

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко

15.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** Вейс С. В., преподаватель кафедры международных отношений и мировой политики
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №6 от 15.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о многообразии исторических, культурных, религиозных особенностей государств и народов мира, а также необходимости их толерантного восприятия дипломатом для установления и поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны.

Задачи: выявить общие черты и специфические особенности стран и народов отдельных регионов мира; сформировать у студентов желание понять менталитет отдельных народов; показать необходимость непрерывного совершенствования своих знаний в сфере истории, традиций, обычаев, уклада жизни разных этнокультур; определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; сделать акцент на анализе форм установления и поддержания стабильных, взаимовыгодных отношений; познакомить студентов с доступными научно-исследовательскими работами по проблемам курса; привить им навыки самостоятельного освоения новой информации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ о2(Э А)	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПКВо-2(ЭА).1	Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	Знать: типологию имиджей, их основные характеристики, методы разработки и управления
		ПКВо-2(ЭА).2	Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Уметь: прогнозировать имиджевые потери и приобретения различных субъектов мировой политики Владеть: методиками разработки и анализа имиджей, брендирования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	В интерактивной форме	Всего за семестр № 5.

Аудиторные занятия		57
в том числе:	лекции	38
	практические	18
	контрольные	1
	Самостоятельная работа	15
	Итого:	72
	Форма промежуточной аттестации	Зачет

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
	Этнокультурный фактор как ключевой элемент дипломатической деятельности.	Знакомство с понятийным аппаратом курса; выявление наук, которые могут быть полезны при изучении дисциплины: этнология, этнография, кросс-культурная психология, этническая психология, политическая, социальная, психологическая антропология. Выделение авторитетных ученых по вопросам дисциплины.	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
2	Формирование правильного настроения для взаимодействия с другими этнокультурами.	Толерантность, преодоление этноцентризма и постоянное самообразование как факторы успешной дипломатической деятельности	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
3	Установление и поддержание стабильных, взаимовыгодных отношений с другими этнокультурами.	Изучение теоретического материала и практического опыта известных дипломатов.	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
4	Возможные сложности в кросс-культурной деятельности и пути их предотвращения/преодоления.	Различия в менталитете, этике, укладе, восприятии происходящего: кросс-культурный обзор	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
5	Знакомство с формированием, развитием и спецификой отдельных этнокультур: факторы истории, географии, экологии, религии, культуры, норм общения, менталитета.	Подходы к анализу этнокультур. Выявление ключевых факторов и определение их влияния на этносы в разных регионах мира.	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
6	Этнокультуры стран Ближнего и Среднего Востока: общее и особенное, специфика отдельных государств региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373

7	Этнокультуры в Африке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
8	Этнокультуры в Азии: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
9	Этнокультуры в Европе: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
10	Этнокультуры в Северной Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373
11	Этнокультуры в Латинской Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	Менталитет, этика, уклад, восприятие происходящего: общее и особенное в странах региона	ЭУМК Этнокультурный фактор в международной дипломатии URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7373

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контрольные	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнокультурный фактор как ключевой элемент дипломатической деятельности.	4			1	5
2	Формирование правильного настроя для взаимодействия с другими этнокультурами.	4			1	5
3	Установление и поддержание стабильных, взаимовыгодных	4	2		1	7

	отношений с другими этнокультурами.					
4	Возможные сложности в кросс-культурной деятельности и пути их предотвращения/преодоления.	4	2		1	7
5	Знакомство с формированием, развитием и спецификой отдельных этнокультур: факторы истории, географии, экологии, религии, культуры, норм общения, менталитета.	4	2		1	7
6	Этнокультуры стран Ближнего и Среднего Востока: общее и особенное, специфика отдельных государств региона	4	2		1	7
7	Этнокультуры в Африке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	4	2		1	7
8	Этнокультуры в Азии: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	4	2		2	7
9	Этнокультуры в Европе: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	2	2		2	6

10	Этнокультуры в Северной Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	2	2		2	6
11	Этнокультуры в Латинской Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона	2	2		2	6
	Итого:	38		3	15	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачету

необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зонова Т.В. Дипломатия : модели, формы, методы : [учебник для студентов вузов, обуч. по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / Т.В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 346 с.
2	Традиционная дипломатия Востока : курс лекций / [А.Л. Емельянов и др.] ; под ред. А.Л. Емельянова ; МГИМО (У) МИД России, Каф. востоковедения. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 251 с.
3	Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина Этнология (Этнография) : учебник для бакалавров, 2015. – 580 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

4	Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия: учеб. пособие / Е.М. Богучарский. Моск. гос. ин-тмеждунар. отношений (ун-т) МИД России, кафедра дипломатии. — М.: МГИМО-Университет, 2011. — 180 с.
5	Богучарский Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. — М.: Рипол Классик, 2010. — 272 с.
6	Богучарский Е.М. Диалог культур и дипломатия арабских стран (на примере дипломатии Независимого Алжира) / Е.М. Богучарский // Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Материалы 4-го Конвента РАМИ. В 10 т. Т. 4 : Дипломатия XXI века: диалог культур / МГИМО(У) МИД России, Рос. ассоциация междунар. исследований ; под общ. ред. А.Ю. Мельвиля ; ред. тома Т.В. Зонова. — М. : МГИМО-Университет, 2007. — 87 с.
7	Кубышкин, Александр Иванович . Публичная дипломатия США : учебное пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 269
8	Егоров, В. П. Дипломатический протокол и этикет : учеб. пособие / В. П. Егоров. — М. : Юридический институт МИИТа, 2013. — URL: chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbdm/adm/http://www.miit.ru/content/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B0.pdf?id_vf=21099 (дата обращения 30.06.2015)
9	Цветкова Н.А. Публичная дипломатия как инструмент идеологической и политической экспансии США в мире, 1914-2014 гг. : автореферат дис. . д-ра ист. наук : 07.00.15 / Н.А. Цветкова ; С.-Петерб. гос. ун-т ; науч. консультант Б.А. Ширяев .— Санкт-Петербург, 2015 .— 51 с. — Библиогр.: с. 48-51 .— На правах рукописи.
10	Рыбас С.Ю. Громыко. Война, мир и дипломатия / С. Рыбас .— М. : Молодая гвардия, 2011.— 529 с.
11	Колесин И.Д. Модели взаимодействия этнокультур и управление этнокультурными процессами : учебное пособие / И. Д. Колесин ; С.-Петерб. гос. ун-т .— СПб. : СПбГУ, 2005.— 82 с.
12	Севастьянов, Александр Никитич . Этнос и нация / А.Н. Севастьянов .— М. : Кн. мир, 2008
13	Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; Исслед. центр "Религия в современном обществе" ; [отв. ред. М.П. Мчедлов] .— Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Культур. революция, 2009 .— 394 с.
14	Ломакин П.И. Этнокультура на службе дипломатии / П.И. Ломакин // Вестник МГИМО-Университета. - 2012. - № 1. - С. 316-317. - Рец. на кн.: Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия / Е.М. Богучарский. - М. : МГИМО-Университет, 2011.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ. — URL: https://lib.vsu.ru/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: https://biblioclub.ru/
3	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Селянинов О.П. Дипломатические отношения государств : принципы, формы и методы : учеб. пособие / О.П. Селянинов ; МГИМО (У) МИД России, Каф. дипломатии. - 2-е изд. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 312 с.
2.	Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций, 2002. — с.448.
3.	Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов высших учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 320 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная
 защита Dr. Web Desktop Security Suite

С ноября 2020 :

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280,
 комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N
 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц,
 мультимедийный проектор HEK.

19. Фонд оценочных средств:

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и
 планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-4	<p>Этнокультурный фактор как ключевой элемент дипломатической деятельности.</p> <p>Формирование правильного настроя для взаимодействия с другими этнокультурами. Установление и поддержание стабильных, взаимовыгодных отношений с другими этнокультурами.</p> <p>Возможные сложности в кросс-культурной деятельности и пути их предотвращения/преодоления.</p> <p>Знакомство с формированием, развитием и спецификой отдельных этнокультур: факторы истории, географии, экологии, религии, культуры, норм общения, менталитета.</p>	<p>Тестирование Дискуссионные темы на практических занятиях</p>
ПК-8	<p>Этнокультуры стран Ближнего и Среднего Востока: общее и особенное, специфика отдельных государств региона Этнокультуры в Африке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона</p> <p>Этнокультуры в Азии: общее и особенное, специфика отдельных стран региона</p> <p>Этнокультуры в Европе: общее и особенное, специфика отдельных стран региона</p> <p>Этнокультуры в Северной Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона</p> <p>Этнокультуры в Латинской Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона</p>	<p>Контрольная работа, Дискуссионные темы на практических занятиях Ситуационная задача</p>
Промежуточная аттестация		КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основ развития политики и дипломатии, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).		
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>Неудовле твори- тельно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Текст вопроса
1.	Этнокультуры стран Ближнего и Среднего Востока: общее и особенное, специфика отдельных государств региона.
2.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран региона Ближнего и Среднего Востока
3.	Этнокультуры в Африке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона
4.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран африканского региона
5.	Этнокультуры в Азии: общее и особенное, специфика отдельных стран региона
6.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран азиатского региона
7.	Этнокультуры в Европе: общее и особенное, специфика отдельных стран региона
8.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран европейского региона
9.	Этнокультуры в Северной Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона
10.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран региона Северной Америки
11.	Этнокультуры в Латинской Америке: общее и особенное, специфика отдельных стран региона
12.	Проведите подробный анализ этнокультурного фактора одной из стран региона Латинской Америки

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 15.06.2022 г.