

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.
подпись, расшифровка подписи
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: Социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы:
Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, кафедра социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол НМС №5 от 25.05.2023.
8. Учебный год: 2023-2024, 2024-2025 Семестр(ы): 1 - 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у магистранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются

- привлечение магистранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- развитие способности анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание

курсовой работы. Последняя рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Основой для изучения дисциплины являются базовые знания, умения и навыки обучающихся по курсам "История", "Философия", "Основы социологии" в ходе освоения которых у студентов формировались представления о зарождении, становлении и ходе исторического развития социологии как науки в конкретных социально-экономических, социокультурных и социально-политических контекстах.

Компетенции, приобретенные и получившие дальнейшее развитие в ходе изучения материала данной дисциплины, послужат основой для усвоения знаний по дисциплинам вариативной части профессионального цикла, посвященных отраслевым социологическим наукам.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	ПК-1.1.	Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применяемых к задачам фундаментального или прикладного исследования; уметь: использовать эти знания в проведении фундаментальных и прикладных исследований; владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в социологическом исследовании
ПК-4	способен применять результаты конкретного социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов (снижения рисков для заказчика), представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-4.2.	Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: возможности использования результатов конкретного социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов; Уметь: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; Владеть: навыками использования и представления результатов социологического исследования для снижения рисков для заказчика

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/ 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) _зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия	66	24	28	14
в том числе:				

лекции				
практические	44	16	14	14
лабораторные				
Самостоятельная работа	78	30	26	22
Итоговая контрольная работа	22	8	14	0
Контроль				зачет
Итого:	144	54	54	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
2.1	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, обзор библиотечных ресурсов и баз данных	Введение. Задачи НИС. Научное исследование и его характеристики. Актуальность социологических исследований, дебаты о роли социологии в обществе. Доступные источники статистических и вторичных данных. Электронные библиотечные ресурсы. Логика научного исследования и логика научного текста. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.2	Дискуссионные семинары и подготовка проекта курсовой работы	Подготовительная работа к выбору темы и написанию проекта исследования. Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования специальности Подбор литературы и написание обзора литературы. Проект курсовой работы (проектный семинар).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.3	Написание, доработка и обсуждение (защита) курсовой работы	Типичные ошибки в дипломных работах и магистерских диссертациях. Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы. Основные ошибки при формулировании проблемы исследования. Доработка проекта курсовой работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.4	Тема, цель, методология и эмпирическая база диссертационного исследования	Тема исследования, ее актуальность. Проблема исследования (проектный семинар). экспертиза 1-2 публикаций по теме диссертации. Работа с литературой: теоретические основы исследования (практическое занятие). Выборка, методы сбора данных и социологический инструментарий и их представление в диссертации.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.5	Написание и защита проекта диссертации	Написание работы: структура и методология анализа. Работа с литературой: эмпирические результаты проведенных исследований (практическое занятие). Изложение результатов собственного эмпирического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.6	Уточнение гипотез и методов анализа данных	Гипотезы и методы анализа данных (проектный семинар). Основные задачи анализа количественных данных: типология, поиск взаимосвязей, поиск каузальных связей. Специфика постановки гипотез и методов анализа разных типов данных. Логика перехода от анализа данных к тексту.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.7	Формы и способы пред-	Первый вариант (черновик) диссертационной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

	ставления полученных результатов в тексте работы, подготовка презентации и предзащита диссертационной работы	Рецензия на чужую работу. Оппонирование представленных результатов исследования. Презентация исследования. Основные выводы исследования. Как правильно написать заключение работы. Заключение к работе с опорой на проверку гипотез.	vsu.ru/course/view.php?id=10844
2.8	Защита магистерской диссертации	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, обзор библиотечных ресурсов и баз данных	0	4	0	4	8
2	Дискуссионные семинары и подготовка проекта курсовой работы	0	6	0	12	18
3	Написание, доработка и обсуждение (защита) курсовой работы	0	8	0	12	20
4	Тема, цель, методология и эмпирическая база диссертационного исследования	0	6	0	12	18
5	Написание и защита проекта диссертации	0	8	0	12	20
6	Уточнение гипотез и методов анализа данных	0	4	0	10	14
7	Формы и способы представления полученных результатов в тексте работы, подготовка презентации и предзащита диссертационной работы	0	6	0	12	18
8	Защита магистерской диссертации	0	2	0	4	6
	Всего	0	44	0	78	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы Б1.В.05 «Научно-исследовательский семинар» реализуются посредством семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, разработка планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, собеседование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
1	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517
2	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137204&sr=1
3	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
4	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132
5	Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995 https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6406
7	Волков, Юрий Григорьевич. Социальная диагностика и социологическая экспертиза: учебное пособие / Ю.Г. Волков. – Москва : КНОРУС, 2018. – 234 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php
8	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 572 с. — (Серия : Магистр). https://urait.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-426169
9	Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров / Кузин Ф.А. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008. https://www.studmed.ru/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity_5e74bcdb656.html
10	Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для студентов-магистрантов. - М. : Ось-89, 1997. https://www.studmed.ru/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity_ea619bf758b.html
11	Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. https://www.studmed.ru/kuznecov-in-nauchnoe-issledovanie-metodika-provedeniya-i-oformlenie_ed2455b70cc.html
12	Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В.В. Дулиной, Е.Э. Смирновой. – Спб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – 388 с.
13	Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. https://urait.ru/book/metodika-sociologicheskogo-issledovaniya-vyborochnyy-metod-453270
14	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). https://urait.ru/bcode/432110
15	Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001. https://publications.hse.ru/books/54926726
16	Сравнительная социология : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117

17	Филлипс Э.М., Пью Д.С. Как написать и защитить диссертацию : практическое руководство. Пер. с англ. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 286 с.
18	Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. Пер. с итал. М., Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. https://www.studmed.ru/eko-u-kak-napisat-diplomnuyu-rabotu-gumanitarnye-nauki_fe9933d2ee5.html
19	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
20	Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций / В. А. Ядов. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 138 с. https://www.isras.ru/publ.html?id=1393

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
21	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
22	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
23	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
24	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
25	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
26	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Перечень научных журналов для выбора статей с целью реферирования
2	Энциклопедический словарь по социологии

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК (Социология для историков) на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844>)

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Профориентационные выступления преподавателей	ПК-1	ПК – 1.1 -	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выпол-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	кафедры и приглашенных лекторов, обзор библиотечных ресурсов и баз данных			нению текстов домашних заданий
2.	Дискуссионные семинары и подготовка проекта курсовой работы	ПК- 1 ПК-4	ПК – 1.1 ПК-4.2	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий
3	Написание, доработка и обсуждение (защита) курсовой работы	ПК- 1 ПК-4	ПК – 1.1 ПК-4.2	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий, включая проект курсовой работы
4	Тема, цель, методология и эмпирическая база диссертационного исследования	ПК- 1 ПК-4	ПК – 1.1 ПК-4.2	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий
5	Написание и защита проекта диссертации	ПК- 1 ПК-4	ПК – 1.1 ПК-4.2	обсуждение на семинаре представленных текстов
6	Уточнение гипотез и методов анализа данных	ПК- 1 ПК-4	ПК – 1.1 ПК-4.2	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий
7	Формы и способы представления полученных результатов в тексте работы, подготовка презентации и защита диссертационной работы	ПК-4	ПК-4.2	участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий, обсуждение на семинаре представленных текстов
8	Защита магистерской диссертации	ПК-4	ПК-4.2	обсуждение на семинаре представленных текстов
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<i>Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

участие в дискуссиях, сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий, обсуждение на семинаре представленных текстов.

Темы учебных исследований, предлагаемые для подготовки курсовых работ:

1. Что такое нормальное здоровье как социальная норма?
2. Социальные формы воспроизводства здоровья (бесплатная медицина, платная медицина, самолечение)?
3. Спорт реальный и «отраженный» в образе жизни людей после тридцати.
4. Конструирование возраста: как в разных странах определяют возраст молодости и старости?
5. Что такое нормальное жилье в большом городе у разных социальных групп?
6. Социальные формы принятия решений о переезде в большой город?
7. Какое образование (по качеству и продолжительности) является нормальным для разных социальных групп?
8. Факторы первичного выбора и смены учебных заведений.
9. Социальные формы смена места работы в городах разного размера.
10. Неформальная информация (советы знакомых, слухи, сплетни) в формировании социальной ориентации / влияния.
11. Проблемы совершенствования методов описания социально-демографических характеристик населения (возраст, образование, семейное положение, доходы индивида и семьи, наличие имущества семьи как характеристика личного положения).

Задание 1. Подготовьте аналитические рефераты по тематике международных конференций (съездов, семинаров), посвященных методам исследований.

Задание 2. Поиск литературы в электронных базах данных.

Задание 3. Выберите в перечне электронных баз данных (см. Приложение) три-четыре базы и проведите их сравнительный анализ по ключевым характеристикам: доступность, простота в работе, подбор научной литературы, система поиска.

Оформите работу в соответствии с требованиями к научным рефератам.

Задание 4. Методика работы над диссертацией: основные принципы и выборочный анализ «успешных» и «неуспешных» диссертаций (практикум)

Задание 5. Написать и обосновать логику раскрытия темы Вашей магистерской работы (во время семинара и после детальной проработки указанной литературы в контактные часы). Провести сравнительный анализ проделанной работы.

Задание 6. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия. Найти индексы УДК и ББК (профильные для направления «социология»).

Задание 7. Презентация и защита результатов научных изысканий (практикум)

Подготовить презентацию к выступлению на ежегодной конференции студентов и аспирантов ВГУ. Требования: В презентации должна быть отражена структура доклада.

Задание 8. Презентация проектов дипломных работ магистрантов, обсуждение черновых версий текстов курсовых и дипломных работ

Выступления магистров на тему: Актуальность темы исследования, развернутый план магистерской диссертации. Выступление сопровождается презентацией.

Выступления магистров на тему: Цель, задачи, объект, предмет и методологическая база научного исследования. Выступление сопровождается презентацией.

Выступления магистров на тему: Обсуждение промежуточного результата научного исследования. Выступление сопровождается презентацией.

Выступления магистров на тему: Элементы новизны научного исследования. Выступление сопровождается презентацией.

В ходе работы семинара студенты сдают письменные работы и участвуют в их обсуждении. Оценки за зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар» складываются из следующих компонентов.

Рецензия на опубликованную научную статью. (Текст: тема, постановка проблемы и актуальность)

Проект курсовой работы

Рецензия на представленную к предзащите маг. диссертацию

Активность на семинарах

Отзыв на текст чужой курсовой работы

Текст обзора литературы и курсовой работы

Рецензия на 1 диплом (диссертацию) прошлых лет

Тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования

Цели, задачи, объект и предмет, данные

Гипотезы + краткая характеристика методов проверки

Рецензия на 2 чужих проекта

Доработанный проект (программа) исследования

Предзащита проекта

Выборка и методы сбора данных

Уточненные гипотезы и методология

Развернутый план, содержащий главы и параграфы работы

Отзыв на текст черновика чужой диссертации

Черновик диссертации

Предзащита диссертации

Формы семинаров и работы студентов:

- обзор электронных библиотечных ресурсов (компьютерный класс)
- обзор существующих баз статистических данных (компьютерный класс)
- обзор существующих баз первичных данных (компьютерный класс)
- экспертиза 1-2 публикаций по теме диссертации
- экспертиза и рецензирование текстов выполненных исследований приглашенных лекторов, обсуждаемых на семинарах
- выполнение письменных домашних заданий (написание проекта курсовой работы, обзора литературы, курсовой работы)
- представление на семинаре и обсуждение проекта курсовой работы и обзора литературы
- экспертиза разделов проекта курсовой работы и обзора литературы других участников семинара

Критерии оценки практических заданий

Отлично

Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разра-

	ботке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

Итоговая контрольная работа:

Подготовить обзор литературы по теме магистерской работы. Во время занятия написать основные источники написания обзора. По итогам самостоятельной работы сдать обзор литературы и постановку проблемы по выбранным темам магистерских работ.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение заданий контрольной работы раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении позиций авторов, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение заданий контрольной работы раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах авторов по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении позиций авторов, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах авторов по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

Тесты:

ПК-1

1. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления, является задачей

• **фундаментальной науки**

2. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:

• **Т. Кун**

3. Установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций характерно для:

интеграции наук

1. Главным источником развития науки является:

а) конкуренция теорий, исследовательских программ +

б) взаимодействие теории и эмпирических данных

в) выявление и разрешение противоречий

2. Методология:

-: представляет собой результат процесса познания

+: определяет способы достижения и построения знания

-: является предметной поддержкой учебной деятельности

-: является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Верны ли определения?

А) Проведение диссертационного социологического исследования связано с измерением различных сторон и свойств изучаемых социальных явлений, с поиском и использованием таких фактов, которые могли бы служить их количественной (числовой) характеристикой.

В) Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Подберите правильный ответ

А – нет, В – да

А – да, В – нет

А – да, В – да

А – нет, В – нет

ПК-4

1. Проверенным практикой результатом познания действительности является:

• знание

2. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется:

• научная идея

3. В _____ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.

систематическом

1. Ключевые элементы научной презентации – это (выбрать 2 из 6)

акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять»)

в начале презентации необходимо подробно изложить актуальность избранной темы, пусть даже на презентацию результатов останется меньше времени

методы в презентации должны быть изложены системно и подробно, даже если они являются стандартными для этой области науки

слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов

строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы

яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации

2. Верны ли определения?

А) Проведение диссертационного социологического исследования связано с измерением различных сторон и свойств изучаемых социальных явлений, с поиском и использованием таких фактов, которые могли бы служить их количественной характеристикой.

В) Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской работы.

Подберите правильный ответ

А – нет, В – да

А – да, В – нет

А – да, В – да

А – нет, В – нет

3. Магистерская программа включает в себя две составные части - образовательную и
-теоретическую
-практическую
-научно-исследовательскую

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.2 Промежуточная аттестация

В качестве промежуточного контроля выполнения научно-исследовательской работы магистрантов в семестре предусматриваются зачеты по научно-исследовательскому семинару. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности. Для прохождения промежуточной аттестации магистранты должны представить отчет о выполнении НИР в семестре с приложением отчетных документов. Эти документы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей.

Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах научно-исследовательской работы на заседании научно-исследовательского семинара. При аттестации по результатам научно-исследовательской работы в семестре необходимо учитывать:

- степень участия магистранта в коллективных обсуждениях (дискуссиях) на заседаниях научно-исследовательского семинара;
- степень самостоятельности студентов при выполнении аттестационных работ;
- своевременность сдачи документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации;
- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала «зачтено»/ «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социологии	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

диалоге участник коммуникации не проявляет активности.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.