

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.


26.03.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Введение в теорию коммуникации

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Селезнева Галина Яковлевна, к.ф.н., доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 26.03.2020, протокол № 5

8. Учебный год: 2020/2021 **Курс:** 1 **Сессия(-и):** 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов понимания коммуникации как науки, её предмета и содержания;
- формирование у студентов понятийно- терминологического аппарата теории коммуникации;
- формирование у студентов умений и навыков речевого поведения в различных сферах и овладения практическими основами коммуникации;
- выработка у студентов представления о коммуникативной личности и основах коммуникативного взаимодействия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к основному циклу лингвистических дисциплин и основывается на знаниях, полученных бакалаврами в

ходе изучения русского языка в средней школе и вузовского курса введение в языкознание.

Студенты должны приобрести теоретические знания в области теории коммуникации, законов общения, межкультурной коммуникации. Специалист-коммуникатор в любой социальной сфере должен обладать глубокими знаниями основ коммуникативного процесса и навыками ведения информационной и коммуникативной деятельности в различных сферах. Курс «Введение в теорию коммуникации» должен сформировать у студента понимание особенностей коммуникации как социального явления, знание законов, правил и приемов общения, условий эффективного общения, вербальной и невербальной коммуникации, знание особенностей коммуникативной среды, каналов и разновидностей коммуникации (устная, печатная и т.д.).

Формируемые дисциплиной компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, культуры речи и культуры общения, теории языка, формирования риторических навыков и навыков межкультурной коммуникации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: на родном языке эффективно решать задачи межличностного и межкультурного общения владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками для стандартных коммуникативных ситуаций |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (иметь навыки): навыками самообразования |
| ОПК-1 | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | знать: историю теории коммуникации, ее исследователей, основные понятия коммуникативистики уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теории коммуникации в целом владеть (иметь навыки): анализа информации в области теории коммуникации |
| ОПК-2 | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации |
| ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | знать: принципы сбора и анализа лингвистических фактов уметь: анализировать лингвистические факты разных уровней владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов, филологического анализа и интерпретации коммуникативных ситуаций |
| ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его | знать: литературные нормы русского языка, методы и приемы создания устных и письменных текстов |

| | | |
|-------|--|---|
| | литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | уметь: демонстрировать владение русским языком в его литературной форме владеть (иметь навыки): русским языком в его литературной форме |
| ОПК-6 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: приемы эффективной коммуникации уметь: применять методы и приемы создания текстов в устной и письменной форме владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками, необходимыми для стандартных коммуникативных ситуаций |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|--------------------------------|---------------------|----------|----------|--|
| | Всего | Курс 1 | | |
| | | 2 сессия | 3 сессия | |
| Аудиторные занятия | 14 | 2 | 12 | |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 6 | 2 | 4 | |
| практические | 8 | | 8 | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 20 | 34 | |
| Контроль | 4 | | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет | |
| Итого: | 72 | 22 | 50 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|---|--|--|
| 1 | Понятие коммуникации | Формирование и развитие коммуникации в обществе. Понятие коммуникативной грамотности | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2 | Язык и другие средства передач информации в обществе. | Соотношение языка с другими коммуникативными системами. Отличительные признаки коммуникации человека. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 3 | Общение как социальное явление | Виды общения. Функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 4 | Восприятие человека человеком в коммуникации | Способы восприятия человека в общении. Языковой паспорт говорящего и его роль в общении. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 5 | Фактор адресата в речевом воздействии | Гендерные, возрастные, профессиональные и др. особенности аудитории | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 6 | Тенденции развития современной коммуникации | Основные направления эволюции коммуникативных процессов. Язык и массовая коммуникация. Коммуникация и интернет. Прогнозы развития коммуникации XXI века. | ЭУМК edu.vsu.ru |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|------|----------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лаб. | Самост. работа | Всего |
| 1 | Понятие коммуникации | 2 | | | 9 | 11 |
| 2 | Язык и другие средства передачи информации в обществе | 1 | 1 | | 9 | 11 |
| 3 | Общение как социальное явление | 1 | 1 | | 9 | 11 |
| 4 | Восприятие человека человеком в коммуникации. | 1 | 2 | | 9 | 12 |
| 5 | Фактор адресата в речевом воздействии | | 4 | | 9 | 13 |
| 6 | Тенденции развития современной коммуникации | 1 | | | 9 | 10 |
| | Итого: | 6 | 8 | | 54 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия
2. Внимательно прочитать тексты рекомендуемой литературы в соответствии с пунктами плана практического занятия
3. Познакомиться с дополнительной литературой по теме
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии
5. Записать проблемные вопросы, ответы на которые необходимо получить у преподавателя для полного освоения учебной программы

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 . – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный. |
| 2 | Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253 (18.04.2017). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. |
| 4 | Фатюшина, Е.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие : / Е.Ю. Фатюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142). – Библиогр.: с. 78-82. – ISBN 978-5-4475-9463-3. – DOI 10.23681/480142. – Текст : электронный. |
| 5 | Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный. |
| 6 | Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- |

| | |
|--|--|
| | 4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный. |
|--|--|

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru |
| 8 | Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru). |
| 9 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 10 | ЭУМК «Введение в теорию коммуникации»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4322 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 . – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный. |
| 2 | Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 . – ISBN 5-89826-299-7. – Текст : электронный. |
| 3 | Чарыкова О.Н., Попова З.Д, Стернин И.А. Основы теории языка и коммуникации. Учебное пособие для бакалавров. Гриф УМО классических университетов. – М.:Флинта-Наука, 2012. - 312 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Электронный университет ВГУ. Курс «Введение в теорию коммуникации». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4322>

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: на родном языке эффективно решать задачи межличностного и межкультурного общения владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками для стандартных коммуникативных ситуаций | Темы 1-2 Понятие коммуникации Язык и другие средства передач информации в обществе | Комплект заданий 1 |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (иметь навыки): навыками самообразования | Тема 3 Общение как социальное явление | Комплект заданий 2 |
| ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | знать: историю теории коммуникации, ее исследователей, основные понятия коммуникативистики уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теории коммуникации в целом владеть (иметь навыки): анализа информации в области теории коммуникации | Темы 1-2, 4, 5 Понятие коммуникации Язык и другие средства передач информации в обществе Восприятие человека человеком в коммуникации Фактор адресата в речевом воздействии | Комплект заданий 3 |
| ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации | Темы 1-2, 6 Понятие коммуникации Язык и другие средства передач информации в обществе Тенденции развития современной коммуникации | Практическое занятие |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | знать: принципы сбора и анализа лингвистических фактов уметь: анализировать лингвистические факты разных уровней владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов, филологического анализа и интерпретации коммуникативных ситуаций | Темы 1-2, 4, 5 Понятие коммуникации Язык и другие средства передач информации в обществе Восприятие человека человеком в коммуникации Фактор адресата в речевом воздействии | опрос |
| ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | знать: литературные нормы русского языка, методы и приемы создания устных и письменных текстов уметь: демонстрировать владение русским языком в его литературной форме владеть (иметь навыки): русским языком в его литературной форме | Тема 6 Тенденции развития современной коммуникации | Темы докладов и сообщений |
| ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: приемы эффективной коммуникации уметь: применять методы и приемы создания текстов в устной и письменной форме владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками, необходимыми для стандартных коммуникативных ситуаций | Темы 1-2, 6 Понятие коммуникации Язык и другие средства передач информации в обществе Тенденции развития современной коммуникации | Практическое занятие |
| Промежуточная аттестация | | | Комплект вопросов и практических заданий |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области теории коммуникации (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение коммуникативными навыками на базовом уровне.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| студент знает основные термины и понятия речевого воздействия, предусмотренные программой курса; демонстрирует знакомство с основной и дополнительной литературой; посещал лекции и семинарские занятия; прошел текущую аттестацию; выполнил контрольное тестовое задание, продемонстрировал овладение компетенциями ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | базовый средний продвинутый | Зачтено |
| студент: не ориентируется в основных терминах и понятиях речевого воздействия, предусмотренных программой курса, не знаком с основной литературой, пропустил без уважительных причин более трети занятий; не прошел текущую аттестацию; не выполнил контрольное тестовое задание, не продемонстрировал овладение компетенциями ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | – | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

| | |
|-----|--|
| 1. | Формирование и развитие коммуникации в обществе |
| 2. | Понятие коммуникативной грамотности |
| 3. | Язык и другие средства передачи информации в обществе |
| 4. | Соотношение языка с другими коммуникативными системами |
| 5. | Виды общения |
| 6. | Вербальная и невербальная коммуникация |
| 7. | Понятие языкового паспорта говорящего и его роль в общении |
| 8. | Признаки общения |
| 9. | Понятие имиджа. Коммуникация и толерантность. |
| 10. | Фактор адресата в общении |
| 11. | Понятие речевого этикета. Нормы и традиции общения. |
| 12. | Механизмы восприятия собеседника. |
| 13. | Принципы общения с людьми разных возрастных групп |
| 14. | Типы речевых культур |
| 15. | Принципы общения с разными типами собеседников |

Пример практического задания к промежуточной аттестации

1. Составьте невербальный рассказ о каком-либо событии.
2. Анализ коммуникативной ситуации: способы воздействия Чичикова на одного из помещиков, роман Н.В. Гоголя «Мертвые души».

19.3.2 Перечень практических заданий (1)

1. Как в общении персонажей из рассказа Л.Н.Толстого «После бала» прослеживается закон зеркального развития общения. Сформулируйте его.

«...К отцу же ее, с его домашними сапогами и ласковой, похожей на нее, улыбкой, я испытывал в то время какое-то восторженно-нежное чувство».

«— Ну, все равно, пройдитесь теперь вы с ней, — сказал он (отец), ласково улыбаясь и вдевая шпагу в портупею...

1. Как практически можно использовать закон детального обсуждения мелочей?
2. Какие приемы лучше использовать, убеждая большую аудиторию? Какой коммуникативный закон мы при этом учитываем?

19.3.4 Комплект заданий № 2

Распределите жесты по видам: номинативные, эмоциональные, вспомогательные, магические, риторические, изобразительные, игровые

Аркаша! — закричал Кирсанов, и побежал, и замахал руками... Несколько мгновений спустя его губы уже прильнули к безбородой, запыленной и загорелой щеке молодого кандидата (И.С. Тургенев. Отцы и дети).

- Нет, Павел Иванович, нет, вы гость, - говорил Манилов, *показывая ему рукою на дверь*. - Не затрудняйтесь, пожалуйста, не затрудняйтесь. Пожалуйста, проходите,- говорил Чичиков. - Нет уж извините, не допущу пройти позади такому приятному, образованному гостю.

(Манилов и Чичиков договорились о покупке мертвых душ, и Манилов, желая услужить, говорит, что это пустяк, дрянь)

— Очень не дрянь, — сказал Чичиков, *пожав ему руку*. *Здесь был испущен очень глубокий вздох*. Казалось, он был настроен к сердечным излияниям.

19.3.4 Перечень заданий 3:

1. Сформулировать определение понятия общения.
2. Что такое групповая дискриминация и как с ней бороться?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменных работ*

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.