

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
проф. О.А. Бердникова

27.06.2018 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(У)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
педагогическая

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.04.01 филология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

**3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и фольклора

**6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук,  
доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 6 от 27.06.2018 года

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(ы):** 2

**9. Цели и задачи практики:**

Цель практики – углубление представлений о педагогической, учебно-методической и воспитательной работе в средних общеобразовательных учебных заведениях, развитие интереса к труду учителя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению школьников, привитие навыков самообразования и самосовершенствования. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в школе,

осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших педагогов;

2. Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в школе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся;

3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения школьников;

## 10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых магистранту для успешного прохождения учебной практики, сформирована дисциплинами профессионального цикла бакалавриата: «Русский язык», «История русского языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «История зарубежной литературы»; дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика» и «Психология», а также дисциплинами математического и естественнонаучного цикла («Введение в литературоведение»). Прохождению практики предшествуют теоретические курсы дисциплин, читаемые на 5 семестре бакалавриата: «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» и входящие в профессиональный цикл, а также аналогичный курс дисциплин, читаемый в 1 семестре магистратуры. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в реальный учебный процесс. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в школах и предшествует прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (3 семестр).

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: специфику нестандартных ситуаций; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации	Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику

	ции, использованию творческого потенциала	ку творческой деятельности; Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности; Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; Уметь: строить разного рода высказывания; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: формы учебных занятий по филологическим дисциплинам; Уметь: прогнозировать результаты образовательной деятельности; Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: формы учебных занятий по филологическим дисциплинам; Уметь: планировать учебные занятия разных видов; Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: план анализа уроков русского языка и литературы; Уметь: в устной и письменной форме дать оценку современному уроку по русскому языку и литературе; Владеть: навыками анализа уроков русского языка и литературы;

ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: формы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками; Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками
------	--	---

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 3 zet / 108 ч..**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Всего часов	108	2		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	108			

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Ознакомительный	Знакомство с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения
2.	учебно-методический	изучение актуальных педагогических методик и педагогического опыта практикующих педагогов; просмотр и анализ видеоматериалов – уроков, методической литературы, разработка технологических карт уроков
3.	заключительный	подготовка и предоставление отчетной документации

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
3	Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
5	Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
6	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
7	Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8	Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
9	Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
10	Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
11	Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
12	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
13	Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
14	Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16	Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А.

	Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
18	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19	Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
21	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
22	<a href="http://www.ayguo.com/">http://www.ayguo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
23	<a href="http://lit.1september.ru/urok/">http://lit.1september.ru/urok/</a> - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
24	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
25	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
26	<a href="http://www.ayguo.com/">http://www.ayguo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
27	<a href="http://lit.1september.ru/urok/">http://lit.1september.ru/urok/</a> - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
28	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
29	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
30	<a href="http://www.ayguo.com/">http://www.ayguo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),

- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

- разработка и написание планов-конспектов уроков;
- подготовка отчетной документации.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать: специфику современных информационных технологий	2.учебно-методический
	уметь: использовать технические средства обучения	2.учебно-методический
	владеть: навыками информационной переработки учебного материала	2.учебно-методический
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику творческой деятельности;	2.учебно-методический
	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности;	2.учебно-методический
	Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности	2.учебно-методический
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;	2.учебно-методический
	Уметь: строить разного рода высказывания;	2.учебно-методический
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	2.учебно-методический, 3. заключительный
ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам	Знать: особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам	2.учебно-методический

ции образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	(модулям) в образовательных организациях;	
	Уметь: подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу;	2.учебно-методический
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	2.учебно-методический 3. заключительный
ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: формы учебных занятий по филологическим дисциплинам;	2.учебно-методический
	Уметь: планировать учебные занятия разных видов;	2.учебно-методический
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	2.учебно-методический 3. заключительный
ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: план анализа уроков русского языка и литературы;	2.учебно-методический
	Уметь: в устной и письменной форме дать оценку современному уроку по русскому языку и литературе;	2.учебно-методический
	Владеть: навыками анализа уроков русского языка и литературы;	3. заключительный
ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	Знать: формы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками;	2.учебно-методический
	Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	2.учебно-методический



ата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками	2.учебно-методический
---	--	-----------------------

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Выполнение плана практики в соответствии с утвержденным графиком, своевременная сдача отчетной документации, правильность ее оформления.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно и оформлены верно.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены незначительные погрешности. Или Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы оформлены верно, но документы сданы несвоевременно.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
В выполнении программы практики были серьезные нарушения. Отчетные материалы сданы несвоевременно и в оформлении допущены значительные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Программа практики не выполнена.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам практики каждый магистрант обязан предоставить следующие документы:

- две технологические карты урока (по русскому языку и по литературе);
- анализ урока по русскому языку;
- анализ урока по литературе.

Уроки должны быть проанализированы по следующей схеме:

I. Со стороны содержания оценивается:

1. Уровень целенаправленности урока;
2. Правильность раскрытия темы урока;

3. Практическая направленность обучения;
4. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала;
5. Культура речи учителя и учащихся;
6. Реализация принципов ФГОС.

II. Со стороны методики проведения оценивается:

1. Методы и приемы обучения, рациональность их применения;
2. Виды работ, их разнообразие, последовательность, эффективность применения;
3. Наличие и эффективность наглядности;
4. Приемы объяснения домашнего задания, его место на уроке;
5. Осуществление задач развития речи на уроке;
6. Осуществление принципов развивающего и воспитывающего обучения;
7. Проверка знаний учащихся, правильность и мотивировка оценок.

III. С психолого-педагогической стороны:

1. Поведение учителя на уроке (его внимание к классу, отдельным учащимся, манера общения);
2. Воспитание положительных мотивов учения;
3. Степень активности учащихся на протяжении всего урока и на отдельных его этапах;

IV. Общее заключение по уроку:

1. Достиг ли урок поставленных целей?
2. Насколько эффективны были пути достижения целей?
3. Был ли создан на уроке необходимый эмоциональный климат?

Зачет с оценкой выставляется обучающимся руководителем практики на основании отчетных материалов, представленных обучающимся.