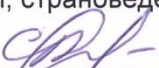


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Регионоведение

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.03.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Щербинина Светлана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №6 от 03.05.2024 г.)
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о формировании и организации регионов мира.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и прикладные основы регионоведения;
- туристскую специализацию регионов;
- основные принципы региональной политики;

уметь:

- ориентироваться в вопросах организации туризма в разных регионах;
- представления о региональной интеграции, ее причины и роли;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области регионоведения;
- информацией об основных сферах и специфике профессиональной деятельности в области регионоведения
- системными представлениями в области регионоведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Регионоведение» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|--|-------------------|--|---|
| 1 | ПК-2 Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность | 2.1 2.2 2.3 | ПК- 2.1 Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности. ПК- 2.2 Использует методы бизнес-планирования. ПК- 2.3 Осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта. | Знать: - организационные основы региональной политики в регионах мира и РФ, - факторы, определяющие деятельность и специфику регионов; - особенности влияния географических факторов на развитие регионов; - основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах; - туристско-рекреационный потенциал регионов мира и РФ; - географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров, - пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России и мира. Уметь: - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах; - собирать актуальную информацию об инфраструктуре, туристских центрах, экскурсионных объектах, специфике |
| | ПК-3 Способен к | 3.1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| 2 | продвижению туристского продукта с использованием современных технологий | 3.2 | <p>ПК- 3.1 Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта</p> <p>ПК- 3.2 Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.</p> | <p>организации туризма в регионах; Владеть: – навыками работы с географическими картами; – навыками разработки туристических маршрутов на определённой территории регионов. - иметь представление о развитии туризма в регионе.</p> |
|---|--|-----|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — **3 ЗЕД / всего 108 ак.ч.** из них 34 ак.ч – лекции, 16 ак.ч. – практическая работа, 58 ак.ч. – самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации (*зачет/экзамен*) зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--|--|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 4 семестр | | |
| Аудиторные занятия | | | | | |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 | | |
| | практические | 16 | 16 | | |
| | лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | | - | | |
| Итого: | | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Регионоведение как наука | Определение объекта и предмета регионоведения. Категория «регион» в современном научном дискурсе. Понятие «регион» в экономической науке. Понятие «регион» в социально-экономической географии. Понятие «регион» в социологии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10719 |
| 1.2 | Становление регионоведения как науки | Эволюция регионоведения как науки. Методы региональных исследований. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов | |
| 1.3 | Основные категории регионоведения | Региональное пространство. Региональное время. Граница как категория современного регионоведения. | |
| 1.4 | Сущность и концепции региональной политики | Базовые модели регионов в контексте региональной политики | |
| 1.5 | Региональные элиты | Понятие элиты и ее идентификация. Факторы существования региональных властных структур | |
| 1.6 | Международные региональные конфликты | Понятие регионального конфликта. Интерпретации современных региональных конфликтов. Региональный конфликт как форма существования политических отношений | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 1.7 | Международные региональные конфликты, механизмы разрешения конфликтов | Международный конфликт как вид регионального конфликта. Стратегия и тактика разрешения международных конфликтов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10719 |
| 1.8 | Региональная идентичность | Территориальная идентичность. Этническая идентичность. Национальная идентичность. | |
| 1.9 | Регион как субъект внешней политики и международных отношений | Трансрегиональное сотрудничество: определение смысловые границы понятия. Основные формы трансграничного сотрудничества: европейский и российский опыт. | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 1.10 | Природная среда как фактор регионализма | Зональность и а зональность природы. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма. | |
| 1.11 | Демографический фактор регионализма | География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения. | |
| 1.12 | Расселение как фактор регионализма | Миграция и процессы регионализма. Размещение населения мира. Геоурбанистика и георуралистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения. | |
| 1.13 | Конфессиональный фактор регионализма | Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. Региональная география национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий в России. Религиозная обстановка в современной России. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практическое | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.1 | Регионоведение как наука | 6 | | | 6 | 10 |
| 1.2 | Становление регионоведения как науки | 6 | | | 8 | 10 |
| 1.3 | Основные категории регионоведения | 6 | | | 2 | 8 |
| 1.4 | Сущность и концепции региональной политики | 4 | | | 4 | 6 |
| 1.5 | Региональные элиты | 4 | | | 4 | 8 |
| 1.6 | Международные региональные конфликты | 4 | 2 | | 8 | 10 |
| 1.7 | Международные региональные конфликты, механизмы разрешения конфликтов | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| 1.8 | Региональная идентичность | | 2 | | 4 | 6 |
| 1.9 | Регион как субъект внешней политики и международных отношений | | 2 | | 4 | 10 |
| 1.10 | Природная среда как фактор регионализма | | 2 | | 6 | 10 |
| 1.11 | Демографический фактор регионализма | | 2 | | 6 | 10 |
| 1.12 | Расселение как фактор регионализма | | 2 | | | 4 |
| 1.13 | Конфессиональный фактор регионализма | | 2 | | 4 | 10 |
| | Итого: | 34 | 16 | | 58 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Регионоведение»

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Регионоведение» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Регионоведение» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Регионоведение» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634 |
| 2 | Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. |
| 3 | Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 |
| 2 | Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355 |
| 3 | Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 |
| 4 | Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие / Петр Владимирович Большаник. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. [Электронный ресурс] . |
| 5 | Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035 |
| 6 | Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : [учебное пособие для студентов вузов] / А.Б. Косолапов .— 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2010 .— 269 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1. | Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: https://www.russiatourism.ru/ |
| 2. | Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: http://www.consultant.ru/ |
| 3. | www.unwto.org (официальный сайт Всемирной туристской организации) |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

| п/п | Источник |
|-----|---|
| | Горбанёв, В.А. <i>Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв.</i> - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 |
| | Алексейчева, Е.Ю. <i>Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов.</i> - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 |
| | Гомилевская, Г. А. <i>Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов.</i> — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1712-8 . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/995619 |
| | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Регионоведение» предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | | |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: |
|-------------------|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение (САМО-Тур и/или Мастер-тур) для демонстрации студентам |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением (САМО-Тур и/или Мастер-тур) |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Регионоведение как наука | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 2. | Становление регионоведения как науки | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 3 | Основные категории регионоведения | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 4 | Сущность и концепции региональной политики | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 5 | Региональные элиты | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 6 | Международные региональные конфликты | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 7 | Международные региональные конфликты, механизмы разрешение конфликтов | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|----------------|-------------------------------------|--|
| 8 | Региональная идентичность | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 9 | Регион как субъект внешней политики и международных отношений | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 10 | Природная среда как фактор регионализма | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 11 | Демографический фактор регионализма | ПК-2 | ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 12 | Расселение как фактор регионализма | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 13 | Конфессиональный фактор регионализма | ПК-3 | ПК- 3.1 ПК- 3.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации | | | | Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов к зачету 20.2.1 |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания,
Реферат,
Доклад/презентация.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие,

взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

| | |
|------------|---|
| принято | Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. |
| не принято | В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин) |

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Каково основное различие между общефилософской и географической трактовкой понятия «пространство»?
2. Обычно считается, что территория «пуста» с точки зрения модельных построений. Но, несмотря на то обстоятельство, что географическое пространство — трехмерно, а территория — двумерна, эти понятия нередко отождествляются. Насколько это корректно?
3. Назовите главные составляющие процесса пространственной дифференциации.
4. Приведите конкретные примеры процессов концентрации в природе, экономике, социуме.
5. Чем отличаются друг от друга моноструктурные и полиструктурные ареалы?
6. Чем вызвано широкое употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион» и каково между ними семантическое различие?
7. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?
8. Дайте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в какой-либо отрасли знания.
9. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?

10. Как соотносятся в русском языке два понятия: «регионоформирование» и «регионообразование»? Каким образом они связаны с активными и пассивными формами регионализации? Приведите примеры.

11. Дайте оценку следующей пессимистической оценке регионализма, данной Э. Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задание 1.

Выделите специфику взаимоотношений между странами в XVI –XIX вв. Составьте схему вашего ответа.

Дайте характеристику основным регионам современного мира. Составьте схему вашего ответа.

Задание 2.

1 Дайте характеристику исконным географическим особенностям России. Составьте алгоритм ответа.

2 Дайте характеристику преходящим географическим особенностям России. Составьте алгоритм ответа.

Задание 3.

Дайте характеристику административно-территориального деления России. Перечертите в тетрадь таблицу 1 и заполните графы.

Таблица 1 - Состав субъектов РФ по федеральным округам РФ

| Федеральный округ | Количество (по видам) субъектов в составе | Национально-территориальные образования в составе | Государственно-территориальные образования в составе | Наиболь-ший и наименьший по площади и населению субъект РФ в составе округа |
|-------------------|---|---|--|---|
| Центральный | | | | |
| | | | | |

20.1.2.2 Используя соответствующие тематические карты атласов, выделите основные отличия (особенности) экономико-географического и транспортно-географического положения (по основным видам транспорта) ЭР, перечертите в тетрадь таблицу 2 и заполните графы.

Таблица 2 - Основные отличия (особенности) экономико-географического и транспортно-географического положения ЭР РФ

| Экономический район | Краткая характеристика положения | |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | Экономико-географического | Транспортно-географического |
| | | |

Пояснение: следует обратить внимание на факторы выгодности установления внешнеэкономических и внутриэкономических связей с другими районами и странами, (например: близость к месторождениям полезных ископаемых, близость к районам – потребителям сырья и продукции; обеспеченность различными природными ресурсами и т.д.).

Основные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный – морской и речной, авиационный, трубопроводный. Обратите внимание на наличие крупных транспортных узлов в районе. Транспортный узел – это пункт, в котором сходятся не менее 2-3 линий одного транспорта.

20.1.2.3 А. Заполните таблицу 3, отражающую географическое положение, время возникновения и основные функции крупнейших городов (миллионеров) России

Таблица 3 - Характеристика крупнейших городов РФ

| Город | Географическое положение | Год (век) возникновения | Функции |
|-------|--------------------------|-------------------------|---------|
| | | | |

Б. Определите, в каких регионах РФ самые высокие и самые низкие показатели урбанизации. Рассчитайте для отдельных субъектов страны уровень урбанизации.

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

Примерная тематика:

- № 1. Региональная среда обитания людей: вопросы экологии и сбережения здоровья.
- № 2. Развитие человеческого потенциала как стратегическая цель региональной социальной политики.
- № 3. Трансформация политической власти в современной России на примере субъекта страны.
- № 4. Социальная сфера жизнедеятельности региона.
- № 5. Пространство северных территорий.
- № 6. Различия между регионами в России.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Письменный ответ на предложенные вопросы зачета

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами,

данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на вопросы не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. | – | Неудовлетворительно |

20.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что изучает предмет «Регионоведение»?

2. Каковы основные задачи курса «Регионоведения»?
3. Какие методы, применяются в региональных исследованиях и их суть?
4. Что входит в понятие «организация регионального управления»?
5. Что такое: организация государственной и муниципальной деятельности?
6. Каковы факторы, влияющие на цели и задачи регионального управления?
7. Как осуществляется планирование деятельности органов регионального управления?
8. Каковы основные принципы планирования?
9. Дайте понятие «органы государственного и муниципального управления».
10. Как характеризуются парламентский и президентский типы организации государственной власти?
11. Каковы виды и наименования органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации?
12. Каковы функции органов представительной и исполнительной власти регионов?
13. Каковы принципы организации местного самоуправления?
14. Какова сущность юридического механизма управления регионом?
15. Какова сущность договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов федерации?
16. Что такое «компетенция». Соотношение компетенции Российской Федерации и компетенции её субъектов?
17. Договорное разграничение компетенции Российской Федерации и её субъекта по предметам совместного ведения.
18. Причины международных региональных конфликтов.
19. Основные механизмы разрешения конфликтов.
20. Основные методы используемые в регионоведческих исследованиях.