

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
международных отношений

д.э.н., проф. О.Н. Беленов
15.06.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

2. Профиль подготовки/специализация: «Европейские исследования»

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений

6. Составители программы: Журбина Н.Е., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 15.06.2022 г.

8. Учебный год: 2023 - 2024

Семестр(ы): 3

9. Цель практики: формирование практических навыков преподавания по программе высшего образования 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» на уровне бакалавриата.

Задача практики - выработка навыков практического применения полученных знаний в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования».

10. Место практики в структуре ООП: производственная практика, педагогическая относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является обязательной

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. Реализуется частично в форме практической подготовки.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1	Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные нормативно-правовые акты, касающиеся реализации программ высшего образования, в частности, направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение;– структуру, содержание, целевое назначение и особенности составления рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;– основные факторы, которые влияют на деятельность кафедры. <p>Уметь: анализировать содержание учебных курсов и его соответствие планиваемым результатам освоения дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками анализа и соотнесения содержания учебных курсов с планируемыми результатами освоения дисциплин.</p>
		ПК-1.2	Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	<p>Знать: особенности сбора, анализа, систематизации и хранения нормативных и учебных материалов на кафедре регионоведения и экономики зарубежных стран</p> <p>Уметь: систематизировать и</p>

				<p>поддерживать в актуальном состоянии информацию, касающуюся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, касающейся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение</p>
		ПК-1.4	Использовать техники эффективных коммуникаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные педагогические технологии; – основы эффективной коммуникации. <p>Уметь: Применять на занятиях педагогические технологии и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Владеть: приемами эффективной коммуникации.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		3 семестр		семестр		семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	176				
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-				
Практические занятия (контактная работа)	4	4	2				
Самостоятельная работа	212	212	178				
Итого:	216	216					

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, знакомство с содержанием, формами и направлениями деятельности кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, программами учебных дисциплин кафедры определение круга задач педагогической практики, выбор дисциплин для прохождения педагогической практики.	2	40
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным дисциплинам, наблюдение за формами и методами проведения занятий; знакомство с рабочими программами дисциплин; подготовка конспектов лекций дисциплин и проведение занятий по плану учебных дисциплин. Реализуется частично в форме практической подготовки	--	132
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики, подготовка собственного варианта рабочей программы дисциплины, по которой была пройдена педагогическая практика, составление и оформление отчета и подготовка электронной презентации. Реализуется частично в форме практической подготовки	-	40
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе, включающая презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания. Реализуется частично в форме практической подготовки	2	-

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
3.	игматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913
4.	Коэн, Д.К. Ловушки преподавания / Д.К. Коэн ; науч. ред. пер. М. Добрякова ; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 289 с. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471754
5.	Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696
6.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
7.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
8.	Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
9.	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365
10.	Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии / Е.Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165
11.	Попов, Е.Б. Основы педагогики / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796
12.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
13.	Томас, Г. Образование: очень краткое введение / Г. Томас ; науч. ред. пер. С. Филонович ; пер. с англ. А. Архиповой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 176 с. : ил. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440289
14.	Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И.В. Чельшева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - http://www.lib.vsu.ru
2.	Производственная практика, педагогическая / Н. Е. Журбина. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru/
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studmedlib.ru
5.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» - www.e.lanbook.com
6.	Электронно-библиотечная система издательства (ЭБС) «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Используется ЭУК «Производственная практика, педагогическая». – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Педагогическая практика проводится на базе кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран и предполагает ведение дневника практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен в указанный срок явиться к руководителю педагогической практики для согласования индивидуального плана прохождения практики, а также выполнять задания, предусмотренные программой практики.

В основу организации и проведения педагогической практики заложены следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления, позволяющая актуализировать знания и представления о методике преподавания дисциплин по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», сформировать интерес обучающихся к практической педагогической деятельности и собственную позицию по основным ее проблемам;

- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных проблем педагогической деятельности в вузе и поиск их решений в процессе прохождения практики и приобретения собственного педагогического опыта.

При подготовке и практической реализации плана педагогической практики обучающемуся следует опираться на знания, полученные в результате изучения следующих учебных дисциплин: «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Современные теории и технологии развития личности», «Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности».

Перед посещением учебного занятия преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран обучающемуся рекомендуется составить список вопросов, которые ему хотелось бы прояснить, а также изучить рабочую программу дисциплины.

Во время посещения учебных занятий преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран рекомендуется проводить анализ занятия по таким аспектам, как организация начала и окончания занятия, поведение преподавателя, способы контроля и активизации внимания студентов, способы контроля усвоения нового материала, принципы изложения и способы донесения материала занятия и т.п.

При подготовке собственных занятий следует определить цель и задачи занятия, подготовить план-конспект учебного занятия, подобрать иллюстративный и эмпирический материал, подготовить электронную презентацию к занятию.

После проведения каждого занятия рекомендуется проводить самоанализ результатов занятия, определить свои сильные и слабые стороны, над которыми надо будет поработать.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК Н. Е. Журбина «Производственная практика, педагогическая». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы и задания промежуточного контроля.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP*Pavalion,
 Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
 Проектор Nec M271X,
 Проектор Optoma X401,
 Проектор Vitek H1180 1920*1080,
 Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
 Экран настенный 160x160

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная
 защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1 «Подготовительный (организационный)» Раздел 2 «Основной (научно-исследовательский)» Раздел 3 «Заключительный (информационно-аналитический)» Раздел 4 «Представление отчетной документации»	ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Отчет о прохождении практики
			ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
			ПК-1.4 Использовать техники	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			эффективных коммуникаций	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет о прохождении практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.2 Промежуточная аттестация

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

На начальном этапе практики обучающийся совместно с руководителем педагогической практики составляет индивидуальный план-график выполнения работ по педагогической практике, включающий конкретные учебные дисциплины, учебные занятия, даты и темы занятий, которые он должен будет посетить и провести.

Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомство с содержанием и объемом его работы, а также включение обучающегося в такие виды деятельности педагога, как учебную, методическую и воспитательную.

После прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о прохождении педагогической практики в соответствии с графиком организации учебного процесса и утвержденным расписанием учебных занятий, который должен представлять собой единую папку со следующими материалами содержать:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
3. Конспекты проведенных занятий по выбранной для прохождения практики учебной дисциплине (приложение 3).
4. Отчет по практике (приложение 4).

В процессе оформления отчетной документации следует обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план должен содержать отметки о выполнении запланированных работ;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы, самоанализ результатов прохождения практики, включающий определение своих сильных (что получилось хорошо) и слабых сторон (что и почему вызвало затруднения), выводы и предложения по организации практики и подпись обучающегося.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Технические требования к оформлению отчета:

По окончании практики обучающийся представляет руководителю отчет о прохождении практики (Приложение 3). На титульном листе отчета ставится подпись руководителя.

Содержательная часть отчета о прохождении практики оформляется на стандартных листах белой бумаги. Отчет о прохождении педагогической практики должен быть оформлен в печатном виде.

Лист содержания включает состав глав и разделов отчета. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, номер страницы проставляется арабскими цифрами. Таблицы, рисунки, диаграммы, бланки, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др.) именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах каждой главы арабскими цифрами (например, первый рисунок в первой главе обозначается рис. 1.1, второй – 1.2 и т.д.) под рисунком.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах каждой главы. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Для каждого показателя, включенного в таблицу, должны быть указаны используемые единицы измерения. Таблицы и рисунки следует помещать после первого упоминания о них в тексте отчета непосредственно сразу в текстовом промежутке или на отдельных листах. Они размещаются так, чтобы с ними можно было работать без разворота отчета. Если такое размещение в отчете невозможно, то их следует располагать так, чтобы для их прочтения и рассмотрения можно было повернуть отчет по часовой стрелке.

Приложения к отчету по практике оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах или отдельно в переплете. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический (содержательный) заголовок, отражающий суть документа. Текст названия располагается сверху рисунка.

Критерии оценки учебной работы магистранта.

По результатам прохождения педагогической практики выставляется дифференцированный зачет по итогам:

- посещенных и проведенных учебных занятий;
- отзыва руководителя практики;
- отчетной документации.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики предполагает его публичную защиту на итоговом занятии в группе, включающую презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания, выводы и предложения по организации практики.

При оценке работы руководитель практики исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество проведенных учебных мероприятий;
- качество оформления отчетных документов;
- защита отчета.

Критерии оценки итогового отчета по производственной педагогической практике:

Оценка «отлично» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;
- сдача отчета в срок;
- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики.

Оценка «хорошо» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;

- сдача отчета в срок;
- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики;
- наличие незначительных ошибок при проведении отдельных видов методической работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- выполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета в срок;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, соблюдении педагогической этики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- невыполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета позже установленного срока;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, несоблюдении педагогической этики.

20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

Задания разделов 1-4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
 - Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;
 - В) социально значимые результаты деятельности.

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
 - А) мастер-классы;
 - Б) коллоквиумы;
 - В) лекции, семинары, практические занятия;

3. Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:
 - А) формирование и отработка умений;
 - Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;
 - В) применение знаний и умений в практике;
 - Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
 - Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.

4. Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель
 - А) систематизация знаний;
 - Б) закладывает основы научных знаний;
 - В) применение знаний и умений в практике;
 - Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
 - Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

5. Эффективность обучения определяется:
 - А) степенью достижения целей обучения
 - Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения

В) точной регламентацией структуры занятия

Г) все ответы верны

6. Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?

А) универсальными

Б) общепрофессиональными

В) профессиональными

Г) всеми выше перечисленными

7. В каком году была подписана Болонская декларация?

1) 1988

2) 1997

3) 1999

4) 1992

8. Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение»

бакалавриат 120 зачетных единиц

магистратура 240 зачетных единиц

9. Назовите не менее 4 типов задач профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

1) дипломатический;

2) организационно-управленческий;

3) экспертно-аналитический;

4) научно-исследовательский;

5) консультационный;

6) проектный

10. Укажите, какое утверждение является верным

1) Методика является частью дидактики

Дидактика является частью методики _____

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

11. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

12. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ учебный план

13. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;
информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

14. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

15. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение»

Ответ

- 1) Конституция РФ
- 2) ФЗ Об образовании в РФ №273
- 3) ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Открытые задания (0-2-5 балла)

16. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества

Ответ

- 1) Готовность постоянно совершенствоваться
- 2) Целеустремленность
- 3) Стрессоустойчивость
- 4) Эрудиция
- 5) Педагогический такт

17. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации?

Ответ

высшее образование - бакалавриат;
высшее образование - специалитет, магистратура;
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

18. Перечислите три столпа Болонского процесса.

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

19. Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса

Ответ:

- 1) министерства образования

- 2) конференции ректоров
- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов
- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

20. Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

21. Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты)

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

22. Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты)

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

23. Объясните суть компетентностного подхода в обучении

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

24. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию?

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

25. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

Критерии оценивания

Открытые задания (короткие, 0 - 2 балла):

- 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- приведен правильный ход рассуждений

Открытые задания (средний уровень сложности, 0 – 2 - 5 баллов):

- 2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

Открытые задания (повышенный уровень сложности, 2 – 5 – 10 баллов):

- 2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 10 баллов - ответ полностью верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

Задания раздела 20.3. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений

Кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран

ОТЧЕТ

о прохождении производственной педагогической практики

студента ____ курса магистратуры

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Место практики: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран
факультета международных отношений

Руководитель практики _____

Воронеж 20 ____ г.

Приложение 2

Индивидуальный план студента ____ курса магистратуры по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение по производственной педагогической практике

_____ (ФИО)

№ п/п	Основные задачи и виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении*

Подпись руководителя
производственной педагогической практики _____

Подпись обучающегося _____

* Отметка о выполнении задания - проведение занятий по выбранной дисциплине - ставится тем преподавателем, по дисциплине которого обучающийся проводил занятия в ходе практики

Приложение 3

Конспект занятия по дисциплине _____

студента _____ курса магистратуры

_____ (ФИО)

по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

1. Тема занятия.
2. Вид занятия (лекция, семинар)
3. Цель и задачи занятия
4. Используемые технологии обучения
5. Планируемые результаты занятия
6. План занятия
7. Конспект занятия.
8. Список использованных источников и литературы

Приложение 4

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

студента/студентки _____

(ФИО полностью)

_____ курса магистратуры очной формы обучения кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования»

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Объем часов практики

Основные итоги практики:

Проделанная работа

Самооценка результатов занятия (определение своих сильных и слабых сторон, что получилось хорошо, что и почему вызвало затруднения)

Выводы и предложения по организации практики

Подпись руководителя
производственной педагогической практики _____

Подпись обучающегося _____