

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
проф. О.А. Бердникова  
27.06.2018 г.



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.04.01 филология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности, Психолингвистика и лингвокриминалистика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра русского языка, кафедра славянской филологии, кафедра общего языкознания и стилистики, кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

**6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(ы):** 3

**9. Цели и задачи практики:**

Цель практики – получение магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр

соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Обучение проведению различных типов учебных занятий в вузе, использованию различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **10. Место практики в структуре ООП:**

База знаний, необходимых магистранту для успешного прохождения учебной практики, сформирована дисциплинами общенаучного цикла бакалавриата: "Введение в литературоведение", "Теория литературы", "История русской литературы". Прохождению практики предшествуют теоретические курсы дисциплин, читаемые на первом курсе магистратуры: «Методика преподавания русского языка» (1-2 семестры) и «Методика преподавания литературы» (1-2 семестры), «Современные образовательные технологии» (2 семестр), «Педагогика и психология высшей школы» (1 семестр); а также теоретический курс школьной методики преподавания и педагогическая практика на 3 курсе бакалавриата (6 семестр) и 4 курсе бакалавриата (7 семестр). Практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания в вузе в реальный учебный процесс. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в высших учебных заведениях.

Требования к входным знаниям: знания в области методики и методологии преподавания филологических дисциплин, лингвистики и литературоведения.

#### **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** *производственная*

**Способ проведения практики:** *стационарная.*

**Форма проведения практики:** *непрерывная*

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: специфику нестандартных ситуаций;</p> <p>уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику творческой деятельности;</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>Уметь: строить разного рода высказывания;</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	<p>Знать: особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: проводить занятия различных типов: лекция, практическое занятие, спецкурс, семинар;</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях</p>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	<p>Знать: формы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-</p>

	мероприятиях школьников со	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками
ПК-9	способность педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	к Знать: особенности возрастного и личностного развития студента; Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в студенческой среде; Владеть: приемами речевого воздействия на обучающихся

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 zet / 180 ч..**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Всего часов	180	3		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для <i>распределочной практики/НИР</i> )				
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	180			

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	<i>организационный</i>	Знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; получение рекомендаций от руководителя практики, касающихся вопросов проведения практики; знакомство с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой
2.	<i>учебно-методический</i>	Знакомство с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, разработка занятий разных типов, работа по изучению личности студента и /или академической группы
3	<i>заключительный</i>	Оформление отчетной документации

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1)	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
3	Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4	Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
5	Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
6	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
7	Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8	Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
9	Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
10	Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
11	Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
12	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
13	Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
14	Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16	Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.

18	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19	Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
21	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
22	<a href="http://www.ayquo.com/">http://www.ayquo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
23	<a href="http://lit.1september.ru/urok/">http://lit.1september.ru/urok/</a> - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
24	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
25	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
26	<a href="http://www.ayquo.com/">http://www.ayquo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
27	<a href="http://lit.1september.ru/urok/">http://lit.1september.ru/urok/</a> - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».
28	<a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
29	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
30	<a href="http://www.ayquo.com/">http://www.ayquo.com/</a> - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),

- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

1. разработка и написание планов-конспектов занятий разных видов;
2. подготовка отчетной документации.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Методический кабинет, компьютер, видеопроектор, экран, динамики

## **19. Фонд оценочных средств:**

- 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

**планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: специфику нестандартных ситуаций;	учебно-методический
	уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	учебно-методический
	владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях	учебно-методический
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристику и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику творческой деятельности;	учебно-методический
	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в педагогической деятельности;	учебно-методический
	Владеть: приемами саморазвития и самореализации в педагогической деятельности	учебно-методический
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;	учебно-методический
	Уметь: строить разного рода высказывания;	учебно-методический
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	учебно-методический
ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Знать: особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях;	учебно-методический
	Уметь: проводить занятия различных типов: лекция, практическое занятие, спецкурс, семинар;	учебно-методический
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	учебно-методический; заключительный
ПК-8 готовность	Знать: формы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	учебно-методический

участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками;	
	Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	учебно-методический
	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками	учебно-методический
ПК-9 способность педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: особенности возрастного и личностного развития студента;	
	Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в студенческой среде;	учебно-методический
	Владеть: приемами речевого воздействия на обучающихся	учебно-методический
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации		

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Выполнение плана практики в соответствии с утвержденным графиком, своевременная сдача отчетной документации, правильность ее оформления, оценка руководителя

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно и оформлены верно. Рекомендуемая оценка руководителя – «отлично».	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены с незначительными погрешностями. Рекомендуемая оценка руководителя – «хорошо». Или Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы оформлены верно, но документы сданы несвоевременно. Рекомендуемая оценка руководителя – «хорошо».	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
В выполнении программы практики были серьезные	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>



нарушения. Отчетные материалы сданы несвоевременно и в оформлении допущены значительные ошибки. Рекомендуемая оценка руководителя – «удовлетворительно».		
Программа практики не выполнена.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- План-конспект одного из видов занятий по теме диссертационного исследования;
- Письменный анализ лекции по литературе;
- Письменный анализ лекции по лингвистике

Зачет с оценкой выставляется обучающимся руководителем практики на основании отчетных материалов, представленных обучающимся.