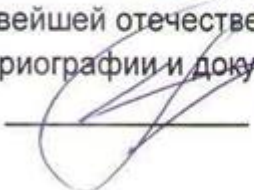


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения

О.В. Гришаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.11.02_Русская консервативная мысль в первой половине XIX
в.

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01
2. Профиль подготовки:
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
6. Составители программы: Минаков А.Ю. , д.и.н., проф.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, 27.06.2019, протокол № 6
8. Учебный год: 2021/2022 **Семестр(ы): 5**

9. Цели и задачи учебной дисциплины: изучить особенности становления и развития русского консерватизма в первой половине XIX в., рассмотреть деятельность представителей консервативного лагеря данной эпохи и их концепции общественно-политического устройства и культурного развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01. – История. Для его усвоения необходимо знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики политических, социальных аспектов их развития, использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, владеть навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, требует знания общего курса истории России и российской общественно-политической мысли. Обеспечивает изучение дисциплин Историография, Либерализм и консерватизм в странах Западной Европы в новое и новейшее время, Русские и националистические организации в первой половине XIX в.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знание различных течений русского консерватизма, их видных представителей, объединений консерваторов, периодических изданий.
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	Знание историографии русского консерватизма, типологии различных течений консерватизма, эволюции его ценностных установок, умение применить знания при историографическом и источниковедческом анализе материала.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра

Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		36	36
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		0	0
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Консерватизм и модернизация: мировой опыт и российский контекст.	Общеметодологические проблемы анализа мирового и российского консерватизма в контексте перехода от традиционного типа социально-экономической и политической организации к современному типу, связанному с рационализацией власти, индустриализацией экономики и становлением гражданского общества. Различные направления российского консерватизма, их типология, этапы развития, место в контексте истории европейской политической мысли и государственности.
1.2	Зарождение политического консерватизма в России (1762-1801).	Становление консервативной идеологии в России. Общественное мнение Европы и Россия; консерватизм - реакция на Просвещение или составная часть просветительской идеологии? Французская революция как модернизационный проект: восприятие ее в России. Раннее русское масонство и его связь с консервативной идеологией.
1.3	Социально-политические программы первой четверти XIX в.: модернизация и реакция.	Модернизационный аспект споров о языке между шишковистами и карамзинистами. Консерватизм на правительственном уровне: умеренный реформизм и его противостояние правительственному либерализму.
1.4.	Консервативные объединения	Объединения русских консерваторов, их издания. Консервативная программа Н.М. Карамзина.
1.5	1812 г. - «звездный час» русского консерватизма	«Национальная идея» как фактор мобилизации: Отечественная война 1812 г. и консерватизм.
1.6	Консерватизм и православие	Консерваторы и «православная оппозиция» в царствование Александра I.
1.7.	Консервативная идеология, поиск «русской идеи» и самобытности (1825-1856).	Николай I и программа контролируемой модернизации. Идеологическое обеспечение курса консервативных реформ: триада «православие – самодержавие – народность». Консервативные группировки и их роль в формировании правительственной программы преобразований: идеология «официальной народности» и программа просвещения (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев, И.И. Давыдов, Н.Г. Устрялов и др.).
1.8.	«Свободные»	Консерватизм и общественное мнение: между

	консерваторы второй четверти XIX в.	западничеством и патриотизмом (В.Ф. Одоевский, А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, П.А. Вяземский, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев, Ф.В. Булгарин, и др.). Влияние восстания декабристов, Польского восстания 1830-1831 гг., европейских революций 1848-1849 гг., расцвета в Европе социалистических утопий на развитие консерватизма в николаевское царствование. Славянофилы как русская «историческая школа»: программа «национальных» реформ.
2. Практические занятия		
2.1	Начальный этап формирования русского консерватизма (1801-1807)	Дефиниция консерватизма. Система ценностей консерватизма. Причины возникновения и особенности русского консерватизма, факторы, оказавшие влияние на формирование его специфики. Проблема влияния французской культуры на русское дворянское общество. Феномен галломании в консервативном дискурсе, оценках современников и историков.
2.2	Становление русского консерватизма (1801-1811)	Биография, литературная и научная деятельность Н.М. Карамзина (1766–1826). Эволюция его взглядов от просветительских и космополитических до умеренно-консервативных в 1790-е гг., ее причины и особенности. «Историческое похвальное слово Екатерине II». Издание «Вестника Европы» (1802-1803 гг.), программа журнала. Критика революции, просветительских идей и галломании. Н.М. Карамзин о патриотизме и национальной гордости. Позитивная программа Н.М. Карамзина в сфере национального просвещения.
2.3	1812 г. - «звездный час» русского консерватизма	А.С. Шишков на посту государственного секретаря. Идейное содержание составленных им манифестов. Оценка их значения современниками. Письмо А.С. Шишкова, А.Д. Балашова и А.А. Аракчеева Александру I и его значение. Позиция А.С. Шишкова в отношении военных действий после декабря 1812 г. Назначение Шишкова Президентом Российской Академии. Роль Ф.В. Ростопчина в 1812 г. Полномочия и повседневные обязанности генерал-губернатора. Формирование ополчения. Военная пропаганда и формирование общественного мнения. «Афиши», их содержание и оценка современниками. Причины высылки иностранцев из Москвы. Роль Ростопчина в назначении нового главнокомандующего русской армии. Отношения с М.И. Кутузовым. Дело Верещагина. Московский пожар и Ф.В. Ростопчин. Деятельность Ф.В. Ростопчина в 1812-1814 гг. и его отставка.
2.4.	Общественно-политическая программа консерваторов в 1815-1825 гг.	А.С. Стурдза – главный идеолог нового курса в системе образования. «Платон христианский». «Размышления об учении и духе православной церкви». Записка Аахенскому конгрессу. «Наставление для руководства Ученого Комитета, учрежденного при Главном Правлении училищ». М. Л. Магницкий. Эволюция взглядов. Ревизия в Казани. Реформы на посту попечителя.

		Д. П. Рунич (1778 – 1860), попечитель Петербургского учебного округа. «Петербургская история». А.С. Шишков на посту министра народного просвещения.
2.5	Консервативная периодика и объединения	Возникновение «Беседы любителей русского слова». Организация «Беседы», ее участники. Заседания «Беседы». «Рассуждение о любви к отечеству» А.С. Шишкова. Роль «Беседы» в истории общественной и государственной жизни. Биография С.Н. Глинки (1776-1847). Программа «Русского вестника» и его авторы. Связи С.Н. Глинки с ключевыми фигурами «русской партии». Конфликт с А. де Коленкуром. Влияние «Русского вестника» на общественные настроения накануне войны 1812 г.
2.6	Православная оппозиция	Православная оппозиция, ее персональный состав. С.И. Смирнов, Е.И. Станевич. Архимандрит Иннокентий (Смирнов). Закрытие «Сионского вестника». Конфликт с А.Н. Голицыным. Архимандрит Фотий (Спаский). А.А. Орлова-Чесменская. Митрополит Новгородский и Петербургский. Фотий и Александр I. Запрет масонских лож в 1822 г. А.А. Аракчеев во главе православной оппозиции. Деятельность «православной партии» после отставки А.Н. Голицына
2.7	Официальная идеология	С.С. Уваров, М.Н. Погодин, С.П. Шевырев — идеологи официального правительственного консерватизма.
2.8	Свободные консерваторы	Специфика свободного консерватизма: А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, П.А. Вяземский, Н.В. Гоголь.
2.9.	Славянофильство	Славянофилы, их сподвижники и последователи: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Консерватизм и модернизация: мировой опыт и российский контекст.	2	2	0	6	10
2.	Модернизационный проект Екатерины II, общественное мнение и зарождение политического консерватизма в России (1762-1801).	2	2	0	6	10
3	Социально-политические программы первой четверти XIX в.: модернизация и реакция.	2	2	0	4	8

4.	Консервативные объединения	2	2	0	4	8
5.	1812 г. - «звездный час» русского консерватизма	2	2	0	4	8
6.	Консерватизм и православие	2	2	0	4	8
7.	Консервативная идеология, поиск «русской идеи» и программа социально-экономических реформ (1825-1856). Консервативно-бюрократические группировки	2	2	0	4	8
8.	«Свободные» консерваторы второй четверти XIX в.	4	4	0	4	8
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям и самостоятельной работе обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по дисциплине, размещенные в ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10249>

Работа с конспектами лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- 1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) характеристика реализации цели и задач исследования;
- 3) степень обоснованности аргументов и обобщений;
- 4) качество и ценность полученных результатов;
- 5) использование литературных источников;
- 6) культура письменного изложения материала;
- 7) культура оформления материалов работы.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Минаков А. Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века / А.Ю. Минаков. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. - 560 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/b501.pdf
2	Минаков, Аркадий Юрьевич. Основные вехи истории русского консерватизма XIX - XXI вв. [Электронный ресурс] [учебное пособие] / А.Ю. Минаков; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000, Adobe Acrobat Reader 4,0 .—

	<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-37.pdf >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Альтшуллер М. Беседа любителей русского слова. У истоков русского славянофильства / М. Альтшуллер. – М.: НЛО, 2007. – 448 с.
2	Зорин А. Корня двуглавого орла... Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX века / А. Зорин. - М.: НЛО, 2000. - 238 с.
3	Кондаков Ю. Е. Духовно-религиозная политика Александра I и русская православная оппозиция (1801-1825) / Ю.Е. Кондаков. - СПб., 1998. - 216 с.
4	Консерватизм в России и Западной Европе / Отв. ред. А. Ю. Минаков. - Воронеж, 2005. - 312 с.
5	Консерватизм в России и мире: в 3 ч. / Отв. ред. А. Ю. Минаков. Воронеж, 2004. - Ч. 1. - 260 с; Ч.2. - 256 с.; Ч.3. - 220 с.
6	Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования / А. Миллер. – М.: Новое литературное обозрение, 2006. – 248 с.
7	Парсамов В.С. Жозеф де Местр и Александр Стурдза: из истории религиозных идей Александровской эпохи / В.С. Парсамов. - Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2004. - 180 с.
8	Против течения: исторические портреты русских консерваторов первой трети XIX столетия / Отв. ред А.Ю. Минаков. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005. – 417 с.
9	Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. - М, 2000. - 356 с.
10	Сборник материалов научных конференций: «Консерватизм в России и мире: прошлое и настоящее», «Национальный вопрос в Европе в новое и новейшее время», «Правый консерватизм в России и русском зарубежье в новое и новейшее время». - Воронеж, 2005. – 280 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2019).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.05.2019).
3.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2019).
4.	Минаков А.Ю. Русская консервативная мысль в первой половине XIX в. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10249

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Минаков, Аркадий Юрьевич. Русский консерватизм в первой четверти XIX в. [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Минаков; [науч. ред. М.Д. Карпачёв] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2011 .URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/b501.pdf
2.	Минаков А.Ю. Русская консервативная мысль в первой половине XIX в. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10249

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК - Русская консервативная мысль в первой половине XIX в. на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10249>

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, предназначенная для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий. Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК 7, Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать: различные течения русского консерватизма, их видных представителей, объединения консерваторов, периодические издания.	1-8	Устный опрос
	Уметь: применять методики анализа и синтеза; критически анализировать и излагать информацию		
	Владеть: представлениями об основных концепциях различных историографических школ, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки.		
ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: историографию русского консерватизма, типологии различных течений консерватизма, эволюции его ценностных установок		доклад
	Уметь: применить знания при историографическом и источниковедческом анализе материала.		
	Владеть: методами и приемами проведения источниковедческого и историографического анализа.		
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала: различных течений русского консерватизма, их видных представителей, объединений консерваторов и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение применять методики анализа и синтеза; критически анализировать и излагать информацию;
- 3) владение методами и приемами проведения источниковедческого и историографического анализа.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания; или же показаны полные знания, но в ответе допущены незначительные неточности.	<i>Повышенный уровень</i> <i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Имеются серьезные пробелы в знании основного материала, студент представляет лишь некоторые разделы учебной программы, отсутствуют знания основных исторических фактов.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Начальный этап формирования русского консерватизма (1801-1807)
2. Становление русского консерватизма (1801-1811)
3. 1812 г. - "звездный час" русского консерватизма
4. Общественно-политическая программа консерваторов в 1815-1825 гг.
5. Консервативная периодика и объединения
6. Православная оппозиция
7. Официальная идеология
8. Свободные консерваторы
9. Славянофильство

19.3.6 Темы докладов

19. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса, и подготовки доклада*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.