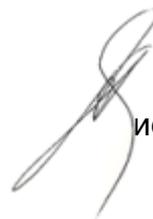


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран
и востоковедения
проф. Мирошников А.В.
28.03.2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки : Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории зарубежных стран и востоковедения
6. Составители программы: Солодовникова С.В., Шишкина И.Б.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024.

8. Учебный год: 2026-2027 Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в контексте осмысления истории германского национал-социализма и его разрушительного воздействия на основы современной цивилизации;
- формирование представлений у обучающихся об антигуманистической сущности идеологии национал-социализма и преступности его политической практики.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение терминологическим аппаратом и фактическим материалом исследований по истории германского фашизма;
- развитие умений по проведению первичного исследования проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентации итогов исследования;
- совершенствование навыков формулирования выводов по результатам первичного исследования;
- ознакомление обучающихся с современной политикой по отношению к национал-социализму, а также с соответствующей нормативно-правовой базой;
- воспитание нетерпимого отношения к нацистской идеологии и политической практике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-4.2	Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	<p>Знать: проблемы зарождения и развития нацизма, деятельность аппарата насилия Третьего рейха, современную политику в отношении нацизма.</p> <p>Уметь: проводить первичное исследование проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентовать его итоги.</p> <p>Владеть: терминологией и основным фактическим материалом по тематике курса, навыками формулирования выводов по результатам первичного исследования.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
	16	16
	0	0
Самостоятельная работа	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	Важнейшие компоненты и основное “ядро” идеологии национал-социализма. Заимствование и фальсификация нацистами элементов предшествующих мировоззренческих и философских систем. Интерпретация нацистскими идеологами понятия “расы” и их представления о борьбе рас. Истоки и отличительные черты нацистского антисемитизма. Национал-	<p>Солодовникова С.В. <i>Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии</i> : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</p>

		социалистический идеал государства и его взаимосвязь с имперской идеей.	
2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	<p>Зарождение нацистского движения. ДАП (ГРП) и разработка программы "25 пунктов". Попытки объединения ДАП и ГСП. Формирование аппарата насилия НСДАП и использование террора как инструмента влияния. Формы пропаганды НСДАП на раннем этапе существования (1919 - 1923 гг.). Социальная база нацистского движения и проблемы его финансирования. Отпор нацистскому движению в 1920 - 1923 гг. "Пивной путч" и его влияние на изменение тактики НСДАП.</p> <p>Особенности временной стабилизации и специфика проявления экономического кризиса 1929-1933 гг. в хозяйственной и социальной сферах Веймарской Германии. Позиции экономической и военно-политической элиты, состояние рабочего и коммунистического движения накануне установления нацистской диктатуры. Причины успеха национал-социалистов в деле создания массовой базы своего движения. Причины краха Веймарского режима.</p>	<p>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</p>
3.	Приход НСДАП к власти и период консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	<p>Приход к власти правительства А. Гитлера. Основные мероприятия властей в период консолидации нацистской диктатуры. Поджог Рейхстага и запрет КПГ. Унификация партийно-политической системы. Слияние партийных и государственных структур. Разрушение политико-правовой основы Веймарского режима и создание юридической базы нацистского господства. «Чистка Рема». Смерть Гинденбурга и сосредоточение в руках Гитлера полномочий главы правительства и государства.</p> <p>Механизм нацистской диктатуры. Террор как метод осуществления власти и его инструменты. Нацистская пропаганда в предвоенные годы и система массовых организаций. Антифашистская борьба в Германии в 1933-1939 гг. Курс на подготовку к войне. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.</p>	<p>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</p>
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	<p>Военная агрессия фашистской Германии. Тоталитарное государство во время войны. Нарушения правил и норм ведения войны. Холокост и геноцид. Принудительные работы. Концентрационные лагеря. Медицинские эксперименты. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</p>
5.	Денацификация Германии после Второй мировой	<p>Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на</p>	<p>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б.</p>

	войны	конференциях Антигитлеровской коалиции. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность. Политика «4Д». Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала. Нюрнбергский процесс. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы. Формы денацификации. Практика денацификации в разных оккупационных зонах.	<i>Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
6.	Современная политика в отношении реабилитации нацизма и экстремизма. Юридическая ответственность	Отсутствие срока давности за преступления. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном и мире. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
2. Практические занятия			
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	Важнейшие компоненты и основное “ядро” идеологии национал-социализма. Заимствование и фальсификация нацистами элементов предшествующих мировоззренческих и философских систем. Интерпретация нацистскими идеологами понятия “расы” и их представления о борьбе рас. Истоки и отличительные черты нацистского антисемитизма. Национал-социалистический идеал государства и его взаимосвязь с имперской идеей	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	Зарождение нацистского движения. ДАП (ГРП) и разработка программы "25 пунктов". Попытки объединения ДАП и ГСП. Формирование аппарата насилия НСДАП и использование террора как инструмента влияния. Формы пропаганды НСДАП на раннем этапе существования (1919 - 1923 гг.). Социальная база нацистского движения и проблемы его финансирования. Отпор нацистскому движению в 1920 - 1923 гг. "Пивной путч" и его влияние на изменение тактики НСДАП. Особенности временной стабилизации и специфика проявления экономического кризиса 1929-1933 гг. в хозяйственной и социальной сферах Веймарской Германии. Позиции экономической и военно-политической элиты, состояние рабочего и коммунистического движения накануне установления нацистской диктатуры. Причины успеха национал-социалистов в деле создания массовой базы своего движения. Причины краха Веймарского режима.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
3.	Приход НСДАП к власти и период	Приход к власти правительства А. Гитлера. Основные мероприятия властей в период	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация</i>

	консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	консолидации нацистской диктатуры. Поджог Рейхстага и запрет КПГ. Унификация партийно-политической системы. Слияние партийных и государственных структур. Разрушение политико-правовой основы Веймарского режима и создание юридической базы нацистского господства. «Чистка Рема». Смерть Гинденбурга и сосредоточение в руках Гитлера полномочий главы правительства и государства. Механизм нацистской диктатуры. Террор как метод осуществления власти и его инструменты. Нацистская пропаганда в предвоенные годы и система массовых организаций. Антифашистская борьба в Германии в 1933-1939 гг. Курс на подготовку к войне. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.	Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	Военная агрессия фашистской Германии. Тоталитарное государство во время войны. Нарушения правил и норм ведения войны. Холокост и геноцид. Принудительные работы. Концентрационные лагеря. Медицинские эксперименты. Итоги Второй мировой войны.	Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
5.	Денацификация Германии после Второй мировой войны	Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на конференциях Антигитлеровской коалиции. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность. Политика «4Д». Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала. Нюрнбергский процесс. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы. Формы денацификации. Практика денацификации в разных оккупационных зонах.	Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
6.	Современная политика в отношении реабилитации нацизма и экстремизма. Юридическая ответственность	Отсутствие срока давности за преступления. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном и мире. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.	Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практически	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	2	2	6	10

2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	2	2	6	10
3.	Приход НСДАП к власти и период консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	4	4	8	16
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	2	4	10	16
5.	Денацификация Германии после Второй мировой войны	4	2	5	11
6.	Современная политика в отношении нацизма и экстремизма. Юридическая ответственность	2	2	5	9
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает посещение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>. По каждому разделу в данном курсе имеются материалы, рекомендуемые для ознакомления.

Самостоятельная работа обучающимся ведется в форме повторения лекционного материала, знакомства с обязательной литературой и подготовки к практическим занятиям, а также, по желанию обучающегося, знакомства с рекомендуемыми материалами электронного курса, дополнительной литературой, информационными электронно-образовательными ресурсами и подготовку доклада или сообщения по какому-либо вопросу практического занятия. Самостоятельная работа обучающегося контролируется и проверяется путем оценивания устных ответов, включая участие в дискуссии, практических заданий, включая эссе, и сообщений на практических занятиях.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

В дальнейшем, в ходе лекционных частей занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Самостоятельную работу, подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной материал по конкретной теме занятия. Необходимой представляется и самостоятельная работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться

своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Текущая аттестация проводится на основании контрольной работы, состоящей из двух частей. Оценка по текущей аттестации выставляется по пятибалльной шкале и учитывается при промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Фашизм, неонацизм и их преступная практика : сборник статей памяти Елены Дмитриевны Строгановой : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Богдашкин. – Москва : Весь Мир, 2021. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619870
2.	Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / Отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балушкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 688 с. – URL: victims-federal-book-1.pdf (rusarchives.ru)
3.	Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балушкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 576 с.. – URL: victims-federal-book-2.pdf (rusarchives.ru)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
2.	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: http://biblioclub.ru .
3.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для

	зарегистрир. пользователей.
4.	<i>Федеральный архивный проект Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – URL : https://victims.rusarchives.ru/</i>
5.	<i>Музей Победы. – URL : https://victorymuseum.ru/</i>
6.	<i>Яд Вашем - Мемориальный комплекс истории Холокоста. – URL : https://www.yadvashem.org/ru.html</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-6	ПК-4	ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	<i>Устный опрос, доклад, практическое задание, тест</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Комплект КИМ, включающий список вопросов к промежуточной аттестации</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, доклад, практическое задание, тест.

Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях и докладов.

К практическому занятию № 1

Вопросы для собеседования

1. Какова этимология терминов “фашизм” и “национал-социализм (нацизм)”, как соотносятся данные понятия?
2. В чем заключались социально-экономические и общественно-политические предпосылки появления национал-социализма в Германии?
3. Чьи идеи фальсифицировали национал-социалисты, стремясь показать исторические корни своей идеологии? В чем заключалась данная фальсификация?
4. Перечислите основные компоненты нацистской идеологии. Против каких слоев населения Германии и Европы они были направлены?

К практическому занятию № 2

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте программные установки НСДАП.
2. Какие социальные слои Веймарской республики и почему поддержали НСДАП? Какие политические силы покровительствовали нацистскому движению?
3. Почему “Пивной путч” потерпел поражение и как оно повлияло на дальнейшую историю национал-социализма?
4. Назовите и проанализируйте факторы, способствовавшие росту нацистского движения в Германии в 1920-1930-е гг.

Доклады

1. Версальский мирный договор и его влияние на радикализацию общественно-политических настроений в послевоенной Германии.
2. Пивной путч: причины, содержание, итоги.
3. СА и СС в структуре НСДАП в 1920-е гг.

К практическому занятию № 3

Вопросы для собеседования

1. Какие политические силы способствовали приходу А. Гитлера к власти в качестве рейхсканцлера?
2. Почему социал-демократы и коммунисты не смогли воспрепятствовать приходу нацизма к власти?
3. В чем заключалась и как происходила консолидация нацистской диктатуры?
4. В чем заключалась “Чистка Рёма” (“ночь длинных ножей”) и каковы её итоги?

Доклады

1. Роль крупного капитала в приходе нацизма к власти.
2. Подавление нацистами политических оппонентов в 1933 - 1939 гг.
3. Характерные черты нацистской пропаганды в довоенный период.

К практическому занятию № 4

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте основные элементы аппарата насилия нацистской диктатуры.
2. Как осуществлялась подготовка Третьего рейха ко Второй мировой войне?

Доклады

1. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.
2. Антисемитизм в политической практике НСДАП в 1933 - 1939 гг.
3. Дипломатическая подготовка Германии ко Второй мировой войне.

К практическому занятию № 5

Вопросы для собеседования

1. Каким образом соотносилась риторика гитлеровской Германии с ее реальными военными планами?
2. Каким образом изменились практики государственного управления в период Второй мировой войны?
3. Какие правила и нормы войны должна была соблюдать Германия? По отношению ко всем ли противникам она несла подобные обязательства и почему?
4. Каким образом осуществлялся контроль и управление оккупированными территориями?

Доклады

1. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Гаагская конференция 1907 года).
2. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (1929).
3. Система управления оккупированными территориями и их место в планах гитлеровской Германии.

К практическому занятию № 6

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте политику по отношению к еврейскому населению на оккупированных территориях.
2. Охарактеризуйте политику по отношению к мирному населению на оккупированных территориях.
3. Каким образом были организованы принудительные работы?
4. Существовало ли в 1930-40 гг. законодательство, регулирующее проведение медицинских экспериментов? Было ли оно нарушено и в каких частях?
5. Состоятельно ли объяснение, что медицинские эксперименты, проводимые в лагерях, носили исследовательский характер?

Доклады.

1. Принудительные работы во время Второй мировой войны.
2. Медицинские эксперименты Третьего рейха.

К практическому занятию № 7

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте подходы стран Антигитлеровской коалиции к денацификации Германии.
2. Какие решения, касающиеся послевоенной судьбы Германии и денацификации принимались на конференциях АГК?
3. Какие цели преследовала «политика 4Д»? Каким образом она проводилась и какие меры в себя включала?
4. Чем был уникален Нюрнбергский трибунал? Каковы были его итоги?
5. Каким образом осуществлялась денацификация Германии? В какие сроки она проходила?

Доклады:

1. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность.
2. Нюрнбергский трибунал.
3. Практика денацификации в советской и западных зонах оккупации Германии.

К практическому занятию № 8

Вопросы для собеседования

С чем связано отсутствие срока давности за преступления, совершенные во время Второй мировой войны?

Каким образом в современном мире ведется профилактика реабилитации нацизма?

Какие части законодательства РФ касаются проблемы реабилитации нацизма?

Доклады.

1. Расследование преступлений, совершенных на территориях, оккупированных гитлеровской Германией, в послевоенный период.

Перечень практических заданий приведен в ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенном на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>.

Перечень тестовых заданий приведен в ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>

Критерии оценки практических заданий:

Оценка "зачтено" выставляется, если обучающийся вовремя верно выполняет не менее 50% заданий практической работы, демонстрируя при этом знания, умения и навыки, указанные в п.11.

Оценка "не зачтено" выставляется, если обучающийся выполняет работу верно менее чем на 50%, и/или не демонстрирует знаний, умений и навыков, указанных в п. 11, либо демонстрирует овладение ими менее чем на 50%.

Критерии оценки устного ответа (в том числе при участии в дискуссии)

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени; либо ответ демонстрирует несущественно отличающуюся от требуемой на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз, но базово демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения

дисциплины. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно; демонстрирует отличающуюся от требуемой, но достаточную на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления и требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

Критерии оценки тестов

“Зачтено” - обучающийся набрал свыше 30% от максимально возможного количества баллов.

“Не зачтено” - обучающийся набрал менее 30% от максимально возможного количества баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценивание может проводиться автоматически при условии успешного выполнения студентом не менее 70% от общего объема практических заданий и устных ответов, а также получения оценки «зачтено» по тестовым работам. При промежуточной аттестации оценивается как ответ на контрольно-экзаменационный материал, так и показатели работы студента в течение семестра, в частности степень освоения им разделов содержания дисциплины и демонстрируемый уровень усвоения компетенций, что позволяет составить более объективное представление о степени освоения учебной программы и сформированности компетенций. Большое значение при оценивании уделяется тестам и сообщению/докладу, как виду работы, позволяющему комплексно оценить способности обучающихся проводить исследование в соответствии с установленными полномочиями, составлять его описание и формулировать выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание проблемы зарождения и развития нацизма, современной политики в отношении нацизма;
- 2) умение анализировать важнейшие черты, этапы деятельности аппарата насилия Третьего рейха
- 3) умение проводить первичное исследование проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентовать его итоги;
- 4) владение терминологией и основным фактическим материалом по тематике курса;
- 5) владение навыками анализа и осмысления исследований и исторической информации, формулирования выводов по результатам первичного исследования;

Для оценивания результатов обучения на зачете используются оценки зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует любым 3-5 показателям,	Пороговый уровень	Зачтено

<p>обучающийся дает полные, либо неполные, но достаточные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует полные, либо частичные систематизированные знания по предмету. Реферат предоставлен и оценен на отлично, либо хорошо, либо удовлетворительно.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем или более из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Реферат не предоставлен, либо оценен на неудовлетворительно</p>	–	Незачтено

Список вопросов к промежуточной аттестации.

1. Этимология терминов “фашизм”, “национал-социализм” и их соотношение.
2. Основные компоненты и характерные черты нацистской идеологии.
3. Фальсификация нацистами предшествующих мировоззренческих и философских систем.
4. Предпосылки зарождения национал-социализма в Германии.
5. Ранняя история НСДАП: организационное оформление, структура, программа, основные формы деятельности в первой половине 1920-х гг.
6. Приход национал-социалистов к власти: причины и предпосылки, основные этапы.
7. Нацистская диктатура в период консолидации.
8. Характерные черты аппарата насилия Третьего рейха в довоенный период.
9. Создание системы концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.
10. Антифашистское движение в Германии в 1933 - 1939 гг.
11. Пропагандистский аппарат Третьего рейха в довоенный период.
12. Политика “умиротворения агрессора” западных держав: причины, этапы, результаты, историческое значение.
13. Военная агрессия фашистской Германии. Нарушения правил и норм ведения войны.
14. Тоталитарное государство во время войны.
15. Политика гитлеровской Германии на оккупированных территориях. Холокост и геноцид. Принудительные работы.
16. Система концентрационных лагерей Третьего рейха. Медицинские эксперименты.
17. Итоги и последствия Второй мировой войны.
18. Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на конференциях Антигитлеровской коалиции.
19. Политика «4Д».
20. Организация, формы и практика денацификации.
21. Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала.
22. Нюрнбергский трибунал. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы.
23. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном и мире.
24. Юридическая ответственность. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.

Пример КИМ №1.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения
_____ Мирошников А.В.
«20» апреля 2023 г.

Направление 46.03.01 История

Дисциплина Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии

Курс 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Этимология терминов “фашизм”, “национал-социализм” и их соотношение.
2. Военная агрессия фашистской Германии. Нарушения правил и норм ведения войны.

Преподаватель _____ И. Б. Шишкина

Преподаватель _____ С. В. Солодовникова