

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



А.В. Глухова
подпись, расшифровка подписи
24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Методика преподавания социологии

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: Социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
8. Учебный год: 2022/2023 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» является теоретическая и практическая подготовка студентов исторического факультета отделения «Социология» к преподаванию дисциплины «Социология» в общеобразовательной и высшей школе.

Задачи:

- Познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения социологии, применения современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования; изложить различные концепции отбора содержания курсов социологии, авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;

- Осветить проблемы современного учебника и другой учебно-методической литературы, показать приемы работы с источниками знаний на уроках социологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- Изучить инновационные модели обучения социологии: исследовательского и дискуссионного подхода в обучении, дидактическим играм, и т.д.;
- Исследовать вопросы развития интереса обучающихся к предмету, выявить различные пути формирования их мотивации к обучению социологии, в том числе использования обновленного содержания предмета, современных технических средств и активных форм обучения;
- Ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Методика преподавания социологии» относится к обязательному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социологическое образование.

Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как общая социология, психология, социология культуры, социология образования, социология коммуникации, русский язык и культура речи и др.

Данный курс пересекается с дисциплинами « Организация учебного процесса», «Современные образовательные технологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения о

Код	Название компетенции	Код	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу учащихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно	ПК-6.1.	Проводит занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки	знать: актуальные тенденции развития социологической науки и возможности их использования в проведении занятий уметь: организовывать самостоятельную работу по учебным курсам, дисциплинам, самостоятельно разрабатывать контрольно-оценочные средства и применять их для оценки освоения обучающимися образовательной программы, консультировать обучающихся при решении ими
		ПК-6.2.	Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
		ПК-6.3	Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки	

	<p>исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-6.5</p> <p>ПК-6.6</p>	<p>Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР</p> <p>Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) и (или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т. д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>исследовательских задач, в том числе подготовки ВКР</p> <p>владеть: способностью разработки и корректировки учебно-методического обеспечения учебных курсов, образовательных технологий, собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>ПК-7.2.</p>	<p>Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания</p> <p>Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства,</p>	<p>знать: основы проектирования образовательной программы на основе требований ФГОС</p> <p>уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов и дисциплин, пособия и методические материалы, оценочные средства, в том числе для промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p> <p>владеть: навыками разработки и корректировки планов семинарских,</p>

		ПК-7.3	обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	практических занятий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы на основе методологических и методических подходов
--	--	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	51	51		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	30	30		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	21	21		
Итоговая контрольная работа	7	7		
Контроль	36	36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		Экзамен		
Итого:	108	108		

13. 1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью

			он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1	Цели преподавания социологии, структура, особенности содержания	Цели и задачи курса. Предмет методики преподавания социологии. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных методов обучения социологии. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения. Понятие «средства обучения»	
2	Компетенции магистра по социологии	Своеобразие педагогической деятельности. Особенности деятельности преподавателя социологии в различных типах учебных заведений. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Учет социально-психологических особенностей учебной группы. Основы педагогической культуры.	
3	Формы и виды учебных занятий. Лекционная форма. Семинарская форма	Лекция в системе профессионального обучения. Проблемы лекционной формы обучения. Методические основы чтения лекции по социологии. Классификации лекций. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие. По научному уровню: академические и популярные. Цели и задачи семинарских занятий. Функции. Анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров: вопросно-ответная система, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия, устные доклады студентов с последующим их обсуждением, обсуждение письменных рефератов	
4	Интерактивные методы обучения в преподавании	Активные методы обучения социологии. Преимущества этих форм обучения. Работа студентов-социологов в команде. Мозговой штурм. Дискуссия. Круглый стол. Ролевая	

	социологии	игра. Синквейны	
5	Методика проверки знаний	Предварительный, текущий, рубежный (тематический) и итоговый контроль. Рейтинговая система оценки знаний. Основные формы академического рейтингования. Организация контроля знаний и системы оценивания с учетом требований Болонского соглашения. Зачет как основная форма проверки знаний. Виды экзамена по социологии: традиционный/письменный экзамен/тестирование.	
2. Практические занятия			
2.1	Цели преподавания социологии, структура, особенности содержания	Цели и задачи курса. Предмет методики преподавания социологии. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных методов обучения социологии. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения. Понятие «средства обучения»	
2.2	Компетенции магистра по социологии	Своеобразие педагогической деятельности. Особенности деятельности преподавателя социологии в различных типах учебных заведений. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Учет социально-психологических особенностей учебной группы. Основы педагогической культуры.	
2.3	Формы и виды учебных занятий. Лекционная форма. Семинарская форма	Лекция в системе профессионального обучения. Проблемы лекционной формы обучения. Методические основы чтения лекции по социологии. Классификации лекций. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие. По научному уровню: академические и популярные. Цели и задачи семинарских занятий. Функции. Анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров:	

		вопросно-ответная система, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия, устные доклады студентов с последующим их обсуждением, обсуждение письменных рефератов	
2.4	Интерактивные методы обучения в преподавании социологии	Активные методы обучения социологии. Преимущества этих форм обучения. Работа студентов-социологов в команде. Мозговой штурм. Дискуссия. Круглый стол. Ролевая игра.	
2.5	Методика проверки знаний	Предварительный, текущий, рубежный (тематический) и итоговый контроль. Рейтинговая система оценки знаний. Основные формы академического рейтингования. Организация контроля знаний и системы оценивания с учетом требований Болонского соглашения. Зачет как основная форма проверки знаний. Виды экзамена по социологии: традиционный/письменный экзамен/тестирование.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				Итого
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Цели преподавания социологии, структура, особенности содержания	2	2	3	7
2	Компетенции магистра по социологии	2	4	3	9
3	Формы и виды учебных занятий. Лекционная форма. Семинарская форма	4	8	5	17
4	Интерактивные методы обучения в преподавании социологии	2	8	5	15
5	Методика проверки знаний	4	8	5	17
	Итоговая контрольная работа				7
Контроль					36
Итого:		14	30	21	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы Б1.В.08 «Методика преподавания социологии» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую учебную и учебно-методическую литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Авт.- сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
1.	Коджаспирова, Г. М.. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ACADEMIA, 2005 .— 254,[1] с.
2.	Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров .— 2-е изд., стер. — М. : ACADEMIA, 2005 .— 173, [2] с
3.	Ткаченко А.В. Методика преподавания социологии. – М.: Юрайт, 2015. – 369 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <UPL: http://www.biblioclub.ru >.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный курс https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16271

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и др.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные, выполнение практических заданий и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16271>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-5 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5. ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, практическое задание, тест
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

1. Подготовить план-конспект лекции по социологии
2. Охарактеризовать основные методические приемы привлечения и удержания внимания студентов на лекции.
3. Охарактеризовать основные пути активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях.
4. Подготовить творческие задания по выбранной теме семинарского занятия.
5. Разработать развернутый план семинарского занятия.
6. Составить схему «Проблемные ситуации на занятиях».

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент полностью и аргументированно представил ответ на кейс, справился с заданием полностью,

«Хорошо», если студент не достаточно аргументированно и структурированно ответил

на вопрос

кейса;

«Удовлетворительно», если студент не полностью и не достаточно аргументированно представил

ответ, справился с заданием частично;

«Неудовлетворительно», если студент затруднился с решением кейса, не справился с заданием.

20.1.2 Итоговая контрольная работа

Тест

1. Из какой задачи обучения вытекает его содержание?

- а) как учить
- б) чему учить
- в) кого учить
- г) зачем учить

2. Что означает проведение диагностики преподавания?

- а) определение сильных и слабых сторон преподавания
- б) прогнозирование результатов учебного процесса
- в) разработка новых приемов обучения
- г) определение тематики учебного курса

3. Что разрабатывает дидактика?

- а) методы обучения
- б) принципы обучения
- в) оценку эффективности обучения
- г) функции обучения

4. Что означает принцип системности в обучении?

- а) прочное закрепление полученных знаний
- б) возможное применение полученных знаний на практике
- в) ориентация обучения на решение актуальных проблем
- г) использование внутри- и межпредметных связей

5. Как называются социальные нормы, на которые ориентируется учебный курс?

- а) факторы обучения
- б) профессиональные компетенции
- в) уровни обучения
- г) педагогические новации

6. Как называется индивидуальный показатель скорости и качества усвоения учащимся знаний и навыков?

- а) мотивированность
- б) обучаемость
- в) наглядность
- г) увлекаемость

7. Преподаватель-наставник студента, сопровождающий его в течение всего периода обучения, – это:

- а) методист
- б) лаборант
- в) тьютор
- г) декан

8. Какая часть лекции считается самой важной и продолжительной?

- а) подготовка к освещению новой темы
- б) закрепление пройденного материала
- в) изучение нового материала
- г) организация внимания учащихся

9. Как называется педагогический прием, когда лектор рассказывает о событиях в их развитии?

- а) описание
- б) повествование
- в) сообщение
- г) сравнение

10. К какому виду наглядности относятся графические схемы?

- а) предметная
- б) условная
- в) изобразительная
- г) событийная

11. Какое правило не используется при демонстрации наглядного пособия?

- а) показ изображения одновременно с рассказом о нем
- б) соответствие изображения теме занятия
- в) показ изображения без комментария
- г) предварительное объяснение того, что будет показано

12. К какому виду документации относятся тесты и анкеты?

- а) повествовательный
- б) актовый
- в) технический
- г) художественный

13. Последовательное устное изложение материала по какой-либо теме – это:

- а) семинар
- б) лекция
- в) пресс-конференция
- г) беседа

14. На каких занятиях студенты учатся решать проблемы, опираясь на полученные ранее знания?

- а) ознакомительные лекции
- б) лекции-диалоги
- в) традиционные семинары
- г) проектные семинары

15. Что не относится к игровому семинару?

- а) персонификация
- б) моделирование ситуации
- в) драматизация
- г) чтение докладов

16. Какой прием не используется во время работы с учебной доской?

- а) запись слова с проговариванием его вслух
 - б) запись наиболее сложных для слухового восприятия слов
 - в) отход вправо сразу после записи слова
 - г) написание слов в разных падежах
17. Каков правильный порядок осуществления записей на доске?
- а) слева направо и сверху вниз
 - б) справа налево и сверху вниз
 - в) слева направо и снизу вверх
 - г) справа налево и снизу вверх
18. Вторичное восприятие и осмысление пройденного материала – это:
- а) воображение
 - б) закрепление
 - в) адаптация
 - г) презентация
19. Что относится к индивидуальной внеаудиторной работе учащегося?
- а) написание реферата
 - б) посещение научной конференции
 - в) участие в работе студенческого научного общества
20. Как называется сочинение, в котором студент в свободной форме выражает свои мысли по поводу какой-то проблемы?
- а) аннотация
 - б) реферат
 - в) эссе
 - г) курсовая работа
21. Какой стиль преподавания способствует более четкой и системной передаче знаний?
- а) доверительный
 - б) деловой
 - в) эмоциональный
 - г) ригидный

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии.
- 2 Понятие и структура методики преподавания.
- 3 Межпредметные связи методики преподавания социологии с другими дисциплинами.
- 4 Дидактические принципы обучения и их использование в практике преподавания социологии.
- 5 Педагогические технологии (на выбор).
- 6 Методы и способы обучения социологии.

- 7 Основные требования к содержанию курса социологии.
- 8 Структура учебной программы по социологии.
- 9 Требования к учебно-методическому комплексу по социологии.
- 10 Возможности профилирования курса социологии.
- 11 Пути активизации познавательной деятельности студентов, изучающих курс социологии.
- 12 Роль лекций в учебном процессе.
- 13 Методика подготовки лекции по социологии.
- 14 Виды лекций, используемые в преподавании социологии.
- 15 Цели и задачи проведения практических занятий по социологии.
- 16 Формы проведения практических занятий по социологии.
- 17 Использование компьютерных технологий и Интернета в преподавании социологии: возможности и ограничения.
- 18 Основные виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении социологии.
- 19 Виды индивидуальных заданий по социологии.
- 20 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии.
- 21 Виды и формы педагогического контроля.
- 22 Методика организации и проведения зачета и экзамена по социологии.
- 23 Проблемные ситуации на занятиях по социологии и пути их решения.
- 24 Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
- 25 Педагогическая коммуникация.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных педагогических теорий, основных дидактических принципов, педагогических методов и технологий;</p> <p>Продемонстрировано умение давать четкие определения научных понятий, связанных с процессом обучения; описывать современные методологические теории и исследовательские приемы в методике; объяснять факторы, цели и задачи обучения применительно к конкретным ситуациям</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных</p>	Базовый уровень	Хорошо

показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийно-категориального аппарата, допускает серьезные ошибки	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки,	–	Неудовлетворительно

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.