

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



Сосунов Д.В.  
подпись, расшифровка подписи  
25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1. О.06. Методология научного исследования**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.04.01 – социология
- 2. Профиль подготовки:** социологическое образование
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составители программы:** профессор, доктор политических наук А.В.Глухова  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол НМС №5 от 25.05.2022.
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного социологического познания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о: методологии и теории социологического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе социолога в образовании;
- 2) раскрытие специфики методологических основ и овладение основными методами и методиками осуществления социологических исследований в сфере образования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих выпускников-магистрантов творческого интереса к методологии и теории социологического исследования в сфере образования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей методолого-методической компетентности магистранта-социолога как исследователя;
- 5) развитие у магистрантов творческого аналитического мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению социологических исследований в сфере образования, изучению и ис-

пользованию передового опыта в указанной области образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» необходимы следующие знания, умения и способности, как:

- знания современных историко-научных, науковедческих и эпистемологических теорий;
- умения использовать эти теории в научно-исследовательской деятельности;
- способности к творчеству в научно-исследовательской деятельности.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1.	Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.	знать: возможности применения результатов социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов (снижения рисков для заказчика), уметь: решать поставленные конкретные задачи с помощью современных исследовательских методов и с применением современной информационных технологий;
		ОПК-2.2.	Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.	владеть: навыками применения современных информационных технологий и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. знать: возможности применения результатов социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов (снижения рисков для заказчика), уметь: решать поставленные конкретные задачи с помощью современных исследовательских методов и с применением современной информационных технологий;
		ОПК-2.3.	Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.	владеть: навыками применения современных информационных технологий и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Знать основные теории социального действия, специфику социальных действий и социального контроля Уметь: использовать теоретические и практические знания при анализе социальных проблем. Владеть: навыками применения научных теорий, концепций, подходов, используемых при

				объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3.	На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.  Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.  Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования	знать: особенностями теоретической и эмпирической социологии конца XX – начала XXI веков уметь: использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач владеть (иметь навык(и)): социологического мышление и профессиональной культуры социолога Знать: теоретические вопросы проведения анализа данных социологического исследования. Уметь: проводить анализ обработанных данных интерпретировать полученные результаты. Владеть навыками: составления итоговых документов в различных формах. Знать: стратегии проведения социологического исследования Уметь: обосновывать использование типа стратегии для решения поставленных задач. Владеть навыками: применения различных методов сбора данных в рамках выделенной стратегии
ПК-1	Способность использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.	ПК-1.1  ПК-1.2	Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.  Использует теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применяемых к задачам фундаментального или прикладного исследования; уметь: использовать эти знания в проведении фундаментальных и прикладных исследований; владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в социологическом исследовании Знать: методы и алгоритмы, способствующие выявлению совокупности теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и современных научно-исследовательских и практико-ориентированных методов для решения поставленных в исследовании профессиональных задач. Уметь: выявлять совокупность теоретических основ, полно-

				<p>стью отвечающих изучаемым явлениям общественного развития, и определять современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.</p> <p>Владеть: навыками, алгоритмами, методологиями выявления совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определения современных исследовательских методов для решения разного рода профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	<p>На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи</p> <p>На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях</p>	<p>Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук;</p> <p>Уметь: применять новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук в фундаментальных или прикладных исследованиях;</p> <p>Владеть: навыками применения новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук при проведении фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	<p>способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>	<p>На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.</p> <p>Использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p>	<p>знать: новые теории, модели, методы исследования в области социального знания;</p> <p>уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики в исследовательской практике;</p> <p>владеть: навыками применения методологических подходов в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p> <p>знать новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p> <p>уметь использовать новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p> <p>владеть: навыками применения новых методик в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/108 часа.  
Форма промежуточной аттестации - зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия		88		88	
в том числе:	лекции	30		30	
	практические	44		44	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		20		20	
Итоговая контрольная работа		14		14	
Форма промежуточной аттестации		зачет		зачет	
Итого:		108		108	

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Сущность методологии социального исследования	1. Наука как особая сфера деятельности 2. Теоретическое и эмпирическое исследование 3. Сущность методологии. Уровни методологического знания 4. Значение методологического знания для функционирования конкретных сфер науки. Развитие научной методологии: этапы и особенности 5. Методология в социологии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
1.2	Методологические подходы и принципы социологического исследования в образовании	1. Принципы и требования научного исследования 2. Общенаучные принципы, используемые в социологии 3. Характеристика методологических подходов при исследовании социальных процессов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
1.3	Научно-теоретическое и прикладное исследование	1. Нормативный процесс научного исследование 2. Сущность теоретического и практического социологического исследования в образовании 3. Теоретические основы исследуемых проблем 4. Методологические источники социологических исследований	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
1.4	Логика социологического исследования	1. Логика построения программы исследования. 2. Логика исследовательского процесса	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
1.5	Исследовательские методы и процедуры в социологии	1. Соотношение метода и методики в социологии 2. Классификация методов 3. Методы теоретико-прикладного и прикладного исследований в социологии 4. Особенности эмпирических методов сбора социологической информации в образовании 5. Исследовательские возможности различных методов 6. Требования к надёжности и валидности методов сбора	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>

		информации	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Применение математики в социологии	1. Расчеты основных параметров совокупности данных об изучаемом явлении и обнаружение закономерностей	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
2.2	Анализ результатов полевого этапа исследования с точки зрения соблюдения процедур	1. Анализ распределений (частот) данных 2. Анализ зависимостей и связей 3. Анализ факторов. 4. Анализ диаграмм и графиков. 5. Логика выводов и рекомендации	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
2.3	Методологические основы опросного метода	1. Роль методологии в создании опросного инструментария. 2. Логика инструментария социологического исследования в сфере образования. 3. Методологические основы взаимодействия исследователя с респондентами в ходе опроса	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
2.4	Методологические основы контент-анализа материалов в образовании	1. Поиск логических связей в документах. 2. Место диалектических противоречий в социальных отношениях. 3. Особенности традиционного и специального контент-анализа	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>
2.5	Выработка рекомендаций по оптимизации системы образования в рамках методологических принципов	1. Поиск связей рекомендаций и результатов исследования. 2. Поиск соответствия предположений и анализа результатов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность методологии исследования	4	4	0	2	10
2.	Методологические подходы и принципы социологического исследования в образовании	4	4	0	2	10
3.	Научно-теоретическое и прикладное социологическое исследование	2	6	0	2	10
4.	Логика социологического исследования	4	6	0	2	12
5.	Исследовательские методы и процедуры в социологии	4	4	0	2	10
6.	Применение математики в социологии	2	4	0	2	8
7.	Анализ результатов полевого этапа исследования с точки зрения соблюдения процедур	4	4	0	2	10
8.	Методологические основы опросного метода	2	4	0	2	8
9.	Методологические основы контент-анализа материалов в образовании	2	4	0	2	8
10.	Выработка рекомендаций по оптимизации системы образования в рамках методологических принципов	2	4	0	2	8
	Итого:	30	44	0	20	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины Б1.О.06 «Методология научного исследования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, мозговой штурм.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a>
2	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132</a>
3	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a>
4	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a>
5	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a>
6	Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреев Е.Е. Основы научных исследований / Е.Б. Андреев. – Л., 1988
8.	Астаков С.И. Методика и техника социологического исследования. / С.И. Астаков. - Карачаевск, 2000
9	Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг.– М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
10	Баранов Г.В. Проблемы научного метода / Г.В. Баранов. Саратов, 1990.
11	Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995.
12	Гадамер Г.Г. Истина и метод / Г.Г. Гадамер. -. М.: 1988
13	Гуров Ю.С. Методология и методика социологического исследования / Ю Гуров. - Чебоксары, 1995
14	Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии / И.Ф. Девятко. - М.: Наука, 1993.
15	Ельмеев В.Я. Социологический метод: теория, онтология, логика / В.Я. Ельмеев. -. СПб., 1995

16.	Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: Учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 496 с.
17	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>
18	Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Старшинова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68257.html">http://www.iprbookshop.ru/68257.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
19	Методология и методы социологического исследования : практикум : [16+] / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014</a>
20	Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ, 1999
21	Сытников, А.Ф. Методология, методика и организация социологического исследования : учебное пособие : [16+] / А.Ф. Сытников ; под общ. ред. Д.Л. Рыжкова ; ФГБОУ ВПО Московский государственный горный университет. – Москва : МИСиС, 2013. – 146 с. : ил. – (Социология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601556">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601556</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
22	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
23	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>
24	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
25	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
26	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
27	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Социология: Курс лекций: учебник /под ред. А.В. Глухой. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. - 502 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.



Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-10 темы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Практическое задание Итоговая контрольная работа Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

##### 20.1.2 Перечень практических заданий

- 1) нарисовать схему структурной операционализации основного понятия исследования;
- 2) сопоставить методологию и теорию в конкретном варианте исследовательской темы.
- 3) показать связь темы исследования и объекта исследования с предметом;
- 4) продемонстрировать знание системного подхода к исследованию какой-либо проблемы в сфере образования;
- 5) дать определение методологической культуры исследователя в системе образования.

##### Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует по-

	верхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

### .20.1.3 Итоговая контрольная работа в форме теста

#### **ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

1. Что такое методология исследования?

а) прикладные методы исследования

б) основные социологические теории

**в) совокупность целей, гипотез, подходов, принципов, методов, средств и процедур логической организации, используемых при изучении явлений и осуществлении познавательной деятельности.**

2. Как называется методология, ориентированная на продумывание всего процесса социологического исследования, до выхода социологов в поле для сбора данных?

**а) количественная («жесткая»)**

б) качественная («мягкая»)

3. Как называется методология, ориентированная на жизненные описания, изучение фактов и т.д.?

а) количественная («жесткая»)

**б) качественная («мягкая»)**

4. Как называется совокупность таких теорий, как структурный функционализм, системный подход, теория конфликта и т.д.?

**а) макротеории**

б) микротеории

5. Как называется совокупность таких теорий, как бихевиоризм, теории социального обмена, символический интеракционизм и т.д.?

а) макротеории

**б) микротеории**

6. Как называется тип социологического рассуждения (дискурса), характеризующийся мировоззренческими установками, личностным началом, метафоричностью лексикона?

**а) классические социологические теории**

б) социальные обследования

в) социологические исследования, фокусированные на проверке гипотез

7. Назовите структурные блоки социологической науки:

а) социологическая теория и социальная практика

б) социальные институты, процессы и технологии

**в) социологическая теория; эмпирическая социология; прикладная социология.**

8. Как называется тип социологического рассуждения (дискурса), характеризующийся точным статистическим анализом?

а) классические социологические теории

**б) социальные обследования**

в) социологические исследования, фокусированные на проверке гипотез

9. Кто является основоположником позитивизма в социальных науках?

**(О.Конт)**

10. Кто вооружил социологию методологией идеал-типического анализа (социального вида)?

**(Э.Дюркгейм)**

11. Кто сформулировал 4 главных постулата научного исследования, морали науки (универсализм; бескорыстие; всеобщность; организованный скептицизм)? **(Р.Мертон)**

12. Как называется парадигма, характеризующаяся критикой модерна, отрицанием классической логики, поисками новых подходов в методологии познания социальной реальности? **(постмодернизм)**

13. Какой подход к объяснению стратификации получил наибольшее развитие в американской социологии? **(функционалистский)**

14. Какая методология социально-гуманитарного познания содержит в себе идеи прогресса, рационального постижения мира, либеральные ценности, экономический рост? **(позитивистская)**

15. Сущность какого методологического подхода заключается в объяснении структур взаимодействия, правил, законов, соглашений, норм и средств принуждения к исполнению этих правил и норм? **(институционального)**

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий 15 тестов**

1. Что означает понятие «вероятностное знание» применительно к социологической науке?

**а) зависимость от привходящих факторов, подчиненность формуле «если..., то»**

б) историческая предопределенность научных выводов

2.. Каково состояние социальной системы, соответствующее таким признакам, как нелинейность (неустойчивость состояния); хаос неупорядоченность), точка бифуркации и т.д. ?

**а) динамического хаоса**

б) равновесия

3. Каково состояние социальной системы, соответствующее таким признакам, как свободный обмен всеми компонентами жизнедеятельности (людьми, идеями, товарами); устойчивость структуры; безопасность существования и т.д.?

а) динамического хаоса

**б) равновесия**

4. Какой метод познания социальных явлений сводится к показу вариантов возможной обстановки в будущем и попытке установления последовательности событий, ведущих к ней?

а) системный

б) структурно-функциональный

**в) прогнозный**

5. Как называется тип социологического рассуждения (дискурса), характеризующийся ориентацией на знание как самодостаточную ценность, достоверность?

а) классические социологические теории

б) социальные обследования

в) *социологические исследования, фокусированные на проверке гипотез.*

6. Отметьте имена двух главных представителей функционализма:

а) Р.Дарендорф, Л.Козер

б) Дж. Хоманс, П.Блау

в) *Т.Парсонс, Р.Мертон*

г) Дж.Мид, Г.Блумер

7. Отметьте имена двух главных представителей теории социального конфликта:

а) *Р.Дарендорф, Л.Козер*

б) Дж. Хоманс, П.Блау

в) Т.Парсонс, Р.Мертон

г) Дж.Мид, Г.Блумер

8. Отметьте имена двух главных представителей бихевиористского подхода:

а) Р.Дарендорф, Л.Козер

б) *Дж. Хоманс, П.Блау*

в) Т.Парсонс, Р.Мертон

г) Дж.Мид, Г.Блумер

9. Как называются социальные обследования, принимающие форму многократного сбора данных через определенный промежуток времени? *(лонгитюдное обследование)*

10. Что означает понятие «тематизация исследования»? *(признание определенной области исследований значимой для научной дисциплины).*

11. Что такое «исследовательские вопросы»? *(это гипотезы, построенные на основе сформулированных научных проблем).*

12. Что такое язык социологической науки? *(совокупность параметров о социальном мире)*

13. Что означает понятие «генерализация» в социологии? *(не единичные факты, а идеальные классы событий).*

14. Одним из критериев научного социологического познания выступает стремление к объективности, основанное на достоверных свидетельствах и сделанных на их базе выводах. Как обозначается данный критерий? *(критерий достоверности)*

15. Назовите ученого, который к основным функциональным предпосылкам выживания социальной системы относил целенаправленность, т.е. стремление к достижению целей по отношению к окружающей среде; адаптивность, т.е. приспособление к влиянию окружающей среды; интеграцию действующих элементов, т.е. индивидов; поддержание порядка. *(Т.Парсонс)*

**ПК-1 Способность использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.**

1. Что является объектом изучения макросоциологии?

а) *Общество как система и структура; социальные процессы, в т.ч. глобального характера;*

б) Индивид, малая группа (социология личности, социология семьи и др.);

в) Отдельные сферы, процессы, общности (социология права, социология политики, социология конфликта, социология молодежи и т.д.)

2. Что является объектом изучения социологии среднего уровня, т.е. отраслевой социологии?

а) общество как система и структура; социальные процессы, в т.ч. глобального характера;

б) индивид, малая группа (социология личности, социология семьи и др.);

в) *отдельные сферы, процессы, общности (социология права, социология политики, социология конфликта, социология молодежи и т.д.)*

3. Что является объектом изучения микросоциологии?

а) общество как система и структура; социальные процессы, в т.ч. глобального характера;

б) *индивид, малая группа (социология личности, социология семьи и др.);*

в) отдельные сферы, процессы, общности (социология права, социология политики, социология конфликта, социология молодежи и т.д.)

4. Тест 24. Назовите ученого, считавшего, что социология есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие.

а) Э. Дюркгейм;

б) *М. Вебер;*

в) Т. Парсонс.

5. Отметьте основоположника коммуникативного подхода:

а) М. Вебер

б) В. Парето

в) *Г.М. Маклюэн*

г) К. фон Байме

6. Отметьте имена ученых, разработавших цивилизационную парадигму:

а) Платон

б) К. Маркс

в) Н. Макиавелли

г) *О. Шпенглер*

д) *С. Хантингтон*

7. Экономический детерминизм, примат базиса перед надстройкой, классовый конфликт – это методологические принципы

а) *исторического материализма*

б) цивилизационного подхода

в) функциональной парадигмы

8. Отметьте представителей неомарксизма (Франкфуртская философская школа):

а) П. Сорокин

б) *Ю. Хабермас*

в) Р. Мертон

г) *М. Хоркхаймер*

д) М. Дюверже

9. Система как комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов – основной принцип какого подхода в исследовании социальных процессов? (*системного*)

10. Рассмотрение целостности как общественной системы, которая делится на отдельные структуры, имеющие собственные функции в рамках системы – основной принцип какого методологического подхода? (*структурно-функционального*)

11.Какая методология социально-гуманитарного познания содержит в себе представления о нецикличности общественного развития, децентрации и дальнейшей поляризации и плюрализации общественного социального пространства, усилении роли общественных движений, преодолении социально-экономического и политического отчуждения и господства. **(постмодернистский)**

12. Процессы технологической стандартизации и унификации не ведут к нивелированию культурных, цивилизационных различий, к формированию единой "общечеловеческой цивилизации" – эти и другие идеи обосновывают значение какой парадигмы в исследовании социальной и культурной динамики? **(цивилизационной)**

13. Выявление и изучение связи «стимул и ответная реакция» является основным принципом какого методологического подхода? **(бихевиористского)**

14. Вставьте пропущенное слово: предположение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений – это ... **(гипотеза)**

15.Что означает понятие «переменная» в социологии? **(это любое средство, с помощью которого можно провести различия между единицами исследования)**

**ПК-2 способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

1. Как называется методическая процедура, направленная на выявление соответствия формулировок вопросов структуре представлений и языку опрашиваемых?

а) анкетный опрос;

**б) пилотаж;**

в) выборочная совокупность.

2.Как называется методическая процедура, основанная на высказывании участниками опроса (респондентами) взглядов, мнений, оценок о каких-либо реальных фактах личной и общественной жизни, социальной деятельности?

**а) анкетный опрос;**

б) пилотаж;

в) выборочная совокупность.

3.Какова основная характеристика закрытого поливариантного вопроса в социологической анкете?

а) Возможность выбора одного варианта ответа;

**б) Возможность выбрать несколько вариантов ответов;**

в) Возможность ответить либо «да», либо «нет»;

г) Возможность опрашиваемому отвечать своими словами.

4. Как называется методическая процедура, основанная на выделении конкретных единиц наблюдения (т.е. источников информации) для последующего сбора информации?

а) анкетный опрос;

б) пилотаж;

**в) выборочная совокупность.**

5. Назовите метод исследования, который предполагает получение информации о количественном и качественном изменении показательной деятельности и поведении объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

**а)социологический эксперимент**

б)интервьюирование

в) анализ документов

г) анкетирование

6. Назовите метод исследования, который предполагает получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. При этом интервьюер сам задает вопросы респонденту и фиксирует полученные ответы.

а) социологический эксперимент

**б) интервьюирование**

в) анализ документов

г) анкетирование

7. Назовите метод исследования, который предполагает получение информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов. При этом не обязателен личный контакт исследователя с респондентом.

а) социологический эксперимент

б) интервьюирование

в) анализ документов

**г) анкетирование**

8. Назовите метод исследования, который предполагает получение информации о социальных явлениях и процессах с помощью документальных источников

а) социологический эксперимент

б) интервьюирование

**в) анализ документов**

г) анкетирование

9. Как называется интервью, которое характеризуется тем, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера? **(формализованное/стандартизированное)**

10. Как называется интервью, которое характеризуется довольно большой свободой творчества интервьюера (определяется только тема или направление беседы)? **(свободное/нестандартизированное)**

11. Как называется исследование, к которому прибегают в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований и (или) когда предмет исследования относится к числу малоизученных проблем (для получения дополнительной информации о предмете и объекте, для уточнения гипотез и задач, для проверки качества инструментария: анкеты, бланка интервью и т.п.)

**(пилотное)**

12. Как называется интервью, которое характеризуется узостью - обсуждается предельно конкретная ситуация, ограниченностью - отбираются только участники некоторой конкретной ситуации; ретроспективностью - ориентированность на первое восприятие предъявленного стимула, а не на позднейшие результаты его осмысления **(фокусированное)**

13. **Какими могут быть переменные в социологическом исследовании?** **(латентными и явными).**

14. Как называется процесс приведения понятий к такому виду, который позволяет работать с ними на практическом уровне? **(операционализация понятий)**

15. Вставьте пропущенное слово в предложении. Вопросы анкеты, на которые респондент отвечает своими словами в свободной форме, называются... **(открытыми)**

**ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов**

1. Отметьте имена двух главных представителей символического интеракционизма:

а) Р. Дарендорф, Л. Козер

- б) Дж. Хоманс, П. Блау
- в) Т. Парсонс, Р. Мертон

г) Дж. Мид, Г. Блумер

2. Назовите направление в американской социологии, который распространяет методы этнографии и общей антропологии на методологию социальных наук...

а) психоанализ

б) этнометодология

в) когнитивизм

3. Отметьте наиболее часто применяемые социологические переменные

а) социальный статус

б) доход

в) пол

г) возраст

д) музыкальные вкусы

е) семейное положение

ж) вкусовые пристрастия

з) национальность

и) круг друзей.

4. Какое из суждений о роли метода в научном познании является ошибочным?

1) Метод дисциплинирует поиск истины, позволяет двигаться к цели кратчайшим путем.

2) Метод является «универсальной отмычкой» к научному открытию.

3) Метод регулирует познавательную деятельность и сам в свою очередь обусловлен спецификой предмета исследования.

4) Метод – это своего рода гносеологический указатель, помогающий в движении к истине.

5. Укажите верное определение. Генеральная совокупность – это:

1) совокупность людей, объединенных общими целями и интересами;

2) вся совокупность элементов, имеющих общие социальные характеристики, свидетельствующие о принадлежности к единому объекту социологического исследования;

3) социологическая категория, характеризующая общие черты различных сторон и условия жизни человека, качественную сторону удовлетворения человеческих потребностей.

6. Выберите верное утверждение.

1) Выборочные опросы дают бесценную информацию, но стоят безумно дорого.

2) Сплошной опрос используется чаще выборочного.

3) Основа сплошного опроса – выборочная совокупность.

4) Выборочное обследование требует более изощренной техники и методики, чем сплошное.

7. Выберите неверное утверждение. Начальный этап социологического исследования включает:

1) составление анкеты;

2) создание научной теории;

3) составление программы социологического исследования

8. С чего начинается социологическое исследование, по Н. Смелзеру?

1) С эксперимента.

2) С теории.

3) С полевого исследования.

4) С гипотезы.



9. На какие два периода может быть условно разделена научно-исследовательская работа студентов? **(на подготовительный - младшие курсы и на основной - старшие курсы).**
10. Кто разрабатывает тематику НИР для студентов старших курсов? **(выпускающая кафедра)**
11. Для какого этапа прикладных научных исследований характерна научная постановка задачи, формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования? **(для первого этапа)**
12. Для какого этапа прикладных научных исследований характерна разработка математической модели? **(для второго этапа)**
13. Для какого этапа прикладных научных исследований характерна проверка эффективности управленческого решения, полученного с помощью математической модели? **(для третьего этапа)**
14. Как называется метод сбора социологической информации о социальных явлениях и процессах с помощью документальных источников? **(анализ документов)**
15. Как называется метод сбора социологической информации о социальных явлениях и процессах, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя (интервьюера) и заданной совокупности опрашиваемых (интервьюируемые, респонденты). **(опрос)**

#### Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

#### 20.1.4 Темы рефератов

1. Теория прогресса в трудах М.М. Ковалевского как основа размышлений социолога.
2. Методологическое значение наследия марксизма в современной российской социологии.
3. Методология научного поиска в работах И.Д. Андреева.
4. Методология в работах В.А. Ядова.
5. Понимание методологии социологического исследования авторами Новейшего социологического словаря (Минск, 2010).
6. Многоаспектность понимания теории объекта и предмета в социологии.

#### Критерии оценки эссе, реферата

Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

#### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету

1. Место курса "Методология научного исследования" в системе подготовки социологов–магистров.
2. Связь философских основ методологии научного познания с практикой исследователя.
3. Особенности социологического аспекта рассмотрения проблем исследования в отличие от философского аспекта.
4. Связь методологии исследования и теоретических рассуждений.
5. Понятие "логика научного поиска". Примеры логических связей в программе социологического исследования.
6. Сущность структурной операционализации и восхождения к обобщающему понятию. при составлении программы исследования
7. Алгоритм конкретизации понятий. Основные этапы логического анализа.
8. Научная логика социологического инструментария.
9. Логические связи в процедурах социологического исследования.
10. Поиск социальной проблемы как методологическая задача.
11. Оформление социального противоречия. Понимание диалектического противоречия.
12. Теория как форма научного знания в социологии.
13. Примеры теоретических построений в различных разделах социологии.
- 14 Место факторов в системе противоречия.
15. Роль гипотез в формировании концепции исследования.
16. Поиск оснований для выводов и рекомендаций в результате КСИ.
17. Структура и логика презентационных материалов.
18. Признаки теоретико-прикладного и прикладного исследований сквозь призму методологии и теории в социологии образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – "зачтено", "не зачтено"

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных знаний в сфере методологии исследований. знание теории, понятийного аппарата, основных типов деятельности в исследовании, систем, особенности анализа и деятельности в качестве исследователя.</p> <p>Применение теоретических подходов и схем к конкретным ситуациям, а также продемонстрировано владение технологиями в исследовании, обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Достаточный	Зачтено
Отсутствие или частичное знание, отсутствие навыков, ориентаций в перечисленных областях	Недостаточный	не зачтено

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.