

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и фольклора
(Т.А. Никонова)
07.06.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.04.01 филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Культурологические аспекты русской литературы

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована НМС филологического факультета ВГУ 7.06.2016 г., протокол № 7

8. Учебный год: 2016 – 2017

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить магистрантов с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин; расширить знания, полученные в ходе изучения курсов «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Современные образовательные технологии — дисциплина базовой части

профессионального цикла. Взаимосвязана с курсами «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

владение теоретическими основами методики преподавания литературы, знаниями об основных закономерностях развития филологии как науки;

владение навыками подготовки учебных занятий по специальности "филология" в общеобразовательных учебных заведениях;

умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе, находить пути их эффективного разрешения;

способность к самообразованию и самоорганизации в процессе педагогической деятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

профессиональные (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 зет / 72 часа .

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	14		14		
в том числе:					
лекции					
практические	14		14		
Самостоятельная работа	58		58		
Итого:	72		72		
Форма промежуточной аттестации	зачет				

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	1) Основные тенденции и принципы современного гуманитарного образования. 2) Образовательные технологии — общее понятие. 3) Процессы технологизации современного образования. 4) Подходы к классификации современных образовательных технологий.
2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	1) Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования. 2) Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина. 3) Личностно-ориентированные технологии в высшей школе. 4) Личностная ориентация в профессиональной подготовке студентов.
3	Технологии уровневой дифференциации.	1) Проблема одновременного обучения детей с разным уровнем развития. 2) Педагогический опыт С.Н. Лысенковой. 3) Групповое обучение. 4) Технологии индивидуализированного обучения.
4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.	1) Проблемное обучение. 2) Игровое обучение. 3) Технологии развивающего обучения.
5	Технологии дистанционного обучения.	1) «Кейс»-технологии в образовании. 2) Обучающие информационные средства и технологии. 3) Организационные формы дистанционного обучения. 4) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.
6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.	1) Основные принципы коррекционного и инклюзивного образования. 2) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.
7	Альтернативные технологии обучения.	1) Вальдорфская педагогика. 2) Педагогические технологии авторских школ.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Методика преподавания литературы	1 — 7
2	Методика преподавания русского языка	1 — 7

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.		2		6	8
2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.		2		10	12
3	Технологии уровневой дифференциации.		2		10	12
4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.		2		8	10
5	Технологии дистанционного обучения.		2		8	10
6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.		2		8	10
7	Альтернативные технологии обучения.		2		8	10
Итого:			14		58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 .
2	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: Учебное пособие. – М.:Флинта, 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. – М., 1986. – 32 с.
4	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. – М.: Флинта, 2011. – 186 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 .
5	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 365с.
6	Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 195 с.
7	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа. – М.: Флинта, 2011. – 378 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 .
8	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по педагогическим специальностям / под ред. Е.С. Полат. – М.: АCADEMIA, 2006 . – 391 с.
9	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина . – 2-е изд. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 . – 334 с.
10	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

11	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с.
12	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
13	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
14	Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании : (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления . – М. : Дашков и Ко, 2007. – 280 с.
15	Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 279 с.
16	Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие для бакалавров / под редакцией В.А. Кохановой. – Москва: Флинта, Наука, 2011. – 248 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru
18	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудиторная база для проведения занятий; мультимедийный проектор, совместимый с ноутбуком; методическое обеспечение дисциплины, раздаточный материал.

15. Форма организации самостоятельной работы:

1. Подготовка к экспресс-опросу. Использовать при рассмотрении следующих разделов:

Раздел 1. Общие теоретические вопросы технологизации современного образования. №№ источников: 2, 3, 15, 16.

Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии. №№ источников: 2, 3, 9, 16.

Раздел 3. Технологии уровневой дифференциации. №№ источников: 2, 5, 6, 9, 14.

Раздел 4. Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся. №№ источников: 2, 5, 9, 10, 13, 14.

2. Ознакомление с материалами электронных баз данных по дисциплине. Использовать при рассмотрении следующих разделов:

Раздел 5. Технологии дистанционного обучения. №№ источников: 2, 8.

3. Самостоятельная библиографическая эвристика (поиск работ 2012-2013 гг.) по желанию студентов, интересующихся отдельными темами сверх программы; изучение и оценка этих работ. Использовать при рассмотрении следующего раздела:

Раздел 6. Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.

Раздел 7. Альтернативные технологии обучения.

Раздел 7. Альтернативные технологии обучения.

16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Зачтено	Оценка "зачтено" ставится, если магистрант регулярно посещал занятия, участвовал в дискуссиях и опросах, в эссе демонстрирует знание теоретических вопросов курса, самостоятельность суждений, умение анализировать изученные педагогические практики; прошел текущую аттестацию с оценкой "зачтено".
Не зачтено	Оценка "не зачтено" ставится, если магистрант систематически пропускал занятия, не принимал участие в дискуссиях и опросах; в эссе не обнаружил знания теоретических вопросов курса, умения самостоятельно мыслить и анализировать изученные педагогические практики; не прошел текущую аттестацию или получил за нее оценку "не зачтено".

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Направление/специальность _____ 45.04.01 Филология _____
шифр и наименование специальности
Дисциплина _____ Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии _____
код и наименование дисциплины
Профиль подготовки _____ филология (магистратура) _____
Форма обучения _____ очная _____
Учебный год 2016-17

Ответственный исполнитель

Зав. каф. рус. лит. XX и XXI веков,
теории литературы и фольклора _____

Никонова Т.А.

_____.__ 20__

подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель

Доц. каф рус. лит. XX и XXI веков,
теории литературы и фольклора _____

Фролова А.В.

_____.__ 20__

подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности _____

_____.__ 20__

подпись *расшифровка подписи*

Зав.отделом обслуживания ЗНБ _____

_____.__ 20__

подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС филологического факультета
протокол № 7 от 7.06. 2016 г.