

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления персоналом

 И.Б. Дуракова

27.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Психология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

2. Профиль подготовки/ специализация: Управление персоналом организации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Управления персоналом

6. Составители программы: преподаватель Бобонова Е.Н.

7. Рекомендована: НМС экономического факультета протокол № 4 от 16.04.2020 г.

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о психике человека, законах межличностных взаимоотношений, познавательных процессах и использование психологических знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психических свойств личности и особенностей деятельности человека с точки зрения различных психологических школ;
- сформировать навыки владения культурой мышления;
- сформировать у обучающихся знания о факторах, влияющих на особенности протекания деятельности людей, ознакомить их с понятием индивидуального стиля деятельности;
- обучить обучающихся использованию знаний по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда, формирования коллектива, формирования навыков организации координации взаимоотношений между людьми;
- сформировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части блока Б.1. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социология и психология управления».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие психики, ее структуру и эволюционные этапы развития;- физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов;- виды и сущность познавательных процессов;- понятие и классификацию групп в социальной психологии;- индивидуальные особенности личности;- психологические особенности протекания деятельности людей. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда;- формировать коллектив;- находить психологические составляющие в экономических процессах. Владеть (иметь навык(и)): <ul style="list-style-type: none">- владеть первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности;- особенности различных типов темперамента и характера;- понятие особенности индивидуального стиля деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- структурировать свое время;- формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности;- основными приемами самоменеджмента;- техниками борьбы со стрессовыми явлениями.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 ЗЕТ / 108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ семестра
Аудиторные занятия		50	50	
в том числе:	лекции			
	практические	50	50	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		58	58	
Форма промежуточной аттестации зачет – 0 час.				
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1.	Предмет психологии. Возникновение и развитие психики.	Предмет психологии как науки и ее задачи. Междисциплинарные связи психологии с другими науками. Понятие психики. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Принципы и методы психологического исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. История развития психологического знания и современные направления.
1.2.	Биологические основы поведения.	Строение нервной системы. Законы, лежащие в основе деятельности центральной нервной системы. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности. Структуры головного мозга и их функции. Наследственность и поведение.
1.3.	Познавательные процессы.	Ощущение как источник познания. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Творчество. Воображение. Внимание и его виды. Память. Мышление. Речь и мышление. Интеллект.
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Воля. Волевые качества. Формирование волевых качеств. Самоконтроль человека. Понятие «эмоции и чувства». Функции эмоций. Виды эмоций. Физиологические основы эмоций.
1.5.	Человек как личность.	Понятия «человек, индивид, личность, индивидуальность». Структура личности. Социализация личности. Самооценка личности. Теории личностных изменений. Личность как социальный феномен. Личность как этнический феномен. Личность как религиозный феномен.
1.6.	Индивидуально-типологические особенности личности.	Психология индивидуальных различий. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология характера. Акцентуация характера. Способности личности.
1.7.	Психология больших и малых групп.	Межличностные отношения. Личность в группе. Психология групп. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
1.8.	Поведение человека.	Поведение как психофизиологический феномен. Отклоняющееся поведение. Эмоциональный стресс и

		психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье. Личностные деформации профессионала.
1.9.	Человек в сфере трудовой деятельности.	Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Динамика работоспособности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Психология экстремальных ситуаций.
1.10.	Психология менеджмента.	Профессионально важные качества и подготовка менеджеров. Управление мотивацией. Понятие лидерство. Основы формирования команд.
1.11.	Человек в экономике.	Взаимосвязь психологии и экономики. Экономическое сознание и экономическое поведение. Психология предпринимательства. Психология денег. Психология доходов и сбережений.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет психологии. Возникновение и развитие психики.		4	4	8
2	Биологические основы поведения.		2	6	8
3	Познавательные процессы		8	6	14
4	Эмоционально-волевая сфера личности.		2	6	8
5	Человек как личность.		8	8	16
6	Индивидуально-типологические особенности личности.		4	4	8
7	Психология больших и малых групп.		4	4	8
8	Поведение человека.		6	4	10
9	Человек в сфере трудовой деятельности.		4	6	10
10	Психология менеджмента.		4	6	10
11	Человек в экономике.		4	4	8
	Зачет				
	Итого		50	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, решение задач, использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии
Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе практического занятия обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Не допускается выступление по первоисточнику - необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к занятию среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть проработаны каждым обучающимся.

Решение задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения. Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик представляет собой ознакомление обучающихся с основами одного из разделов психологии – психодиагностики. Таким образом, у обучающихся происходит формирование навыка измерения индивидуально - психологических свойств личности.

При данной форме учебной работы каждый обучающийся получает от преподавателя комплект методик вместе с соответствующими инструкциями к ним. Совместно с преподавателем обучающиеся знакомятся с инструкцией и приступают к выполнению работы, которую они должны завершить до истечения заранее установленного интервала времени. После успешного выполнения заданий методики обучающиеся должны обработать и интерпретировать полученные результаты по определенному алгоритму, с которым их знакомит преподаватель. Важным моментом здесь является то, что обучающийся сначала должен овладеть теоретическими знаниями о диагностируемом свойстве личности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в*

соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е издание. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с. — URL: https://urait.ru/bcode/431923
2	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е издание. — М.: Юрайт, 2019. — 243 с. — URL: https://urait.ru/bcode/445037
3	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е издание. — М.: Юрайт, 2019. — 292 с. — URL: https://urait.ru/bcode/438516

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд.— М.: Юрайт, 2019. — 178 с.
5	Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — М.: Юрайт, 2019. — 475 с.
6	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2018. — 432 с.
7	Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Юрайт, 2019. — 234 с.
8	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Юрайт, 2019. — 480 с.
9	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 109 с.
10	Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 553 с.
11	Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.
12	Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: https://edu.vsu.ru
2	ЭБС "Университетская библиотека online" : http://biblioclub.vsu.ru
3	ЭБС Издательство «Лань»: http://e.lanbook.com
4	Образовательная платформа издательство «Юрайт» : https://urait.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд.— М.: Юрайт, 2019. — 307 с.
2	Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.— М.: Юрайт, 2019. — 139 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации занятий требуется: персональный компьютер и видеопроекторное оборудование; пакет Microsoft Office; доступ к ресурсам сети Internet. Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра Управления персоналом, обеспечивающая реализацию образовательной программы, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающей проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом и соответствующей санитарно-техническим нормам

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психики, ее структуру и эволюционные этапы развития; - физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов; - виды и сущность познавательных процессов; - понятие и классификацию групп в социальной психологии; - индивидуальные особенности личности; - психологические особенности протекания деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда; - формировать коллектив; - находить психологические составляющие в экономических процессах. <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик. 	<p>1. Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. 2. Биологические основы поведения. 3. Познавательные процессы. 7. Психология больших и малых групп. 11. Человек в экономике</p>	<p>Тестовые задания №1 . Реферат. Дискуссия.</p>

<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать: - сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности; - особенности различных типов темперамента и характера; - понятие особенности индивидуального стиля деятельности человека. Уметь: - структурировать свое время; - формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий. Владеть: - методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности; - основными приемами самоменеджмента; - техниками борьбы со стрессовыми явлениями.</p>	<p>4. Эмоционально-волевая сфера личности. 5. Человек как личность. 6. Индивидуально-типологические особенности личности. 8. Поведение человека. 9. Человек в сфере трудовой деятельности. 10. Психология менеджмента.</p>	<p>Тестовые задания №2. Реферат. Дискуссия.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание понятия, сущности, структуры психики, этапов ее становления в онто- и филогенезе;
- 2) умение определить физиологическую основу того или иного психологического явления;
- 3) знание сущности, свойств и функций каждого познавательного процесса;
- 4) умение структурировать свое время, применять на практике основы самоменеджмента;
- 5) знание сущности и структуры личности;
- 6) умение выделить факторы социализации;
- 7) знание сущности темперамента и характера человека;
- 8) умение объяснить на практическом примере, каким образом различается протекание деятельности у людей с разными типами темперамента;
- 9) знание особенностей малых и больших групп в социальной психологии;
- 10) умение определять отклоняющееся поведение;
- 11) умение применять на практике методы борьбы со стрессовыми явлениями;
- 12) умение находить психологические составляющие в экономических процессах;
- 13) владение навыками работы с людьми, различающимися типами темперамента, характера, социальными, религиозными и этническими особенностями;
- 14) владение первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются критерии шкалы «зачтено /не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся отвечает основным критериям оценивания компетенций по данной дисциплине; владеет комплексом теоретических знаний, способен приводить примеры психологических особенностей людей из реальной жизни, научной и художественной литературы, умеет грамотно использовать психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать полученный с их помощью данные.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся не отвечает основным критериям оценивания компетенций по данной дисциплине; не владеет теоретическими основами, демонстрирует отрывочные знания, не способен приводить примеры психологических явлений, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	-	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№ п/п	Перечень вопросов
1	Психология: предмет, объект и методы исследования. Основные методы психологического исследования. История развития психологического знания.
2	Основные положения бихевиоризма.
3	Основные положения аналитической психологии.
4	Когнитивная психология.
5	Гуманистическая психология.
6	Гештальт-психология и трансперсональная психология.
7	Строение нервной системы. Функциональная специализация структур мозга.
8	Законы деятельности высшей нервной системы.
9	Понятие «психика». Структура психики. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания. Стадии развития психики в филогенезе.
10	Понятие «ощущение». Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
11	Понятие «восприятия». Виды и свойства восприятия.
12	Понятие «внимания». Виды и свойства внимания.
13	Понятие «мышление». Виды мышления. Виды мыслительных операций. Формы мышления.
14	Воображение. Виды воображения. Воображение и органические процессы.
15	Понятие «память». Виды памяти.
16	Понятие и структура личности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Г. Юнга; Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Г. Айзенка; Б. Скиннера; Дж. Келли; А. Бандуры, Дж. Роттера; А. Маслоу, К. Роджерса.
17	Понятие темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
18	Понятие и структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Формирование

	характера.
19	Личность как социальный, этнический и религиозный феномен.
20	Эмоции и чувства. Виды эмоций. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
21	Понятие «воли». Волевые качества личности. Самоконтроль человека.
22	Личность в группе. Психология групп. Классификация групп.
23	Психология слухов. Психология паники.
24	Психологическая характеристика речи. Речевое развитие. Психологические аспекты функционирования речи.
25	Самооценка личности. Методы повышения самооценки
26	Социализация личности. Механизм социализации, стадии.
27	Понятие «межличностное общение». Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.
28	Понятие мотивации. Теории мотивации персонала в организации.
29	Понятие стресса. Виды стресса. Взаимосвязь эмоционального и информационного стресса. Эмоциональное выгорание.
30	Отклоняющееся поведение. Понятие и виды нормы. Основные формы девиантного поведения.
31	Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье.
32	Психология менеджмента. Профессионально важные качества менеджеров.
33	Экономическое сознание и поведение человека. Психология доходов и сбережений.
34	Психология денег.
35	Психологические основы формирования команд.
36	Лидерство.
37	Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Чрезвычайные ситуации - катастрофы. Динамика работоспособности.
38	Личностные деформации профессионала.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Исследование самооценки личности.
2. Определение типа темперамента человека. Исследование акцентуаций характера.
3. Исследование склонности к девиантному поведению.

19.3.3 Тестовые задания

1. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой:

- а) **ассимиляция**
- б) интеграция
- в) аккультурация
- г) маргинализация

2. Процесс, представляющий собой присвоение и воспроизведение индивидом целых паттернов поведения, и связанный с процессом социализации, называется:

- а) **идентификацией**
- б) интеграцией
- в) ассимиляцией
- г) маргинализацией

3. Процесс, отражающий повторение конкретных реакций и действий в процессе социализации индивида, называется:

- а) **подражанием**
- б) интеграцией
- в) ассимиляцией
- г) идентификацией

4. Каким понятием обозначаются правила группового взаимодействия?

- а) **групповые нормы**
- б) неформальные правила

- в) социальный регламент
- г) этический кодекс

5. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знаний называется _____.

Формат ответа: провизией

Ответ: предрассудком

Критерии оценки тестового задания

Ответы оцениваются с использованием политомической шкалы. Допускается несколько категорий ответа на задание, каждая из которых оценивается по-разному: за полностью верный ответ назначается 2 балла, за частично верный – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал более 90% от максимального балла	Отлично
Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся набрал более 70% от максимального балла	Хорошо
Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал более 50% от максимального балла	Удовлетворительно
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал менее 50% от максимального балла	Неудовлетворительно

19.3.4 Темы рефератов

Раздел 3. Познавательные процессы

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Физиологические свойства внимания.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Влияние воображения на состояние организма.

Раздел 5. Человек как личность.

1. Теория личности А.Адлера.
2. Теория личности Э.Эриксона.
3. Теория личности Э.Фромма.
4. Теория личности А. Маслоу.
5. Теория личности Дж. Келли.
6. Теория личности Б. Скиннера.
7. Теория личности К. Роджерса.

Раздел 11. Человек в экономике.

1. Факторы восприятия людьми денег.
2. Экономическое поведение человека.
3. Мотивы сбережений.

Критерии оценки рефератов

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если тема реферата раскрыта. Показана взаимосвязь теории с практикой. Обучающийся смог сделать вывод по полученным результатам и дать аргументированный ответ на дополнительные вопросы	Зачтено
«Незачтено» выставляется, если тема реферата раскрыта частично. Обучающийся допустил в ответе ошибки, не смог сделать вывод по полученным результатам и дать аргументированный ответ на дополнительные вопросы	Не зачтено

19.3.5 Темы дискуссий

1. Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема

человека?

5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Критерии оценки дискуссии

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением обсуждаемого вопроса, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении обучающимся темой обсуждения, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Не зачтено

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса; письменных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные критерии оценивания, приведенные выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.