

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

31.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Педагогика высшей школы

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.04.01 Социология
- 2. Профили подготовки** Социологическое образование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Мотунова Людмила Николаевна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр:** 1

9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление обучающихся с современными представлениями о предмете «Педагогика высшей школы», основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 (части, формируемой участниками образовательных отношений). Ее содержание тесно переплетается с содержанием дисциплин «Психология высшей школы», «Методика преподавания социологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и со-	ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; уметь: применять знания основ психофизиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения; владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние усло-

	проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся		вия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам.	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; уметь: применять знания основ психофизиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	
Итого:	72	72	
Форма промежуточной аттестации	зачет		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система высшего образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы высшего образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. 3. Система высшего образования в США 4. Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов высшего образования. 3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе высшего образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения в вузе: лекция; семинарские, практические и лабораторные занятия; диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях высшего образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов. 3. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального становления и воспитания студентов в вузе. 4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.
<u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u>		

6	Студент и студенческая группа как субъекты образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента. 3. Представления о группе в современной педагогике. 4. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения и взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
7	Психологические основы организации учебной деятельности студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. 4. Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
8	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. 2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя высшей школы. 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.
2. Практические занятия		
Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования		
1	Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система высшего образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы высшего образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов высшего образования.
Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. 3. Современная концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях высшего образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студен-

		тов.
Раздел III. Субъекты образовательного процесса		
6	Студент и студенческая группа как субъекты образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента. 3. Представления о группе в современной педагогике. 4. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения и взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
7	Психологические основы организации учебной деятельности студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение как деятельность. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
8	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. 2. Педагогическая культура преподавателя.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования	4	4	14	22
2	Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе	6	6	14	26
3	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	6	6	12	24
ИТОГО		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущему контролю (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на порта-

ле <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. — Москва : Юнити, 2015. — 446 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Громкова, М. Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых : учебное пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 496 с.. Андрагогика : теория и практика образования взрослых : учебное пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 496 с.
4.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. — Воронеж : ВГУ, 2005. — 227 с.
5.	Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. — 350 с.
6.	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. — Воронеж : ВГУ, 2004. — 100 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf >.
7.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. — М., «Академия», 2001. — 304 с.

в) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

19.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
20.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
21	Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2019).
22	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2019).
23	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2019).
24	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2019).
25	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Реализация учебной дисциплины магистрантам осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu.ru создан курс «Педагогика высшей школы»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, тестовые задачи, материалы для подготовки к аттестациям и проведения текущей и промежуточной аттестаций.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебного опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная); практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы обучения: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС

"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический, компетентностный). Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе высшего образования.	ПК-5	ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины	Контрольная работа, тест, реферат
2.	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и	ПК-7	ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ,	Практическое задание, тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.		задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ№1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности в вузе; методологии педагогических исследований, проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержания преподаваемого предмета;
- 2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам высшего образования;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение адекватно подбирать необходимые методы и технологии, формы организации обучения в вузе, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе;
- 5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способностью иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач педагогического подхода к обучающимся; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на сохранение здоровья студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-уровневая шкала: «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.	Оптимальный уровень	Зачтено
У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний	Пороговый уровень	Не зачтено

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих **оценочных средств**: практическое задание, тест, контрольная работа, реферат.

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы (зачет – 1 семестр) 1 Система высшего образования в России и ее структура.
2	Общая характеристика системы высшего образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3	Система высшего образования в США
4	Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования
6	Компетентностный подход как основа стандартов высшего образования.
7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе высшего образования.
8	Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
10	Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя высшей школы.
11	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12	Педагогическая культура преподавателя.
13	Педагогические особенности характеристики студенческого возраста.
14	Динамика развития и типология личности студента.
15	Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
16	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
17	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
18	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
19	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
20	Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
22	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
23	Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.
26	Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
27	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30	Специфика личностно-профессионального становления студентов в учреждениях высшего образования.
31	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
32	Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального ста-

	новления и воспитания студентов.
33	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
34	Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Перечень практических заданий **Практическая работа №1**

Разработайте конспект семинарского или практического занятия с использованием активных методов обучения.

Практическая работа №2

Разработайте контрольно-измерительные материалы для студентов по конкретной теме.

Тестовые задания (текущий контроль)

1. Высшее образование как ценность представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) один из компонентов культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.

2. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

3. Обучением называется:

- а) передача знаний от преподавателя к обучающимся с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности преподавателя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

4. На уровне общества цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- д) планомерно организуемая деятельность.

5. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения

е) компетенция выпускника

6. Содержание образования - это:

а) преподаватели + студенты + учебный материал

б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества

в) материально-техническая база

г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

7. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей, за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

8. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится как:

а) воспитание

б) детовождение

в) сопровождение

г) обучение

9. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

а) нормативную базу образования

б) законодательную базу образования

в) методологическую базу образования

г) концептуальную базу образования

10. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

1. Индивидуализация образования

2. Непрерывность образования

3. Гуманизация образования А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого

человека В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течение

всей

жизни.

11. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

1) целенаправленность

2) целостность

3) управляемость

4) индивидуальность

12. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

а) воспитание

б) формирование

в) обучение г)

развитие

13. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

а) гармонично и всесторонне развитая личность

б) профессионал и творческая личность

в) модель выпускника по определенному направлению подготовки

г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

14. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

а) профессиональное образование

б) высшие учебные заведения

в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием

г) личность профессионала

15. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

16. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появлении высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

17. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

18. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

19. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

20. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

21. На уровне отдельного вуза цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

22. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности

- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

23. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:

- а) возрастная педагогика б)
- специальная педагогика в)
- отраслевая педагогика г)
- педагогика высшей школы

24. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования г)
- диверсификация образования

25. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:

- а) бакалавр→специалист→магистр б)
- бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов
 2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении
 3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере
 4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов
- А) заочная форма обучения
 - Б) экстернат В) очная форма обучения
 - Г) дистанционное обучение

27. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретно-го вида профессиональной деятельности - это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность в)
- профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

28. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

29. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:

- а) результатом образования
- б) образованностью в) системой образования
- г) педагогическим процессом

30. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется

- а) методологической
- б) прогностической
- в) теоретической г) практической

31. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

32. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и Б) последовательность	использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и по-сильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

33. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования г) диверсификации образования

34. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью в) системой образования
- г) педагогическим процессом

35. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение в) развитие г) образование

36. Модель выпускника – это:

- а) выпускник высшего учебного заведения б) уровень профессиональной квалификации

в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций

г) учащийся высшего учебного заведения

37. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

38. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

а) обязательность дошкольной подготовки б) уменьшение срока вузовского обучения

в) сокращение наполняемости школьных классов

г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

39. Высшее образование как система представляет собой:

а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом

б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием

в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека

г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

40. Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО:

а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025 года б) ФГОС, учебный план

в) программа учебной дисциплины

г) план-конспект занятия

Количественная шкала оценок:

"зачтено" (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий ;

"зачтено" (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий ;

"зачтено" (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий ;

"не зачтено" выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Общие основы педагогики высшего образования

Вариант 1

1. Система высшего образования в России и ее структура.
2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).

Вариант 2

1. Общая характеристика системы высшего образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2. Компетентностный подход как основа стандартов высшего образования.

Вариант 3

1. Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе высшего образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Темы рефератов

1. Образование как инструмент сохранения и развития общества.
2. Ценностные приоритеты высшего образования в информационном обществе.
3. Участие в Болонском процессе: идеология и механизмы догоняющей модернизации высшей школы России.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVIII в. – нач. XX в.).
5. Особенности развития высшего образования в России в советский период.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
7. Личностно-профессиональное становление специалиста в высшей школе.
8. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
9. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
10. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
11. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
12. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.

13. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
14. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
15. Модульное (проблемное, контекстное) обучение в высшей школе.
16. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
17. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
18. Компьютерные программы обучения.
19. Использование Интернета в обучении.
20. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
21. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
22. Контроль знаний студентов в современных условиях.
23. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
24. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
25. Мировоззренческие представления и идеалы современных студентов.
26. Социальный портрет современного студента.
27. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
28. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
29. Педагогическая культура вузовского преподавателя.
30. Рыночные детерминанты высшего образования в постсоветской России.
31. Формирование имиджа университета: цели и технологии.
32. Формирование компетенций гражданственности и патриотизма как одна из целей образовательного процесса в российской высшей школе.
33. Российское образование в условиях глобализации.
34. Вызовы и риски институту высшего образования в современную эпоху высшего образования в России.
35. Российская образовательная культура.
36. Активные методы обучения в высшей школе.
37. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
38. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
39. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
40. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
41. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
42. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора;
- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визу-

альная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков по выполнению практических заданий.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.