

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии
факультета философии и психологии



Л.А. Кунаковская

31.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Педагогика

- 1. Код и наименование укрупненной группы специальностей:** 31.00.00 Клиническая медицина
- 2. Код и наименование специальности:** 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
- 3. Квалификация выпускника:** врач клинической лабораторной диагностики
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:**
Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестры:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

Результатом освоения данной практики должна быть возможность выполнять трудовые функции профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: обучающиеся должны иметь базовое высшее медицинское образование; обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1	Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;<input type="checkbox"/> Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;<input type="checkbox"/> Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;<input type="checkbox"/> Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;<input type="checkbox"/> Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы

		<p>интерпретации полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;<input type="checkbox"/> Методы коррекции результатов обучения;<input type="checkbox"/> Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;<input type="checkbox"/> Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности) <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;<input type="checkbox"/> Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;<input type="checkbox"/> Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;<input type="checkbox"/> Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;<input type="checkbox"/> Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;<input type="checkbox"/> Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;<input type="checkbox"/> Осуществлять мониторинг результатов обучения;<input type="checkbox"/> Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;<input type="checkbox"/> Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;<input type="checkbox"/> Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;<input type="checkbox"/> Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;<input type="checkbox"/> Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;<input type="checkbox"/> Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;<input type="checkbox"/> Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;
--	--	--

	<p><input type="checkbox"/> Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; <input type="checkbox"/> Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; <input type="checkbox"/> Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); <input type="checkbox"/> Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; <input type="checkbox"/> Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; <input type="checkbox"/> Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; <input type="checkbox"/> Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 2
Аудиторные занятия	34	34
в том числе:	лекции	6
	практические	28
	лабораторные	
Самостоятельная работа	38	38
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы	Особенности медицинского образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования.	
1.2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной	Методический инструментарий высшей школы	

	сфере врача		
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.	<i>Дидактика высшей школы в медицинском вузе.</i> Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.	
2.2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача.	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый». Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач -Пациент».	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.	2	8		18	28
	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача.	4	20		20	44
	Итого:	6	28		38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 ч, из которых 34 ч составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 ч занятия лекционного типа, 28 ч практические занятия (семинары, научно-практические занятия), 38 ч составляет самостоятельная работа обучающегося. Изучение данной дисциплины предусматривает проведение одной промежуточных аттестаций и одной текущей аттестации. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения текущей аттестации регламентируются календарным планом проведения практических занятий, сроки проведение промежуточной аттестации устанавливаются расписанием промежуточной аттестации, разработанным в соответствии с учебным планом.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется регулярная работа с научной литературой, периодическими изданиями, своевременное выполнение контрольных работ и т.д.

Лекционный материал раскрывает основные теоретические вопросы данной дисциплины. Практические занятия обеспечивают формирование необходимых в рамках компетенции умений и навыков (владений). На семинарских занятиях проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются практические задания. При подготовке к семинару обучающийся должен

использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия, электронные ресурсы. Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; систематический просмотр периодических изданий с целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 408 с. (Бакалавр.Академический курс). URL: http://biblio-online.ru .
2	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/176118 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html .
4	Педагогика : словарь / Р. Ф. Габбасов, И. В. Сергиенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/96822 .
5	Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" / В. И. Андреев .— Казань : Центр инновац. технологий, 2005 .— 499 с.
6	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . –Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
7	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
8	Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей] / под ред. Н.В. Бордовской .— 3-е изд., стер. — Москва :КноРус, 2020 .— 431 с.
9	Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. пед. образования; под ред. В.А. Сластенина .— Москва : Academia, 2002 .— 566
10	Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - // URL : http://www.studmedlib.ru/book/RZNGMU_045.html .
11	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html .
12	Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А.

	А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html .
13	Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html .
14	Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / Журавлева О. Б. , Крук Б. И. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785991203128.html .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
15	Электронная библиотека ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
16	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – http://www.biblioclub.ru (Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020)
17	Полнотекстовая база «Консультант студента» - образовательный ресурс. – https://www.studentlibrary.ru (Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020)
18	ЭБС «Издательство Лань» (Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021)
19	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Договор ДС-208 от 01.02.2021)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
20	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
21	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . –Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
22	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.
23	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы, способствующей формированию активной жизненной позиции поведения, аккуратности, дисциплинированности. В рамках курса предусмотрена возможность дистанционного обучения с использованием "Электронного университета".

Основное учебное время выделяется на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях. Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, визуализированные ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
4. Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Веб-браузер Google Chrome

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: специализированная мебель, экран для проектора, проектор, ноутбук

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс): специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8, Office Standard, Kaspersky End point Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Оценочные средства
1.	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.	ОПК-3.1	Вопросы к разделу, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания
2.	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача.	ОПК-3.1	Вопросы к разделу, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов тестовое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- защиты реферата,
- устного собеседования,
- решения ситуационной задачи,
- выполнение практических заданий

Примерные темы рефератов:

1. Традиционные методы обучения и целесообразность их использования в современном высшем образовании
2. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе
3. Студенческая группа как субъект образовательного процесса
4. Барьеры в общении в системе взаимодействия «Обучающий - Обучающийся» в вузе.
5. Роль высшего образования в культурном и цивилизационном процессах
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса вуза
7. Технологизация высшего образования в целях обеспечения компетентностного подхода
8. Метод case study в профессионально-ориентированном обучении

Критерии оценки:

«Отлично»– доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо»– доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно»– доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, не затронуты ключевые вопросы темы.

Примеры вопросов для текущего контроля:

1. Формы организации учебного процесса.
2. Педагогическое общение.
3. Виды учебной деятельности обучающихся.
4. Игровые технологии в обучении.
5. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.

Критерии оценки:

«Отлично»– ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо»– ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»– ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»– ответ не раскрывает поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы.

Ситуационные задачи (примеры):

№ 1

На семинарском занятии студент, занимающий место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что должен подготовиться к другому предмету, что он может делать два дела, читать и слушать.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях). На пятом курсе высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации а) с позиции студента, б) с позиции научного руководителя, в) с позиции преподавателя, выбранного студентом для сопровождения дипломной работы.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.
3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно что-то читает, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое.

Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие: «Если не напишешь заявление на вступление, на экзамене отомщу».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации а) с позиции студента, б) с позиции преподавателя.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.
3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

Критерии оценки «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Пример практического задания

Задание Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

Эталон выполнения задания:

Технология разработки и чтения лекции

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;

- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация

материала с учетом целостной концепции учебного курса;

- разработка плана лекции;

- подбор рекомендуемой литературы;

- написание развернутого конспекта или полного текста лекции,

распределение пунктов плана по времени;

1. моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<i>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</i>	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<i>фаза 2 Основная (65 мин.)</i>	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции
<i>фаза 3. Заключительная</i>	а) выводы по теме лекции б) ответы на вопросы обучающихся

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;

- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;

- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;

- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с научной и учебной литературой.

2. Работа с источниками Интернет.

3. Разбор ситуационных задач.

4. Подготовка рефератов, докладов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий.
2. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.
3. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием.
4. Проанализируйте текст технического задания и фрагмент методического пособия.
5. Выберите тему и в соответствии с техническим заданием сформируйте основные компоненты учебно-методического пособия.
6. Какие трудности могут возникнуть у обучающихся в ходе освоения учебной информации? Какие способы их разрешения можно предложить?
7. Каковы условия использования в лекции символов, историй, метафор?
8. Приведите примеры использования наглядных (визуальных) средств в период вашего обучения и предложите свои способы наглядности для лучшего освоения учебного материала.
9. Сформируйте дидактическое описание задания для самостоятельной работы студентов по алгоритму: мотивированность учебного задания/ постановка познавательных задач/ алгоритм выполнения работы/форма отчетности, объем, сроки представления/ вид консультационной помощи/ критерии оценки/ вид и форма контроля.
10. Определите роль образовательной среды в становлении личности обучающегося и обучающегося на примере Вашей специальности.
11. Определите и конкретизируйте профессиональную компетентность преподавателя вуза при характеристике представителя Вашей специальности.
12. Охарактеризуйте этапы развития субъектности обучающегося.
13. Сформулируйте обобщающий вывод о влиянии образовательной среды, профессиональной компетенции преподавателя и развитии субъектности на личность обучаемого.
14. Вспомните, какими путями формировалось ваше собственное клиническое мышление в процессе обучения, и сформируйте иерархию дидактического инструментария, примененного вашими преподавателями (формы организации обучения, методы, средства, приемы).
15. Разработайте и предложите собственную модель формирования клинического мышления врача на основе ваших научных приоритетов.
16. Каковы основные мотивы научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза?
17. Сформируйте модель эффективного контракта научно-педагогического работника.
18. Предложите способы перевода внешней мотивации преподавателя к научной работе во внутреннюю. Внешней мотивации в преподавании во внутреннюю.
19. Выберите и охарактеризуйте один из компонентов педагогического мониторинга: изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом/ изучение личности обучающихся, их возможностей, здоровья/ диагностика учебных достижений по дисциплинам/ мониторинг учебного процесса.
20. Сформируйте основные направления образовательного мониторинга.
21. Подберите методы образовательного мониторинга для Вашей специальности и обоснуйте их целесообразность.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 30 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана,
- билет, включающий три контрольных вопроса.

Примеры вопросов тестового контроля

Инструкция: выбрать один верный ответ.

Группа целей, которыми определяются цели обучения, - это:

- а) цели формирования отдельных черт личности
- б) нормативные государственные цели*
- в) цели проблематизации социальных отношений
- г) конструктивные цели унификации культурного многообразия

Общение, игра, учение, труд – это:

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) формы обучения
- г) средства обучения*

Компонентами содержания обучения являются:

- а) знания, умения, навыки, личностные качества*
- б) общение, игра, учение, труд
- в) рекомендации к учебному процессу
- г) словесные, наглядные, практические способы обучения

Компоненты практической деятельности, которые выявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения, - это:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки*
- г) личностные качества

Соблюдения дидактических правил: формировать систему теоретических знаний; опираться на факты, научную аргументацию – требует принцип:

- а) систематичности и последовательности
- б) научности*
- в) доступности и посильности обучения
- г) наглядности

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения
2. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
3. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования
4. Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система
5. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы

6. Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения
7. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения
8. Методы и средства реализации процесса обучения в высшей школе.
9. Особенности представления учебного материала в различных формах и видах учебной деятельности в высшей школе.
10. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.
11. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
12. Лекция как организационная форма обучения.
13. Семинар как форма организации обучения.
14. Воспитание как целостное явление, его сущность.
15. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
16. Формы и методы организации воспитательной работы.
17. Классификация методов воспитания и их характеристика.
18. Проблемы воспитания и самовоспитания
19. Технологизация обучения
20. Инновационные технологии обучения
21. Технология проблемного обучения
22. История разработки активного социально-психологического обучения
23. . Сущность активного социально-психологического обучения
24. Техника групповой работы в процессе активного социально-психологического обучения
25. Методическое обеспечение активного социально-психологического обучения
26. Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся
27. Персонализированный подход и учет психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в медицинском вузе
28. Психологический портрет современного студента высшей медицинской школы
29. Мозг и разум: гендерный аспект. Как учится мозг?
30. Психологические основы адаптации в профессиональной среде или «Как ординатору стать врачом?»
31. Мотивационные проблемы социальной и профессиональной эффективности личности
32. Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медвуза Основы публичного выступления
33. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии
34. Медицинская педагогика
35. Субъекты педагогического общения
36. Технология организации школы пациентов в лечебных учреждениях
37. Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от типа отношения к болезни. Пациентоориентированность

Критерии оценки результатов промежуточного контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «Зачтено» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

**Пример контрольно-измерительного материала
по учебной дисциплине Б1.О.03. Педагогика**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии
факультета философии и психологии

Л.А. Кунаковская

Специальность	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Дисциплина	Б1.О.03. Педагогика
Курс	1
Форма обучения	очное
Вид аттестации	промежуточная
Вид контроля	зачет

Контрольно-измерительный материал №1

1. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
2. Формы и методы организации воспитательной работы.
3. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии

Преподаватель _____ Кривотулова Е.В.