

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
регионоведения и экономики
зарубежных стран д.э.н.
Удовиченко А.И.


подпись

19.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Этнология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 19.06.2019 г.
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнология» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– этнические особенности исторического процесса в прошлом и настоящем;– особенности этногенеза и этнической истории стран Европы;– этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать сущность социально-этнических процессов в мире, включая вопросы происхождения народов и этнических взаимодействий;– понимать специфику этнической картины европейских стран;

		<ul style="list-style-type: none"> – уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, – быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	76	76	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – _ час.)	0	0	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Этнология в системе наук	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими

		дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки.
2	Этнос и этническая культура	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
3	Этнические и межэтнические общности	Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
4	Этническая психология и образы народов мира	Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы.
5	Этнические процессы	Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.
6	Национальный вопрос и этническая политика	Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования. Национальная политика: определение, задачи, принципы, механизм реализации. Управление

		этнонациональными отношениями.
7	Этническая история Европы: краткий обзор	Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытно-общинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС.
8	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика	Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы.
9	Народы Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Поселения и типы сельских домов. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы. Народы Европы и мировая культура.

2. Практические занятия

1	Этнология в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. 2. Современное состояние этнологии. 3. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.)..
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США) 2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс (Англия).

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун 4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории. 5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции. 6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.
3	Этнос и этническая культура	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. 2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. 3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм -основные подходы к пониманию этнического феномена.
4	Этнические и межэтнические общности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Племя, народность, нация. 2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. 3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
5	Этнические процессы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. 2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. 3. Этнические процессы в современной Северной Америке.
6	Этническая история Европы: краткий обзор(1)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. 2. Население Европы в период Римской империи. 3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.
7	Этническая история Европы: краткий обзор (2)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Население Европы в Новое время. 2. Современное население Европы. 3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС

8	Материальная культура народов Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. 2. Поселения и типы сельских домов. 3. Традиционная пища. 4. Традиционная одежда.
9	Общественный и семейный быт. Духовная культура народов Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный и семейный быт. Семейные обряды и обычаи. 2. Свадебные обряды народов Европы. 3. Календарные обряды и обычаи. 4. Религиозные, народные и государственные праздники.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнология в системе наук	2	2	15	19
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	2	2	15	19
3	Этнос, этнические процессы, этнические общности	6	6	5	16
4	Этническая история Европы: краткий обзор.	2	2	15	19
5	Материальная и духовная культура народов Европы	4	4	16	24
	Итого:	16	16	76	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 351 с.

	https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009
2.	Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107
3.	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Ванесян, А. С. Антропология : учебное пособие : [16+] / А. С. Ванесян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450
5.	Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87512
6.	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677
7.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490
8.	Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893
9.	Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10.	Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – (http://etnolog.ru).
11.	Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – (http://www.ethno-online.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935
2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578 (05.01.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материальнотехнической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины: оборудованные кабинеты и аудитории, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, Программное обеспечение

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

С ноября 2020 :

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенции	ФОС* (средства)
---	--	--------------------------------	-----------------

	достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	оценивания)
ПКВ-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнические особенности исторического процесса в прошлом и настоящем; – особенности этногенеза и этнической истории стран Европы; – этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы; 	Раздел 1 «Этнология в системе наук»,	Реферирование статей из списка дополнительной литературы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность этнических процессов в мире и стране; – понимать роль этнических традиций в современных и традиционных обществах; 	Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»	Доклад по темам раздела
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом данной дисциплины – -навыками выступления перед аудиторией – -методами сбора и анализа этнологических материалов. 		

	– уважительным и бережным отношением к культурным традициям народов и социальных групп		
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;

- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;

- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
15. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

19.3.2 Перечень практических заданий

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ОД.11
Мировые религии**

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной (Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.
10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, (Центральной,
15. Северной и Южной) Европы.
16. Поселения и типы сельских домов.
17. Традиционная пища народов Европы.
18. Традиционная одежда народов Европы.
19. Семейный и общественный быт народов Европы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.	Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2.	Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3.	История этнологической науки: ведущие школы и концепции.
4.	Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
5.	Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
6.	Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
7.	Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
8.	Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
9.	Развитие этнологии в России в XIX веке.
10.	Развитие этнографии в СССР.
11.	Концепция этноса в отечественной этнологии
12.	Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
13.	Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
14.	Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

15.	Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
16.	Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
17.	Межэтнические общности, суперэтнические общности.
18.	Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
19.	Проблема происхождения рас. Корни расизма.
20.	Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
21.	Межэтнические конфликты в современном мире.
22.	Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
23.	Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
24.	Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
25.	Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
26.	Мультикультурализм в странах ЕС.
27.	Языковая характеристика древнего населения Европы.
28.	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
29.	Языковой состав населения современной Европы.
30.	Современные межэтнические отношения в Европе.
31.	Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация

проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.