

Аннотация рабочих программ дисциплин

Научный компонент

1.1.1(Н), 1.1.2(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

1.2.1(Н), 1.2.2(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации

1.3.1(Н), 1.3.2(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Дисциплина направлена на *формирование научных компетенций*:

НК – 1 способность осуществлять постановку проблем и решать научные и практические задачи в области наук о Земле и окружающей среды с использованием современных геологических методов и технологий;

НК – 2 способность моделировать гидрогеологические процессы на основе накопленных геолого-гидрогеологических данных, делать анализ закономерностей изменения состава подземных вод и гидрогеодинамических условий;

НК – 3 готовность применять современные методы исследования недр, анализировать, обрабатывать и интерпретировать геолого-гидрогеологические данные; способность использовать полученные данные для анализа условий формирования и трансформации подземных вод.

Место дисциплины в структуре учебного плана: научный компонент.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области петрологии и вулканологии;

- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;

- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;

- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Задачи дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации;

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;

- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;

- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;

- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

- обработка и критическая оценка результатов исследований;

- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях;

- формирование у аспиранта умений и навыков составления научно-технических отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

2.3.1. История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

- ОК – 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;

- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;

- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;

- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.2. Иностранный язык

2.3.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

- ОК – 2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре;
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности самообразования средствами иностранного языка;
- развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

1.1.1.3 Гидрогеология

2.3.3 Гидрогеология

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

- НК – 2 способность моделировать гидрогеологические процессы на основе накопленных геолого-гидрогеологических данных, делать анализ закономерностей изменения состава подземных вод и гидрогеодинамических условий;
- НК – 3 готовность применять современные методы исследования недр, анализировать, обрабатывать и интерпретировать геолого-гидрогеологические данные; способность использовать полученные данные для анализа условий формирования и трансформации подземных вод.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения учебной дисциплины является получение аспирантами углубленных знаний о теоретических основах базовых гидрогеологических дисциплин и научно-методологических особенностях проведения современных гидрогеологических исследований.

Задачи дисциплины:

- получение глубоких знаний в области теоретической и прикладной гидрогеологии;
- освоение современных методов гидрогеологических исследований;
- приобретение обучаемыми практических навыков полевых и лабораторных гидрогеологических исследований и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

2.1.2. Элективные дисциплины

2.1.2.1. Психологические проблемы высшего образования

2.3.4 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

- ОК – 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

2.1.2.2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы

2.3.5 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенций*

- ОК – 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;
- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлекссию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы педагогической практики

2.2.1(П) Педагогическая практика

2.3.6 Педагогическая практика

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 216 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

- ОК – 4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента

Цели и задачи практики

Целями практики являются: □

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам научной специальности 1.6.6. «Гидрогеология»;

- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин; приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- обретение умения оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Разделы (этапы) практики:

Педагогическая практика включает следующие этапы:

- 1) Получение задания и организация научно-педагогической практики;
- 2) Подготовительный этап к ведению аудиторных и внеаудиторных занятий;
- 3) Ведение учебных занятий, научно-исследовательской работы и посещение открытых лекций, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- 4) Анализ полученных итогов и выводы по практике;
- 5) Подготовка и защита отчёта по научно-педагогической практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (ЗаО).