с формирования:

учебного плана;

рабочих программ дисциплин / модулей / практик;
документов по итоговой аттестации;
методических рекомендаций для студентов;

ЗАДАНИЕ 22. Авторский курс по локальной научной проблеме отечественной или всеобщей истории (например: “Антифашистское движение в Югославии”) может стать в структуре образовательной программы:

обязательной учебной дисциплиной;
элективным курсом (курсом по выбору);
факультативом;

ЗАДАНИЕ 23. Курс по одному из этапов отечественной или всеобщей истории (например: “История стран Западной Европы и США в новейшее время”) может стать в структуре образовательной программы:

обязательной учебной дисциплиной;
элективным курсом (курсом по выбору);
факультативом;

ЗАДАНИЕ 29. Какой из указанных ниже документов ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) утверждается раньше всего?

а) рабочие программы дисциплин и практик
б) учебный план
в) фонд оценочных средств
г) описание ОПОП.

Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 30 По какому образовательному стандарту в настоящее время обучаются историки-бакалавры?

а) ФГОС
б) ГОС
в) ФГОС 3+

г) ФГОС 3++

ЗАДАНИЕ 31 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по дисциплине/практике»:

а) совокупность компетенций

б) индикатор(ы)

в) ЗУН (знания, умения, навыки).

г) способности.

ЗАДАНИЕ 32 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по образовательной программе»:

а) совокупность компетенций

б) индикатор(ы)

в) ЗУН (знания, умения, навыки).

г) способности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.) – это:

Ответ: методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.

ЗАДАНИЕ 2. Какой методологический подход является основой стандартов профессионального образования?

Ответ: компетентностный.

ЗАДАНИЕ 3. Что является системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является?

Ответ: цель образования

ЗАДАНИЕ 4. Как называется отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе?

Ответ: педагогика высшей школы

ЗАДАНИЕ 5. Ведущей стороной процесса обучения является деятельность обучающего, которая называется...

Ответ: преподаванием.

ЗАДАНИЕ 6. Какие нетрадиционные активные формы организации учебного процесса в вузе способны развить у студентов устойчивый интерес к будущей профессии, а также, сформировать необходимые для профессиональной деятельности личностные качества?

Ответ: тренинги, организационно-деятельностные и деловые игры и др.

ЗАДАНИЕ 7. Что в Дидактике является основополагающими положениями, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения?

Ответ: принципы обучения

ЗАДАНИЕ 8. Дидактика – это (в переводе с греческого) ?

Ответ: теория обучения

ЗАДАНИЕ 9. Что является основой для разработки образовательной программы?

Ответ: Образовательный стандарт

ЗАДАНИЕ 10. Какой метод является основным методом формирования сознания обучающихся?

Ответ: метод убеждения

ЗАДАНИЕ 11. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

Ответ: воспитание

ЗАДАНИЕ 12. Процесс и результат количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

Ответ: развитием

ЗАДАНИЕ 13. Структурными компонентами педагогического общения являются:

Ответ: перцепция, коммуникация, интеракция

ЗАДАНИЕ 14. Цели образования наряду с содержанием, методами и формами деятельности педагогов и обучающихся, результатами обучения и воспитания относятся к основным компонентам (вставьте словосочетание).

Ответ: педагогического процесса.

ЗАДАНИЕ 15. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также, особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления – это:

Ответ: концепция обучения

ЗАДАНИЕ 16. Единственный способ систематической и эффективной отработки умения или навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности – это:

Ответ: Упражнение

ЗАДАНИЕ 17. Как называется специфический метод обучения взаимодействию между самими учащимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в

обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения?

Ответ: Взаимообучение

ЗАДАНИЕ 18. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

Ответ: демократическим

ЗАДАНИЕ 19. Как в педагогической практике называется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций?

Ответ: метод кейс-стади (метод case-study)

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово. Внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников – это основные положения....декларации.

Ответ: Болонской

Б1.О.06. Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

ЗАДАНИЕ 21. Какой технический инструмент или тип файла позволяет лучше всего визуализировать важнейшие тезисы Вашего публичного выступления?

Ответ: презентация

ЗАДАНИЕ 22. Назовите технический инструмент (модуль) Электронного университета ВГУ, с помощью которого организуется онлайн-лекция.

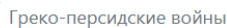
Ответ: видеоконференция / ВКС

ЗАДАНИЕ 23. Назовите технический инструмент (модуль) Электронного университета ВГУ, с помощью которого можно быстро и фронтально проверить усвоение студентами фактического материала.

Ответ: тест

ЗАДАНИЕ 24. Посмотрите на скриншот. Какой технический модуль, необходимый для организации онлайн-лекции, на нем отсутствует?

3. Римское завоевание



ЗАДАНИЕ 26. Посмотрите на скриншот. Какой технический модуль, необходимый для организации онлайн-лекции, на нем отсутствует?

7. История стран Азии и Африки в Средние века

1. Три основы китайской цивилизации

2. Китай династии Мин

 Лекция 13.4Кбайт

 Учебник

 Доклад

 Тест

Ответ: видеоконференция

ЗАДАНИЕ 27. Курс по выбору в структуре ООП называется,,, (укажите тип курса в именительном падеже)

Ответ: электив / элективный курс / элективный

ЗАДАНИЕ 28. Какой вид аудиторных занятий наиболее эффективен для формирования научных понятий в контексте системно-деятельностного подхода?

Ответ: практические занятия

Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая

ЗАДАНИЕ 29 Назовите главный нормативный документ, на основе которого выстраивается нормативное регулирование сферы высшего профессионального образования.

Ответ: Закон «Об образовании в РФ» № 273/ФЗ-273/Конституция РФ

ЗАДАНИЕ 30 Какое минимальное образование (квалификацию) должен иметь преподаватель высшей школы согласно квалификационному справочнику?

Ответ: специалист

ЗАДАНИЕ 31 Что представляет собой конспект занятия или его технологическая карта?

Ответ: проект/педагогический проект/образ занятия

ЗАДАНИЕ 32 Укажите общее количество аудиторных часов по дисциплине «История южных и западных славян» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 127/127 ч/ 127 часов

ЗАДАНИЕ 33 Укажите шифр компетенции, формируемой дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: УК-8

ЗАДАНИЕ 34 Укажите общее количество лекционных часов по дисциплине «История Древнего мира» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 68/68 часов/68 ч

ЗАДАНИЕ 35 Укажите общее количество часов самостоятельной работы по дисциплине «Этнология и социальная антропология» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 36/36 ч/36 часов

ЗАДАНИЕ 8 Определите тип лекции по вводной речи преподавателя: «Что же дала Французская революция конца XVIII века миру? Ответ на этот вопрос нам с Вами сегодня предстоит найти. Как полагаете, от чего необходимо оттолкнуться в размышлениях над данным вопросом?»

Ответ: проблемная лекция / проблемная

ЗАДАНИЕ 36 Предложите приём активного обучения для встраивания в традиционную информационную лекцию

Ответ: беседа / дискуссия / презентация

ЗАДАНИЕ 37 С помощью каких речевых средств можно акцентировать внимание аудитории на важнейших тезисах? Ответ запишите в именительном падеже

Ответ: интонация / темп речи

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 1. Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.

Проанализируйте проблему и сформулируйте аргументы и контраргументы: «за» и «против». Выскажите свою позицию.

Ответ:

Минусы лекции:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
4. Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

Преимущества лекции:

1. Творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
2. Лекция - экономный способ получения в общем виде основ знаний;
3. Лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.
4. При отсутствии учебников по новым складывающимся курсам. лекция - основной источник информации;
5. По основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения и др.

ЗАДАНИЕ 2. На основе методики диагностики модели педагогического общения (автор И. М. Юсупов) охарактеризуйте модели взаимодействия преподавателя и студентов – «Монблан», «Союз».

Ответ:

«Монблан» - педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к **информационному сообщению**.

«Союз» - педагог постоянно находится **в диалоге** с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

ЗАДАНИЕ 3. Аргументируйте необходимость проведения семинарского занятия с использованием активных методов обучения. Опишите алгоритм действий преподавателя.

Ответ: Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Преподаватель должен:

Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.

Подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих.

Распределять формы участия и функции студентов в коллективной работе.

Готовить студентов к выбранному ролевому участию.

Руководить работой семинара.

Подводить общий итог дискуссии.

ЗАДАНИЕ 3. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной системе образования? Ответ обоснуйте.

Вариант ответа: Да, верно. Смысл высказывания состоит в том, что педагог должен использовать различные методы обучения (частично-поисковый или эвристический, метод проблемного обучения, метод упражнений, диалогический метод (беседа), исследовательский метод, активные методы обучения: круглый стол, дискуссия, конференция, деловая игра, тренинг и др.) Знания, полученные обучающимся в процессе взаимодействия с преподавателем или самостоятельно под его руководством, становятся прочными психическими образованиями личности студента, сам процесс получения знаний становится увлекательным, формируется мотивация обучения.

ЗАДАНИЕ 4. Вы хотите ознакомить ваших учеников с новым материалом. Как вы поступите:

- а) объясните весь материал подробно сами, используя средства наглядности;**
- б) приведете проблемную ситуацию, отражающую новое знание и попробуете ее обсудить;**
- в) предоставите ученикам, студентам самостоятельно разобраться в новом материале?**

Объясните, почему вы предпочитаете тот или иной способ ознакомления с новым материалом.

Вариант ответа: выбор методов объяснения нового материала взаимосвязан в первую очередь, с целями учебного занятия, содержанием учебного материала.

Вариант а) возможен, если содержание предполагает большой объем теоретической информации высокого уровня сложности.

Вариант б) возможен, если группа находится на достаточно высоком уровне обученности, готова к дискуссии и аргументированному изложению своих мыслей.

Вариант в) возможен, если материал на высоком уровне сложности, но доступном для понимания, обучающимся знаком алгоритм работы (составление таблицы, сложного плана и т.д.).

ЗАДАНИЕ 5. Проинтерпретируйте высказывание: Современное образование предполагает обязательное равноправие участников педагогического процесса.

Вариант ответа: Современная парадигма образования предполагает равноправие участников образовательного процесса, субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения. Обучающийся может и должен (а педагог ему помогает) чувствовать себя личностью, не бояться уметь высказать свое мнение (и не бояться его изменять и развивать).

Производственная практика, педагогическая

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте используемые Вами при проведении учебных занятий образовательные технологии. Каким методом Вы воспользуетесь?

Ответ: обучающимся может быть предложен SPOT- метод — метод проблемно-резервного анализа: метод заключается в вычленении приоритетных проблем, сопоставлении сильных и слабых сторон анализируемых технологий, трудностей и рисков, которые возникали в ходе реализации учебного процесса, нахождении внутренних и внешних резервов.

ЗАДАНИЕ 7. Предложите речевые приёмы активизации учебной деятельности обучающихся на проводимой Вами лекции.

Ответ: обучающимся могут быть предложены интонирование, изменение темпа речи, постановка проблемных вопросов и задач, беседа и дискуссия.

ЗАДАНИЕ 8. Объясните, что представляет собой контекстное обучение и предложите использование технологии контекстного обучения в рамках каких-либо дисциплин учебного плана бакалавров-историков.

Ответ: обучающийся отмечает, что контекстное обучение предполагает погружение студентов в будущую профессиональную среду. В рамках образовательной программы историков-бакалавров это наиболее рационально реализовать на занятиях по археологии, архивоведению, методике преподавания истории и обществознания.

ЗАДАНИЕ 9. Предложите темы докладов для практического занятия по истории войны за независимость и образованию США. Объясните, на основании каких принципов Вами сформулированы данные темы.

Ответ: темы докладов должны раскрывать важнейшие аспекты темы практического занятия, раскрывая сюжеты, оставшиеся вне поля общего для группы обсуждения и усиливающие интерес к теме. Это могут быть доклады биографического, историографического и иного характера. Например:

«Маркиз Лафайет — герой Старого и Нового света»

«Джордж Вашингтон: государственная деятельность»

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания (закрытые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

- 5 баллов – получен правильный, аргументированный ответ;
- 2 балла – получен верный ответ, но отсутствует его аргументация, или ответ в целом верный, но содержит несущественные недочёты (ошибки);
- 0 баллов – ответ представляет собой общие рассуждения или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на искажение смысла.

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.03 Теория и практика аргументации			
УК-2	Б1.О.04 Проектный менеджмент			
УК-3			Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке; Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке		
УК-5			Б1.В.05 История национализма в контексте геополитических вызовов и межкультурного взаимодействия	
УК-6			Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
ОПК-1	Б1.О.09 Методика источниковедения; Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б1.О.09 Методика источниковедения; Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР; Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая	
ОПК-2	Б1.О.10 Историография истории России; Б1.О.12 Историография всеобщей истории Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР;	Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР; Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая	

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОПК-3	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б1.0.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР;	
ОПК-4	Б1.О.10 Историография истории России; Б1. О.12 Историография всеобщей истории; Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б1.0.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР; Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая	
ОПК-5	Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях	Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР; Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая	
ОПК-6			Б1.О.11 Культурно-просветительская деятельность в сфере исторического знания	
ПК-1	Б1.В.4 Археология в исторических исследованиях	Б1.В.03 Методика исторического исследования; Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования		Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР
ПК-2	Б1.О.07 Компьютерные технологии в исторических исследованиях; Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б1.В.03 Методика исторического исследования; Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР	Б1.В.06 Историко-культурное наследие РФ; Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР
ПК-3	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б1.В.03 Методика исторического исследования; Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования; Б2.О.02(У) Учебная практика, НИР	Б2.О.03(Н) Учебная практика, НИР	Б2.В.02(П) Производственная практика, НИР
ПК-4	Б1.В.01 Психология высшей школы;			

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-5		Б1.В.02 Педагогика высшей школы; Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования;	Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая	Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая

Приложение 9.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1, УК-2	УК-4	УК-3, УК-5, УК-6	
Общепрофессиональные			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	
Профессиональные	ПК-4			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5