

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



А.В. Глухова

подпись, расшифровка подписи

24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 Социология науки**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 39.04.01 Социология
2. **Профиль подготовки:** Социологическое образование
3. **Квалификация выпускника:** магистр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии

6. **Составители программы:** Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии,

7. **Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.

8. **Учебный год:** 2023 - 2024 **Семестр(ы):** 3

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – выработать у магистрантов представление о социологии науки как отрасли социологического знания.

Задачи курса:

- 1) выработка у магистров понимания методологических принципов и оснований науки, представлений об особенностях научной деятельности;
- 2) формирование знаний об организационной и коммуникативной структуре науки, личности ученого;
- 3) выработка представлений о роли науки в обществе, ее функциях и особенностях современного развития.

10. **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Социология науки» относится к обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура).

Базой для освоения учебной дисциплины «Социология науки» являются знания магистрантов в области основ социологии, философии, методологии и методики Социологического исследования.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.	Знать: основы организации и руководства работой команды; Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеть: навыками организации и руководства работой группы для выработки командной стратегии по достижению цели.
ОПК-4	способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.  Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе	Знать: основы разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга; Уметь: вырабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга; Владеть: навыками выработки предложений, рекомендаций для социологической экспертизы и консалтинга
ПК-1	способность использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической	ПК-1.1 ПК-1.2.	Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук; Уметь: применять новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук в фундаментальных или прикладных

	ской теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования		решения поставленных в исследовании задач.  Использует теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	исследованиях; Владеть: навыками применения новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук при проведении фундаментальных и прикладных исследований.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ\_ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	58	58		
в том числе:				
лекции	30	30		
практические	14	14		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	14	14		
Итоговая контрольная работа	14	14		
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		
Итого:	72	72		

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология науки как учебная дисциплина	Место социологии науки в социологической подготовке. Объект и предмет социологии науки
1.2	Понятие науки: методологические принципы познания	Наука как новый метод познания. Возникновение науки. Методологические принципы науки. Наука в представлениях О. Конта. Конвенционализм. Представления Р. Мертоня о науке. Современный позитивизм.
1.3	Методы социологии науки	Наукометрия как метод социологии науки Антропология как метод социологии науки

1.4	Социология научного знания: школы и направления	Социология научного знания (СНЗ - SSK) как направление в социологии науки. Теория акторных сетей (ТАС)
1.5	Особенности научной деятельности	Научная деятельность как особый вид социальной деятельности. Измерение научной активности.
1.6	Научное знание.	Наука: типы и виды научного знания. Нормы и ценности науки
1.7	Организационная и коммуникативная структура науки	Формальные научные организации ученых. Неформальные научные организации. Научные школы и научные сообщества. Виды научной коммуникации. Информационный поиск. Язык науки
1.8	Человек в науке	Личность ученого (интеллект, креативность, интуиция, типология). Факторы, влияющие на занятие наукой.
1.9	Наука в обществе: социальные функции науки	Функции науки (экономические, политические, мировоззренческие и др.). Социальные дисфункции науки.
1.10	Воспроизводство научного потенциала общества	Воспроизводство научного потенциала общества и образование. Особенности воспроизводства научных кадров в России.
1.11	Политика государства и наука	Проблемы коммерциализации науки. Государственное финансирование и грантовая система. Структура государственного управления наукой в РФ.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Методологические принципы познания	Методологические принципы науки. Наука в представлениях О. Конта. Конвенционализм. Представления Р. Мертона о науке. Современный позитивизм.
2.2	Методы социологии науки	Наукометрия как метод социологии науки Антропология как метод социологии науки
2.3	Социология научного знания: школы и направления	Социология научного знания (СНЗ - SSK) как направление в социологии науки. Теория акторных сетей (ТАС)
2.4	Научная деятельность и ее измерение	Научная деятельность как особый вид социальной деятельности. Измерение научной активности.
2.5	Организационная и коммуникативная структура науки	Формальные научные организации ученых. Неформальные научные организации. Научные школы и научные сообщества. Виды научной коммуникации. Информационный поиск. Язык науки
2.6	Воспроизводство научного потенциала общества	Воспроизводство научного потенциала общества и образование. Особенности воспроизводства научных кадров в России.

2.7	Политика государства и наука	Проблемы коммерциализации науки. Государственное финансирование и грантовая система. Структура государственного управления наукой в РФ.
-----	------------------------------	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины				Итого
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Социология науки как учебная дисциплина	2	0	1	3
2	Понятие науки: методологические принципы познания	2	2	2	6
3	Методы социологии науки	2	2	1	5
4	Социология научного знания: школы и направления	4	2	2	8
5	Особенности научной деятельности	4	2	1	7
6	Наука как социальный институт	2	0	1	3
7	Организационная и коммуникативная структура науки	4	2	2	8
8	Человек в науке	2	0	1	3
9	Наука в обществе: социальные функции науки	2	0	1	3
10	Воспроизводство научного потенциала общества	2	2	1	5
11	Политика государства и наука.	4	2	1	7
	Итоговая контрольная работа				14
Итого:		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>72</b>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т. д.)

Содержание учебной программы Б1.О.08 «Социология науки» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком

рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, создание текстов, реферирование научных статей, написание рефератов, подготовку сообщений и докладов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы студентов на занятиях.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Климантова И.Г. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.Щегорцов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 256 с. – <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221289&amp;r=16">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221289&amp;r=16</a> )

### б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
2	Быковская, Г. А. Философские проблемы науки: магистратура : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, С. В. Барышников. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368</a>
3	Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Винограй ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600241">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600241</a>
4	<i>Жэнгера, И. Социология науки / И. Жэнгера ; под ред. О. И. Курчик ; пер. с фр. С. А. Гашкова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 113 с. : граф. – (Социальная теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486399</a></i>
5	<i>Измерение философии: об основаниях и критериях оценки результативности философских и социогуманитарных исследований : сборник научных трудов / сост. и отв. ред. А. В. Рубцов ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444404</a></i>
6	<i>Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a></i>

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7	ELIBRARY.RU – научная электронная библиотека – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.05.2018)
8	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.05.2018)
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный курс <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21236</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и др.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные, выполнение практических заданий и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21236>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnlnCEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-11	УК-3 ОПК-4 ПК- 1	УК- 3.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК- 1,1 ПК-1.2	Практические задания  Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Перечень практических заданий

1. Работа с понятиями - раскрытие содержания предложенных преподавателем терминов.
2. Дискуссия по теме: «Научная картина мира».
3. Дискуссия по теме: «Научные выводы Т. Куна и современность».

4. Могли ли быть напечатаны работы Галилея и Дарвина. Если бы в их времена существовал институт предварительного рецензирования?
  5. В чем разница между цензурой и рецензированием?
  6. Можно ли заниматься наукой свободно, без оглядки на научные принципы, правила и нормы?
  7. Есть ли разница между теми, кто считает, что религиозные догмы можно рассматривать как научные теории и теми, кто считает, что научные теории такой же набор верований, как и религиозные догмы?
  8. Какие у нас основания считать, что явление существует до того, как оно описано в научной литературе (почему можно сказать, что пятна на Солнце существовали до рождения Галилея, который их обнаружил)?
  9. Если теория Томаса Куна верна, означает ли это, что со временем она будет отвергнута как устаревшая парадигма?
  10. Кто больше нуждается в неформальных структурах: выдающиеся или рядовые ученые?
  11. Отличается ли наука от других социальных институтов в организационном отношении?
  12. Существуют ли естественные или социальные ограничения на число научных дисциплин?
  13. Является ли правильное использование научной риторики и академических правил необходимым или достаточным условием для того, чтобы текст стал научным?
  14. Какие публикации важнее и достовернее: те, что подтверждают гипотезы исследования или те, что опровергают?
  15. Составьте социальный портрет человека, идеально подходящего для занятия наукой.
  16. Какая функция важнее для научного образования: отбора подходящих людей для занятия наукой или превращение неподходящих в подходящих? Меняется ли ответ на этот вопрос в зависимости от научной дисциплины, исторического периода, политического режима?
  17. Что должно произойти, чтобы вы захотели стать ученым? Предположим это случилось. Что еще должно произойти, чтобы вы передумали? Имеет ли система образования отношение к этим событиям?
  18. Что произойдет, если исчезнет система научных званий, премий, степеней?
  19. Полезен ли демократический механизм принятия решений для науки?
  20. Можно ли доверять ученым, предлагающим политические решения научных проблем?
  21. Если у науки есть претензии к государству, а у государства к науке, то кто должен разрешить эти противоречия и чьи интересы важнее?
  22. Существует ли связь патриотизма и научных убеждений?
  23. Предположим, Россия полностью интегрировалась в Европейское исследовательское пространство. К каким негативным последствиям это приведет? Кто окажется в выигрыше?
  24. Что может дать социология науки практикующим ученым?
- Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».

## **20.1.2 Итоговая контрольная работа**

### **Тестовые задания**



1. Что является главной целью науки:
  - А) получение знаний о реальности
  - Б) развитие техники
  - В) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
  - А) эксперимент
  - Б) наблюдение
  - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
  - А) измерение
  - Б) эксперимент
  - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
  - А) фундаментальные
  - Б) теории конкретных явлений
  - С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:  
философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)

20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)

21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)

22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)

23. Что является главным источником развития науки?

А) взаимодействие теории и эмпирических данных

Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

24. Каков статус истинности в научном познании:

А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности

Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

26. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)

27. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)

28. Назвать основные предпосылки принципа «Образование через всю жизнь»

### **Критерии оценки:**

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

**85-100 отлично**

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Вопросы промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

- 1 Социология науки как дисциплина
- 2 Понятие науки. Наука как новый метод познания.
- 3 Наука в представлениях О. Конта.
- 4 Конвенциональная теория возникновения науки.
- 5 Научная деятельность как особый вид социальной деятельности.
- 6 Наука как социальный институт: типы и виды научного знания.
- 7 Нормы и ценности науки.
- 8 Организационная структура науки: формальные научные организации ученых.
- 9 Неформальные научные организации.
- 10 Научные школы и научные сообщества.
- 11 Личность ученого (интеллект, креативность, интуиция, типология).
- 12 Функции науки (экономические, политические, мировоззренческие и др.).
- 13 Воспроизводство научного потенциала общества.

- 14 Проблемы коммерциализации науки.
- 15 Государственное финансирование и грантовая система.
- 16 Особенности современной российской науки: сокращение научных кадров в российской науке
- 17 Проблемы финансирования науки
- 18 Международное сотрудничество в науке

При оценивании на зачете используется 4-х балльная шкала.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины (теоретическими основами дисциплины), но допускает ошибки при решении практических задач	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен описать основные понятия, не умеет применять знания для характеристики реальных ситуаций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требованиям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении основных понятий дисциплины, не умеет применить знания к реальным ситуациям	-	Неудовлетворительно

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.