

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики труда и основ управления
Дашкова Е.С.



24.04.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Уровень и качество жизни населения

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика и управление человеческим капиталом
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономики труда и основ управления
- 6. Составители программы:** Шкиренко Г.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета, протокол № 4 от 18.04.2024 г
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр 4**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся навыков исследования процессов в социально-экономической сфере, уровня и качества жизни населения и разработки направлений их улучшения

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о сущности понятия уровень и качество жизни населения и его значимости для социально-экономического развития общества;
- изучение количественных и качественных характеристик уровня и качества жизни и факторов, влияющих на них;
- приобретение навыков макроэкономического анализа показателей качества и уровня жизни населения и разработка мероприятий по их улучшению.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- сущность социально-трудовых отношений;
- методы изучения трудовых процессов и условий труда;
- основные направления организации трудовых процессов;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
- систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования процессов, протекающих в социально-экономической сфере в области уровня и качества жизни населения и обоснования полученных выводов;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- управление рынком труда и занятостью населения;
- современные технологии управления человеческими ресурсами;
- инструментарий социологических исследований;
- управление знаниями и социальным капиталом;

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.2	Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы	Знать: - сущность понятия уровень и качество жизни населения; - показатели, определяющие уровень и качество жизни населения Уметь: -проводить исследовать в сфере уровня и качества жизни населения Владеть: - навыками применения методик оценки уровня и качества жизни населения
ПК-2	Способен	ПК-2.2	Управляет	Знать:

	разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности		процессами воспроизводства трудовых ресурсов	- факторы, влияющие на воспроизводство трудовых ресурсов в контексте уровня и качества жизни Уметь: - разрабатывать варианты решений по улучшению уровня и качества жизни
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях	ПК-3.2	Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами	Знать: - виды и направления политики по улучшению уровня и качества жизни Уметь: - определять элементы политики по улучшению уровня и качества жизни

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	курс 2		
		Семестр 4		...
Аудиторные занятия	40	40		
в том числе:	лекции	20	20	
	практические	20	20	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	104	104		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой.)				
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Понятие и сущность уровня и качества жизни населения	Понятие и сущность уровня жизни населения. Понятие качества жизни населения. Концепции уровня и качества жизни.	
1.2	Показатели уровня жизни населения	Система показателей уровня жизни (экономические, социально-демографические, стоимостные, натуральные, интегральные), индикаторы уровня жизни (индекс человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джинни). Потребительская корзина, прожиточный минимум. Факторы динамики уровня жизни.	
1.3	Доходы и расходы	Теоретические основы определения видов	

	населения	доходов. Структура совокупных доходов населения. Бюджет семьи. Виды потребительских бюджетов. Факторы динамики доходов. Неравенство доходов. Структура расходов населения.	
1.4	Проблема бедности	Понятие бедности. Концепции бедности. Причины и последствия бедности. Методы борьбы с бедностью.	
1.5	Государственная социально-экономическая политика	Сущность государственной социально-экономической политики. Модели социально-экономической политики. Основные направления социально-экономической политики в РФ и их влияние на уровень жизни населения. Зарубежный опыт регулирования социально-экономической сферы.	
2. Практические занятия			
2.1	Понятие и сущность уровня и качества жизни населения	Анализ концепций уровня и качества жизни населения.	
2.2	Показатели уровня жизни населения	Методология комплексного макроэкономического анализа показателей уровня и качества жизни. Анализа качества и уровня жизни населения.	
2.3	Доходы и расходы населения	Макроэкономический анализ показателей доходов населения.	
2.4	Проблема бедности	Анализ проблемы бедности и мероприятия по ее снижению.	
2.5	Государственная социально-экономическая политика	Анализ элементов государственной социально-экономической политики, влияющей на уровень и качество жизни населения. Разработка планов (мероприятий) по управлению социально-экономическим развитием на территории.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие и сущность уровня и качества жизни населения	4	4	20	28
2	Показатели уровня жизни населения	4	4	22	30
3	Доходы и расходы населения	4	4	20	28
4	Проблема бедности	4	4	22	30
5	Государственная социально-экономическая политика	4	4	20	28
	Итого:	20	20	104	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Для достижения цели изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий

для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, которое представляется до начала проведения промежуточной аттестации. Объектной базой анализа является социально-экономическая деятельность экономических субъектов или направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации (желательно, являющиеся объектом при проведении исследования для выпускной квалификационной работы). Предметом анализа является направление социально-экономического управления экономическим субъектом или субъектом РФ в сфере социально-трудовых отношений.

Информационная база анализа включает нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, официальную статистику и результаты социологических исследований, научные публикации по предмету исследования.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, основная часть (результаты проведенного исследования с выводами и рекомендациями), список использованных источников, презентация.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Федченко А.А. Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений : учебник / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 387 с.
2	Алиев И.М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петербур. гос. экон. ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Самыгин, Сергей Иванович. Социальная политика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр")] / С.И. Самыгин, И.А. Янкина, А.В. Рачипа .— Москва ; Ростов-на-Дону : Дашков и Ко : Наука-Спектр, 2015 .— 222,
4	Никитина, Лариса Михайловна. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент"(квалификация(степень "бакалавр"))] / Л.М. Никитина, Д.В. Борзаков .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 445 с.
5	Социальная политика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой .— Москва : Юрайт, 2015 .— 367 с.
6	Рисин, Игорь Ефимович. Региональная социально-экономическая политика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 146, [1] с.
7	Мишон, Елена Витальевна. Управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-83.pdf>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" https://edu.vsu.ru/
2	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека https://rucont.ru
	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/),
	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru
	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
	Информационно-правовая система Гарант www.garant.ru
	Официальный сайт Госкомстата РФ www.gks.ru
	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ www.rosmintrud.ru
	Официальный сайт Бюро МОТ www.ilo.org
	Официальный сайт Воронежоблстата – (http:// voronezhstat.gks.ru/).
	Всероссийский центр уровня жизни – (http:// www.vcug.ru/).
	Человеческие ресурсы. Портал – http:// www.rhr.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Федченко А. А., Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : практикум : [для бакалавров, магистров и аспирантов экономических специальностей, слушателей Президентской программы и других программ бизнес-образования ВГУ] / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2019 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей

Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б: специализированная мебель

Ауд. 221, 211, 213, 215: специализированная мебель

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие и сущность уровня и качества жизни населения	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклады
2.	Показатели уровня жизни населения	ПК-1	ПК-1.2	опрос, индивидуальное аналитическое задание
3.	Доходы и расходы населения	ПК-2	ПК-2.2	индивидуальное аналитическое задание
4.	Проблема бедности	ПК-2	ПК-2.2	опрос, доклады, индивидуальное аналитическое задание
5.	Государственная социально-экономическая политика	ПК-3	ПК-3.2	индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				индивидуальное аналитическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Опрос

Тема 1. Понятие и сущность уровня и качества жизни населения

- В чем заключается сущность уровня жизни населения?
- Какие существуют концепции уровня и качества жизни?

Тема 2. Показатели уровня жизни населения

- Назовите систему показателей уровня жизни.
- Какие существуют индикаторы уровня жизни?
- Состав и назначение потребительской корзины и прожиточного минимума.
- Какие факторы влияют на динамику уровня жизни?

Тема 4. Проблема бедности

- Дайте определение понятию бедности.
- Какие концепции бедности существуют?
- Назовите причины и последствия бедности.
- Укажите существующие методы борьбы с бедностью.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; полностью раскрывает суть вопроса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не в полной мере раскрыта суть вопроса.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое понимание сути вопроса.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, при ответе допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

2. Доклады

Тема 1. Понятие и сущность уровня и качества жизни населения

1. Понятие и сущность уровня жизни населения.
2. Показатели оценки уровня жизни населения.
3. Анализ качества и уровня жизни населения в РФ
4. Итоги социально-экономических преобразований в России за последний период.
5. Концепции уровня жизни (сравнение российской и зарубежных концепций).
6. Итоги социально-экономического развития ВО за последние 20 лет.
7. Понятие качества жизни населения

Тема 4. Проблема бедности

1. Понятие бедности. Концепции бедности.
2. Социально-экономические причины и последствия бедности.
3. Концепции измерения бедности в РФ и за рубежом.
4. Методы борьбы с бедностью.
5. Проблема бедности в России и мире
6. Анализ проблемы бедности и мероприятия по ее снижению

3. Разработка элементов индивидуального аналитического задания

1) Провести анализ уровня/качества жизни населения в РФ или Воронежской области по следующим данным (например):

- численность и состав малоимущего населения;
- соотношение величины прожиточного минимума с денежными доходами населения;
- степень дифференциации населения по уровню доходов/ заработной платы;
- степень дифференциации населения по уровню доходов в разных субъектах РФ;
- демографические показатели уровня и качества жизни;
- показатели обеспеченности и качества жилища;
- показатели обеспеченности и качества услуг культуры, искусства и спорта;
- уровень обеспеченности социальными объектами;
- и т.п.

2) Определить факторы, влияющие на формирование уровня/качества жизни.

3) Разработать рекомендации по разработке политики (элементов политики, программ, мероприятий) по улучшению уровня/качества жизни.

Описание технологии проведения.

Выполнение практического задания предусматривает:

- формирование обучающимися информационной базы исследования, включающей: данные официальной статистики с сайта Росстата (<https://rosstat.gov.ru/>) или территориального органа Федеральной службы государственной статистики (например, по Воронежской области <https://voronezhstat.gks.ru/>); нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, результаты социологических исследований, научные публикации, содержащие оценки уровня жизни;
- проведение анализа показателей уровня жизни, формулирование выводов.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Проведен тщательный анализ исследуемой проблемы, представленный материал кратко, емко, четко определяет проблему, представлена авторская	Отлично

позиция на исследуемый вопрос, предложены варианты управленческих решений по разрешению проблемы	
Представленный материал отличается неточностью или не вполне четко представлена авторская позиция, предложенные варианты управленческих решений не способствуют полному решению проблемы	Хорошо
Имеются существенные отклонения от заданного, нет авторской позиции. Предложенные варианты в слабой мере способствуют решению проблемы. Такую работу можно исправить по желанию обучающегося.	Удовлетворительно
Работа выполнена не верно или не выполнена. Такую работу обязательно требуется исправлять.	Неудовлетворительно

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Защита индивидуального аналитического задания. Критерии оценки приведены выше.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (расчетные задания, средний уровень сложности):

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).