

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



Сосунов Д.В.  
подпись, расшифровка подписи  
25.05.2023 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

##### Б2.В.02 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: Социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составитель программы: Верещкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 25.05.2023.
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр(ы): 3 семестр

##### 9. Цели и задачи практики:

**Целью** педагогической практики является:

- формирование у обучающихся представлений о функциях педагогической деятельности и выработка профессиональных качеств преподавателя.

**Задачи** педагогической практики:

- освоение различных форм организации образовательного процесса в вузе в аудиторное время;
- овладение методическими навыками самостоятельного ведения учебно-методической работы преподавателем.
- освоение различных форм организации внеучебного времени студентов;

##### 10. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика является основной частью Блока 2 «Практики» согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль: «Социологическое образование».

Для успешного прохождения педагогической практики магистрантам необходимо усвоить комплекс теоретических дисциплин, включенных в учебный план подготовки магистров: «Современная теоретическая и эмпирическая социология», «Современные методы социологического исследования», «Организация учебного процесса», «Современные образовательные технологии».

В ходе педагогической практики вырабатываются и закрепляются теоретические знания и умения, и приобретаются навыки преподавательской деятельности.

##### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная, педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	способность выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности	ПК-5.1.	учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся; уметь: использовать полученные знания в работе с обучающимися в процессе преподавания социологических дисциплин; владеть: навыками использования полученных знаний в работе с обучающимися.
		ПК-5.2.	изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества
		ПК-5.3	организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм;	Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Уметь: формировать благоприятный социально-психологический климат Владеть: методами организации продуктивного общения
		ПК-5.4	использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся	Знать: основы психологии труда Уметь: использовать знания основ психологии труда при сопровождении профессионального становления обучающихся

				Владеть: методами индивидуального подхода к профессиональному развитию обучающихся
ПК-6	способность к разработке учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий	<p>ПК-6.1. проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки</p> <p>ПК-6.2. организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-6.3. самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки</p> <p>ПК-6.5. осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР</p>	<p>знать: основы разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий</p> <p>уметь: использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин, проявлять способность к социологической рефлексии;</p> <p>владеть: навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий.</p> <p>Знать: основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>уметь: организовывать самостоятельную работу по учебным курсам, дисциплинам, разрабатывать контрольно-оценочные средства и применять их для оценки освоения обучающимися образовательной программы</p> <p>владеть: навыками проектирования самостоятельной работы обучающихся</p> <p>знать: методы разработки контрольно-оценочных средств</p> <p>уметь: контролировать и оценивать с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин</p> <p>владеть: методами интерпретации результатов контроля</p> <p>знать: алгоритмы создания научно-методического и консультативного сопровождения курсов</p> <p>уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,</p> <p>владеть: способностью разработки и корректировки учебно-методического обеспечения учебных курсов, образовательных технологий, собственной</p>	

		ПК-6.6	разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии</p> <p>Уметь: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики</p> <p>Владеть: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов</p>
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.1.	осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	<p>знать: основы проектирования образовательной программы на основе требований ФГОС</p> <p>уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов и дисциплин, пособия и методические материалы, оценочные средства, в том числе для промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p> <p>владеть: навыками разработки и корректировки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы на основе методологических и методических подходов</p>
		ПК-7.2.	разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций	<p>Знать: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ</p> <p>Уметь: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ</p> <p>Владеть: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ</p>
		ПК-7.3	разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета; современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: отбирать содержание преподаваемого предмета; опираться на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>

				образовательных стандартов Владеть: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
--	--	--	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. – 9 ЗЕТ/324 часа в течение 6 недель.**

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** защита отчета.

По итогам практики выставляется зачет.

**14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	Семестр №3	...
Всего часов	324		324	
в том числе:				
Контактная работа	24		24	
Самостоятельная работа	300		300	
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	
Итого:	324		324	

**15. Содержание практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструкции по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики.	Контроль за участием в указанных видах работ
2.	Основной (полевой)	Разработка планов-конспектов лекций и практических занятий по социологическим дисциплинам и проведение лекционных и практических занятий в соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики, организация воспитательной работы в группах студентов.	Проверка подготовленных документов
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка итогового отчёта по практике, проведение итоговой конференции и защита отчета.	Отчет по практик

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:**

а) основная литература

- | № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Социология: Курс лекций: учебник /под ред. А.В. Глухой. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. - 502 с.   |
| 2     | Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> |
| 3     | Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И.В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 242 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854</a>   |

- 4 История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e1anbook.com/book/80070>

б) дополнительная литература:

- 5 *Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учебное пособие/ Н.М.Колычев и др.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск, Омская областная типография, 2014. - 80 с.*[https:// biblioclub.ru / index.php?page=book\\_red&id=278852=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852=1)
- 6 Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
- 7 Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Основой используемых при реализации учебной практики, педагогической, образовательных технологий (проблемного, контекстного, развивающего обучения) выступает системно-деятельностный личностно ориентированный подход.

Практика проводится в форме контактной (практические занятия) и самостоятельной работы. На практических занятиях рассматриваются текущие организационные вопросы, осуществляется методическое консультирование обучающихся по прохождению учебной практики, педагогической, разъясняется порядок подготовки отчетной документации, представляются разработанные обучающимися учебно-методические документы, происходит их обсуждение.

Перед началом практики необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой.

Требования к планам-конспектам лекций и практических занятий представлены в п. 20.1 данной рабочей программы.

При разработке плана-конспекта лекционного/практического занятия необходимо ознакомиться с рабочей программой преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину, ознакомиться с рекомендованной в ней основной и дополнительной литературой, делая краткие выписки по сюжетам темы. После формирования содержательной научной компоненты занятия необходимо выбрать те педагогические технологии, которые наиболее эффективно позволят донести содержание занятия до обучающихся и вовлечь их в процесс обучения. Целесообразно разрабатывать план-конспект занятия по той дисциплине, которую обучающийся будет вести в рамках производственной практики, педагогической. Также целесообразно посетить учебные занятия той группы, с которой предстоит работать на производственной практике, проанализировать её психолого-педагогические особенности, с учетом которых и выбирать педагогические и иные образовательные технологии и приемы при проектировании учебного процесса.

Составленные планы-конспекты необходимо своевременно, в соответствии с утвержденным графиком, представлять на проверку руководителю по практической подготовке.

При обсуждении планов-конспектов на практических занятиях необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые обучающимися, и соотносить их с промежуточными результатами собственной деятельности.

При разработке фрагмента рабочей программы необходимо ориентироваться на актуальный шаблон РПД, принятый в ВГУ, ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и учебный план реализуемой в бакалавриате образовательной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Практика организуется кафедрой социологии и политологии Воронежского государственного университета, Московский проспект, 88, ауд. 202.: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

**19. Фонд оценочных средств:****19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы дисциплины или модуля, наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5 - способность использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	знать: углубленно знать основные школы и направления социологии; уметь: использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин; владеть: навыками самостоятельного использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин, проявления способности к социологической рефлексии	Основной	Отчет по практике
ПК-6- способность к разработке учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий	знать: основы разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий уметь: использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин, проявлять способность к социологической рефлексии; владеть: навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий.	Основной	Отчет по практике
ПК-7 -способность на основе знаний тенденций развития социологической науки и практики определять тематику учебной и исследовательской деятельности учащихся	знать: тенденции развития социологической науки и практики; уметь: определять тематику учебной и исследовательской деятельности учащихся владеть: навыками на основе знания тенденций развития социологической науки и практики определять тематику учебной и исследовательской	Основной	Отчет по практике

Диагностическое задание в форме тестирования:

Компетенция	Содержание	Ответ
ПК-5	Прохождение производственной педагогической практики начинается а) с оформления текстов лекций б) с разработки индивидуального графика в) с ознакомления с рабочей программой дисциплины г) с составления вопросов для практических занятий	в)

ПК-5	В педагогическую практику не входит а) чтение лекций по учебной дисциплине б) проведение практических занятий в разных формах в) организация и проведение научной студенческой конференции г) организация самостоятельной работы студентов по освоению учебного материала	в)
ПК-5	Какой документ не входит в отчет практиканта о прохождении педагогической практики а) отчет о проделанной учебной работе б) план-конспект лекции в) план-конспект практического занятия г) аудиозапись проведенных занятий	г)
ПК-5	Перечень действий практиканта по прохождению педагогической практики находит отражение в _____	индивидуальном графике прохождения практики
ПК-5	Текст, в котором излагается необходимая для освоения студентами темы учебная информация, называется _____	План-конспектом лекции
ПК-5	Вид деятельности студентов по освоению тем учебных дисциплин, осуществляемый во внеаудиторное время является _____	самостоятельной работой
ПК-6	Во время проведения практикантами занятий в рамках педагогической практики не используются а) технологии интерактивного обучения б) технологии индивидуального обучения в) технологии электронного обучения г) технологии дистанционного обучения	б)
ПК-6	В учебный план подготовки студентов-бакалавров включается а) сводный план читаемых дисциплин и проведения практик б) тексты лекций по дисциплинам в) распределение педагогической нагрузки преподавателей г) описание форм самостоятельной работы	а)
ПК-6	Что из перечисленного не входит в структуру лекции? а) перечень вопросов для освещения темы б) список понятий, на которых будет акцентировано внимание	в)

	<p>в) план написания реферата по теме</p> <p>г) список использованной литературы и источников</p>	
ПК-6	<p>Подробный перечень вопросов для обсуждения и усвоения на практическом занятии называется _____</p>	расширенным планом-конспектом
ПК-6	<p>Самой продолжительной частью лекции является _____</p>	изучение нового материала
ПК-6	<p>Фонд оценочных средств — это _____</p>	комплекс контрольных измерительных материалов, оценочных средств для определения качества результатов обучения
ПК-7	<p>При разработке учебно-методического обеспечения преподавания выбранной дисциплины практикант не должен опираться на</p> <p>а) Закон об образовании в РФ</p> <p>б) Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)</p> <p>в) собственную интуицию</p> <p>г) рабочую программу дисциплины</p>	в)
ПК-7	<p>В контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков студентов не могут быть включены</p> <p>а) тестовые задания</p> <p>б) написание эссе</p> <p>в) чтение лекции</p> <p>г) контрольная работа</p>	в)
ПК-7	<p>Содержание дисциплины (разделы и виды занятий) находят отражение в _____</p>	рабочей программе дисциплины (РПД)
ПК-7	<p>Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и профессии, специальности, направлению подготовки, утвержденных исполнительным органом власти называют _____</p>	Федеральным образовательным стандартом (ФГОС)

ПК-7	В Рабочую программу дисциплины были включены разные компоненты: цели и задачи курса, трудоемкость, планируемые результаты подготовки студентов, содержание курса и его разделы, виды учебной работы, количество часов педагогической нагрузки преподавателей, перечень учебной литературы и ресурсов Интернет, контрольные материалы. Укажите лишний компонент _____	количество часов педагогической нагрузки преподавателей
ПК-7	Комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования носит название _____	образовательная программа подготовки

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-х балльная шкала.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем требованиям. Продемонстрировано умение обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии в обучении, владение навыками организации учебной деятельности обучающихся	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным планом и графиком. Подготовленные отчетные материалы в основном соответствуют предъявляемым требованиям. Недостаточно продемонстрировано владение навыками организации учебной деятельности обучающихся.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: нет отзыва научного руководителя или он отрицательный, отсутствует план-конспект лекции, семинара, самоанализ занятия, психологический портрет группы	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### **19.4.1. Разработка документов по получению умений и навыков педагогической деятельности:**

19.4.1.1. Разработка плана-конспекта лекции

19.4.1.2. Разработка плана-конспекта практического занятия

19.4.1.3. Разработка документа для проведения самоанализа занятия

#### **19.5. Содержание (структура) отчета.**

**Содержание (структура) отчета о разработке документов по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:**

19.5.1. Отчет

о прохождении производственной педагогической практики  
магистрантом 2 курса исторического факультета ВГУ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

39.04.01 «Социология», профиль: «Социологическое образование»

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения \_\_\_\_\_

19.5.2. Характеристика разработанных документов:

1. Отчет о проделанной учебной и воспитательной работе.
2. План-конспект лекции.
3. План-конспект семинара.
4. Список литературных источников

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

#### **1.9.6. Отзыв руководителя**

Отзыв руководителя

о прохождении производственной практики, педагогической  
магистрантом 2 курса исторического факультета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

39.04.01 – «Социология», профиль «Социологическое образование»

1. Сроки прохождения практики и характеристика ее базы.
2. Общая характеристика деятельности магистранта во время практики.
3. Трудности недостатки в деятельности обучающегося. Пути и способы их преодоления.
4. Выполнение программы практики и индивидуальных заданий.
5. Рекомендуемая оценка

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

---

#### **19.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем

практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.