

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии

 А.В. Глухова
подпись, расшифровка подписи
24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Зарубежный опыт управления в образовании

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.04.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Социологическое образование
- 3. Квалификация выпускника:** Магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составитель программы:**
Марар Ольга Ивановна, доктор социологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.

8. Учебный год: 2023/2024 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у магистров целостный взгляд на управление в области образование в современном мире.

Задачи курса:

- 1) Изучение практических проблем, связанных с управлением образования в международной практике;
- 2) Освоение концептуально-методологических основ исследования решений в области управления образованием в зарубежных странах;
- 3) Ознакомление с основным опытом в управлении образования в зарубежных странах;
- 4) Изучение аспектов, связанных с пониманием особенностей управления образованием в разных системах подготовки и разных уровнях профессионального обучения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт управления в образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура).

Базой для освоения учебной дисциплины «Зарубежный опыт управления в образовании» являются знания студентов в области социологии управления, истории образования, полученные на предыдущих курсах и ступенях обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): УК-3.1; УК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.6

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.	знать:- основные теоретико-методологические подходы управления образованием, понятия и положения концепции управления образованием в мире; - технологии управления образовательным процессом в современном мире; уметь:- выявлять и анализировать основные проблемы управления образованием; - проводить сравнительный анализ существующих управленческих методик с целью адаптации и использования зарубежного опыта для управления в сфере образования в России владеть навыками подготовки образовательных программ, соответствующих мировым требованиям в рамках Болонского процесса.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 УК-3.2	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде	знать: основные категории, понятия, законы и направления развития управления в образовании; характеристик и системы управления в образовании; уметь: ориентироваться в реалиях окружающего мира управления, анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию, касающуюся формирования системы управления в образовании владеть: навыками анализа социальных явлений, проблем в системе управления подсистемами образования и технологиями изменений, применения знаний и умений приобретенных на ступенях обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную	ПК-6.6	Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образователь-	знать: новейшие зарубежные тенденции и направления современных педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с

	<p>работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся .</p>	<p>ные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть (иметь навык(и)): способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
--	---	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3	
Аудиторные занятия	51	51	
в том числе: лекции	30	30	
практические	14	14	
Итоговая контрольная работа	7	7	
Самостоятельная работа	21	21	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1.	Образовательное учреждение как объект управления качеством образования в современном мире в условиях Болонского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия повышения качества образования. 2. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. 3. Объекты и субъекты управления качеством образования. 4. Влияние Болонского процесса на управление образовательным учреждением 	
1.2	Управление инновационными процессами в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление инновационными процессами в образовании в США 2. Опыт управления инновационными процессами в образовании в странах ЕС. 	

		3. Управление инновационными процессами в образовании в Китае.	
1.3	Управление образовательным процессом: процесс обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах Северной Америки 2. Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах ЕС. 3. Опыт стран СНГ в управлении процессом обучения. 4. Опыт Китая в управлении образовательным процессом. 	
1.4	Управление образованием в Северной Америке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления образованием в США: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Управление в школьном образовании 1.2. Управление высшим образованием. 1.3. Особенности управления в негосударственных образовательных учреждениях. 2. Система управления образованием в Канаде: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Управление в школьном образовании 2.2. Управление высшим образованием. 2.3. Особенности управления в негосударственных образовательных учреждениях. 2.4. Особенности управления образованием в билингвистичной системе. Политика привлечения иностранных обучающихся. 	
1.5	Управление образованием в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образованием в странах ЕС: Система управления образованием в Германии Опыт управления образованием во Франции 2. Опыт стран Европы в управлении образованием: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Опыт Великобритании и Австралии 2.2. Швейцарская модель управления образованием. 2.3. Управление образованием в Северной Европе: опыт достижения высоких результатов. 	
1.6	Управление образованием в Китае, Японии и Южной Корее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Китае и управленческие стратегии развития 2. Образование в Южной Корее как модель успешного управленческого проекта. 3. Особенности управления образованием в Японии. 	

2. Семинарские занятия

2.1	Образовательное учреждение как объект управления качеством образования в современном мире в условиях Болонского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия повышения качества образования. 2. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. 3. Объекты и субъекты управления качеством образования. 4. Влияние Болонского процесса на управление образовательным учреждением 	
-----	--	---	--

2.2	Инновационные процессы в управлении образованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт стран Северной Америки и Европы внедрения инновационных процессов в управлении высшим образованием. 2. Инновационные процессы в управлении средним и средне-профессиональным образованием в странах Северной Америки и Европы. 3. Инновационные процессы в образовании Китая, Южной Кореи и стран ЮВА. 	
2.3	Управление образовательным процессом: процесс обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ. 2. Основные этапы реализации образовательных и воспитательных программ.. 	
2.4	Управление образовательным процессом в Северной Америке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная модель в США. Управление образовательным процессом 2. Повышение квалификации работников сферы образования в США. Особенности управления процессом. 3. Опыт Канады у правлении образовательным процессом. 	
2.5	Управление образовательным процессом в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образованием в рамках Болонского процесса. 2. Скандинавская модель образования. Успех школьной подготовки. 3. Управление образованием в странах, не входящих в ЕС. 4. Проблемы признания квалификации выпускников. 	
2.6	Управление образовательным процессом в странах Азии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Китае и управленческие стратегии развития. 2. Образование в Южной Корее как модель успешного управленческого проекта. 3. Особенности управления образованием в Японии. 4. Израильская модель образования. Особенности управления. 5. Опыт управления образованием в Индии. 	

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
№	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	
1	Образовательное учреждение как объект управления качеством образования в современном мире в условиях Болонского процесса	5	2	2	9
2	Управление инновационными процессами в образовании	5	3	4	12
3	Управление образовательным процессом: процесс обучения и воспитания	5	2	4	11
4	Управление образованием в Северной Америке	5	2	4	11
5	Управление образованием в Европе	5	3	4	12
6	Управление образованием в Китае, Японии и Южной Корее	5	2	3	10
	Итого:	30	14	21	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В ходе освоения дисциплины рекомендуется пользоваться конспектами лекций и дополнительной рекомендованной литературой. Для подготовки в семинарским занятиям рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос темы, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной науке, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблемы в управлении образованием. Для усвоения наиболее успешных практик в системе зарубежного образования рекомендуется проводить сравнения, изучая опыт различных систем образования по идентичным критериям.

В ходе подготовки к практическим занятиям и итоговому зачету магистру рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития управления образованием, научных исследований по данной проблематике.

Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к итоговому зачёту рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации преподавателя как непосредственно, так и дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);
- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении результатов подготовки к темам практических занятий, возможностей апробации некоторых приемов в ходе педагогической практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие магистру осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социологическое образование» предполагает изучение и реферирование рекомендуемой научных источников по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку рефератов, самостоятельное освоение понятийного аппарата, проведение исследования. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения студентом допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691

2	Мандель, Б.П. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.П. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
3	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 466 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309
4	Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625
6	Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
7	Дюркгейм, Э. Д. Социология образования / Э. Д. Дюркгейм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510
8	<i>Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / ред. О. В. Горбачева, В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665</i>
9	Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В. В. Фурсова, Д. Х. Ханнанова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210662

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
11	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
12	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
13	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
14	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
15	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<i>Зарубежный опыт управления в образовании : ЭУМК. URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=20059</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ:

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21885>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-6 темы	УК-2 УК-3 ПК-6	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. ПК-6.6	Практические задания Итоговая контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

Номер материала	Содержание материала
01	Дайте характеристику основных моделей управления образованием
02	Проведите сравнительное исследование американской и европейской (германской) моделей управления образованием
03	Охарактеризуйте важнейшие параметры Болонской системы и её влияния на управление образованием.
04	Проанализируйте статьи, посвященные анализу управления образованием в 2-3 государствах.
05	Определите основные критерии проверки эффективности управления образованием. Сравните их в проекции разных стран.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.

Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

20.1.2 Итоговая контрольная работа

Темы:

1. Управление инновационными процессами в образовании в США
2. Система управления образованием в Германии
3. Опыт управления образованием во Франции
4. Скандинавская модель управления образованием
5. Опыт Великобритании и Австралии
6. Особенности управления образованием в Японии
7. Образование в Южной Корее как модель успешного управленческого проекта.
8. Система образования в Китае и управленческие стратегии развития
9. Опыт управления образованием в Индии
10. Опыт стран СНГ в управлении процессом обучения.

Критерии оценки контрольных работ:

Отлично	Контрольная работа выполнена в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Контрольная работа выполнена в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части работы, определенные планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Контрольная работа не выполнена или выполнена с грубыми содержательными и техническими ошибками

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации
1	Теоретико-методологические подходы управления образованием.
2	Управление образованием в Северной Европе: опыт достижения высоких результатов.
3	Система образования в Китае и управленческие стратегии развития
4	Образование в Южной Корее как модель успешного управленческого проекта.
5	Особенности управления образованием в Японии.
6	Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах Северной Америки
7	Швейцарская модель управления образованием.
8	Опыт управления образованием во Франции
9	Система образования в Китае и управленческие стратегии развития
10	Управление образованием в странах ЕС:
11	Управление качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования за рубежом.
12	Управление инновационными процессами в образовании в США
13	Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах Северной Америки.
14	Система управления образованием в США
15	Опыт стран Европы в управлении образованием
16	Система образования в Китае и управленческие стратегии развития

17	Теоретико-методологические подходы управления образованием.
18	Управление инновационными процессами в современном мире.
19	Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах Северной Америки
20	Особенности среды международных отношений. Социальная среда международных отношений.
21	Управление качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования за рубежом.
22	Основные понятия и положения концепции управления образованием в мире
23	Опыт Китая в управлении образовательным процессом.
24	Опыт стран СНГ в управлении процессом обучения.
25	Управление образовательным процессом: процесс обучения в странах ЕС.
26	Основные понятия и положения концепции управления образованием в мире.
27	Управление образованием в Северной Европе: опыт достижения высоких результатов.
28	Управление качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования за рубежом
29.	Особенности управления образованием в Японии.
30.	Образование в Южной Корее как модель успешного управленческого проекта.
31	Управление образованием в странах ЕС: Система управления образованием в Германии. Опыт управления образованием во Франции
32	Система управления образованием в Канаде:
33	Управление инновационными процессами в образовании в Китае.
34	Опыт управления инновационными процессами в образовании в странах ЕС.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

1. Знание основных теоретико-методологических подходов управления образованием, понятия и положения концепции управления образованием в мире;
2. Знание технологии управления образовательным процессом в современном мире;
3. Знание стратегий повышения качества образования, применяемых в современном мире, в том числе в рамках Болонского процесса.
4. Умение выявлять и анализировать основные проблемы управления образованием;
5. Умение применять инновационные методы управления процессами в образовании;
6. Умение проводить сравнительный анализ существующих управленческих методик с целью адаптации и использования зарубежного опыта для управления в сфере образования в России
7. Владение технологическими приемами в управлении образовательным и воспитательным процессом;
8. Владение навыками подготовки образовательных программ, соответствующих мировым требованиям в рамках Болонского процесса.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше критериям. Продемонстрировано знание - основные теоретико-методологические подходов управления образованием, понятия и положения концепции управления образованием в мире;</i></p> <p><i>- технологий управления образовательным процессом в современном мире;</i></p> <p><i>- стратегий повышения качества образования, применяемые в современном мире, в том числе в рамках Болонского процесса.</i></p> <p><i>Умений выявлять и анализировать основные проблемы управления образованием; применять инновационные методы управления процессами в образовании; проводить сравнительный анализ существующих управленческих методик с целью адаптации и использования зарубежного опыта для управления в сфере образования в России</i></p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<i>Владения технологическими приемами в управлении образовательным и воспитательным процессом; навыками подготовки образовательных программ, соответствующих мировым требованиям в рамках Болонского процесса.</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знаниях.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных теоретико-методологических подходов управления образованием, понятия и положения концепции управления образованием в мире; технологий управления образовательным процессом в современном мире; стратегий повышения качества образования, применяемые в современном мире, в том числе в рамках Болонского процесса. Фрагментарно умеет выявлять и анализировать основные проблемы управления образованием; применять инновационные методы управления процессами в образовании; проводить сравнительный анализ существующих управленческих методик с целью адаптации и использования зарубежного опыта для управления в сфере образования в России Не обладает навыками применения технологических приемов в управлении образовательным и воспитательным процессом; навыками подготовки образовательных программ, соответствующих мировым требованиям в рамках Болонского процесса</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.