Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.25 Специальная психология и педагогика

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель, кандидат психологических наук, Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 25.05.2022

**8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы): 3**

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины: ­­­­­­­**

Цель курса – изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.
Основные задачи дисциплины:

1) раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;

2) познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;

3) показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

4) научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска;

5) повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

Программа лекционного курса включает в себя информацию по специальной педагогике, посвященную рассмотрению вопросов специального образования лиц с ОВЗ. В процессе изучения курса раскрываются понятия «аномальный ребенок», «закономерности аномального развития», «структура дефекта», «классификация психического дизонтогенеза».

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсу «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития».

Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Логопедия», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность | **Знать**: систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности еѐ организации с детьми разного возраста в разных образовательныхучреждениях, направленную насоциализацию данной категории детей**Уметь**: организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребѐнку с использованием возможностей широкого круга специалистов**Владеть**: приѐмами рациональной психотерапии в работе сучащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребѐнка  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.2 Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся | **Знать**: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,  медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии, методы проведения специальных психологических исследований, закономерности психического развития лиц с ОВЗ,  принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,  разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.  **Уметь**: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,  использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогическогосопровождения детей с ОВЗ,  участвовать в деятельности методических групп и объединений, определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,  **Владеть**: навыками межличностных отношений, дистанционными технологиями в специальном образовании, методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, методами и приемами психокоррекционного воздействия;  основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —**  2 ЗЕТ/72 часа.

**Форма промежуточной аттестации**  *–* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 3 сем. |  |  |
| Аудиторные занятия | 50 | 50 |  |  |
| в том числе: лекции | 16 | 16 |  |  |
| практические | 34 | 34 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 22 | 22 |  |  |
| Контроль  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **72** | **72** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии. | 1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.
2. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии:научно-теоретические и прикладные.
3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
4. Основные направления в решении научно-практических задач.
5. Связь специальной психологии с другими науками.Основные отрасли современной специальной психологии.
 |
| 1.2 | Понятие нормы и отклонения. Параметры дизонтогенеза. | 1. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребёнка как междисциплинарная проблема.
2. Критерия выявления «аномалии» в развитии детей. Факторы риска нарушения психического здоровья в детском возрасте
3. Особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.
4. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (эмоциональные, характерологические, поведенческие отклонения, агрессивность).
5. Деформации личностного развития ребёнка. Источники, механизмы и факторы развития личности детей и подростков.
 |
| 1.3 | Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. | 1. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики
3. Своеобразие общепедагогических принципов организации образования и управления познавательной деятельностью детей с нарушениями развития.
4. Научные основания специальной педагогики.
 |
| 1.4 | Педагогическая помощь детям с нарушением речи. | 1. Логопедия как отрасль научного знания. Причины речевых нарушений.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
 |
| 1.5 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. | 1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
3. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих.
4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
 |
| 1.6 | Специальное образование лиц с нарушениями зрения. | 1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
3. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
4. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
5. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
 |
| 1.7 | Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. | 1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
 |
| 1.8 | Кондуктивная педагогика. | 1. Распространение кондуктивного развития в Германии.
2. Истоки кондуктивного развития и основные положения методической системы А. Петё.
3. Особенности применения, основные принципы, цели методики кондуктивного развития.
4. Профессия кондуктолога в образовании.
 |
| 1.9 | Здоровьесберегающие технологии в образовании. | 1. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и их внедрение.
2. Особенности технологии, основные элементы раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.
3. Методика использования технологии работы В.Ф. Базарного в работе с детьми с нарушениями зрения.
 |
| **2. Практические занятия** |
| 2.1 | Основные научные теории специальной психологии. | 1. Концептуальные источники специальной психологии. Психологическая теория деятельности и её значение для специальной психологии.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для специальной психологии.
3. Учение и зона ближайшего развития. Его значение для специальной психологии.
 |
| 2.2 | Принципы и методы специальной психологии. Структура специальной психологии. | 1. Особенности использования методов наблюдения, эксперимента, стандартизированных психодиагностических процедур, анкетирования и опросов, самонаблюдения в специальной психологии.
2. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.
3. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
4. Структура специальной психологии.
 |
| 2.3 | Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим нарушения развития. | 1. Психологическая информация о проблемном ребенке. Психологическая реальность ребенка с проблемами в развитии. Социализация детей с отклонениями развития.
2. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Структура психологического изучения ребенка. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
3. Направления анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений.
4. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования.
 |
| 2.4 | Содержание специального образования. | 1. Образовательные потребности специальной педагогики. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального обучения.
3. Специфические приемы и средства обучения и воспитания в системе специального образования. Требования к применению средств обучения в коррекционно-образовательном процессе.
 |
| 2.5 | Нарушения психического развития детей: классификация, закономерности, виды поддержки и помощи. | 1. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. нарушений психического развития.
2. Типы нарушения психического развития (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
3. Первичный и вторичный дефект. Общие и специальные закономерности атипичного развития.
4. Потребности в реальных видах поддержки и помощи для детей, имеющих нарушения развития.
 |
| 2.6 | Образование лиц с нарушениями умственного развития. | 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.
4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития в школе VIII вида.
 |
| 2.7 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
3. Нарушения психики при ДЦП.
4. Речевые нарушения при ДЦП.
5. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
 |
| 2.8 | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. | * Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма.
* Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
* Возможности развитии, образования и социализации.
* Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 |
| 2.9 | Образовательные технологии для детей с различными нарушениями развития. | 1. Образовательные технологии в школе VIII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 6 для детей с нарушениями речи.
3. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 13 для детей с нарушениями зрения.
4. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 19 для тубинфицированных детей.
 |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лек | Пр | Лаб | СРС | Всего |
| 1 | Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии. | 1 | 3 |  | 3 | 7 |
| 2 | Понятие нормы и отклонения. Параметры дизонтогенеза. | 1 | 3 |  | 3 | 7 |
| 3 | Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. | 2 | 4 |  | 3 | 9 |
| 4 | Педагогическая помощь детям с нарушением речи. | 2 | 4 |  | 3 | 9 |
| 5 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 6 | Специальное образование лиц с нарушениями зрения. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 7 | Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 8 | Кондуктивная педагогика. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 9 | Здоровьесберегающие технологии в образовании. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
|  | Итого | 16 | 34 |  | 22 | 72 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. — 2-е изд., испр. и доп. — Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007 . 240 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> |
| 2 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник дляакадемического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC- BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya  |
| 3 | Специальная психология / М.Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет, 2013 . 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086> |
| 4 | Кривотулова Е.В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии :учебное пособие для вузов / Е.В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 47 с. |
| 5 | Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.Н. Усанова. — СПб.[и др.] : Питер, 2006 . 395 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования. — 2-е изд., перераб. — М. : ACADEMIA, 2002 . 271,[1] с.  |
| 7 | Специальная психология : Учебное пособие / В.М. Сорокин. — СПб. : Речь, 2003 . 212,[2] с. |
| 8 | Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.П. Кащенко. — М. : ACADEMIA, 2000 . 300,[1]с.  |
| 9 | Дети с отклонениями в развитии : (Отграничение олигофрении от сходных состояний) / Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. М.С. Певзнера. — М. : Просвещение, 1966 . 271 с. |
| 10 | Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004 . 287,[1] с.  |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. – http://znanium.com/bookread.php?book=462933   |
| 2 | Специальная психология – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. –<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии.Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. | ОПК-3 | ОПК-3.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Педагогическая помощь детям с нарушением речи.Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.Специальное образование лиц с нарушениями зрения.Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. | ОПК-6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контрольная работа №1**

«Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии», «Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики»

**Вариант 1**

1. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики

**Вариант 2**

1. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики
2. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

**Контрольная работа №2**

«Педагогическая помощь детям с нарушением речи», «Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха», «Специальное образование лиц с нарушениями зрения», «Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития»

**Вариант 1**

1. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

**Вариант 2**

* 1. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
	2. Специальное образование лиц с нарушениями зрения

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 3 семестр

1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.
2. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии:научно-теоретические и прикладные.
3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
4. Основные направления в решении научно-практических задач.
5. Связь специальной психологии с другими науками.Основные отрасли современной специальной психологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребёнка как междисциплинарная проблема.
7. Критерия выявления «аномалии» в развитии детей. Факторы риска нарушения психического здоровья в детском возрасте
8. Особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (эмоциональные, характерологические, поведенческие отклонения, агрессивность).
10. Деформации личностного развития ребёнка. Источники, механизмы и факторы развития личности детей и подростков.
11. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
12. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики
13. Своеобразие общепедагогических принципов организации образования и управления познавательной деятельностью детей с нарушениями развития.
14. Научные основания специальной педагогики.
15. Логопедия как отрасль научного знания. Причины речевых нарушений.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
19. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих.
21. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
22. Предмет и задачи тифлопедагогики.
23. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
24. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
25. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
26. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
27. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
28. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
29. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
30. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
31. Распространение кондуктивного развития в Германии.
32. Истоки кондуктивного развития и основные положения методической системы А. Петё.
33. Особенности применения, основные принципы, цели методики кондуктивного развития.
34. Профессия кондуктолога в образовании.
35. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и их внедрение.
36. Особенности технологии, основные элементы раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.
37. Методика использования технологии работы В.Ф. Базарного в работе с детьми с нарушениями зрения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1. знание содержания учебного материала;
2. знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления бакалавров в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** зачтено, не зачтено.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | – | Не зачтено  |