

нологии». Основные знания и навыки должны применяться в проектировании диссертационного магистерского исследования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-6 | способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся | ПК-6.4 | Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии | знать: новейшие тенденции и направления современных педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть (иметь навык(и)): способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 ЗЕТ/ 72 часа.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 3 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 42 | 42 | | |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 14 | 14 | | |
| практические | 14 | 14 | | |
| лабораторные | 0 | 0 | | |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 | | |
| Итоговая контрольная работа | 14 | 14 | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных тех- | Интерактивные технологии обучения. Интерактивное оборудование, используемое в образовательном процессе Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием. Стандартное программное обеспечение, поставляемое в комплекте с | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | нологий в образовательный процесс | интерактивным оборудованием | |
| 1.2 | Основные принципы работы с интерактивными данными в рамках формализованного подхода | Проблемы измерения в социальных науках. Теоретическая обусловленность процедуры измерения и её отражение средствами интерактивных технологий. | |
| 1.3 | Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием. | Обзор ППС для работы с интерактивным оборудованием для конкретной предметной области. Демонстрация возможностей ППС. | |
| 1.4 | Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе | Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Создание элементов УМК с использованием интерактивных устройств и ППС для конкретной образовательной области. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс | Интерактивные технологии обучения. Интерактивное оборудование, используемое в образовательном процессе Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием. Стандартное программное обеспечение, поставляемое в комплекте с интерактивным оборудованием | |
| | Основные принципы работы с интерактивными данными в рамках формализованного подхода | Проблемы измерения в социальных науках. Теоретическая обусловленность процедуры измерения и её отражение средствами интерактивных технологий. | |
| | Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием. | Обзор ППС для работы с интерактивным оборудованием для конкретной предметной области. Демонстрация возможностей ППС. | |
| | Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе | Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Создание элементов УМК с использованием интерактивных устройств и ППС для конкретной образовательной области. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 2 | Основные принципы работы | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | с интерактивными данными в рамках формализованного подхода | | | | | |
| 3 | Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием. | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 4 | Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| | Всего | 14 | 14 | 0 | 30 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельная работа по подготовке практических заданий. Предполагает изучение литературы и примеров инфографики, как основы для «насмотренности» удачных и неудачных практик инфографики.
 2. Самостоятельное освоение понятийного аппарата.
 3. Подготовка к выполнению ряда проектных заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.
- Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для дальнейшей промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение "Четвертой волны") : учебное пособие / Ф.И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т современ. коммуникационных систем и технологий .— 3-е изд. — Москва : Дашков и Ко, 2013 .— 260 с. -. - ISBN 978-594-02257-9. (0 шт.) URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255816 |

б) дополнительная литература:

| | |
|---|---|
| 2 | Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060 |
| 3 | Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 |
| 4 | Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. .: – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| | Электронный каталог ЗНБ ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru . |
| 1 | Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992 |
| 2 | Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (24.11.2017). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает в индивидуальной работе студентов с материалами по теме своего будущего магистерского исследования и данными, найденными из различных источников. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

освоении дисциплины, обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | 1-4 темы | ПК-6 | ПК-6.4 | Контрольная работа в форме теста |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

Итоговая контрольная работа (Тест)

1. Интерактивность (Interaction) – это (дайте определение)

2. Интерактивная модель обучения включает (перечислите не менее 4 основных требований)

- 1.
 - 2.
 - 3.
- Интерактивные технологии обучения - это

3. Раскройте суть каждого интерактивного метода, которые перечислены ниже

- работа в малых группах
- лекции с проблемным изложением;
- эвристическая беседа;
- уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);
- конференции;
- деловые игры;
- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов.

4. Перечислите технические, программные и информационные технологии, которые используются для интерактивного обучения:

5. Перечислите преимущества применения компьютерной технологии обучения

6. Перечислите недостатки компьютерной технологии обучения

Критерии оценки:

шкала баллов:
до 50 неудовлетворительно
50-64 удовлетворительно
65-84 хорошо
85-100 отлично

Перечень заданий для контрольных работ

1. Активизация обучения как психолого-педагогическая проблема
2. Интерактивные технологии обучения.
3. Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Особенности, актуальность и преимущества интерактивных методов обучения.

4. Интерактивные информационные технологии (дистанционное обучение, педагогические программные средства, использование специальных интерактивных устройств).
5. Интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей
6. Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования
7. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий.
8. Создание элементов УМК с использованием интерактивных устройств и ППС
9. Системы для визуализации многомерных данных
10. Кейс-стади, как метод интерактивного взаимодействия с учащимися
11. Игровые технологии в образовании
12. Технология защиты групповых проектов
13. Способы составления портфолио работ и технологии его презентации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные техники интерактивных занятий (перечислите, коротко охарактеризуйте каждую).
2. Особенности использования презентаций Power Point в образовательном процессе.
3. Специфика групповой работы на занятиях с использованием технологий Data mining
4. Особенности использования on-line презентаций в образовательном процессе
5. Технологии представления проектов, заданий и алгоритмов исследовательских процессов (нейронные сети, деревья решений).
6. Программное обеспечение для интерактивных обучающих технологий (перечислите, охарактеризуйте особенности и сферу применения каждого).

7. Интерактивное оборудование, используемое в образовательном процессе Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием
8. Проблемы измерения в социальных науках. Теоретическая обусловленность процедуры измерения и её отражение средствами интерактивных технологий
9. Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием
10. Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования.
11. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий
12. Создание элементов УМК с использованием интерактивных устройств и ППС для конкретной образовательной области
13. Интерактивные информационные технологии (дистанционное обучение, педагогические программные средства, использование специальных интерактивных устройств)
14. Необходимые условия для успешного внедрения интерактивных информационных технологий в образовательном учреждении
15. Варианты организационных решений при использовании интерактивного оборудования (компьютерный класс, мультимедийный кабинет, предметный класс, мобильная доска).
16. Дидактические подходы и методы при использовании интерактивного оборудования при различных видах педагогической деятельности (урочная деятельность, исследовательская работа, тестирование, самостоятельная работа учащихся и др.).

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание Способов активизации внимания обучающихся и основы работы с большими массивами данных в ходе образовательного процесса. Умение обучаться новым методам исследований, ориентированных на меняющуюся информационную среду. Владение Интерактивными технологиями образовательного процесса</p> | Базовый | Зачет |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении материала, студент не смог продемонстрировать требуемые умения и навыки,</p> | – | Незачет |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.