

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
проф. О.А. Бердникова



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.01 филология

2. Профиль подготовки/специализация:

Русская литература в европейском контексте, Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах, Текст и коммуникация

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра русского языка, кафедра славянской филологии, кафедра общего языкознания и стилистики, кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи практики:

Цель практики – получение магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего

профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Обучение проведению различных типов учебных занятий в вузе, использованию различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых магистранту для успешного прохождения учебной практики, сформирована дисциплинами общенаучного цикла бакалавриата: "Введение в литературоведение", "Теория литературы", "История русской литературы". Прохождению практики предшествуют теоретические курсы дисциплин, читаемые на первом курсе магистратуры: «Методика преподавания русского языка» (1-2 семестры) и «Методика преподавания литературы» (1-2 семестры), «Современные образовательные технологии» (2 семестр), «Педагогика и психология высшей школы» (1 семестр); а также теоретический курс школьной методики преподавания и педагогическая практика на 3 курсе бакалавриата (6 семестр) и 4 курсе бакалавриата (7 семестр). Практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания в вузе в реальный учебный процесс. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в высших учебных заведениях.

Требования к входным знаниям: знания в области методики и методологии преподавания филологических дисциплин, лингвистики и литературоведения.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная*

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: специфику нестандартных ситуаций; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику творческой деятельности; Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности; Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; Уметь: строить разного рода высказывания; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Знать: особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях; Уметь: проводить занятия различных типов: лекция, практическое занятие, спецкурс, семинар; Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: формы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками; Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками
ПК-9	способность к педагогиче-	Знать: особенности возрастного и личностного разви-

	ческой поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	тия студента; Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в студенческой среде; Владеть: приемами речевого воздействия на обучающихся
--	---	---

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 zet / 180 ч..

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Всего часов	180	3		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)				
Итого:	180			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	<i>организационный</i>	Знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; получение рекомендаций от руководителя практики, касающихся вопросов проведения практики; знакомство с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой
2.	<i>ознакомительный</i>	Посещение занятий, проведенных опытными преподавателями, участие в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отработка навыков анализа занятий
3.	<i>учебно-методический</i>	Знакомство с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, разработка и проведение занятий разных типов, их самоанализ, посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами, работа по изучению личности студента и /или академической группы
4	<i>заключительный</i>	Оформление отчетной документации

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
1	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
3	Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
5	Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
6	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
7	Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8	Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
9	Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
10	Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
11	Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
12	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
13	Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
14	Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16	Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от

	деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
18	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19	Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ.
21	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
22	http://www.ayquo.com/ - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
23	http://lit.1september.ru/urok/ - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
24	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ.
25	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
26	http://www.ayquo.com/ - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
27	http://lit.1september.ru/urok/ - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
28	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ.
29	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
30	http://www.ayquo.com/ - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

• Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),

- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

1. разработка и написание планов-конспектов уроков;
- подготовка отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Методический кабинет, компьютер, видеопроектор, экран, динамики

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: специфику нестандартных ситуаций;	ознакомительный
	уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	учебно-методический
	владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях	учебно-методический
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику творческой деятельности;	ознакомительный
	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности;	учебно-методический
	Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности	учебно-методический
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;	Ознакомительный
	Уметь: строить разного рода высказывания;	учебно-методический
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	учебно-методический
ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Знать: особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях;	Ознакомительный
	Уметь: проводить занятия различных типов: лекция, практическое занятие, спецкурс, семинар;	учебно-методический
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	учебно-методический; заключительный
ПК-8	Знать: формы организации научно-	ознакомительный

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками;	
	Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	3.учебно-методический
	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками	3.учебно-методический
ПК-9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: особенности возрастного и личностного развития студента;	Ознакомительный
	Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в студенческой среде;	учебно-методический
	Владеть: приемами речевого воздействия на обучающихся	учебно-методический
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Выполнение плана практики в соответствии с утвержденным графиком, своевременная сдача отчетной документации, правильность ее оформления, оценка руководителя

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно и оформлены верно. Рекомендуемая оценка руководителя – «отлично».	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены незначительные погрешности. Рекомендуемая оценка руководителя – «хорошо». Или Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы оформлены верно, но документы сданы несвоевременно. Рекомендуемая оценка руководителя – «хорошо».	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
В выполнении программы практики были серьезные	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

нарушения. Отчетные материалы сданы несвоевременно и в оформлении допущены значительные ошибки. Рекомендуемая оценка руководителя – «удовлетворительно».		
Программа практики не выполнена.	–	Неудовлетворительно

19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики;
- Лист практиканта;
- План-конспект одного из проведенных занятий;
- Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
- Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и/или академической группы;
- Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

В отчете должно быть отражено следующее

1. Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

ЛИСТ ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. практиканта _____

Название практики _____

№	Тема занятия	Дата занятия	Форма занятия	Оценка	Ф.И.О. преподавателя	Роспись преподавателя

