Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки**:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма образования:**

очная\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии; Факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Иванова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, преподаватель, Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 25.05.2022

**8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр (-ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

2. изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

3. формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

4. развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

5. формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

6. формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с OB3 и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

7. изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую базу следующих дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Психология развития», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения». Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании» является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности  ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики  ОПК-1.3 Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики | **Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации  **Уметь**: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных  и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.  ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания.  ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования | **Знать**: современные психолого-педагогические технологии  взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенности социализации личности.  **Уметь:** Выбирать необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками специалистами в решении образовательных задач.  **Владеть:** методами и приемами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками специалистами; использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, различий участников образовательных отношений. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —**  4 ЗЕТ/144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен) –* экзамен

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 7 сем. | № семестра | … |
| Аудиторные занятия | 44 | 44 |  |  |
| в том числе: лекции | 14 | 14 |  |  |
| практические | 30 | 30 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 |  |  |
| Контроль | 36 | 36 |  |  |
| **Итого:** | **144** | **144** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекции** | | |
| 1 | Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании | Цель, задачи и принципы деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Направления деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Формы и методы работы педагога-психолога. Регламентирующая документация различных уровней в деятельности педагога-психолога. |
| 2 | Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании | Профессиональная подготовка педагогов-психологов в специальном образовании. Профессиональные требования к педагогу-психологу. Профессионально важные качества педагога-психолога. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности педагога-психолога специального образования | Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология психолого-педагогического сопровождения. Методы и формы сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. |
| 4 | Организация диагностики в деятельности педагога-психолога специального образования | Цели, задачи и принципы диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Технология проведения психолого-педагогического обследования. Диагностика познавательной сферы и личностных характеристик ребенка с ОВЗ. |
| 5 | Экспертиза в деятельности педагога-психолога специального образования | Понятие и сущность экспертизы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы. Роль и функции педагога-психолога в деятельности ПМПК |
| 6 | Организация коррекционной работы в деятельности педагога-психолога специального образования | Сущность коррекционной работы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Цели, задачи, принципы коррекционной работы педагога-психолога в специальном образовании. Содержание коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные программы. |
| 7 | Организация консультирования в деятельности педагога-психолога специального образования | Сущность и содержание консультирования в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Цели, задачи, принципы консультирования в специальном образовании. Этапы консультативной работы. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога в специальном образовании. |
| 8 | Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различного профиля | Цели и задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различных профилей. Особенности организации командной работы во взаимодействии педагога-психолога, родителей и специалистов различного профиля. |
| **Практические занятия** | | |
| 1 | Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании | Содержание деятельности педагога-психолога в отечественном и зарубежном специальном образовании. История развития и организация специального образования в России и за рубежом. |
| 2 | Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании | Методы и техники формирования профессионально важных качеств педагога-психолога в специальном образовании. Развитие профессиональной Я-концепции педагога-психолога в специальном образовании. |
| 3 | Психологическое сопровождение в деятельности педагога-психолога специального образования | Программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные трудности в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей |
| 4 | Организация диагностики в деятельности педагога-психолога специального образования | Общая схема анализа результатов диагностического обследования. Заключение по результатам диагностического обследования. |
| 5 | Экспертиза в деятельности педагога-психолога специального образования | Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии. |
| 6 | Организация коррекционной работы в деятельности педагога-психолога специального образования | Коррекционная работа с различными категориями детей с ОВЗ. Коррекционная работа с родителями детей с ОВЗ. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ. |
| 7 | Организация консультирования в деятельности педагога-психолога специального образования | Консультирование родителей детей с ОВЗ, специалистов по типичным проблемам в специальном образовании. |
| 8 | Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различного профиля | Различные формы и методы организации взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами других профилей |

**13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
| Лекции | Практич. занятия | СРС | | Всего |
| 1 | Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании | 2 | 3 | 8 | | 13 |
| 2 | Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании | 2 | 3 | 8 | | 13 |
| 3 | Психологическое сопровождение в деятельности педагога-психолога специального образования | 2 | 4 | 8 | | 14 |
| 4 | Организация диагностики в деятельности педагога-психолога специального образования | 2 | 4 | 8 | | 14 |
| 5 | Экспертиза в деятельности педагога-психолога специального образования | 2 | 4 | 8 | | 14 |
| 6 | Организация коррекционной работы в деятельности педагога-психолога специального образования | 2 | 4 | 8 | | 14 |
| 7 | Организация консультирования в деятельности педагога-психолога специального образования | 1 | 4 | 8 | | 13 |
| 8 | Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различного профиля | 1 | 4 | 8 | | 13 |
|  | Контроль | 36 | | | | |
|  | **Итого:** | **14** | **30** | | **64** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 64 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Электронный ресурс] : пособие / В. Ю. Меновщиков. - Москва :ВЛАДОС, 2010. - 305 с. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&ln=en> |
| 2 | Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К. В. Беззубик, Е. А. Сигида. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. Режим [доступа:http://znanium.com/go.php?id=313883](http://znanium.com/go.php?id=313883) |
| 3 | Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10902> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 4 | Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учебник — М. : ЭКМОС, 1999 . 351 с. |
| 5 | Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. — М. : Смысл, 2000 . 288 с. |
| 6 | Социальная психология : Учеб. пособие для студ. вузов / И. И. Аминов, О. В. Афанасьева, М. Г. Дебольский и др.; Под ред. А. М. Столяренко. — М. : Юнити, 2001 . 543, [2] с. |
| 7 | Практическая психология : Учебник / М. К. Тутушкина, В. А. Артемьева, С. А. Волков и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. — 4-е изд., перераб., доп. — СПб. : Дидактика Плюс, 2001 . 360,[1] с. |
| 8 | Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. — Изд. 8-е, перераб. и доп. — М. : Акад.Проект, 2005 . 490, [1] с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Электронный ресурс] : пособие / В. Ю. Меновщиков. - Москва :ВЛАДОС, 2010. - 305 с. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&ln=en> |
| 2 | Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К. В. Беззубик, Е. А. Сигида. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. Режим [доступа:http://znanium.com/go.php?id=313883](http://znanium.com/go.php?id=313883) |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании  Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании | ОПК-1 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Психологическое сопровождение в деятельности педагога-психолога специального образования | ОПК-1 | ОПК-1.3 | Контрольная работа №1 |
| 3 | Организация коррекционной работы в деятельности педагога-психолога специального образования | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Контрольная работа №2 |
| 4 | Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различного профиля | ОПК-7 | ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контрольная работа №1**

«Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании»

**Вариант 1**

1. Цель, задачи и принципы деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Направления деятельности педагога-психолога в специальном образовании.
2. Профессиональная подготовка педагогов-психологов в специальном образовании. Профессиональные требования к педагогу-психологу.

**Вариант 2**

1. Формы и методы работы педагога-психолога. Регламентирующая документация различных уровней в деятельности педагога-психолога.
2. Профессионально важные качества педагога-психолога. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании

**Контрольная работа №2**

«Организация коррекционной работы в деятельности педагога-психолога специального образования», «Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различного профиля»

**Вариант 1**

1. Сущность коррекционной работы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Цели, задачи, принципы коррекционной работы педагога-психолога в специальном образовании.
2. Цели, задачи, принципы консультирования в специальном образовании. Этапы консультативной работы. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога в специальном образовании.

**Вариант 2**

1. Содержание коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные программы.
2. Цели и задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различных профилей.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Вопросы к промежуточной аттестации** |
| 1. | Система специального образования в России на современном этапе |
| 2. | Система специального образования за рубежом |
| 3 | История становления системы отечественного и зарубежного специального образования. |
| 4 | Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании |
| 5 | Традиционное, инклюзивное, интегрированное обучение в системе специального образования |
| 6 | Формы обучения в специальном образовании. |
| 7 | Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности педагога-психолога в специальном образовании |
| 8 | Система регламентационных документов, определяющих деятельности педагога-психолога в специальном образовании |
| 9 | Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании |
| 10 | Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. |
| 11. | Цели, задачи, компоненты психолого-педагогического сопровождения. |
| 12. | Этапы психолого-педагогического сопровождения. |
| 13. | Технология психолого-педагогического сопровождения. |
| 14. | Методы и формы сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. |
| 15. | Цели, задачи и принципы диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании. |
| 16. | Технология проведения психолого-педагогического обследования. |
| 17. | Диагностика познавательной сферы и личностных характеристик ребенка с ОВЗ. |
| 18 | Общая схема анализа результатов диагностического обследования. |
| 19 | Заключение по результатам диагностического обследования. |
| 20 | Понятие и сущность экспертизы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. |
| 21 | Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы. Роль и функции педагога-психолога в деятельности ПМПК |
| 22 | Сущность коррекционной работы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. |
| 23 | Цели, задачи, принципы коррекционной работы педагога-психолога в специальном образовании. |
| 24 | Содержание коррекционной работы в работе педагога-психолога в специальном образовании |
| 25 | Сущность и содержание консультирования в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. |
| 26 | Цели, задачи, принципы консультирования в специальном образовании. |
| 27 | Этапы консультативной работы в деятельности педагога-психолога в специальном образовании. |
| 28 | Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога в специальном образовании. |
| 29 | Цели и задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различных профилей |
| 30 | . Особенности организации командной работы во взаимодействии педагога-психолога, родителей и специалистов различного профиля. |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1. знание содержания учебного материала;
2. знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления бакалавров в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 5-бальная ***шкала:***

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | Базовый  уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | Пороговый  уровень | Удовлетворительно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | – | Не удовлетворительно |