

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
зарубежного регионоведения  
и экономики зарубежных стран  
Журбина Н.Е.



31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.02.02 Культура социальных групп и движений***

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»
2. Профиль подготовки/специализация: «Европейские исследования»
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
6. Составители программы: Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 19.06.2020 г. и заседанием кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
8. Учебный год: 2020-2021 Семестр(ы): 5
9. Цели и задачи учебной дисциплины:  
Целью дисциплины «Культура социальных групп и движений» является знакомство студентов с важнейшими социально-антропологическими исследовательскими методиками, связанными с изучением культуры социальных групп и движений.  
Основными задачами учебной дисциплины являются:
  1. содействие развитию у студентов навыков самостоятельного комплексного анализа и оценки актуальных явлений современной процессов;
  2. формирование у студентов представления о многообразии социальных процессов и культурных практик, связанных с возникновением

и трансформацией институализированных и неинституализированных социальных групп и движений.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культура социальных групп и движений» является дисциплиной по выбору вариативного цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 5 семестре при очной форме обучения.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды социальных групп и движений, основания их классификации;</li> <li>– - важнейшие социокультурные концепции в области изучения социальных групп и движений;</li> <li>– - механизмы развития социальных групп и движений и их влияния на общество;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные явления с использованием знаний о социальных группах и движениях;</li> <li>– - изучать различные виды социального взаимодействия;</li> <li>– выделять источники, виды, формы и общественное значение коллективного поведения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li>– быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,</li> <li>– свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</li> </ul>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

#### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в дисциплину «Культура социальных групп и движений»	Предметное поле дисциплины; ее понятийный аппарат и научный статус. Междисциплинарный характер курса. Актуальность исследовательской проблематики данной дисциплины.
1.2	Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений»	Типология социальных движений и классификация социальных групп. Социально-антропологический аспект изучения социальных групп и движений. Культурологическое измерение социальных групп и движений.
1.3	Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе	Основные подходы к типологии и изучению культуры социальных групп и движений. Возрастные социальные группы и движения.
1.4	Различные типы социальных групп и движений	Профессиональные социальные группы и движения. Гендерные социальные группы и движения.
1.5	Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений	Этнические и этноконфессиональные группы и движения в эпоху глобализации. Дiasпоры и землячества в современной социокультурной реальности.
1.6	Проблемы современных политических групп и движений	Изменение идеологических оснований, характера и роли политических групп и движений в общественной жизни конца XX - начала XXI века. Глобальный и региональный аспекты этих изменений.
1.7	Субкультуры и контркультуры в современном мире.	Субкультура и контркультура как составные части культуры современного общества. Проблема взаимодействия субкультур и контркультур с официальной культурой, социальными институтами и государственной властью.
1.8	Молодежные субкультуры	Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Двойственная роль молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Типология молодежных субкультур.
1.9	Понятие контркультуры и его эволюция Основные тенденции современных	Проблема социально-демографического взрыва и социокультурной адаптации молодежи в XX в. Структура «контркультурных мифов». Конформизм и неконформизм. «Молодежные бунты» 60-х гг и их влияние на формирование

	контркультурных движений	культуры второй половины XX в. Специфика современной контркультуры. Проблема андеграунда. Аксиология и психология молодежной контркультуры. Феномен «второй культуры», андеграунда, постмодерна, тенденции конформизма и нонконформизма 70-90 гг.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Предмет и основные понятия курса «Культура социальных групп и движений».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия курса «Культура социальных групп и движений».</li> <li>2. Место изучаемой дисциплины в современной науке.</li> </ol>
2.2	Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность курса. Его связь с социологией, антропологией и культурологией.</li> <li>2. Социологические, социально-антропологические и культурологические методы анализа культуры социальных групп и движений.</li> </ol>
2.3	Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки социальной группы как типа социальной общности</li> <li>2. Типология социальных движений: виды социальных групп, структура социальных групп.</li> <li>3. Функции социальных групп</li> <li>4. Неправительственные фонды и организации, занимающиеся благотворительностью.</li> </ol>
2.4	Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы глобализации в современном мире; плюсы и минусы глобализации.</li> <li>2. Этнические группы и движения как субкультурные общности</li> <li>3. Проблема потери национальной самобытности.</li> <li>4. Этнические конфликты и конфликты на религиозной почве.</li> </ol>
2.5	Проблемы современных политических групп и движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные политические движения современности.</li> <li>2. Многообразие политических субкультур.</li> <li>3. Политические конфликты; способы их урегулирования.</li> </ol>
2.6	Субкультуры и контркультуры в современном мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие субкультуры и контркультуры.</li> <li>2. Субкультура и контркультура как отражение единой культуры общества. Контркультура «новых левых» (идеи Т. Роззака, Т. Адорно и др.)</li> <li>3. Организационная и корпоративная культуры как особый тип деловой субкультуры.</li> </ol>
2.7	Понятие контркультуры и его эволюция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и контркультура</li> <li>2. «Молодежные бунты» 60-х гг и их влияние на формирование культуры второй половины XX в.</li> <li>3. Проблема андеграунда.</li> </ol>
2.8	Молодежные субкультуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «молодежной субкультуры».</li> <li>2. Причины приобщения молодежи к той или иной субкультуре.</li> <li>3. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи</li> <li>4. Функции молодежной субкультуры.</li> </ol>
2.9	Типология и классификация молодежных субкультур.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология молодежных субкультур.</li> <li>2. Современные концепции молодежных субкультур российских и зарубежных социологов.</li> <li>3. Классификация молодежных субкультурных движений</li> <li>4. Символы в контексте молодежных субкультур.</li> <li>5. ИТ субкультуры.</li> <li>6. Студенческая субкультура.</li> </ol>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину «Культура социальных групп и движений»	2	4	6	12
2	Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений»	2	4	6	12
3	Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе	4	8	6	18
4	Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений	2	4	6	12
5	Проблемы современных политических групп и движений	4	8	6	18
6	Субкультуры и контркультуры в современном мире.	4	8	6	18
	<b>Итого:</b>	18	36	36	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

№ п/п	Источник
1	Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян. – М. : Издательство Юрайт, 2010. – 588 с.
2	Социология / А.И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2014 . 534 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251777</a>
3	Социология культуры / А.И. Шендрик. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 479 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118150">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118150</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы / В. А. Авксентьев. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2001. – 267 с.
5	Васильев М.И. Партии, движения, политические силы - попытка деконструкции / М.И. Васильев // Полис. –1992. – № 5-6. – С. 203-207
6	Глобализация сопротивления. Борьба в мире / отв. ред. С. Амин, Ф. Утар – М. : УРСС, 2004 – 301 с.
7	Добренков В. И. Социология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: ИНФРА-М, 2006. – 231 с.
8	Карцева Л. В. Социология культуры : учебное пособие для студ. Вузов / Л. В. Карцева, Ю. В. Шабалина. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 230 с.
9	Косарецкая С. В. О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Сиягина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 158 с.
10	Левикова С. И. Молодежная культура / С.И. Левикова – М. : Вузовская книга, 2005. – 359 с.
	Михайлова Л. И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов вузов по гуманитар. спец. / Л.И. Михайлова. - Москва: Дашков и К <sup>0</sup> , 2006.-343 с.
	Молодежная культура / С.И. Левикова. — 2-е изд. — М. : Вузовская книга, 2005 . 359 с.
	О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Сиягина. — М. : ВЛАДОС, 2004 . 158 с.
11	Парахонская Г. А. Адаптация пожилых людей в современных условиях и социальная политика (на материале Тверского региона) / Г. А. Парахонская. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2003. – 287 с.
12	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие для студ. Вузов / Т.Н. Персикова. – М. : Логос, 2004. – 223 с
13	Платонов Ю. П. Народы мира в зеркале геополитики : Структура, динамика, поведение: Учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. – 430 с.
14	Религия и конфликт / под ред. А. Малашенко, С. Филатова. – М. : РОССПЭН : Моск. Центр Карнеги, 2007. – 286 с.
	Социология культуры : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социология", "Социальная антропология" и "Организация работы с молодежью" / Л. В. Карцева, Ю. В. Шабалина. — М. : Дашков и Ко, 2007 . 230 с.
15	Социальные движения современности : учебно-методическое пособие для вузов / сост. С.М. Калашникова – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 26 с.
16	Хиз Дж. Бунт на продажу. Как контркультура создает новую культуру потребления / Джозеф Хиз, Эндрю Поттер. – М. : Добрая кн., 2007. – 456 с
17	Хоффер Э. Истинноверующий : Мысли о природе массовых движений / Эрик Хоффер – Минск : Изд-во ЕГУ, 2001. – 199 с.
19	Феминизм и гендерные исследования : хрестоматия / под общ. ред. В.И. Успенской – Тверь, 1999. – 172 с.
20	Яковец Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец. – М. : Экономика, 2001. – 345 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
21	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935</a>
2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578</a> (05.01.2018).

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для подготовки презентаций по темам занятий необходим пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point.

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:
- Ноутбук 15 HP\*Pavalion,
- Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
- Проектор Nec M271X,
- Проектор Optoma X401,
- Проектор Vitek H1180 1920\*1080,
- Экран настенный Lumien Eco Picture 200\*200,

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-4 способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды социальных групп и движений, основания их классификации;</li> <li>– - важнейшие социокультурные концепции в области изучения социальных групп и движений;</li> <li>– - механизмы развития социальных групп и движений и их влияния на общество;</li> <li>– ;</li> </ul>	Раздел 2,3 «Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений» Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе.»	Реферирование статей из списка дополнительной литературы
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные явления с использованием знаний о социальных группах и движениях;</li> <li>– - изучать различные виды социального взаимодействия;</li> <li>– выделять источники, виды, формы и общественное значение коллективного поведения</li> </ul>	Раздел 3 «Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе»	Доклад по темам раздела



	–		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом данной дисциплины</li> <li>– -навыками выступления перед аудиторией</li> <li>– -методами сбора и анализа этнологических материалов.</li> <li>– уважительным и бережным отношением к культурным традициям народов и социальных групп</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ № 1</b>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;

- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

**Эссе** оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

1.	Предметное поле дисциплины «Культура социальных групп и движений».
2.	Исследование социальных движений в классической социальной и политической теории (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3.	Исследование социальных движений в социально–политической теории 60–80–х годов XX века (Ч. Тилли, А. Турен, Н. Смелзер).
4.	Современный дискурс изучения социальных движений (Д. Мак–Адам, С. Тэрроу, П. Штомпка).
5.	Условия и причины возникновения социальных движений.
6.	Основные стадии развития социального движения.
7.	Внутренняя и внешняя динамика развития социального движения. Функции социальных движений.
8.	Тенденции развития социальных движений.
9.	Этапы развития общественных движений в современной России.
10.	Параметры социальной группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности.
11.	Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, возрастная, образовательная и др.
12.	Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная мобильность.
13.	Типы студенческих организаций. Международные студенческие организации.
14.	Возрастные субкультурные общности.
15.	Профессиональные субкультурные общности.
16.	Молодежные субкультурные общности.
17.	Контркультура в современном обществе.
18.	Проблемы взаимодействия контркультур с официальной культурой.
19.	Этнические группы и движения в эпоху глобализации.
20.	Этноконфессиональные группы и движения в эпоху глобализации.
21.	Диаспоры, землячества в современной социокультурной реальности.
22.	Особенности возникновения "новых" социальных движений в западных странах в 60–е гг. XX века.
23.	Движение в защиту окружающей среды. Движение "зеленых".
24.	Радикальные движения 1960–х годов.
25.	Феминистское движение.
26.	Волонтерское движение за рубежом. Международные волонтерские организации.
27.	Направления волонтерской деятельности в России. Российский Красный Крест.
28.	Изменение идеологических оснований, характера и роли политических групп и движений в общественной жизни конца XX –начала XXI века: глобальный и региональный аспекты.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ОД.11 Мировые религии**

Номинальные и реальные социальные группы: условны ли границы?

2. Референтные группы

3. Адаптация, коммуникация, идентификация: анализ с позиции культурологического знания

4. Ценностно-мировоззренческие и поведенческие аспекты формирования культуры социальных групп

5. Групповая субкультура и групповая идентичность

6. Когнитивный диссонанс и социальная неудовлетворенность

7. Маргинальность и изменение социального статуса

8. Может ли конфликт быть позитивным: аргументация культуролога

9. Конформизм и неконформизм

10. Масса – толпа – группа – сообщество – личность

11. Общественное мнение: противостоять или соответствовать?

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.