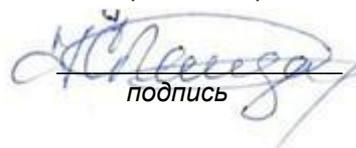


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

31.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психология высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

39.04.01 Социология

2. Профиль: Социологическое образование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;
- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной и преподавательской деятельности;
- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной обучающихся, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.01 Социология (магистратура) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|--|
| ПК-5 | Способен осуществлять психологическую диагностику в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп | ПК-5.1 | Определяет пути и способы осуществления психологической поддержки участникам образовательного процесса в высшей школе | Знать: возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления; психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса Уметь: применять психолого-педагогические технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся из различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения |

| | | | | |
|--|-----------|--------|---|--|
| | населения | | | |
| | | ПК-5.2 | Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия | <p>Знать: психолого-педагогические принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов</p> <p>Владеть: адекватными приемами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов</p> |
| | | ПК-5.3 | Составляет психологическую характеристику участников образовательного процесса высшей школы | <p>Знать: индивидуальные возрастные и психологические особенности участников образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Уметь: разрабатывать психологическую характеристику личности</p> <p>Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в высшей школе</p> |
| | | ПК-5.4 | Строит профессиональную деятельность, основываясь на знаниях психологии высшей школы | <p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные стандарты для обучающихся высшей школы</p> <p>Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, понимая высокую социальную значимость профессии</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 1 семестр | |
| Контактная работа | | 32 | 32 | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | |
| | практические | 16 | 16 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| | курсовая работа | 0 | 0 | |
| | <i>др. виды (при наличии)</i> | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | | 40 | 40 | |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | |
| Итого: | | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--|--|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| Раздел 1. Основы психологии высшей школы | | | |
| 1.1 | Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития. | 1. Общее представление о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| 1.2. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | 1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса в вузе. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| 1.3. | Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов. | 1. Психологические особенности студенчества. 2. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса | | | |
| 1.4. | Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов. | 1. Малая группа как социально-психологический феномен. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| 1.5. | Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза. | 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в высшем образовании. 2. Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| 2. Практические занятия | | | |
| Раздел 1. Основы психологии высшей школы | | | |
| 2.1 | Преподаватель как субъект образовательного процесса. | 1. Факторы личностно-профессионального развития преподавателя в образовательном процессе вуза. 2. Мотивация профессиональной | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | деятельности преподавателя вуза. | |
| 2.2. | Студент как субъект образовательного процесса. | 1. Условия реализации целостности психической активности и ответственности студентов. 2. Мотивация и обучение. Изучение учебно- профессиональной мотивации студентов. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса | | | |
| 2.3 | Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей. | 1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики образовательном процессе вуза. 2. Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности). | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |
| 2.4 | Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе. | 1. Функции и стили педагогического общения. 2. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|----------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| | Раздел 1. Основы психологии высшей школы | | | | |
| 1 | Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 2 | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | Преподаватель как субъект образовательного процесса. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 4 | Психологический анализ учебно- профессиональной деятельности студентов. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Студент как субъект образовательного процесса. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| | Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса | | | | |
| 6 | Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 7 | Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 8 | Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 9 | Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| | Контроль | | 0 | | 0 |
| | Итого: | 16 | 16 | 40 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных, а также практических аудиторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по

вопросам аудиторных практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на практических занятиях, а также подготовку к текущему контролю.

(контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см.

ниже). Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, практические работы) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 |
| 2 | Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 |
| 3 | Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия» , 2015. – 189 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : Учебное пособие / Э.Ф. Зеер ; Рос. акад. образования и др. — 2-е изд., перераб. — М. : МПСИ, 2003. — 478, [1] с. |
| 5 | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим |

| | |
|---|--|
| | доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 |
| 6 | Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.–Режимдоступа:поподписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 |
| 7 | Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| | Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.] – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf |
| 10 | Бережная [и др.] – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf |
| 11 | Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 12 | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта. |
| 13 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 14 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM). |
| 15 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 16 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 17 | Электронный курс «Психология высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 2 | Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 3 | Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия» , 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1 |
| 4 | Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 5 | Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 6 | Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1.1 | Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития. | ПК-5 | ПК-5.4, ПК-5.1 | |
| 1.2. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | ПК-5 | ПК-5.4 | Контрольная работа № 1 |
| 1.3. | Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов. | ПК-5 | ПК-5.3 | Контрольная работа № 1 |
| 1.4. | Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов. | ПК-5 | ПК-5.2 | |
| 1.5. | Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза. | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание № 1 |
| 2.1 | Преподаватель как субъект образовательного | ПК-5 | ПК-5.4 | Контрольная работа № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--|
| | процесса. | | | |
| 2.2. | Студент как субъект образовательного процесса. | ПК-5 | ПК-5.3 | |
| 2.3 | Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей. | ПК-5 | ПК-5.4 | Практическое задание № 1 |
| 2.4 | Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе. | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание № 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1 (текущий контроль)

Темы: «Преподаватель как субъект образовательного процесса», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов».

Вариант 1.

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?

Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачет).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «зачтено» (повышенный уровень) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное

применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «зачтено» (базовый уровень) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «зачтено» (пороговый уровень) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая

сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «не зачтено» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «зачтено» (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «зачтено» (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «зачтено» (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество

решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «не зачтено» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Практическое задание № 1

Темы: «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практического задания:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

| № | Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету) Объект. |
|----|--|
| 1. | предмет, задачи психологии высшей школы. |
| 2. | Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |

| | |
|-----|--|
| 3. | Представление о субъекте деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). |
| 4. | Общая характеристика преподавательской деятельности. |
| 5. | Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. |
| 6. | Мотивация педагогической деятельности преподавателя. |
| 7. | Психологические особенности студенчества. |
| 8. | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. |
| 9. | Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов. |
| 10. | Малая группа как социально-психологический феномен. |
| 11. | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. |
| 12. | Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «коммуникация» и «общение» в высшем образовании. |
| 13. | Общая характеристика учебного сотрудничества. |
| 14. | Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе. |
| 15. | Функции и стили педагогического общения. |
| 16. | Барьеры педагогического общения и способы их устранения. |
| 17. | Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики специалиста. |
| 18. | Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности). |

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету
Задание: Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).
Проведите психологический анализ социальной ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

Ситуация 1

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь?

Ситуация 2

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задания: Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу? Предложите иные выходы из сложившейся ситуации.

Ситуация 3

На перемене двое студентов – громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

Задание: Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель.

Ситуация 4

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой

и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей понравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Задания: Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ситуация 5

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушает его и играют в телефон.

Задания: Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам и должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант, как можно решить эту проблему.

Ситуация 6

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут...

Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

Задания: Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации:

а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать... б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать...

Ситуация 7

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов?»

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите тему беседы, которую должен провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей;

3) умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-</p> | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| <p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; недостаточно продемонстрированы умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются существенные ошибки при</p> | <p>Пороговый Зачтено уровень</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся,</p> <p>иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из – Не зачтено перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся,</p> <p>иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | | |

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|----------------------------|--------------------|------------|
| 80-100% правильных ответов | Повышенный уровень | Зачтено |
| 66-79% правильных ответов | Базовый уровень | Зачтено |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Зачтено |
| 0–49% правильных ответов | – | Не зачтено |