

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории зарубежных  
стран и востоковедения проф. Мирошников А.В.  
28.03.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Теория арабского языка**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА
- 2. Профиль подготовки:** востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Джамил М., кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №3 28.03.2024
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студента с систематическим изложением предпосылок и причин зарождения арабского языкознания, первых языковедов и обзор их трудов;
- анализ основных взглядов грамматических школ, их направлений, а также ознакомление студентов с основными представителями этих школ.;
- анализ ключевых проблем арабского языкознания, базисных концептов традиционной арабской грамматики, зрелости и упадка языковедческой традиции.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и является курсом по выбору

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований, используя знание языка народов изучаемого региона	ПК-4.2	Использует знание историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: историко-культурную специфику страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания об историко-культурной специфике страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками понимания историко-культурной специфики страны изучаемого региона в процессе межкультурной коммуникации и в решении задач профессиональной деятельности</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е.т./ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	лекции	16
	практические	16
	лабораторные	
	групповые консультации	
Самостоятельная работа	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	зачет	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Истоки арабского языкознания	Зарождение науки об арабском языке	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
1.2	Внешние влияния	Влияние других семитских языков. Влияние персидского языка. Влияние латыни и греческого языков	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
1.3	Грамматические школы	Куфийская школа. Басрийская школа. Багдадская школа. Египетско – сирийская школа. Андалусская школа	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
1.4	Социокультурный контекст арабского языкознания	Ключевые проблемы арабского языкознания – ас Ибн" Сарраджа. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность. Всеобщая логика кийаса. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: концепция управления. Арабское предложение. Предложение у Ибн Хишама. Взгляды Махдиал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Истоки арабского языкознания	Зарождение науки об арабском языке	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>

2.2	Внешние влияния	Влияние других семитских языков. Влияние персидского языка. Влияние латыни и греческого языков	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
2.3	Грамматические школы	Куфийская школа. Басрийская школа. Багдадская школа. Египетско – сирийская школа. Андалусская школа	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
2.4	Социокультурный контекст арабского языкознания	Ключевые проблемы арабского языкознания – ас Ибн" Сарраджа. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность. Всеобщая логика кийаса. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: концепция управления. Арабское предложение. Предложение у Ибн Хишама. Взгляды Махдиал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Истоки арабского языкознания	4	4		10	18
2	Внешние влияния	4	4		10	18
3	Грамматические школы	4	4		10	18
4	Социокультурный контекст арабского языкознания	4	4		10	18
	Итого:	16	16		40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: при изучении дисциплины обучающийся должен

- 1) посещать лекционные занятия и записывать лекции,
- 2) посещать семинарских занятия, готовясь к ним в и отвечая на полученные в их рамках вопросы и выполняя необходимые задания;
- 3) использовать ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641>

### 5. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Хайрудинов Ф.З. Арабский язык : учебное пособие / Ф.З. Хайрудинов.— Москва : МИГИМО-Университет, 2016 .— 283, [1] с.
2	Яфия, Юсиф Джамиль. Арабский язык: багдадский диалект : учебник / Яфия Юсиф Джамиль, А.А. Мокрушина .— Санкт-Петербург : КАРО, 2012 .— 232 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462877</a> > (дата обращения 18.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов: говорим по-арабски / И.Д. Ибрагимов .— Санкт-Петербург : КАРО, 2014 .— 208 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461927</a> (дата обращения 18.06.2021)
2	Яковенко Э.В. Арабский язык : практический курс перевода / Э.В. Яковенко.— Москва : Наука - Восточная литература, 2014 .— 464 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>
	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.06.2021).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение». URL.: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=124641>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Разделы 1-4	ОПК-4	ОПК-4.2	Устный опрос, доклады
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				КИМ №1

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устные опросы, доклады

Текущая аттестация определяется Рабочей программой дисциплины и осуществляется на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами размещёнными в ЭУМК «Курс Арабского языка для направления востоковедение» (ЭУМК - URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12464>).

По всем разделам дисциплины обучающимся предлагается подготовить **доклады**, посвящённые проблемам теории арабского языка.

При подготовке доклада необходимо ознакомиться с максимально широким кругом источников и литературы. Докладчик должен быть готов к дополнительным вопросам по теме доклада. Доклад предполагает презентацию и не должен по времени превышать 45 мин.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При оценке результатов текущей аттестации используется «Зачет/незачет»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем ниже перечисленным критериям «Перечня вопросов для устных опросов», качественно выполненного доклада. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Повышенный уровень</i>	Зачтено
Ответ не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в	<i>Пороговый уровень</i>	

объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>незачтено</i>

### Темы докладов

1. Зарождение науки об арабском языке
2. Влияние других семитских языков на арабский язык.
3. Влияние персидского языка. Влияние латыни и греческого языков
4. Куфийская школа. Басрийская школа.
5. Багдадская школа. Египетско – сирийская школа.
6. Андалусская школа
7. Ключевые проблемы арабского языкознания
8. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв).
9. Языковые данные. Грамматика и действительность.
10. Всеобщая логика кийаса. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: концепция управления.
11. Арабское предложение. Предложение у Ибн Хишама.
12. Взгляды Махдиал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью *зачета*:

Зачет выставляется по результатам «Зачет/незачет» сделанного доклада

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При оценке результатов промежуточной аттестации используется «Зачет/незачет»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем ниже перечисленным критериям качественно выполненного доклада. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и	<i>Базовый уровень</i>	

способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.		
Ответ на материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>незачтено</i>

