

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
международных отношений

д.э.н., проф. О.Н. Беленов  
16.06.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

41.04.01 Зарубежное регионоведение

**2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений

**6. Составители программы:** Журбина Н.Е., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.

**8. Учебный год:** 2022 - 2023

**Семестр(ы):** 3

**9. Цель практики:** формирование практических навыков преподавания по программе высшего образования 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» на уровне бакалавриата.

**Задача практики** - выработка навыков практического применения полученных знаний в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования».

**10. Место практики в структуре ООП:** производственная практика, педагогическая относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является обязательной

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная практика, педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная. Реализуется частично в форме практической подготовки.

**Форма проведения практики:** дискретная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1	Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормативно-правовые акты, касающиеся реализации программ высшего образования, в частности, направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение;</li><li>– структуру, содержание, целевое назначение и особенности составления рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;</li><li>– основные факторы, которые влияют на деятельность кафедры.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание учебных курсов и его соответствие планиваемым результатам освоения дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и соотнесения содержания учебных курсов с планируемыми результатами освоения дисциплин.</p>
		ПК-1.2	Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	<p><b>Знать:</b> особенности сбора, анализа, систематизации и хранения нормативных и учебных материалов на кафедре регионоведения и экономики зарубежных стран</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и</p>

				<p>поддерживать в актуальном состоянии информацию, касающуюся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, касающейся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение</p>
		ПК-1.4	Использовать техники эффективных коммуникаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные педагогические технологии;</li> <li>– основы эффективной коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь: Применять на занятиях педагогические технологии и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Владеть: приемами эффективной коммуникации.</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.** (в соответствии с учебным планом) — 6 / 216.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		3 семестр		семестр		семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	176				
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-				
Практические занятия (контактная работа)	4	4	2				
Самостоятельная работа	212	212	178				
Итого:	216	216					

## 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, знакомство с содержанием, формами и направлениями деятельности кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, программами учебных дисциплин кафедры определение круга задач педагогической практики, выбор дисциплин для прохождения педагогической практики.	2	40
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным дисциплинам, наблюдение за формами и методами проведения занятий; знакомство с рабочими программами дисциплин; подготовка конспектов лекций дисциплин и проведение занятий по плану учебных дисциплин. Реализуется частично в форме практической подготовки	--	132
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики, подготовка собственного варианта рабочей программы дисциплины, по которой была пройдена педагогическая практика, составление и оформление отчета и подготовка электронной презентации. Реализуется частично в форме практической подготовки	-	40
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе, включающая презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания. Реализуется частично в форме практической подготовки	2	-

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>
3.	игматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913</a>
4.	Коэн, Д.К. Ловушки преподавания / Д.К. Коэн ; науч. ред. пер. М. Добрякова ; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 289 с. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471754</a>
5.	Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696</a>
6.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
7.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
8.	Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599</a>
9.	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365</a>
10.	Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии / Е.Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480165</a>
11.	Попов, Е.Б. Основы педагогики / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796</a>
12.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a>
13.	Томас, Г. Образование: очень краткое введение / Г. Томас ; науч. ред. пер. С. Филонович ; пер. с англ. А. Архиповой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 176 с. : ил. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440289</a>
14.	Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И.В. Чельшева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497581</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
2.	Производственная практика, педагогическая / Н. Е. Журбина. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314</a>
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
6.	Электронно-библиотечная система издательства (ЭБС) «Юрайт» - <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

## **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Используется ЭУК «Производственная практика, педагогическая». – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Педагогическая практика проводится на базе кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран и предполагает ведение дневника практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен в указанный срок явиться к руководителю педагогической практики для согласования индивидуального плана прохождения практики, а также выполнять задания, предусмотренные программой практики.

В основу организации и проведения педагогической практики заложены следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления, позволяющая актуализировать знания и представления о методике преподавания дисциплин по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», сформировать интерес обучающихся к практической педагогической деятельности и собственную позицию по основным ее проблемам;

- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных проблем педагогической деятельности в вузе и поиск их решений в процессе прохождения практики и приобретения собственного педагогического опыта.

При подготовке и практической реализации плана педагогической практики обучающемуся следует опираться на знания, полученные в результате изучения следующих учебных дисциплин: «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Современные теории и технологии развития личности», «Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности».

Перед посещением учебного занятия преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран обучающемуся рекомендуется составить список вопросов, которые ему хотелось бы прояснить, а также изучить рабочую программу дисциплины.

Во время посещения учебных занятий преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран рекомендуется проводить анализ занятия по таким аспектам, как организация начала и окончания занятия, поведение преподавателя, способы контроля и активизации внимания студентов, способы контроля усвоения нового материала, принципы изложения и способы донесения материала занятия и т.п.

При подготовке собственных занятий следует определить цель и задачи занятия, подготовить план-конспект учебного занятия, подобрать иллюстративный и эмпирический материал, подготовить электронную презентацию к занятию.

После проведения каждого занятия рекомендуется проводить самоанализ результатов занятия, определить свои сильные и слабые стороны, над которыми надо будет поработать.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК Н. Е. Журбина «Производственная практика, педагогическая». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы и задания промежуточного контроля.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP\*Pavalion,  
 Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,  
 Проектор Nec M271X,  
 Проектор Optoma X401,  
 Проектор Vitek H1180 1920\*1080,  
 Экран настенный Lumien Eco Picture 200\*200,  
 Экран настенный 160x160

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR  
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная  
 защита Dr. Web Desktop Security Suite

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1 «Подготовительный (организационный)» Раздел 2 «Основной (научно-исследовательский)» Раздел 3 «Заключительный (информационно-аналитический)» Раздел 4 «Представление отчетной документации»	ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Отчет о прохождении практики
			ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
			ПК-1.4 Использовать техники	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			эффективных коммуникаций	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет о прохождении практики

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.2 Промежуточная аттестация

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

На начальном этапе практики обучающийся совместно с руководителем педагогической практики составляет индивидуальный план-график выполнения работ по педагогической практике, включающий конкретные учебные дисциплины, учебные занятия, даты и темы занятий, которые он должен будет посетить и провести.

Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомство с содержанием и объемом его работы, а также включение обучающегося в такие виды деятельности педагога, как учебную, методическую и воспитательную.

После прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о прохождении педагогической практики в соответствии с графиком организации учебного процесса и утвержденным расписанием учебных занятий, который должен представлять собой единую папку со следующими материалами содержать:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
3. Конспекты проведенных занятий по выбранной для прохождения практики учебной дисциплине (приложение 3).
4. Отчет по практике (приложение 4).

В процессе оформления отчетной документации следует обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план должен содержать отметки о выполнении запланированных работ;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы, самоанализ результатов прохождения практики, включающий определение своих сильных (что получилось хорошо) и слабых сторон (что и почему вызвало затруднения), выводы и предложения по организации практики и подпись обучающегося.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3).

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:**

Технические требования к оформлению отчета:

По окончании практики обучающийся представляет руководителю практики отчет о прохождении практики (Приложение 3). На титульном листе отчета ставится подпись руководителя.

Содержательная часть отчета о прохождении практики оформляется на стандартных листах белой бумаги. Отчет о прохождении педагогической практики должен быть оформлен в печатном виде.



Лист содержания включает состав глав и разделов отчета. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, номер страницы проставляется арабскими цифрами. Таблицы, рисунки, диаграммы, бланки, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др.) именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах каждой главы арабскими цифрами (например, первый рисунок в первой главе обозначается рис. 1.1, второй – 1.2 и т.д.) под рисунком.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах каждой главы. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Для каждого показателя, включенного в таблицу, должны быть указаны используемые единицы измерения. Таблицы и рисунки следует помещать после первого упоминания о них в тексте отчета непосредственно сразу в текстовом промежутке или на отдельных листах. Они размещаются так, чтобы с ними можно было работать без разворота отчета. Если такое размещение в отчете невозможно, то их следует располагать так, чтобы для их прочтения и рассмотрения можно было повернуть отчет по часовой стрелке.

Приложения к отчету по практике оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах или отдельно в переплете. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический (содержательный) заголовок, отражающий суть документа. Текст названия располагается сверху рисунка.

### **Критерии оценки учебной работы аспиранта.**

По результатам прохождения педагогической практики выставляется дифференцированный зачет по итогам:

- посещенных и проведенных учебных занятий;
- отзыва руководителя практики;
- отчетной документации.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики предполагает его публичную защиту на итоговом занятии в группе, включающую презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания, выводы и предложения по организации практики.

При оценке работы руководитель практики исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество проведенных учебных мероприятий;
- качество оформления отчетных документов;
- защита отчета.

### **Критерии оценки итогового отчета по производственной педагогической практике:**

Оценка «отлично» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;
- сдача отчета в срок;
- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики.

Оценка «хорошо» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;

- сдача отчета в срок;
- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики;
- наличие незначительных ошибок при проведении отдельных видов методической работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае:

- выполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета в срок;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, соблюдении педагогической этики.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- невыполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета позже установленного срока;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, несоблюдении педагогической этики.

## **Приложение 1**

**Титульный лист отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений

Кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной педагогической практики

студента \_\_\_\_ курса магистратуры

---

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Место практики: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран  
факультета международных отношений

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Воронеж 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 2

**Индивидуальный план студента \_\_\_\_ курса магистратуры по направлению  
41.04.01 Зарубежное регионоведение  
по производственной педагогической практике**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Основные задачи и виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении*

Подпись руководителя  
производственной педагогической практики \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

\* Отметка о выполнении задания - проведение занятий по выбранной дисциплине - ставится тем преподавателем, по дисциплине которого обучающийся проводил занятия в ходе практики

### Приложение 3

Конспект занятия по дисциплине \_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курса магистратуры

\_\_\_\_\_ (ФИО)

по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

1. Тема занятия.
2. Вид занятия (лекция, семинар)
3. Цель и задачи занятия
4. Используемые технологии обучения
5. Планируемые результаты занятия
6. План занятия
7. Конспект занятия.
8. Список использованных источников и литературы

**Приложение 4**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

студента/студентки \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_ курса магистратуры очной формы обучения кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования»

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Объем часов практики

**Основные итоги практики:**

Проделанная работа

Самооценка результатов занятия (определение своих сильных и слабых сторон, что получилось хорошо, что и почему вызвало затруднения)

Выводы и предложения по организации практики

Подпись руководителя  
производственной педагогической практики \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

Профиль подготовки/специализация: Европейские исследования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022

---

---

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_  
*должность, подразделение                      подпись                      расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи*

---

---

Программа рекомендована НМС \_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_ г.