**Минобрнауки россии**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

26.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01 Психологические науки
2. **Направленность:** Педагогическая психология
3. **Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь\_
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
6. **Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, докт. психол. наук,\_\_\_\_ профессор
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол №1400-04 от 28.04.2021
8. **Учебный год:** 2022/2023\_ **Семестр(-ы):** 4\_
9. **Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области психологии.

**2. Задачи практики:** ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области психологических наук, актуальных научно-психологических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области психологических наук, планирования психологического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-психологического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области психологии. Время проведения производственной практики: 3 курс (5-й семестр).

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики**:**производственная**.**

Способ проведения практики**:** стационарная**.**

Форма проведения практики**:** дискретная*.*

**Содержание производственной практики:**

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области психолого-педагогических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

 **12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

ОПК-1 Владеть методологией и методами педагогического исследования

ПК-5 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы

ПК-7 способность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области психолого-педагогических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | **знать:** теоретические основы научного проектирования, принципы планирования и проведения комплексных исследований на основе сформированного системного научного мировоззрения**уметь:** научно-обоснованно разрабатывать и применять проекты, планы комплексных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности и исследований; интерпретировать их результаты делать аргументированные выводы на основании полученных результатов исследований и давать мотивированные рекомендации представлять и докладывать результаты выполненной работы**владеть:** операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения материалов исследований; навыками совершенствования и развития своего профессионального и научного уровня; современными методами научных исследований, обработки и интерпретации полученных данных |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | **знать:** основные этические категории, понятия профессиональной этики; механизмы этического регулирования в профессиональной сфере; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности; основы корпоративной этики**уметь:** соблюдать корпоративные правила поведения; следовать этическим нормам реализации педагогической культуры; работать в команде; определять природу и тип конфликта и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета**владеть:** конструктивным стилем взаимодействия с коллегами, аспирантами – сотрудничеством; демонстрировать способность к саморегуляции; навыками развития традиций отечественного образования |
| ОПК-1 | Владеть методологией и методами педагогического исследования  | **знать:** сущность методологии педагогики и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска.**уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования.**владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов. |
| ПК-5 | способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы | **знать:** современные психотерапевтические направления развития (саморазвития) личности и группы; методы повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций**уметь:** разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы; подбирать соответствующий психо-коррекционный инструментарий **владеть:** навыками и приемами разработки и реализации психологического сопровождения процесса (само)развития личности на основе владения различными психотерапевтическими направлениями и методами  |
| ПК-6 | способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | **знать:** исторические аспекты развития фундаментальной и прикладной психологии, современное состояние различных отраслей психологического знания;**уметь:** исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем;**владеть:** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. |
| ПК-7 | способность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области психолого-педагогических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования | **знать:** сущность методологии педагогики и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска**уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования; применять качественный и количественный анализ изучаемых феноменов**владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов |

 **13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. —16/568**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

 **14. Виды учебной работы Очная форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 5 |  | … |
| Всего часов | 568 | 568 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Контактная работа (включая НИС) (*для рассредоточенной практики/НИР)* | 8 | 8 |  |  |
| Самостоятельная работа | 560 | 560 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации*(зачет – 0 час. / экзамен – \_\_час.)* | 16 | 16  |  |  |
| Итого: | 568 | 568 |  |  |

 **15. Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела  |
| 1. | Подготовительный (организационный) | Составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы; формулирование проблемы исследования; подготовка и проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению; |
| 2. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) | Реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов; |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования; подготовка научных публикаций; определение перспектив дальнейшей научной разработки изучаемой проблемы. Подготовка и написание отчета о проделанной работе по научно-исследовательской практике на заседании кафедры. Защита отчета. |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

 **а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2008. |
| 2 | Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный |
| 3 | Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Источник** |
| 1 | Александрова Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства : [14+] / Н.М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 43 с. : табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-84-4. – Текст : электронный. |
| 2 | Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |
| 3 | Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебной пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [электронный ресурс]. – Москва : Флинта, 2011. – 204 с. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 5 | Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта, 2009. – 92 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> |
| 6 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 7 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM). |
| 8 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 9 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29). |

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательских версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLPNLA cdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Мультимедийная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570. Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | знать: теоретические основы научного проектирования, принципы планирования и проведения комплексных исследований на основе сформированного системного научного мировоззренияуметь: научно-обоснованно разрабатывать и применять проекты, планы комплексных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности и исследований; интерпретировать их результаты делать аргументированные выводы на основании полученных результатов исследований и давать мотивированные рекомендации представлять и докладывать результаты выполненной работывладеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения материалов исследований; навыками совершенствования и развития своего профессионального и научного уровня; современными методами научных исследований, обработки и интерпретации полученных данных | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| УК-5способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | **знать:** основные этические категории, понятия профессиональной этики; механизмы этического регулирования в профессиональной сфере; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности; основы корпоративной этики **уметь:** соблюдать корпоративные правила поведения; следовать этическим нормам реализации педагогической культуры; работать в команде; определять природу и тип конфликта и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **владеть:** конструктивным стилем взаимодействия с коллегами, аспирантами – сотрудничеством; демонстрировать способность к саморегуляции; навыками развития традиций отечественного образования |
| ОПК-1 | **знать:** сущность методологии педагогики и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска. | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования. |
| **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов. |
| ПК-5 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы | **знать:** современные психотерапевтические направления развития (саморазвития) личности и группы; методы повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы; подбирать соответствующий психо-коррекционный инструментарий |
| **владеть:** навыками и приемами разработки и реализации психологического сопровождения процесса (само)развития личности на основе владения различными психотерапевтическими направлениями и методами |
| ПК-6 способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | **знать:** исторические аспекты развития фундаментальной и прикладной психологии, современное состояние различных отраслей психологического знания | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем |
| **владеть:** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса |
| ПК-7 способность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области психолого-педагогических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования | **знать:** сущность методологии педагогики и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска | Подготовительный (организационный) раздел.Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования; применять качественный и количественный анализ изучаемых феноменов |
| **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов |
| **Форма отчетности включает отчет, выполнение практического задания**  |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):**

Критерии оценивания (как пример):

1. Систематичность работы аспиранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

 Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие работы аспиранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Повышенный уровень | Отлично |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Базовый уровень | Хорошо |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике | – | Неудовлетворительно |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Выступление с отчетом о выполнении всех этапов научно-исследовательской деятельности и соответствующих им заданий (Презентация).
2. Выступление с дискуссией по содержанию подготовленных научных публикаций - статей и тезисов докладов.
3. Подтверждение участия в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах).

4. На основе анализа итогов практики разработка и плана дальнейшей НИД.

5. Дискуссия на тему: «Научно-исследовательская деятельность, как фактор профессиональной самореализации преподавателя вуза».

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.