

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Регионоведения и экономики зарубежных стран



(Беленов О.Н.)  
17.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.14 Прогнозирование и моделирование региональных процессов**

1. Код и наименование направления подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
2. Профиль подготовки/специализации: Евразийские исследования
3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

**6. Составители программы:** Ломсадзе Дмитрий Георгиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран

**7. Рекомендована:** НМС Факультета международных отношений, протокол № 5 от 17.05.2023

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать у студентов знания и представления в области интеграционных процессов региональной экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических основах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

**Задачи:**

изучить особенности регионализации и интеграционных процессов экономик стран и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики.

сформировать научные подходы к понятиям «Региональные экономические процессы», «Интеграционный потенциал региона»

изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую интеграционный экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда и мировой экономике;

определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов интеграции и регионализации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп	<p><b>ЗНАТЬ</b> как участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>УМЕТЬ</b> участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками позволяющими участвовать в реализации основных профессиональных и</p>
		ОПК-9.2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	
		ОПК-9.3	Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения,	

				дополнительных образовательных программ
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 .

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:	16	16		
лекции				
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	60	60		
Экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание дисциплины:

##### Лекции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы региональных процессов интеграции в современном мире	Основные понятия, закономерности и тенденции развития региональных интеграционных процессов в мировой хозяйственной системе.
2	Типы интеграционных моделей экономического развития.	Типология моделей развития экономического сотрудничества. Теоретические основы интеграционного моделирования.
3	Европейская модель экономической регионализации	Эволюционные процессы становления и развития Европейского союза.
4	Интеграционный	Страны Европы в международной системе разделения

	потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран .	труда. Экономический потенциал стран Европы.
5	Интеграционный потенциал развитых стран Европы	Основные показатели и параметры развитых стран Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании, Италии и др.)
6	Интеграционный потенциал стран Восточной Европы	Основные показатели и параметры экономик развивающихся стран Европы (на примере Польши, Чехии, Словакии, Венгрии и др.)
7	Интеграционный потенциал периферийных стран Европы	Основные показатели и параметры экономик периферийных стран Европы (на примере стран Балтии, Албании, Хорватии, Черногории и др.)
8	Современные проблемы регионализации стран Европы.	Основные итоги экономической интеграции стран ЕС. Мировой экономический и европейский кризисы и их влияние на процессы интеграции и регионализации в странах Европы. Еврооптимисты и евроскептики.

#### Практические занятия:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы проблемы региональных процессов интеграции в современном мире	Современные проблемы интеграционных процессов в мировой хозяйственной системе.
2	Типология интеграционных моделей экономического развития.	Типология моделей развития экономического сотрудничества. Теоретические основы интеграционного моделирования.
3	Особенности становления и развития европейской модели экономической регионализации	Эволюционные процессы становления и развития Европейского союза.
4	Ресурсный потенциал стран интеграции в Европе	Страны Европы в международной системе разделения труда. Экономический потенциал стран Европы.
5	Интеграционный потенциал развитых стран Европы	Основные показатели и параметры развитых стран Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании, Италии и др.)
6	Интеграционный потенциал стран Восточной Европы	Основные показатели и параметры экономик развивающихся стран Европы (на примере Польши,

		Чехии, Словакии, Венгрии и др.)
7	Интеграционный потенциал периферийных стран Европы	Основные показатели и параметры экономик периферийных стран Европы (на примере стран Балтии, Албании, Хорватии, Черногории и др.)
8	Современные проблемы регионализации стран Европы.	Основные итоги экономической интеграции стран ЕС. Мировой экономический и европейский кризисы и их влияние на процессы интеграции и регионализации в странах Европы. Еврооптимисты и евроскептики.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные (Контрольная)	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы региональных интеграционных процессов в современном мире	2	2		6	12
2	Типы интеграционных моделей экономического развития.	2	2		6	12
3	Европейская модель экономической регионализации	2	2		8	14
4	Интеграционный потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран .	2	2		8	14
5	Интеграционный потенциал развитых стран Европы	2	2		8	14
6	Интеграционный потенциал стран Восточной Европы.	2	2		8	14
7	Интеграционный потенциал периферийных стран Европы	2	2		8	14
8	Современные региональные проблемы стран Европы	2	2		8	14
Итого:		16	16		60	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Предусмотрена текущая аттестация в виде эссе и промежуточная в форме зачета. По дисциплине предусмотрены также

выступления с докладами. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Ломакин, В. К. <i>Мировая экономика : учебник</i> / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115040">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115040</a> (дата обращения: 29.06.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7. - Текст : электронный.
2.	<i>Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие</i> / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 270 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482725">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482725</a> (дата обращения: 29.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9557-9. – DOI 10.23681/482725. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
3	Шкваря, Л. В. <i>Мировая экономика: схемы и таблицы</i> / Л. В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115165</a> (дата обращения: 29.06.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2. - Текст : электронный.
4	<i>Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник</i> / Н. Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573163">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573163</a> (дата обращения: 29.06.2021). – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст : электронный.
5	Шабалина, Т. А. <i>Мировая экономика : учебно-методическое пособие</i> /



	Т. А. Шабалина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272360">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272360</a> (дата обращения: 29.06.2021). - Текст : электронный.
6	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика» , «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563448">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563448</a> (дата обращения: 29.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст : электронный.</i>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Ломсадзе Д.Г. ЭУК «Современные проблемы регионализации в Европе». - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5855</a>
2	<a href="http://www.wto.org/">http://www.wto.org/</a> Сайт Всемирной торговой организации
3	<a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a> Сайт Мирового банка
4	<a href="http://ir.vsu.ru/shexp/ru/">http://ir.vsu.ru/shexp/ru/</a> Сайт проекта программы Эразмус +, акции Жана Монне: «Преодоление проблем теневой экономики: адаптация опыта ЕС в России»

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации аналитических проектов. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, проектор, ноутбук, экран

Программное обеспечение:  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

С ноября 2020 :

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
---	--	-------------	-----------------------------------	--------------------

1	<p>Основы региональных интеграционных процессов в современном мире</p>	<p>ОПК -9 Способен участвовать в реализации основных профессиональн ых и дополнительных образовательны х программ</p>	<p>ОПК-9.3 Проводить семинарские занятия по программам профессионально го обучения, основного профессионально го образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп</p> <p>Опк 9.1 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионально го обучения, основного профессионально го образования и дополнительного образования</p> <p>ЛПК 9.2. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионально го обучения,</p>	<p>Дискуссионные вопросы на практических занятиях, эссе</p>
---	--	---	---	---

2	Типы интеграционных моделей экономического развития			Дискуссионные вопросы на практических занятиях
3	Европейская модель экономической регионализации			эссе
4	Современные региональные проблемы стран Европы			Дискуссионные беседы на практических занятиях, эссе, доклады
Промежуточная аттестация Форма контроля - экзамен				Комплект КИМ, Перечень вопросов см.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью эссе:

#### Темы эссе

1. Понятие «интеграция», интеграция экономическая и политическая.
2. Проекты объединения Европы в послевоенный период. Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Создание Совета Европы (1949 г.).
3. Политические и экономические предпосылки западноевропейской интеграции.
4. План Маршалла (1947 г.). Создание Организации европейского экономического сотрудничества (1948 г.).
5. План Шумана (1950 г.). Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали (1951 г.).
6. Учреждение институционального механизма ЕОУС: Высший руководящий орган, Специальный совет министров, Суд и Общая ассамблея.
7. План Плевена (1950 г.). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
8. Римские договоры о создании Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.).
9. Институциональный механизм ЕЭС.
10. Деголлевская Франция и западноевропейская интеграция. Планы Фуше (1960-1962гг.).
11. Становление Европейского сообщества в 60-е годы. Создание таможенного союза («общего рынка»). Общая сельскохозяйственная политика.
12. Договор о «слиянии» - создание единого институционального механизма для всех трех Европейский сообществ (1965 г.).
13. Бойкотирование Францией работы институтов Европейских сообществ в 1965-1966 гг. Люксембургский компромисс (1966 г.).
14. Проекты поэтапного формирования экономического и валютного союза в ЕС по плану Вернера.
15. Европейское сообщество в кризисные 70-е годы. Валютные проблемы. Создание Европейской валютной системы.
16. Попытки выработать единую энергетическую политику в ЕС в 70-е и 80-е годы.
17. Декларация о «европейской идентичности» (1973 г.).
18. Доклад Тиндемманса о Европейском Союзе (1975 г.).
19. Введение института Европейских советов (1974 г.).
20. Первые прямые выборы в Европейский парламент (1979 г.)
21. Научно-технические программы ЕС. Проект «Эврика» (1985 г.).
22. План Геншера-Коломбо и Штутгартская «Торжественная декларация о Европейском Союзе» (1983 г.).
23. Единый европейский акт (1986 г.) и завершение создания единого внутреннего рынка в ЕС.

24. Единый европейский акт и правовое закрепление внешнеполитического сотрудничества в ЕС.
25. Маастрихтский договор о Европейском Союзе (1992 г.). Три опоры Евросоюза.
26. Амстердамский договор (1997 г.) и его значение.
27. План построения экономического и валютного союза по Маастрихтскому договору.
28. Ниццкий договор (2001 г.) и его содержание.
29. Общая внешняя политика и политика безопасности, а также Общая политика безопасности и обороны Европейского Союза.

### **Критерии оценивания эссе**

Отлично:	Эссе демонстрирует четкое ориентирование в тенденциях развития международных отношений с учетом экологического фактора, приводятся конкретные примеры для подтверждения своей позиции, обозначаются положительные и отрицательные (риски) стороны тренда
Хорошо:	Эссе демонстрирует четкое ориентирование в тенденциях развития международных отношений с учетом экологического фактора, приводятся конкретные примеры для подтверждения своей позиции или обозначаются положительные и отрицательные (риски) стороны тренда
Удовлетворительно:	Обозначаются положительные и отрицательные стороны (риски) экологического тренда, однако собственная позиция обучающегося отсутствует
Неудовлетворительно:	Аналитические выводы отсутствуют, эссе носит публицистический характер

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

КИМЫ:

1. История развития интеграционных процессов изучаемого региона.
2. Типология стран Европы

3. Страны региона в международной и региональной системе разделения труда.
4. Современные проблемы конвергенции экономик стран Европейского Союза.
5. Современные проблемы интеграционных процессов в странах Европы.
6. Отраслевые особенности размещения производительных сил в странах Европейского Союза.
7. Европейский валютный союз: этапы формирования, итоги.
8. Промышленность в странах Восточной и Западной Европы.
9. Индустрия высоких технологий в странах Западной Европы.
10. Современные проблемы периферийных стран Европы в ЕС.
11. Проблемы гармонизации налогово-бюджетной политики в странах ЕС и современный европейский кризис.
12. Проблемы гармонизации денежно - кредитной политики в ЕС.
13. Особенности трудовой миграционной политики и механизмов ее регулирования в Европе.
14. Региональная экономическая политика в странах Европы.
15. Теневая экономика и её влияние на интеграционные процессы в ЕС.
16. Нелегальная миграция как фактор дестабилизации внутреннего рынка труда в ЕС.
17. Проблема коррупции в странах ЕС и её влияние на «евроскептицизм».
18. Экономический сепаратизм как угроза европейской интеграции.
19. Интеграционный потенциал экономик стран ЕС( на примере страны по выбору студента).
20. Единый европейский экономический рынок как фактор процессов экономической регионализации стран Европы.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов.</p> <p>Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета.</p> <p>Текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», активная работа на практических занятиях (доклад и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>отлично</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия в</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>хорошо</i></p>



<p>семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>		
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Пропущена текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>