**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Мазкина Ольга Борисовна,кандидат педагогических наук старший преподаватель

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии от 25.05.2022, протокол 1400-05

**8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 1,2

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель изучения учебной дисциплины* – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»;

2) формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;

3) формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента;

4) развитие исследовательского интереса студентов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) и входит в вариативную часть блока Б1обязательных дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсу «Общая и экспериментальная психология» (на практикуме закрепляются знания, рассмотренные ранее на лекционных и семинарских занятиях обозначенной дисциплины).

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»,«Психолого-педагогическая диагностика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-5 | Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса | ПК-5.1 | Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся | **Знать:**основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности и социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся**Уметь:**анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся**Владеть:**методами теоретического иэмпирическогоизученияпсихологическихособенностей обучающихся; навыкамиобработкиинтерпретациирезультатовпсиходиагностики; навыками составления рекомендаций для педагогов при решении типичных проблем взаимодействия.  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах**(*в соответствии с учебным планом)***—** 4 ЗЕТ/144 часов.

**Форма промежуточной аттестации***(зачет/экзамен)* экзамен.

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр | 2 семестр | … |
| Аудиторные занятия | **42** | **16** | **26** |  |
| в том числе: | лекции | 0 | 0 | 0 |  |
| практические | 0 | 0 | 0 |  |
| лабораторные | 42 | 16 | 26 |  |
| Самостоятельная работа  | 66 | 38 | 28 |  |
| в том числе: курсовая работа (проект) |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен)* | 36 | 0 | 36 |  |
| Итого: | 144 | 54 | 90 |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **1. Лабораторные занятия** |
| 1.1 | Основные эмпирические методы психологии | 1. Классификация и характеристика методов психологии. Эмпирические методы в психологии2. Метод наблюдения. 3. Опросный метод. Беседа, интервью и анкетирование.  |
| 1.2 | Метод наблюдения (освоение на практике) | 1. Организация и проведение психологического наблюдения. 2. Составление плана наблюдения.3. Фиксация данных.4. Подготовка отчета. |
| 1.3 | Вербально-коммуникативные методы | 1. Беседа: управляемая и неуправляемая. Подготовка и проведение беседы с испытуемым. Составление отчета.2. Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов. Проведение интервью. Фиксация ответов и составление отчета.3. Анкетирование. Формулировка вопросов. Композиция и оформление анкеты. Проведение анкетирования. Составление отчетной документации. |
| 1.4 | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | 1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси). 2. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.3. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн. |
| 1.5 | Исследование самоотношения личности | 1. Исследование самоотношения личности с помощью методики, разработанной С.Р.Пантилеевым (МИС)
 |
| 1.6 | Исследование темперамента | 1. Исследование силы нервной системы с помощью теппинг-теста.2. Методика Г. Айзенка для изучения экстраверсии - интроверсии и нейротизма.3. Методика В.М. Русалова. |
| 1.7 | Исследование характера | 1. Исследование характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири.2. Изучение склонности индивида к риску (опросник А.Г. Шмелева).3. Психогеометрический тест.4. Изучение акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека). |
| 1.8 | Исследование способностей | 1. Исследование умственных способностей с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ). |
| 1.9 | Исследование эмоциональной сферы личности | 1. Диагностика настроений по шкале цветового диапазона А.Н.Лутошкина.2. Исследование ситуационной и личностной тревожности.3. Исследование эмоционального состояния фрустрации (методика С. Розенцвейга).4. Определение эмоциональных состояний человека по картинкам. |
| 1.10 | Исследование волевых качеств личности | 1. Исследование настойчивости.2. Изучение импульсивности (методика В.А.Лосенкова). |
| 1.11 | Исследование познавательных процессов личности | 1. Исследование роли ощущенийв познавательной деятельности человека.2. Исследование мышечно-суставных ощущений.3. Исследование восприятия времени.4. Исследование наблюдательности.5. Исследование мышления: изучение гибкости и ригидности мышления; аналитичности мышления; рефлексивности мышления. Изучение стилей мышления.6. Исследование памяти: определение объема кратковременной памяти; исследование опосредованного и непосредственного запоминания.7. Исследование внимания: изучение избирательности внимания; изучение переключения внимания. |
| 1.12 | Исследование коммуникативных качеств личности | 1. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии.2. Изучение особенностей личности, проявляющихся в межличностном взаимодействии (методика Т.Лири).3. Изучение эмоциональных барьеров в общении. |
| 1.13 | Введение в экспериментальную психологию | 1. Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования.2. Понятие контрольной и экспериментальной групп. 3. Построение гипотезы эмпирического исследования. |
| 1.14 | Планирование эксперимента  | 1. Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП.2. Формулирование экспериментальной гипотезы.3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления).4. Определение схемы эксперимента (качественное, количественное) по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора.Определение схемы эксперимента по количеству групп (межгрупповая, внутригрупповая) и объяснение выбора.Определение схемы эксперимента по особенностям контроля валидности (истинная, квазиэкспериментальная, доэкспериментальная), объяснение выбора.Определение схемы эксперимента по количеству независимых переменных (с одной НП, факторная), объяснение выбора.5. Описание основных способов контроля, применяемых в эксперименте. |
| 1.15 | Процедура проведения эмпирического исследования | 1. Мотивирование отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию.2. Инструктирование.3. Протокол эксперимента.4. Процедура психодиагностического обследования.5. Первичная обработка эмпирических данных.6. Планирование и проведение собственного эксперимента на практике. |

**13.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары/практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основные эмпирические методы психологии | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Метод наблюдения (освоение на практике). | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Вербально-коммуникативные методы | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Исследование самоотношения личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Исследование темперамента | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Исследование характера | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 8 | Исследование способностей | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 9 | Исследование эмоциональной сферы личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 10 | Исследование волевых качеств личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 11 | Исследование познавательных процессов личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 12 | Исследование коммуникативных качеств личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Введение в экспериментальную психологию | 0 | 4 | 8 | 12 |
| 14 | Планирование эксперимента  | 0 | 6 | 8 | 14 |
| 15 | Процедура проведения эмпирического исследования | 0 | 8 | 14 | 22 |
|  | Контроль  |  |  |  | 36 |
|  | **Итого:** | **0** | **42** | **66** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 66 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем.

Вопросы лабораторных занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету и экзамену.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М. ; Воронеж : Изд-во Моск.психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 2006. – 223 с. |
| 2 | Дружинин В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 540 с. |
| 3 | Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 582 с.  |
| 4 | Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 77 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> |
| 5 | Ратанова Т.А. Психофизическое шкалирование. Сила ощущений, сила нервной системы и чувствительность / Т.А. Ратанова; Рос.акад. образования. Моск. психол.-социал. ин-т. – М., 2008. – 318 с. |
| 6 | Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб., 2006. – 255 с. |
| 7 | Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.И. Худяков. – СПб [и др.] : Питер, 2008. – 313 с. |
| 8 | Шагарова И.В. Экспериментальная психология / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 9 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М., 2002. – 640 с. |
| 10 | Практикум по экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. "Психология" / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда В.К. Гербачевский и др. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – 308 с. |
| 11 | Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 559с. |
| 12 | Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии :Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А. Г. Смирнов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 220 с. |
| 13 | Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии : Учебное пособие для студентов вузов / В.Б. Хозиев. – М. : Академия, 2003. – 271 с. |
| 14 | Шапарь В.Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб.пособие для вузов / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д., 2002. – 687 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 15 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL:http://www.biblioclub.ru> |
| 16 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM) |
| 17 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 18 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://biblioclub.ru |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Иванова О. А. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий : [для 1 курса факультета философии и психологии, для направления 050400 - Психолого-педагогическое образование]. Ч. 2 / О.А. Иванова ; Воронеж.гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. https://lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-46.pdf?st=YmgdrWlmSXIXgU1jWNbKLg&e=1434697731 |
| 2 | Орлова Г.В. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014.http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-176.pdf |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лабораторных занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Практикум по общей и экспериментальной психологии» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244\*244, ноутбук DellInspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmc; WinSvrStd 2012 RUSOLPNLAcdmc 2Proc; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Расширенный RussianEdition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основные эмпирические методы психологии | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Метод наблюдения (освоение на практике) | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 3. | Вербально-коммуникативные методы | ПК-5 | ПК-5.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 4. | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 |
| 5. | Исследование самоотношения личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 |
| 6. | Исследование темперамента | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №1 |
| 7. | Исследование характера | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №2 |
| 8. | Исследование способностей | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №3 |
| 9. | Исследование эмоциональной сферы личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №4 |
| 10. | Исследование волевых качеств личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №5 |
| 11. | Исследование познавательных процессов личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №6 |
| 12. | Исследование коммуникативных качеств личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №7 |
| 13. | Введение в экспериментальную психологию | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №8 |
| 14. | Планирование эксперимента  | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №9 |
| 15. | Процедура проведения эмпирического исследования | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №10 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | Перечень теоретических вопросов |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий, контрольных работ.

**Комплект заданий для контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

**Тема:** Основные эмпирические методы психологии. Метод наблюдения (освоение на практике).

Вариант 1

1. Определите понятие «методы психологии».
2. Дайте классификацию методам психологии.

Вариант 2

1. Дайте определение психологическому исследованию и характеристику его основных этапов.
2. Охарактеризуйте основные эмпирические методы психологии.

**Контрольная работа №2**

**Тема:** «Исследование самооценки как компонента самосознания личности». Исследование самоотношения личности»

Вариант 1

1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси).
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью Анкеты «Самооценка личности» (С.А. Будасси).

Вариант 2

1. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики выбора слов для изучения самооценки личности.

Вариант 3

1. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

Вариант 4

1. Исследование самоотношения личности с помощью методики, разработанной С.Р. Пантилеевым (МИС).
2. Описать результаты исследования выявленной вами структуры самоотношения личности с помощью методики С.Р. Пантилеева.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Практикум по общей и экспериментальной психологии». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777>(портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

* оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Комплект тестовых заданий № 1**

**Тема: Анкетирование**

Задание 1. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:

а) это мое призвание, менять его не собираюсь;

б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;

г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;

д) твердо решил перейти на другую работу;

е) затрудняюсь ответить.

Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:

а) да, всегда;

б) не всегда, хотя стараюсь;

в) могу работать лучше;

г) не знаю.

Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

а) малая зарплата;

б) низкий социальный статус;

в) ухудшающийся уровень жизни;

г) социальная незащищенность;

д) другие ответы.

С каким настроением Вы обычно идете на работу:

а) настроение бодрое, хорошее;

б) настроение не всегда одинаковое;

в) настроение, как правило, неважное.

Задание 2. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

Закрытый вопрос.

Полузакрытый вопрос.

Открытый вопрос.

О личности респондента.

О факте сознания.

О факте поведения.

**Комплект практических заданий**

**Практическое задание №1**

**Тема: Исследование темперамента**

1. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Г. Айзенка.
2. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

**Практическое задание № 2**

**Тема: Исследование характера**

1. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность. Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

2. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению.

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

**Практическое задание № 3**

**Тема: Исследование способностей**

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых анализируются способности (по разным классификациям).
2. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (на выбор).

**Практическое задание № 4**

**Тема: Исследование эмоциональной сферы личности**

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции, и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

**Практическое задание № 5**

**Тема: Исследование волевых качеств личности**

1. Оцените уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки по методике Н.Е. Стамбуловой.

**Практическое задание № 6**

**Тема: Исследование познавательных процессов личности**

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникли в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую

мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

**Практическое задание № 7**

**Тема: Исследование коммуникативных качеств личности**

1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в "морской бой". Учитель, заметив это, делает паузу в своём рассказе и пристально смотрит на ребят.

**Практическое задание № 8**

**Тема: Введение в экспериментальную психологию**

1. В микрогруппах обсудить вопросы занятия, выделить основные положения по каждому из них, представить ответы в творческой форме.

**Практическое задание № 9**

**Тема: Планирование эксперимента**

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу по теме: «Особенности образа профессии у учащихся среднеспециальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации».

2. Какую стратегию эксперимента вы бы выбрали для исследования по данной теме и почему?

**Практическое задание № 10**

**Тема: Процедура проведения эмпирического исследования**

1. Предложите свой вариант мотивирования испытуемых к эксперименту, который вы могли бы провести в рамках своей курсовой работы.
2. В микрогруппах выберите тему для составления проекта экспериментального исследования. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу, определите независимую переменную, зависимую переменную, побочные и дополнительные переменные. Составьте возможную программу мотивирования отношения испытуемых к вашему эксперименту.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями дисциплины, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями дисциплины, однако не комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований дисциплины, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований дисциплины, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить экзамен по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) |
| 1 | Классификация и характеристика эмпирических методов психологии |
| 2 | Общая характеристика вербально-коммуникативных методов |
| 3 | Характеристика наблюдения как метода психологического исследования |
| 4 | Требования к организации и проведению психологического наблюдения |
| 5 | Требования к составлению плана наблюдения |
| 6 | Особенности фиксации данных наблюдения |
| 7 | Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях |
| 8 | Разновидности психодиагностической беседы. Их характеристика |
| 9 | Требования к подготовке и проведению беседы с испытуемым |
| 10 | Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов |
| 11 | Требования к проведению интервью и фиксации данных |
| 12 | Анкетирование как психодиагностический метод |
| 13 | Композиция и оформление анкеты: основные требования |
| 14 | Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях |
| 15 | Методики исследования самооценки личности: характеристика, назначение, особенности проведения |
| 16 | Методики исследования самоотношения личности |
| 17 | Методики изучения свойств нервной системы и типа темперамента |
| 18 | Исследование характера: направления и психодиагностические методики |
| 19 | Диагностика способностей |
| 20 | Исследование эмоциональной сферы личности: направления и психодиагностические методики |
| 21 | Методики диагностики волевых качеств личности |
| 22 | Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования |
| 23 | Понятие контрольной и экспериментальной групп |
| 24 | Построение гипотезы эмпирического исследования  |
| 25 | Общенаучные принципы психолого-педагогического эмпирического исследования |
| 26 | Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования |
| 27 | Понятие контрольной группы |
| 28 | Понятие экспериментальной группы |
| 29 | Эксперименты с несколькими контрольными группами: контрольная группа плацебо |
| 30 | Правила построения гипотезы эмпирического исследования |
| 31 | Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП |
| 32 | Формулирование экспериментальной гипотезы |
| 33 | Констатирующая стратегия эксперимента  |
| 34 | Формирующая стратегия эксперимента |
| 35 | Стратегия сопоставления в эксперименте  |
| 36 | Качественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора |
| 37 | Количественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора |
| 38 | Межгрупповая схема эксперимента и объяснение выбора |
| 39 | Внутригрупповая схема эксперимента и объяснение выбора |
| 40 | Истинная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 41 | Квазиэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 42 | Доэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 43 | Экспериментальная схема с одной НП и объяснение выбора |
| 44 | Факторная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 45 | Правила мотивирования отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию |
| 46 | Особенности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах |
| 47 | Трудности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах |
| 48 | Правила составления инструкций в психологических экспериментах |
| 49 | Особенности составления инструкций в психологических экспериментах |
| 50 | Ограничения инструкций в психологических экспериментах |
| 51 | Виды инструкций в психологических экспериментах |
| 52 | Правила составления и ведения протокола в психологических исследованиях |
| 53 | Виды протоколов в психологических исследованиях |
| 54 | Отличия протоколов в психологических исследованиях |
| 55 | Понятие процедуры психодиагностического обследования |
| 56 | Правила проведения психодиагностического обследования |
| 57 | Участники психодиагностического обследования. Требования к ним. |
| 58 | Понятие первичной обработки эмпирических данных |
| 59 | Процедура первичной обработки эмпирических данных |
| 60 | Требования к первичной обработке эмпирических данных |
| 61 | Составляющие первичной обработки эмпирических данных |
| 62 | Этапы планирования эксперимента |
| 63 | Процедура проведения эксперимента |

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание принципов проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности;технологий сбора и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики; конструирования и организации различных видов рефлексивной деятельности; методов и технологий диагностики отклоняющегося повеления ребенка и основы коррекционно-развивающей работы с детьми;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности;

5) владение навыками разработки методик, применения качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации; самодиагностики, самопознания и саморазвития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийсяобнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала.Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийсяобнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Обучающийсяобнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой | – | Неудовлетвори-тельно |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Б1.В.06 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения очная

Учебный год 2019 /2020

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Доцент кафедры педагогики

и педагогической психологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова Г.В.\_\_ 201

Преподаватель кафедры педагогики

и педагогической психологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Мазкина О.Б.\_\_ 201

согласовано

Куратор ООП ВО

по направлению/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова С.В.201

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В.201

Рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от\_\_\_ \_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_