

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров
в аспирантуре

Научная специальность 5.6.2. Всеобщая история (Новая и Новейшая история)

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
ОК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ОК-5	способность использовать базовые и специализированные знания в области отечественной истории, историографии, теории и методологии исторической науки для решения научных задач, имеющих значение для развития археологии

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-1:

Дисциплина: История и философия науки

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое из перечисленных направлений относится к современной теории познания:
 - а) иррационализм;
 - б) **эволюционная эпистемология;**
 - в) философия жизни;
 - г) экзистенциализм.
2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:
 - а) **эмпиризм и рационализм;**
 - б) рационализм и иррационализм;
 - в) реализм и номинализм;

- г) реализм и антиреализм.
3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:
- а) постнеклассический тип рациональности;
 - б) классический тип рациональности;
 - в) иррационализм;
 - г) неклассический тип рациональности.
4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:
- а) И. Кантом;
 - б) М. Фуко;**
 - в) И. Лакатосом;
 - г) Г. Зиммелем.
5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:
- а) К. Поппер;**
 - б) У.Эко;
 - в) Ж.Делез;
 - г) Ф. Гваттари.
6. Кто выдвинул идею «пролиферации»?
- а) Галилео Галилей
 - б) Фрэнсис Бэкон**
 - с) Пол Фейерабенд**
 - д) Огюст Конт
7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:
- а) по предмету и по методу;**
 - б) по предмету;
 - в) по методу;
 - г) по воле исследователя.
8. Кто является автором концепции «научной революции» (имя и фамилия полностью):
- а) Томас Кун**
 - б) Исаак Ньютон
 - с) Рене Декарт
 - д) Карл Поппер
9. Какой логический метод предполагает умозаключение от общего к частному?
- а) Индукция**
 - б) Дедукция**
 - с) Аналогия

d) Все перечисленные методы.

10. Кто является автором концепции «научно-исследовательских программ»?

a) Имре Лакатос

b) Людвиг Фейербах

c) Мориц Шлик

d) Людвиг Витгенштейн

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном? **измерение**

2. Метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач называется - **эксперимент**

3. Назовите направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса. **синергетика**

4. Научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения, - это **механицизм**

5. Назовите направление в современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания - **эволюционная эпистемология**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научно-исследовательской деятельности вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории? **Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**

2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста. Критически проанализируйте роль науки в обществе: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснить, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой»»

Ответ: социальная эпистемология. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

3. С точки зрения современных научных достижений требования к аксиоматической теории должны включать в себя:

Ответ: полноту, независимость аксиом, непротиворечивость

4. В процессе исследования объекта вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и других признаках. Какой метод вы применили - аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция - метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, вы применили аналогию.

5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? А если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3:

Дисциплина: Психологические проблемы высшего образования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**

- 3) направленность личности
4) учебные интересы
5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
1) синхронность
2) гетерохронность
3) сензитивность
4) стадиальность
6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
1) особенности
2) новообразования
3) кризисы
4) свойства
7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
1) субъект – субъект
2) объект – субъект
3) субъект – объект
4) объект – объект
8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
1) система поощрения и оценивания
2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
4) преподаватель вуза
9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
1) достоверность диагностических результатов
2) повторяемость диагностических результатов
3) уникальность диагностических результатов
4) проверяемость диагностических результатов
10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
1) самоконтролем
2) самосознанием
3) саморегуляцией
4) самодетерминацией
11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
1) педагогической направленностью
2) педагогической деятельностью
3) педагогическим общением
4) педагогической компетентностью
12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
1) определения содержания своей деятельности
2) постановки цели своей деятельности
3) определения средств своей деятельности
4) разработки плана своей деятельности

13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи

2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение

3) работать с содержанием учебного материала

4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

1) цели деятельности

2) мотивация деятельности

3) личность студента

4) средства деятельности

14. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

1) контроль и оценка

2) планирование и реализация

3) анализ и рефлексия

4) сотрудничество и диалог

15. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

1) удовлетворенность своей деятельностью

2) высокий уровень успеваемости студентов

3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов

4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

16. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

1) профессиональный рост, развитие, субъектность

2) целеполагание, продуктивность, перспективность

3) сознательность, активность, планомерность

4) систематичность, планомерность, научность

17. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский

2) авторитарный

3) демократический

4) смешанный

18. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

1) мимика

2) слова

3) жесты

4) позы

19. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

1) идентификация, вытеснение

2) эмпатия, рефлексия

- 3) инверсия, метонимия
4) убеждение, рационализация
20. Невербальными элементами педагогического общения являются:
- 1) **позы, жесты, мимика**
 - 2) эмпатия, просодика
 - 3) слова, паузы, смысловые акценты
 - 4) паралингвистика, экстралингвистика
21. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:
- 1) игнорирование
 - 2) сглаживание
 - 3) компромисс**
 - 4) конфронтация
22. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:
- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
 - 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
 - 3) эмоциональное состояние студента
 - 4) все вышеперечисленное**
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?
Ответ: познавательный
 2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?
Ответ: способности
 3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?
Ответ: педагогическое общение
 4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?
Ответ: демократический/демократический стиль
 5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения
 6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?
Ответ: коммуникативный конфликт
 7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия

обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации

8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? (назовите не менее двух)

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? (назовите не менее двух)

Ответ: темперамент, характер, способности (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

13. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический тakt?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

16. Как называется вид компетентности, выражющийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

6. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание,

но многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с

хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Дисциплина: Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Образовательная программа – это

А) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

А) Бакалавриатом;

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
 - Б) Трудовая деятельность
 - В) Игровая деятельность**
 - Г) Спортивная деятельность
4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...
- А) 1992 г.
 - Б) 2014 г.
 - В) 2012 г.**
 - Г) 2022
5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...
- А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
 - Б) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**
 - В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
 - Г) подготовку кадров высшей квалификации
6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:
- А) субъект – субъект**
 - Б) объект – субъект
 - В) субъект – объект
 - Г) объект – объект
7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- А) педагогической направленностью
 - Б) педагогической деятельностью**
 - В) педагогическим общением
 - Г) педагогической компетентностью
8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
- А) определения содержания своей деятельности
 - Б) постановки цели своей деятельности**
 - В) определения средств своей деятельности
 - Г) разработки плана своей деятельности
9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
- А) либеральный/попустительский**
 - Б) авторитарный
 - В) демократический
 - Г) смешанный
10. Воспитание – это ...
- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;

В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;

Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

11. Движущая сила процесса воспитания:

А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
Б) педагогическое воздействие воспитателя;

В) диалектическое противоречие;
Г) установки общества

12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

А) концепция воспитания;
Б) **принципы воспитания**;
В) методика воспитания;
Г) теория воспитания;

13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

А) субъектности;
Б) **единства воспитательных требований**;
В) гуманистической направленности;
Г) личностный подход;

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали**;
Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

А) **методическим объединением**;
Б) исследовательским коллективом;
В) педагогическим консилиумом;
Г) ученым советом.

16. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека**;
Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устраниению факторов, тормозящих развитие человека;

Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

- А) единство;
- Б) достаточность;
- В) полезность;
- Г) доступность.**

19. Дидактика – это ...

А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

20. Педагогическая технология – это

А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б) инструментарий достижения цели обучения;
В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

Ответ: метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Ответ: программируемое обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Ответ: принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Ответ: средство обучения

5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

Ответ: Репродуктивное обучение

6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе

на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Ответ: образовательная среда

8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Ответ: субъект-субъектный

9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Ответ: педагогическое проектирование

10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

Ответ: индивидуальная траектория развития

12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования – это....

Ответ: предмет педагогики

15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Ответ: дидактика

16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизведству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Ответ: индивидуальность

18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Ответ: гуманизм

19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Ответ: поощрение

20. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учит это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

4. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.

7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

10. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном

эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции ОК-5:

Дисциплина: Всеобщая история (Новая и Новейшая история)

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Классический абсолютизм в XVIII веке был в

А) Англии **Б) во Франции** В) в Пруссии Г) в Испании

2. Начало Английской буржуазной революции

А) 1603 г.
Б) 1640 г. +
В) 1536 г.
Г) 1688 г.

3. Направление «Школа Анналов» возникла во

А) США Б) **Франции+**
В) .СССР Г) Германия

4. 1801 г. Была установлена Уния Великобритании с
А) Шотландией Б) Уэльсом В) **Ирландией +** Г) островом Мэн

5. Идеологом «Священного союза» был

А) Талейран Б) Черчилль В) **Александр Первый+** Г) Бисмарк

6.»Карибский кризис» это противостояние.

А) Мексики и США **Б) СССР и США +** В) Кубы и Ямайки Г) Испании и Гондураса

7.К какому типу относятся революции 1848-49 гг.:

А) буржуазные **Б) буржуазно-демократические +** В) национальные Г) народно-демократические

8. Какая система установилась после Первой Мировой войны

А) Версальско-واشنطنская + Б) Венская В) Биполярная Г) Колониальная

9. Кто из Президентов США был убит в 1963 году:

А) Буш Младший Б) МакКинли В) Линкольн **Г) Кеннеди+**

10. Какую европейскую страну бомбардировала НАТО

А) Югославию+ Б) Венгрию В) Польшу Г) Францию

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Как назывался оппозиционный орган власти в начале Английской буржуазной революции?

Ответ: Долгий парламент

2. Какая династия окончательно сменила Стюартов?

Ответ: Ганноверы

3. Автор «Декларации Независимости США»?

Ответ: Томас Джефферсон

4. Кто из политиков Викторианской эпохи был четырежды Премьер-министром?

Ответ: Уильям Гладстон

5. Кто из Просветителей обосновал «Климатический» или «Географический» Фактор?

Ответ: Шарль Луи Монтескьё.

6. В какой стране прошла «Великая депрессия» ?

Ответ: США

7. Лидеры государств на Тегеранской конференции?

Ответ: Сталин, Черчилль, Рузвельт.

8. Куда М. Тэтчер направила воинские соединения для подавления националистов?

Ответ: в Ольстер

9. В каком городе в 1968 году прошли студенческие волнения?

Ответ: Париж

10. Столица ФРГ до объединения Германии?

Ответ: Бонн

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).